

## Kids Shine 科学课本 2 和作业 2 教学建议

主题	在家里-生物
内容标准	SA 3.0 探索生物世界
学习标准	SA 3.1.1 分辨生物和非生物
统整学习主干	BC 2.7.1、FK 1.1.1
教材	课本 2、作业2、旧杂志和一些马尼拉卡
<b>活动建议</b> <b>课本：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 让小朋友知道，生物是有生命的东西。</li> <li>• 准备一些旧杂志和马尼拉卡，让小朋友从旧杂志中找出生物（如：人、动物和植物），然后剪出来，粘在马尼拉卡上。</li> <li>• 让小朋友站在课室前面，向班上的同学展示马尼拉卡上的图片。</li> <li>• 让小朋友根据他们所收集到的图片，说出生物的名称。</li> <li>• 引导小朋友完成课本2第2页的练习。</li> </ul> <b>作业：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引导小朋友完成作业2第2页的练习。</li> </ul>	

主题	在家里-生物会做什么？
内容标准	SA 3.0 探索生物世界
学习标准	SA 3.1.1 分辨生物与非生物 SA 3.1.2 确认生物和非生物的特征
统整学习主干	BC 1.4.4、PM 9.1.2
教材	课本2、作业2、一张清单、铅笔、图卡
<b>活动建议</b> <b>课本：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 让小朋友想一想，然后说说生物会做的事。</li> <li>• 向小朋友展示一个婴孩和一只小动物在吃东西、在喝水的图卡。让小朋友描述图卡中的生物正在做什么。</li> <li>• 向小朋友展示一个小男孩和一只动物成长过程的图片。问小朋友：“图中的男孩和动物能自己移动吗？他们/它们会呼吸吗？”</li> <li>• 准备一张清单。带小朋友到公园去，让他们找出公园里的生物，如：毛虫、蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、小虫、植物等等。引导小朋友留意植物的生长阶段、毛虫吃叶子、蝴蝶和蜜蜂在飞、蚂蚁和小虫在地上爬的情景。</li> <li>• 让小朋友写下他们所观察的事物，完成以下的清单，以确认生物会做的事情：             <ul style="list-style-type: none"> <li>它们会吃。</li> <li>它们会喝。</li> <li>它们会呼吸。</li> <li>它们会自己移动。</li> <li>它们会成长。</li> <li>它们会生育。</li> </ul> </li> <li>• 让小朋友说出他们的观察结果，并列出生物会做的事情。</li> </ul> <b>作业：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引导小朋友完成作业2第3页的练习。</li> </ul>	

主题	在家里-生物需要什么来维持生命?
内容标准	SA 3.0 探索生物世界
学习标准	SA 3.1.2 确认生物和非生物的特征
统整学习主干	BC 1.4.4、PM 9.1.2
教材	课本2、作业2、乌龟、一个装有食物和水的缸
<b>活动建议</b> <b>课本:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 让小朋友知道,生物需要水、食物和空气来维持生命。</li> <li>• 带一只乌龟到班上。</li> <li>• 准备一个装有食物和水的缸。把乌龟放进缸里,让小朋友观察乌龟需要什么来维持生命。</li> <li>• 让小朋友说说他们的观察结果,如:乌龟有吃东西吗?乌龟有喝水吗?</li> </ul> <b>作业:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引导小朋友完成作业2第4页的练习。</li> </ul>	

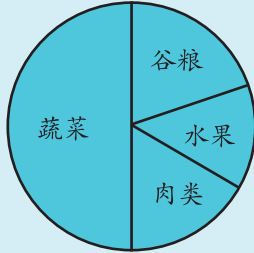
主题	在家里-非生物
内容标准	SA 3.0 探索生物世界
学习标准	SA 3.1.1 分辨生物和非生物 SA 3.1.2 确认生物与非生物的特征
统整学习主干	BC 1.2.1、BC 1.4.4、PM 9.1.2
教材	课本2、作业2、照相机、笔记本电脑和投影机
<b>活动建议</b> <b>课本:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 让小朋友知道,非生物是没有生命的东西。</li> <li>• 向小朋友展示一些显示玩具熊、气球、木马、玩具火车和风筝的图卡。问小朋友:“这些东西能自己移动吗?它们会呼吸吗?它们会吃东西吗?它们会成长吗?它们会生育吗?”</li> <li>• 让小朋友知道,非生物不需要吃、呼吸或成长。它们不能自己移动,它们不能生育。</li> <li>• 让小朋友找出非生物,然后用照相机把非生物拍下来。</li> <li>• 用笔记本电脑和投影机,播放小朋友所拍下的照片。</li> <li>• 让小朋友知道,非生物不需要水、食物和空气。</li> <li>• 引导小朋友完成课本2第6页的高层次思维技能(HOTS)活动,区分生物和非生物,复习课文。</li> </ul> <b>作业:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引导小朋友完成作业2第5和第6页的练习。</li> </ul>	

主题	用餐时间-有益的食物
内容标准	SA 2.0 科学程序技能
学习标准	SA 2.6.1 通过作品或口头讲述所观察的事项
统整学习主干	BC 1.2.1、BC 2.7.1、FK 1.1.1
教材	课本2、作业2、超市传单、纸盘、彩色铅笔、记号笔

### 活动建议

#### 课本：

- 让小朋友说说他们如何保持身体健康。
- 问小朋友：“哪些食物能让我们保持身体健康？”
- 让小朋友知道，我们吃各种不同的食物。有些食物对我们有益，有些食物对我们无益。
- 准备一个纸盘、彩色铅笔和记号笔。让小朋友设计一个“营养餐单”，让他们用彩色铅笔把纸盘涂上颜色，然后用记号笔写上文字，如下：



- 准备一些超市传单，让小朋友从传单中剪出有益的食物，然后根据类别粘在纸盘上正确的位置。
- 让小朋友向班上的同学展示他们的纸盘上有哪些有益的食物。

#### 作业：

- 引导小朋友完成作业2第7页的练习。

主题	用餐时间-无益的食物
内容标准	SA 2.0 科学程序技能
学习标准	SA 2.6.1 通过作品或口头讲述所观察的事项
统整学习主干	BC 1.2.1
教材	课本2、作业2、托盘、食物模型-炸鸡、糖果、汽水、冰激凌、汉堡包、炸马铃薯条、一些显示肥胖小孩、表情沮丧的小孩、患重病小孩的图片

### 活动建议

#### 课本：

- 问小朋友：“我们应该多吃甜食和零食吗？为什么呢？”
- 让小朋友知道，我们吃各种不同的食物，有些食物对我们的身体无益。
- 准备一些食物模型，如：炸鸡、糖果、汽水、冰激凌、汉堡包、炸马铃薯条等等。把其中三种无益的食物放在托盘上。
- 给每个小朋友十秒钟的时间仔细观察托盘上的食物，然后让他们把眼睛闭上，教师拿掉托盘上的其中一种食物。让小朋友说出少了什么食物。
- 让小朋友知道，无益的食物对我们的身体带来哪些不好的影响。向小朋友展示一些显示肥胖小孩、表情沮丧的小孩、患重病的小孩的图片，让小朋友知道，吃过多无益的食物会危害我们的健康。

#### 作业：

- 引导小朋友完成作业2第8页的练习。

主题	用餐时间-食物从哪里来？
内容标准	SA 2.0 科学程序技能
学习标准	SA 2.6.1 通过作品或口头讲述所观察的事项
统整学习主干	BC 1.2.1、FK 1.1.1
教材	课本2、作业2、超市传单、一段视频、马尼拉卡