

Kids Shine 道德教育课本 1 和作业 1 教学建议

主题	单元1：关于我-我保持整洁
内容标准	FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面，应用决策技能
学习标准	FK 5.1.1 说出保持身体整洁的正确方法 FK 5.1.3 认识男女身体的各部分： （一）头部 - 头发、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、嘴唇和牙齿 FK 5.1.7 实践保持自身整洁的方法（一）身体各部位
统整学习主干	SA 3.2.1
教材	课本 1、作业 1、剪刀、梳子、肥皂、沐浴露、指甲剪
1. 向小朋友展示这些物品并让小朋友说说这些物品的名称：剪刀、梳子、肥皂、沐浴露、指甲剪。 2. 提问小朋友每一样物品的用法，例如：用剪刀和梳子来剪和梳头发，用肥皂或沐浴露来洗澡，用指甲剪来剪指甲。 3. 提问小朋友为什么头发不整齐时需要剪头发，为什么需要洗澡，为什么要确保指甲短。 4. 介绍高层次思维技能问题：问一问假如不剪头发、不洗澡、不剪指甲会怎样。 5. 引导小朋友完成课本 1 和作业 1 里第2页的练习。	

主题	单元1：关于我-我会照顾眼睛和牙齿
内容标准	FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面，应用决策技能
学习标准	FK 5.1.1 说出保持身体整洁的正确方法 FK 5.1.3 认识男女身体的各部分： （一）头部 - 头发、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、嘴唇和牙齿
统整学习主干	SA 3.2.1
教材	课本1、作业1、牙刷、空的冰激凌盒、一罐汽水、糖果、一盒牛奶
活动建议 1. 让小朋友看一看课室的周围，说一说当很暗时需要用到的物品（桌灯、电灯）。问小朋友什么时候和为什么需要开灯，例如：当环境很暗并需要看物品或阅读时。强调在灯光底下阅读，不在近距离看电视和保护眼睛的重要性。 2. 让小朋友拿着各自的牙刷跟随老师示范的正确方式刷牙。 3. 把一个空的冰激凌盒、一罐汽水、糖果和一盒牛奶放在桌上。讨论哪一些食物对牙齿不好并说一说为什么。 4. 介绍高层次思维技能问题：假如不刷牙的话会怎样？（例如：口臭、牙龈疾病、口腔疾病）。假如没有了牙齿，对我们会有影响吗？（例如：不能好好吃饭、不好看、需要戴假牙）。 5. 引导小朋友完成课本 1 和作业 1 里第3页的练习。	

主题	单元1：关于我-我会自己做事情
内容标准	PM 3.1 履行自身的责任 KD 2.1 建立个人价值
学习标准	PM 3.1.2 实践自己的责任 KD 2.1.1 表现良好的行为，如：（二）自立
统整学习主干	SA 3.2.1
教材	课本1、作业1、梳子、有纽扣的衬衫

活动建议	
1. 让小朋友用自己的梳子梳头发。让他们重复动作直到他们适应。接着，称赞他们并让他们说一说“我会自己梳头发。” 2. 让小朋友练习自己扣上衬衫的纽扣。称赞他们并让他们说一说“我会自己穿衣服。” 3. 介绍高层次思维技能问题：A小孩会自己吃饭但B小孩则要妈妈喂他吃饭。你会向谁学习，A小孩还是B小孩？为什么？分享自己会做的事。称赞并鼓励他们要独立。 4. 讨论独立的好处（例如：更有自信、更熟练等等）。 5. 引导小朋友完成课本1和作业1里第4页的练习。	

主题	单元1：关于我-我早睡早起
内容标准	PM 3.1 履行自身的责任 KD 2.1 建立个人价值
学习标准	PM 3.1.2 实践个人的责任 KD 2.1.1 表现良好的行为，如：（二）自立
统整学习主干	MA 5.1.1, MA 5.1.2
教材	课本1、作业1、时钟、闹钟、月亮和太阳的图片
活动建议	
1. 教师示范简单的动作，例如：打哈欠，把眼睛闭上，把头放在手上休息，伸展双手。让小朋友说出相关的活动，例如：我们打哈欠因为我们累了，睡觉时间到了（把头放在手上休息）。我们起床时伸展双手因为睡了一觉后感觉清新。 2. 与小朋友讨论早睡早起的重要性。玩游戏：向小朋友轮流展示月亮和太阳的图片，让小朋友根据图片说出“早睡”和“早起”。接着，让小朋友移动模拟时钟上的时针以显示他们去睡觉和起床的时间。建议小朋友睡觉和起床的最佳时间。 3. 介绍高层次思维技能问题：假如我们迟睡和迟起会发生什么事？为什么？ 4. 引导小朋友完成课本1和作业1里第5页的练习。	

主题	单元2：我和我的家人-我会问候父母
内容标准	PM 5.1 实践有礼的言行举止 PM 6.1 实践尊重的态度
学习标准	PM 5.1.2 与他人交往，表现有礼的言行举止 PM 6.1.3 尊重他人的态度
统整学习主干	MA 5.1.1, MA 5.1.2
教材	课本1、作业1、太阳、月亮、爸爸和妈妈的图片
活动建议	
1. 向小朋友轮流展示月亮和太阳的图片，让小朋友根据图片说出“早安”和“晚安”。接着把一张爸爸的图片放在太阳的图片旁边，让小朋友说“早安，爸爸。”，再把图片换成妈妈和月亮的图片并让小朋友说“晚安，妈妈。” 2. 介绍高层次思维技能问题：我们应该天天问候谁？（例如：父母、兄弟姐妹、老师、朋友）。为什么我们要问候他们？（例如：对人有礼貌、友善、关心他人、尊重是很重要的）。 3. 引导小朋友完成课本1和作业1里第7页的练习。	

主题	单元2：我和我的家人-我爱我的家人
内容标准	PM 7.1 关爱自己、他人及动物
学习标准	PM 7.1.1 讲述关爱自己、他人及动物的方法 PM 7.1.2 表现关爱自己、他人及动物的行为
统整学习主干	BC 1.2.1, KE 1.1.3
教材	课本1、作业1、全家福照片
活动建议 1. 让小朋友带全家福照片到课室里并向朋友展示和解说照片里的人。介绍家庭成员的名称，例如：爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐。 2. 让小朋友在簿子里画上自己的家谱。 3. 介绍高层次思维技能问题：谁煮饭给我们吃？谁教我们做功课？生病时，谁带我们去诊所？谁买新衣给我们？谁买书本给我们读？我们应该如何表示对他们的爱呢？（例如：关心他们、问候他们、感激他们、在他们生日时送他们礼物、多花时间陪他们）。 4. 引导小朋友完成课本1和作业1里第8页的练习。	

主题	单元2：我和我的家人-我说“请”和“谢谢”
内容标准	PM 5.1 实践有礼的言行举止
学习标准	PM 5.1.2 与他人交往，表现有礼的言行举止
统整学习主干	BC 1.2.1
教材	课本1、作业1、一杯牛奶、一盘饭、一个苹果和一片面包的图片
活动建议 1. 向小朋友展示不同的图案卡片，让小朋友练习有礼貌地问，例如：当老师展示一杯牛奶的图片时，要说：“妈妈，请给我一杯牛奶。” 2. 提醒小朋友要有礼貌和会感恩身边的家人，例如：谢谢，爸爸或妈妈。 3. 介绍高层次思维技能问题：你有对家人说谢谢吗？你什么时候和为什么对家人说谢谢？（例如：谢谢妈妈每天煮饭给我们吃，谢谢父母送我们生日礼物，谢谢哥哥姐姐和我们分享玩具或故事书）。 4. 引导小朋友完成课本1和作业1里第9页的练习。	

主题	单元2：我和我的家人-我听从父母的话
内容标准	PM 6.1 实践尊重的态度
学习标准	PM 6.1.3 尊重他人的态度
统整学习主干	BC 1.2.3, KE 1.1.3
教材	课本1、作业、两个人偶
活动建议 1. 对小朋友说一个关于两个人偶的故事。一个是妈妈人偶，另一个是儿子人偶。 故事：在一个农场里住着一对母子。儿子叫小明。他是一个好孩子。他经常帮妈妈照顾牛、羊和鸡。有一天晚上，小明正准备去睡觉却忘了刷牙。妈妈提醒他，“睡觉前记得刷牙。”小明回答“好的，妈妈。”，然后便立刻去刷牙。 2. 介绍高层次思维技能问题：小明有听从妈妈的话吗？你的父母要你做什么？你有听从吗？ 3. 引导小朋友完成课本1和作业1里第10页的练习。	