

Kids Shine 道德教育课本 2 和作业 2 教学建议

主题	单元1：在家里-我会说“对不起”
内容标准	PM 10.1 在日常生活中，表现诚实的态度
学习标准	PM 10.1.3 确认在各种情况下诚实的态度
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本 2、作业 2、一杯水、一个书包
活动建议	
<p>1. 让小朋友演出几个不小心做错事的情景：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 情景1：A小孩往后退时不小心踩到站在后面的B小孩的鞋 • 情景2：A小孩拿着一杯饮料，B小孩不小心撞到他，导致饮料洒出来 <p>根据以上的情景，让小朋友指出谁不小心做错事。让那些做错事的小朋友道歉。</p> <p>2. 介绍高层次思维技能问题：假如我们做错事后不道歉会怎样？（例如：别人会生气）。</p> <p>3. 引导小朋友完成课本 2 和作业 2 里第2页的练习。</p>	

主题	单元1：在家里-我讲电话时，要有礼貌
内容标准	PM 5.1 实践有礼的言行举止 PM 6.1 实践尊重的态度 KD 3.2 在与人交流时，运用社交能力
学习标准	PM 5.1.2 与他人交往，表现有礼的言行举止 PM 6.1.3 尊重他人的态度 KD 3.2.6 在日常交往中培养良好的社交操守
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本2、作业2、玩具电话
活动建议	
<p>1. 给小朋友玩具电话并让他们假装打给对方。观察他们如何讲电话并给予意见，例如：劝他们如何有礼貌地讲电话。提醒小朋友假如他们是拨电话的人，应该要在继续说话之前有礼貌地自我介绍。提醒小朋友假如他们是接电话的人，应该要有礼貌地回答。</p> <p>2. 介绍高层次思维技能问题：为什么我们讲电话时要有礼貌？假如我们没有礼貌的话，对方会觉得怎样？</p> <p>3. 引导小朋友完成课本 2 和作业 2 里第3页的练习。</p>	

主题	单元1：在家里-我保持家里的整洁
内容标准	FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面，应用决策技能
学习标准	FK 5.1.9 保持以下地方的清洁：（二）住所
统整学习主干	SA 2.1.1 (i) (iv)
教材	课本 2、作业 2、清洁所需要的用具，例如：扫把、桶、拖把、海绵、簸箕、垃圾桶、吸尘器、清洁剂
活动建议	
<p>1. 把清洁所需要的用具，例如：扫把、桶、拖把、海绵、簸箕、垃圾桶、吸尘器、清洁剂等等带到教室里。让小朋友说一说这些东西的名称。让他们示范如何使用这些用具。讨论清理家里时的重要性，例如：小心地板滑。</p> <p>2. 介绍高层次思维技能问题：假如我们不清理家里会怎样？（例如：家里会变脏，不宜居住）。</p> <p>3. 引导小朋友完成课本 2 和作业 2 里第4页的练习。</p>	

主题	单元1：在家里-我不玩开关和插座
内容标准	FK 5.3 在日常生活中展现健全的心理社交能力，并采取自我保护的措施
学习标准	FK 5.3.2 说出确保自身与他人安全的正确行为 FK 5.3.4 确认以下地点的危险情况：（一）家里 FK 5.3.5 展示正确与安全地使用用具和危险物品的方法
统整学习主干	BC 1.2.2
教材	课本2、作业2
活动建议 1. 让小朋友指出教室里的开关和插头。讨论玩开关和插头的危险性（例如：触电、导致火灾、丧失生命和财物）。 2. 介绍高层次思维技能问题：你不能对开关和插头做些什么？（例如：重复多次地按开关、用湿的手触碰开关和插头）。 3. 引导小朋友完成课本2和作业2里第5页的练习。	

主题	单元1：在家里-我不在墙上画画
内容标准	KM 2.3 理解自己和社区的关系与责任
学习标准	KM 2.3.4 说出保护公共设施的方法
统整学习主干	SA 2.5.2
教材	课本2、作业2
活动建议 1. 让小朋友看一看教室里的墙壁，问一问他们墙壁是干净还是肮脏。假如是干净的，问一问为什么会这么说（例如：墙上没有用铅笔或蜡笔画过的痕迹）。 2. 介绍高层次思维技能问题：为什么我们不能在家里或学校里的墙上画画？（例如：墙壁会变脏；导致家里或学校看起来不整齐；需要花钱粉刷肮脏的墙壁）。 3. 引导小朋友完成课本2和作业2里第6页的练习。	

主题	单元2：用餐时间-我不挑食
内容标准	FK 6.1 实践健康与安全的饮食习惯
学习标准	FK 6.1.2 讲述健康饮食的重要性 FK 6.1.3 说出有营养和没有营养的食物 FK 6.1.4 实践均衡饮食的习惯
统整学习主干	SA 3.4.3
教材	课本2、作业2、食物的图片，例如：鱼、鸡肉、鸡蛋、蔬菜、水果、牛奶、面包、饭、面、相关食物的图片
活动建议 1. 向小朋友展示食物的图片并让小朋友说出食物的名称。把食物图片贴在白板上。给小朋友每人一张相同的食物图片。让小朋友在喜欢的食物旁打勾，在不喜欢的食物旁画叉。 2. 介绍高层次思维技能问题：根据步骤1里小朋友的答案，问一问他们，“为什么你不喜欢吃蔬菜？挑食是个好的习惯吗？”听一听小朋友的回复。讨论挑食的后果，例如：缺乏帮助成长的维他命和营养，浪费食物。 3. 引导小朋友完成课本2和作业2里第8页的练习。	

主题	单元2：用餐时间-我吃东西前后会洗手
内容标准	FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面，应用决策技能
学习标准	FK 5.1.1 说出保持身体整洁的正确方法 FK 5.1.2 讲述保持整洁的重要性：（一）自身 FK 5.1.7 实践保持自身整洁的方法（一）身体各部位
统整学习主干	MA 5.1.1
教材	课本2、作业2、肥皂、毛巾
活动建议 1. 带小朋友到洗手盆的地方，让小朋友根据老师示范的步骤练习洗手。 2. 介绍高层次思维技能问题：为什么我们在吃饭前和吃饭后要洗手？假如我们用肮脏的手吃饭，会怎样？ 3. 引导小朋友完成课本2和作业2里第9页的练习。	

主题	单元2：用餐时间-我吃有营养的食物
内容标准	FK 6.1 实践健康与安全的饮食习惯
学习标准	FK 6.1.2 讲述健康饮食的重要性 FK 6.1.3 说出有营养和没有营养的食物 FK 6.1.4 实践均衡饮食的习惯
统整学习主干	SA 3.4.3
教材	课本2、作业2、一盒牛奶、一个苹果、面包、饭和煎蛋、糖果、汽水、零食
活动建议 1. 把一盒牛奶、一个苹果、面包、饭和煎蛋、糖果、汽水、零食放在老师的桌上。让小朋友说出这些食物的名称。让小朋友举手，数一数喜欢吃这些食物的小朋友的数量并记录在白板上。 2. 介绍高层次思维技能问题：什么食物对身体有益？为什么？什么食物对身体无益？为什么？ 3. 引导小朋友完成课本2和作业2里第10页的练习。	

主题	单元2：用餐时间-当嘴里含着食物时，我不说话
内容标准	PM 5.1 实践有礼的言行举止 FK 5.3 在日常生活中展现健全的心理社交能力，并采取自我保护的措施
学习标准	PM 5.1.2 与他人交往，表现有礼的言行举止 FK 5.3.2 确保自身与他人安全的正确行为
统整学习主干	KE 1.1.3
教材	课本2、作业2
活动建议 1. 使用课本2里第11页关于一个女孩边吃饭边说话的图片，让小朋友各自对于图片中女孩的行为给予意见。问一问小朋友是否也做同样的事。 2. 介绍高层次思维技能问题：你喜欢你的朋友这样跟你说话吗？为什么不喜欢？假如我们边吃饭边说话会怎样？（例如：被食物呛到；从嘴里落出来的食物会弄脏其他人的食物，没办法好好说话）。 3. 引导小朋友完成课本2和作业2里第11页的练习。	