

Kids Shine 道德教育课本 3 和作业 3 教学建议

主题	单元1: 穿戴的东西-我穿干净的衣服
内容标准	FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面, 应用决策技能
学习标准	FK 5.1.2 讲述保持整洁的重要性: (二) 衣物 FK 5.1.7 实践保持自身整洁的方法 (二) 衣物
统整学习主干	BC 1.4.5
教材	课本3、作业3、穿着衣服的娃娃
活动建议 1. 向小朋友展示两个娃娃: 一个是衣服沾上食物污渍的, 另一个是穿着干净衣服的。问一问小朋友“哪一个娃娃看起来干净? 为什么? 哪一个娃娃看起来肮脏? 为什么?” 2. 介绍高层次思维技能问题: 我们的衣服通常是怎么弄脏的? (例如: 不小心把食物打翻在衣服上)。我们应该如何防止衣服被弄脏? (例如: 穿围裙、有良好的饮食习惯等等)。假如我们的衣服被弄脏了应该怎么做? (例如: 换干净的衣服)。 3. 引导小朋友完成课本3和作业3里第2页的练习。	

主题	单元1: 穿戴的东西-我穿合适的衣服?
内容标准	FK 5.1 在有关个人卫生和生理健康方面, 应用决策技能
学习标准	FK 5.1.2 讲述保持整洁的重要性: (二) 衣物 FK 5.1.7 实践保持自身整洁的方法 (二) 衣物
统整学习主干	BC 1.4.5
教材	课本3、作业3、一套校服、一套运动服(T恤衫和短裤)、一套休闲服(长裙或牛仔裤和T恤衫)、泳装
活动建议 1. 向小朋友展示不同的服装(校服、运动服、休闲服、泳装)。教导小朋友说出这些服装的名称。 2. 准备一些不同地方的图片, 例如: 图书馆、草场、学校、公园、泳池、羽球场、诊所、餐厅。 3. 当老师展示一个地方的图片时, 小朋友需说出在这个地方适合穿着的衣服。 4. 介绍高层次思维技能问题: 假如我们穿着不适合的衣服会怎样? 例如: 穿着牛仔裤踢足球?(我们没办法好好踢球因为裤子太紧, 跑不快; 当我们流汗时, 布料不能吸汗)。 5. 引导小朋友完成课本3和作业3里第3页的练习。	

主题	单元1: 穿戴的东西-我会感恩
内容标准	PM 4.1 对于他人所给予的礼物、协助与恩惠表示感谢
学习标准	PM 4.1.1 以口头和书面方式表示感谢 PM 4.1.2 针对他人所给予的恩惠、协助与礼物, 以各种方式表示感谢
统整学习主干	BC 1.4.5
教材	课本3、作业3
活动建议 1. 让小朋友说一说父母为他们做了什么, 例如: 接送他们上学; 买书、衣服和食物给他们; 生病时带他们去看医生; 煮饭给他们吃; 带他们去度假。 2. 介绍高层次思维技能问题: 你要如何对于父母为你做的事表示感谢?(例如: 说谢谢; 制作感谢卡; 他们生日时买礼物给他们)。 3. 引导小朋友完成课本3和作业3里第4页的练习。	

主题	单元1: 穿戴的东西- 我把东西放回原位
内容标准	PM 3.1 履行自身的责任
学习标准	PM 3.1.3 说出自己在家里的责任
统整学习主干	BC 1.4.5
教材	课本3、作业3、笔筒、蛋托、鞋盒、筷子筒、碗碟架、钱包、一双鞋、盘子、铅笔、一双筷子、一块钱纸钞、一个鸡蛋
活动建议 - 把这些容器放在桌子上：笔筒、蛋托、鞋盒、筷子筒、碗碟架、钱包。 - 把这些东西放在一起：一双鞋、盘子、铅笔、一双筷子、一块钱纸钞、一个鸡蛋。让小朋友把这些东西放到桌上正确的容器里。 - 介绍高层次思维技能问题：假如我们不把东西放回原位会怎样？（很难找到我们要的东西；当找不到东西时就必须再花钱买新的，很浪费钱）。 - 引导小朋友完成课本3和作业3里第5页的练习。	

主题	单元2: 我的生日-我对客人有礼貌
内容标准	PM 5.1 实践有礼的言行举止 KD 3.2 在与人交流时，运用社交能力
学习标准	PM 5.1.2 与他人交往，表现有礼的言行举止 KD 3.2.6 在日常交往中培养良好的社交操守
统整学习主干	BC 1.4.5
教材	课本3、作业3
活动建议 - 让小朋友扮演主人和客人的角色并演出课本里的情景。让小朋友大声地并有礼貌地念出课本里的对话。 - 介绍高层次思维技能问题：为什么我们要对客人有礼貌？（当我们对客人有礼貌时，代表我们尊敬他们）。假如我们对客人不礼貌会怎样？（表示不尊重他们，客人会觉得不受欢迎并不再来拜访）。 - 引导小朋友完成课本3和作业3里第7页的练习。	

主题	单元2: 我的生日-我不浪费食物
内容标准	PM 13.1 在日常生活中实践中庸的态度
学习标准	PM 13.1.1 说出节约使用器具和资源的方法 PM 13.1.3 表现节约使用器具与资源的行为
统整学习主干	BC 1.4.5
教材	课本3、作业3、小圆面包、一些小盒装牛奶、切片苹果、盘子
活动建议 - 把一些小圆面包，一些小盒装牛奶和切片苹果放在桌子上。 - 给小朋友一些空盘子并让小朋友拿他们想吃的食物。 - 让小朋友吃。然后，让小朋友吃完后把盘子放在桌上。假如所有的盘子都空了，称赞他们没浪费食物。假如盘子里还剩下食物，告诉小朋友不应该拿太多食物，吃不完，应该拿少一些并把食物吃完。 - 介绍高层次思维技能问题：我们应该如何不浪费食物？（拿少一些食物并把食物吃完，如果还要，可以再拿）。 - 引导小朋友完成课本3和作业3里第8页的练习。	

主题	单元2: 我的生日-我不吃肮脏的食物
内容标准	FK 6.1 实践健康与安全的饮食习惯
学习标准	FK 6.1.1 确认安全食用的食物和饮料
统整学习主干	KE 1.1.3
教材	课本3、作业3
活动建议 1. 根据课本里第9页的图片, 让小朋友对于图中小男孩想要吃掉在地上的食物说出意见(例如: 小男孩觉得食物还好好的便捡起来想吃, 但这是对他不好的, 因为地上肮脏; 小男孩不知道吃肮脏的食物会导致生病; 小男孩不注意卫生)。 2. 介绍高层次思维技能问题: 你该如何确保吃的食物干净?(例如: 确保没有苍蝇; 吃饭的地方干净; 食物被盖好; 食物有熟透; 处理食物的人注意卫生)。 3. 引导小朋友完成课本3和作业3里第9页的练习。	

主题	单元2: 我的生日-我不拿不属于我的东西
内容标准	PM 10.1 在日常生活中, 表现诚实的态度
学习标准	PM 10.1.1 举例诚实的行为 PM 10.1.3 确认在各种情况下诚实的态度
统整学习主干	BC 1.4.2
教材	课本3、作业3
活动建议 1. 根据课本里第10页的图片, 让小朋友辨识错的行为, 例如: 拿其他人的东西; 抢其他人的东西。 2. 介绍高层次思维技能问题: 假如你在教室里的地上找到一张一块钱纸钞, 你会怎么做?(例如: 把它交给老师, 以便把钱弄丢的人可以找老师认领)。假如你的朋友在教室里找到一支美丽的笔并说想把它收起来, 你会怎么跟他或她说?(例如: 不拿不属于你的东西)。 3. 引导小朋友完成课本3和作业3里第10页的练习。	

主题	单元3: 在农场里-我关心他人
内容标准	PM 2.1 帮助他人 PM 7.1 关爱自己、他人及动物
学习标准	PM 2.1.4 帮助有需要的人 PM 7.1.2 表现关爱自己、他人及动物的行为
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本3、作业3
活动建议 1. 让小朋友分享帮助他人的经验。 2. 介绍高层次思维技能问题: 当你看见你的朋友骑自行车时跌倒, 你会怎么做? 如果你看到老人在公共汽车上没位子, 你会怎么做? 3. 教导小朋友在要给予他人关怀时应该说什么, 例如: “你没事吧? 我可以帮你吗?” 4. 引导小朋友完成课本3和作业3里第12页的练习。	