

Kids Shine 道德教育课本 4 和作业 4 教学建议

主题	单元 1：在城市里-我在公共场所会紧随父母
内容标准	FK 5.3 在日常生活中展现健全的心理社交能力，并采取自我保护的措施
学习标准	FK 5.3.1 说出危险事故的起源、地方与状况 FK 5.3.2 说出确保自身与他人安全的正确行为
统整学习主干	BC 1.2.1
教材	课本4、作业4、公共汽车站、火车站、机场和书店图片
活动建议 1. 向小朋友展示公共汽车站、火车站、机场和书店图片并让小朋友说一说地方名称。让他们说出这些地方的共同点（例如：这些地方很大、繁忙和有人潮）。 2. 介绍高层次思维技能问题：假如你在人多的地方和父母走失了，你认为你有办法找到他们吗？在人多的地方走失有什么危险性？（例如：你会自己一个人，这是很可怕的）。你可以如何防止这件事情的发生在你身上？（例如：紧随父母）。劝小朋友如果遇到这种情况时，应该到咨询柜台求助并提醒他们别乱跟陌生人说话。提醒他们假如陌生人想要捉他们时一定要大叫求救。 3. 引导小朋友完成课本4和作业4里第2页的练习。	

主题	单元 1：在城市里-我不在一些公共场所吵闹
内容标准	PM 6.1 实践尊重的态度
学习标准	PM 6.1.2 说出在各种情况下表现尊重他人的方法 PM 6.1.3 尊重他人的态度
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本4、作业4、医院、图书馆和诊所的图片
活动建议 1. 向小朋友展示医院、图书馆和诊所的图片并让小朋友说一说这些地方的名称。问他们这些地方是吵闹的还是安静的并说出理由。 2. 介绍高层次思维技能问题：到医院、图书馆或诊所时应该怎么做？为什么？（在医院时不应该吵闹以便不打扰需要休息的病人；在图书馆需知道有正在阅读或温习功课的人）。 3. 引导小朋友完成课本4和作业4里第3页的练习。	

主题	单元 1：在城市里-我排队等公共汽车或的士
内容标准	KD 2.1 建立个人价值 PM 14.1 在交往中实践礼让的态度
学习标准	KD 2.1.1 表现良好的行为，如：（一）耐心 PM 14.1.2 与朋友交往时表现礼让的态度
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本4、作业4、路锥、字卡、玩具公共汽车、玩具的士
活动建议 1. 准备“公共汽车站”和“的士站”的字卡并贴在路锥上。让两个自愿者把玩具公共汽车和玩具的士放在正确的路锥前。让小朋友们选择一个自己最喜欢的公共交通工具。接着，一个一个的走到正确的地方等交通工具。观察小朋友的行为。他们是否有推彼此？他们是否有排好队？有没有人插队？讨论大家公平地排队轮流等交通工具的重要性。 2. 介绍高层次思维技能问题：为什么插队是不对的？（这表示犯错者没礼貌和不懂得体谅他人；他或她会造成他人的不便）。 3. 引导小朋友完成课本4和作业4里第4页的练习。	

主题	单元 1：在城市里-我爱惜公物
内容标准	KM 2.3 理解自己和社区的关系与责任
学习标准	KM 2.3.4 说出保护公共设施的方法 KM 2.3.5 讲述保护公共设施的重要性 KM 2.3.7 负责任地使用公共设施
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本4、作业4、在公共汽车站的垃圾桶、公园里的椅子图片
活动建议 - 向小朋友展示公共设施的图片如垃圾桶和椅子。问他们：“为什么垃圾桶和椅子会被放在那里？我们应该如何使用它们？为什么我们应该小心地使用它们？” - 介绍高层次思维技能问题：假如有不负责任的人踢垃圾桶、在墙壁上乱涂鸦或弄脏椅子会有什么后果？（没有可以丢垃圾的垃圾桶；没有干净的椅子坐；肮脏的公共厕所）。 - 引导小朋友完成课本4和作业4里第5页的练习。	

主题	单元 2：买东西去-我只买需要的东西
内容标准	PM 13.1 在日常生活中实践中庸的态度
学习标准	PM 13.1.1 说出节约使用器具和资源的方法 PM 13.1.3 表现节约使用器具与资源的行为
统整学习主干	KE 1.1.3
教材	课本4、作业4
活动建议 - 让小朋友打开自己的文具盒并看一看他们有什么。老师会提起一些东西，如：铅笔、橡皮和尺。接着，小朋友需告诉老师他们是否需要买新的。听一听他们的答复，并给予意见，（例如：是的，你需要买一支新笔因为你的已经短了。不，你不需要买新的尺因为你的还好好好的）。教导小朋友乱花钱买不需要的东西是很浪费钱的，我们应该省钱。 - 介绍高层次思维技能问题：你认为乱买不需要的东西是好的行为吗？为什么？ - 引导小朋友完成课本4和作业4里第7页的练习。	

主题	单元 2：买东西去-我很诚实
内容标准	PM 10.1 在日常生活中，表现诚实的态度
学习标准	PM 10.1.1 举例诚实的行为 PM 10.1.3 确认在各种情况下诚实的态度 PM 10.1.4 与他人交谈时说实话
统整学习主干	BC 1.4.4
教材	课本4、作业4
活动建议 - 提供一些情景，让小朋友回答。 - 情景A：你在超市时，看见一个男人掉了钱包。 - 情景B：你在教室里找到一块钱。 - 情景C：当你在拿起一个蛋来看一看后再放回去时，不小心把鸡蛋敲破了。 假如小朋友的反应是正面的，称赞他们诚实。 - 介绍高层次思维技能问题：假如课本里第8页的小孩不诚实会怎样？ - 引导小朋友完成课本4和作业4里第8页的练习。	

主题	单元 2：买东西去-我有自信
内容标准	KD 2.1 建立个人价值
学习标准	KD 2.1.1 表现良好的行为，如：（三）自信
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本4、作业4
活动建议 1. 让小朋友轮流角色扮演为餐厅服务员和客人。给他们指定的任务如在餐厅里点餐，观察并仔细听小朋友在说什么，称赞他们有自信地说话，教导小朋友如何有礼貌地使用他们有限的语言提问。当他们在说话时，给予帮助以提高他们的自信。 2. 介绍高层次思维技能问题：假如我们害怕说话会怎样？（我们没办法自己点餐）。提醒小朋友勇敢说话能够让自己更有自信。 3. 引导小朋友完成课本4和作业4里第9页的练习。	

主题	单元 2：买东西去-我小心使用自动扶梯
内容标准	FK 5.3 在日常生活中展现健全的心理社交能力，并采取自我保护的措施
学习标准	FK 5.3.1 说出危险事故的起源、地方与状况 FK 5.3.2 说出确保自身与他人安全的正确行为
统整学习主干	SA 1.1.2
教材	课本4、作业4
活动建议 1. 让小朋友看一看课本里第10页的图片，让他们指出哪一些动作显示小朋友可能会受伤因为他们没有好好地使用自动扶梯。 2. 在地板上画几条打直的平行线作为电动扶梯。让小朋友站在线与线之间。在地板上画几条打横的平行线作为自动扶梯的梯级。让小朋友站在线与线之间。 3. 介绍高层次思维技能问题：假如我们玩耍或在自动扶梯上下乱跑会怎样？ 4. 引导小朋友完成课本4和作业4里第10页的练习。	

主题	单元 2：买东西去-我小心使用电梯
内容标准	FK 5.3 在日常生活中展现健全的心理社交能力，并采取自我保护的措施
学习标准	FK 5.3.1 说出危险事故的起源、地方与状况 FK 5.3.2 说出确保自身与他人安全的正确行为
统整学习主干	BC 1.4.4
教材	课本4、作业4
活动建议 1. 问小朋友：“你有搭过电梯吗？有什么地方可以找到电梯？电梯可以做什么？” 2. 介绍高层次思维技能问题：“假如要进电梯时，你觉得用手拦住电梯门是对的吗？为什么不对？你的妹妹在电梯还没抵达、电梯门也还没完全打开就想要往外冲。她做得对吗？为什么？” 3. 引导小朋友完成课本4和作业4里第11页的练习。	