**e-RPH KIMIA TINGKATAN 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kepentingan Kimia | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengenalan kepada Kimia | **HARI** |  |
| **TAJUK** | 1.1 Perkembangan Bidang Kimia dan  Kepentingan dalam Kehidupan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menyatakan maksud kimia. 2. Memberikan contoh bahan kimia yang lazim digunakan dalam kehidupan harian. 3. Menjana idea tentang perkembangan bidang kimia dan sumbangan teknologi kimia kepada manusia. 4. Memberikan contoh kerjaya yang berkaitan dengan bidang kimia. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru dan murid bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid. 2. Guru memberikan penerangan sebelum murid menjalankan aktiviti *Three Stray, One Stay* di dalam kelas. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada kumpulan yang terdiri daripada empat orang ahli. 2. Murid mencari maklumat di laman sesawang, berbincang dan menulis di atas kertas sebak tentang:   • Bahan kimia yang digunakan dalam kehidupan harian  • Perkembangan bidang kimia dan sumbangannya  • Contoh kerjaya   1. Tiga ahli kumpulan pergi melihat hasil atau berbincang dengan kumpulan lain. Seorang tinggal untuk menjelaskan hasil kerja kumpulannya kepada ahli daripada kumpulan lain. 2. Setelah selesai, Murid 2 pula tinggal menjelaskan hasil kerja kumpulannya. 3. Kemudian, Murid 3 pula tinggal dan begitulah seterusnya. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 1 – 4 pada muka surat 2. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kepentingan Kimia | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengenalan kepada Kimia | **HARI** |  |
| **TAJUK** | 1.2 Penyiasatan Saintifik dalam Kimia | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Mereka bentuk eksperimen untuk menguji hipotesis. 2. Mengeksperimen kesan suhu terhadap keterlarutan garam di dalam air dengan menggunakan kaedah saintifik. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru menerangkan tentang langkah-langkah kaedah saintifik. 2. Guru memberikan penerangan tentang Eksperimen 1.1 pada muka surat 10 dalam buku teks. 3. Guru memberikan bahan dan radas kepada setiap kumpulan dan meminta murid menjalankan eksperimen tersebut. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 2. Secara berpasangan, murid menjalankan eksperimen dan menyediakan laporan. 3. Semua ahli kumpulan berkongsi pendapat untuk menyelesaikan tugasan tersebut. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 1 – 2 pada muka surat 3 – 5. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kepentingan Kimia | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengenalan kepada Kimia | **HARI** |  |
| **TAJUK** | 1.3 Penggunaan, Pengurusan dan  Pengendalian Radas serta Bahan  Kimia | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menerangkan tentang jenis dan fungsi alat pelindung diri serta keselamatan di dalam makmal. 2. Menunjuk cara kaedah pengurusan dan pengendalian radas serta bahan kimia. 3. Berkomunikasi tentang langkah pengurusan kemalangan di dalam makmal. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru memperkenalkan alat pelindung diri dan peralatan keselamatan di makmal. 2. Guru memberikan penerangan sebelum murid menjalankan aktiviti *Showdown* di dalam makmal. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 2. Murid diberi masa untuk mencari maklumat berikut dan menulis jawapan di atas sehelai kertas:  * Alat pelindung diri serta peralatan keselamatan di makmal * Kaedah pengurusan dan pengendalian radas serta bahan kimia * Langkah pengurusan kemalangan di dalam makmal  1. Pada masa yang ditetapkan, semua murid menunjukkan jawapan secara serentak. 2. Setiap ahli mengukuhkan dan memperbetulkan jawapan rakan. 3. Murid menyediakan slaid *PowerPoint* untuk persembahan tugasan mereka. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 1 – 6 pada muka surat 6 – 8. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |