**e-RPH KIMIA TINGKATAN 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Jenis-jenis Sebatian Karbon | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Memahami dua jenis sebatian karbon | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru memberikan pengenalan kepada murid mengenai cabang kimia organik. 2. Murid memberikan perhatian kepada penerangan guru mengenai sebatian karbon. 3. Murid mengimbas kod QR Video (Hidrokarbon Tepu dan Tak Tepu) dengan arahan guru. 4. Murid disoal oleh guru untuk menguji kefahaman selepas menonton video tersebut | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid melihat gambar kitar karbon yang menunjukkan bagaimana karbon berpindah daripada atmosfera kepada organisma hidup di bumi dan kembali kepada atmosfera. 2. Murid ditanyakan untuk mengenal pasti sebatian karbon, sebatian organik dan sebatian tak organik. 3. Murid diminta untuk bekerja dalam kumpulan untuk mengasingkan sebatian organik kepada hidrokarbon dan bukan hidrokarbon dengan arahan guru. 4. Murid menentukan ikatan tunggal dan ikatan ganda dua di antara atom karbon berdasarkan gambar formula struktur etana dan etena yang ditujukkan oleh guru. 5. Murid dikehendaki menjawab soalan 1 – 3. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 54. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Jenis-jenis Sebatian Karbon | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menerangkan satu sumber hidrokarbon | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran lalu kepada murid. 2. Murid memberikan perhatian kepada penerangan guru mengenai satu sumber utama hidrokarbon. 3. Murid mempelajari cara-cara untuk mengekstrak hidrokarbon daripada minyak mentah. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid ditunjukkan dengan gambar penapisan petroleum yang menunjukkan kegunaan hasilnya oleh guru. 2. Murid diminta oleh guru untuk mengenal pasti pecahan dengan takat didih yang berbeza. 3. Murid dikehendaki untuk bekerja dalam kumpulan untuk menjalankan eksperimen mengkaji penyulingan berperingkat serta pecahannya. 4. Murid dikehendaki menjawab soalan 4 – 6. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 55-56. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Siri Homolog | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menerangkan lima ciri-ciri siri homolog 2. Membina formula molekul dan formula struktur dan menamakan enam ahli siri homolog | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran lalu kepada murid. 2. Guru memberikan pendedahan kepada pelajar mengenai enam siri homolog yang terdapat dalam sebatian karbon. 3. Murid mengadakan sesi soal jawab bersama dengan guru untuk menguji kefahaman yang sedia ada. 4. Murid menumpukan sepenuh perhatian mengenai siri homolog yang terdapat dalam sebatian karbon serta formula strukturnya. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid menyenaraikan siri-siri homolog dalam tajuk ini selepas mendengar penerangan guru. 2. Murid mengenal pasti ciri-ciri siri homolog dengan bimbingan guru. 3. Murid dikehendaki untuk bekerja dalam kumpulan untuk mengenal pasti kumpulan berfungsi siri homolog. 4. Murid diminta menjawab soalan 1 – 2. 5. Dengan bantuan model molekul atau paparan model 3D menerusi pautan https://www.creative-chemistry.org.uk/molecules/alkanes, guru memberikan gambaran struktur binaan empat ahli alkana berantai lurus yang pertama. 6. Murid diarahkan untuk membina ahli alkana berantai lurus yang ke-5 hingga yang ke-10 menggunakan model molekul (secara fizikal) atau menerusi pautan <https://molview.org/?cid=6403> (secara maya). 7. Murid kemudian melengkapkan jadual di soalan 3 untuk dibentangkan. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 57-58. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Siri Homolog | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menghuraikan tujuh sifat fizik untuk sebatian dalam sesuatu siri homolog | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran lalu kepada murid. 2. Murid mengadakan sesi soal jawab bersama dengan guru untuk menguji kefahaman yang sedia ada. 3. Murid menumpukan sepenuh perhatian mengenai tujuh sifat fizik yang terdapat dalam setiap siri homolog. 4. Murid diminta untuk membandingkan sifat fizik antara setiap ahli dalam satu siri homolog dan antara siri homolog yang berbeza. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid menerima penerangan daripada guru sifat kimia alkana, alkena, alkohol dan asid karboksilik. 2. Guru meminta murid menjalankan eksperimen di soalan 5, 9, 12 dan 14 untuk mengkaji sifat kimia alkana, alkena, alcohol dan asid karboksilik. 3. Guru meminta murid untuk bekerja dalam kumpulan untuk menyelesaikan soalan 1, 3 – 4, 6 – 8, 10 – 11, dan 13 – 14. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 59-61. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Sifat Kimia dan Saling Pertukaran Sebatian antara Siri Homolog | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menghuraikan sifat kimia untuk sebatian dalam sesuatu siri homolog | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran lalu kepada murid. 2. Guru memberikan penerangan mengenai sifat kimia bagi setiap siri homolog kepada murid. 3. Murid mendengar dengan teliti terhadap penerangan guru. 4. Murid diminta untuk menjawab soalan yang diajukan oleh guru untuk melihat tahap pemahaman yang sedia ada. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid menerima penerangan daripada guru tentang sifat kimia alkana, alkena, alkohol dan asid karboksilik. 2. Murid diminta untuk menjalankan eksperimen di soalan 5, 9, 12 dan 14 untuk mengkaji sifat kimia alkana, alkena, alcohol dan asid karboksilik. 3. Murid dikehendaki untuk bekerja dalam kumpulan untuk menyelesaikan soalan 1, 3 – 4, 6 – 8, 10 – 11, dan 13 – 14. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 62-79. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Sifat Kimia dan Saling Pertukaran Sebatian antara Siri Homolog | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Memahami ester melalui satu aktiviti | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran lalu kepada murid. 2. Guru memberikan pengenalan kepada sebatian ester. 3. Murid menumpukan kepada video yangan diimbas oleh guru menerusi kod QR (Penghasilan Ester) untuk memberikan kefahaman yang lebih mendalam kepada murid. 4. Murid bersoal jawab dengan guru untuk menguji kefahaman. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid diterangkan dengan formula am ester, kumpulan berfungsi dan penyediaannya. 2. Murid cuba memahami sifat fizik ester dengan bimbingan guru. 3. Murid menjalankan amali penyediaan ester etil etanoat dengan merujuk kepada soalan 17 bersama dengan penyeliaan guru. 4. Murid dikehendaki untuk berkerja dalam kumpulan dan menyelesaikan soalan 17 dan 18. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 80-82. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Isomer dan Penamaan mengikut IUPAC | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Memerihalkan dua keisomeran struktur 2. Membina struktur isomer | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru memberikan pengenalan kepada keisomeran struktur 2. Guru mengimbas Kod QR Info (Keisomeran Rantai) dan (Keisomeran Kedudukan) untuk membantu pemahaman murid tentang keisomeran. 3. Murid menumpukan perhatian kepada pengajaran yang diberikan oleh guru. 4. Murid bersoal jawab dengan guru untuk menguji kefahaman. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid menerima penerangan maksud isomer, keisomeran rantai dan keisomeran kedudukan. 2. Murid dijelaskan dengan teknik penamaan isomer mengikut sistem penamaan IUPAC. 3. Murid diminta untuk bekerja dalam kumpulan untuk menyelesaikan soalan 1 dan 2 atas arahan guru. 4. Murid mempelajari cara untuk melukis dan menamakan isomer alkana, alkena, alkuna dan alkohol daripada guru. 5. Murid bekerja dalam kumpulan secara bertiga atau berempat untuk menyelesaikan soalan 3 dan 4. 6. Murid dibenarkan untuk menggunakan model molekul atau menerusi pautan <https://molview.org/?cid=6403> untuk mencari penyelesaian dengan melukis dan menjanakan model 3D. 7. Murid menghabiskan soalan 5 – 6 secara individu setelah aktiviti di atas tamat. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 83-86. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kimia Organik | **TARIKH** |  |
| **UNIT** | 2.0 Sebatian Karbon | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Isomer dan Penamaan mengikut IUPAC | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menerangkan dengan contoh kegunaan setiap siri homolog dalam kehidupan harian | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengingatkan kembali murid tentang pengajaran yang lalu. 2. Guru megajukan beberapa soalan kepada murid untuk mantaksir tahap pemahaman pelajar tentang sebatian karbon. 3. Murid mendengar penerangan guru mengenai kepentingan siri homolog sebatian karbon dan mengaitkannya dengan aplikasi kehidupan seharian. 4. Murid menumpukan perhatian kepada pengajaran yang diberikan oleh guru. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid diterangkan dengan kegunaan alkana, alkena, alkohol, asid karboksilik dan ester dalam kehidupan harian. 2. Murid dibahagikan kepada kumpulan berempat. 3. Murid perlu mendengar soalan guru dengan teliti dan menjawabnya dengan betul. 4. Setiap jawapan yang betul akan diberikan markah kepada kumpulan tersebut. 5. Kumpulan yang paling banyak markah terkumpul akan diumumkan sebagai pemenang. 6. Murid dikehendaki untuk bekerja dalam kumpulan untuk menyelesaikan soalan 7 – 11 pada pengakhiran aktiviti dengan penyeliaan guru. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Kimia Tingkatan 5 halaman 87-89. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diterukan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |