

KUASAI PBD

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

KHAS UNTUK
GURU

TINGKATAN
KSSM

2

BAHASA MELAYU



Mempermudah
Pentaksiran Bilik
Darjah (PBD)



Melancarkan
Pentaksiran Formatif
dan Sumatif



Menyokong
Pembelajaran dan
Pemudahcaraan
(PdPc) Mesra Digital



Meningkatkan
Tahap Penguasaan
Murid



PAKEJ PERCUMA UNTUK KEMUDAHAN GURU

EDISI GURU

VERSI CETAK

- » Nota
- » Praktis PBD
- » Praktis UASA
- » Ujian Pertengahan Sesi Akademik (UPSA)
- » Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)
- » Nota Grafik KOMSAS
- » Jawapan
- » Bahan Digital

RESOS DIGITAL GURU

ePelangi+

Pelbagai bahan digital
sokongan PdPc yang
disediakan khas untuk
guru di platform
ePelangi+



BAHAN
SOKONGAN
PdPc
EKSTRA!



Edisi Guru



Edisi Murid

Kandungan

KANDUNGAN

Babak Penentuan Mundur		V - VIII	
Babak Malaysia Tempud 2		Babak dan Sastera	
▶▶ Tema 1: Kesihatan dan Kerela 1 Anda Sihir Anda Berani 12 2 Kebahagiaan Lintang Raperibatan 3		9 Bahasa di Peranda Dunia 12 10 Indah Sastera, Cantik Bahasa 18	
▶▶ Tema 2: Keseluruhan Ilmu 3 Indahnya Menuntut Ilmu 3 4 Ilmu Pengaruh Hidup 3		▶▶ Tema 6: Telefantasi Sejarah Majah Wahan 11 Sejarah Kita 21 12 Pusaka Tanah Air 23	
▶▶ Tema 3: Kerjaya dan Menceria Topan 5 Cita-cita Selangit Bintang 3 6 Budi Chamael, Bakul Dikuti 12		▶▶ Tema 7: Indah Seni Gad Budaya 13 Warna-warni Budaya 25 14 Segalanya Bermula di Sini 27	
▶▶ Tema 4: Integrasi Amalan Kita 7 Ramaja Berinlagiri 12 8 Integrasi Taras Kehidupan 12		▶▶ Tema 8: Utamakan Keselamatan 15 Keselamatan Diri 29 16 Anda Prihatin, Anda Selamat 31	

Rekod Pentaksiran Murid

Rekod Pentaksiran Murid

Bahasa Melayu

		Pegangan	
Unit	Kompetensi	Standar Penulisan	Tahap Program
1 Arah dan Gaya Cera	Menghantar dan Beristirahat	1.1. beridung, mengidung, dan merendek pelan-pelan, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan berbagai tekanan dan gaya tarik yang tepat	
2 Kekuatan dan Gaya Repetisi	Mengiduk	2.1. mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda, mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda dan ukuran yang berbeda-beda, mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda dan ukuran yang berbeda-beda	
3 Isi dan Gaya Repetisi	Apuk, Tekan	3.1. menekan dengan tekanan yang berbeda-beda, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda	
4 Pencapaian Hasil	Mengiduk	4.1. mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan tekanan yang berbeda-beda	
5 Cara dan Gaya Repetisi	Menghantar dan Beristirahat	5.1. beridung, mengidung, dan merendek pelan-pelan, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan berbagai tekanan dan gaya tarik yang tepat	
6 Arah dan Gaya Cera	Menghantar dan Beristirahat	6.1. beridung, mengidung, dan merendek pelan-pelan, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan berbagai tekanan dan gaya tarik yang tepat	
7 Isi dan Gaya Repetisi	Menghantar dan Beristirahat	7.1. beridung, mengidung, dan merendek pelan-pelan, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan berbagai tekanan dan gaya tarik yang tepat	
8 Isi dan Gaya Repetisi	Menghantar dan Beristirahat	8.1. beridung, mengidung, dan merendek pelan-pelan, mengiduk, tarik, dan mengiduk dengan berbagai tekanan dan gaya tarik yang tepat	

Nota

Nota mudah dan ringkas sebagai penerangan dan pendahuluan sesuatu topik.

PRAKTIS UASA 1

SISTEM BAHASA

KUALA LUMPUR: The...

Sistem Bahasa

1. Dalam Ujian Akhir Seni Akademik, soal-an Sistem Bahasa terdapat dalam Soal-an Kertas 1 (52/71). Ujian Bertulis (Pemahaman), Bahagian A dan Bahagian B.
2. Dalam **Bahagian A**, sebanyak 10 soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif aneka pilihan (JAF).
3. Dalam **Bahagian B**, sebanyak 4 soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif pelbagai pilihan (DPF).
4. Antara soalan yang dikemukakan dalam kedua-dua bahagian ialah aspek morfologi, frasa, sintaksis, dan peribahasa.

Muster ilahiyah yang sama meninjau semua soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B.

PRAKTIS 1 Kata Ganti Nama Diri

KUASAI *Note Point*

1. Kesalahan Lacin Kata Ganti Nama Diri

1. Murid menjahapgunakan kata ganti nama la untuk binatang.

Contoh:

(a) Kucing itu menguau kerana la kelaparan.

(b) Kucing itu menguau kerana kelaparan.

2. Murid menjamakan kata ganti nama diri dengan kata yang menyertainya.

Contoh:

(a) Novel itu masih ada pada **ku**.

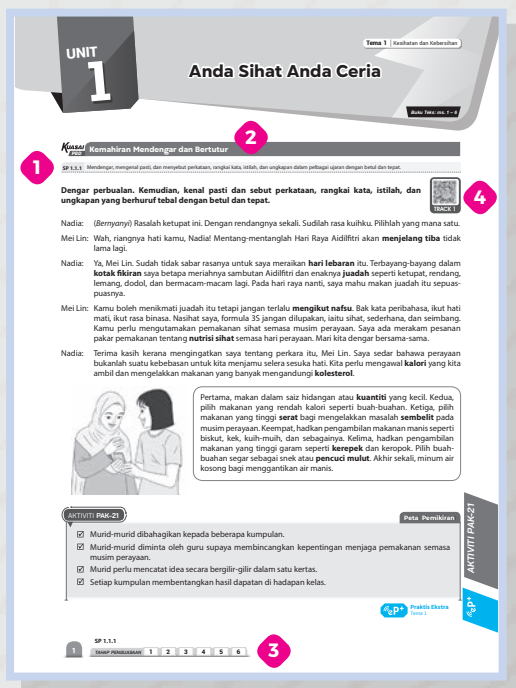
(b) Baju batik memang untuk **mu**.

BAHAGIAN A

Lengkapi ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

5. "....." setelah pertemuan, kamu hanya mengungkapkan rasa di perasaan negatif ini," kata bapakmu kepada Nando yang tertawa.
- A. Fatah
B. Balaia
C. Iria
D. Balaia
6. Puan Lita dan kelompoknya sedang ber-tarung..... hendak melancarkan ke Melaka.
- A. Dia
B. Kita
C. Beliau
D. Mereka
7. "Pendiapendap....." membawanya di di tempat orang," pesan nenek kepada Agum.
- A. anak
B. anak
C. anak
D. anak
8. Tanya pun hendak ke karitin. Jika dia pergi ke sana bersama-sama," kata Etya kepada Nando.
- A. karin
B. karin
C. Iria
D. Balaia
9. Setelah Menteri akan ke istana untuk menghadap Sultan Iskandar..... ditinggal oleh Menteri Besar.
- A. Dia
B. Dia
C. Kanan
D. Mereka
10. "....." sudah menyerahkan tugas ini pada minggu..... hadapan," kata Kuya kepada Nando.
- A. Karin
B. Kanan
C. Mereka
D. Mereka

D Praktis PBD >> Pentaksiran Berterusan



- 1 Soalan latihan formatif dirangka jelas mengikut Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) sejajar dengan halaman buku teks.
- 2 Soalan dikriteriakan mengikut kemahiran yang terdapat dalam buku teks.
- 3 Tahap Penguasaan (TP) murid boleh dinilai di akhir setiap halaman. Tahap Penguasaan yang boleh dicapai oleh murid ialah TP1 hingga TP6.
- 4 Bahan digital lain seperti Audio, Info, Video, dan Video Tutorial disediakan untuk meningkatkan keseronokan pembelajaran Bahasa Melayu.



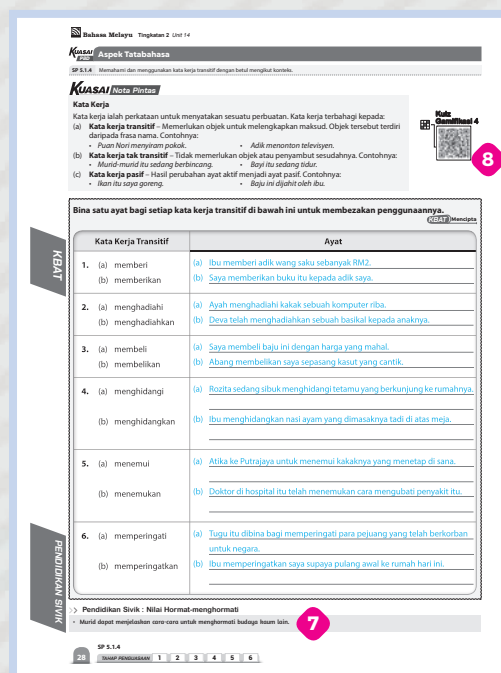
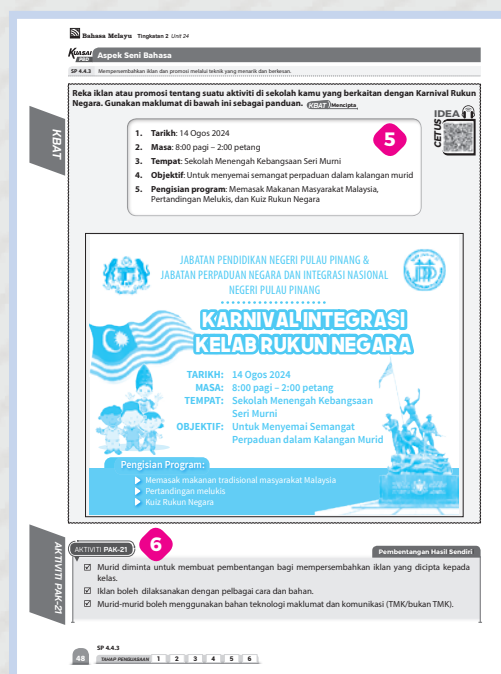
- 5 **Cetus Idea** mengemukakan info tambahan dalam bentuk audio untuk membantu murid menjawab soalan dengan lebih berkesan.

- 6 **Aktiviti PAK-21** disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

- 7 **Pendidikan Sivik** merupakan aktiviti yang menerapkan empat nilai teras, iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab, dan hormat-menghormati.



- 8 **Kuiz Gamifikasi** merupakan kuiz berunsur didik hiburan yang disediakan pada akhir tema tertentu.



Praktis UASA

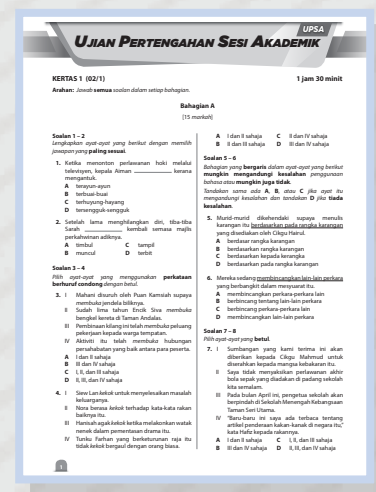
- 1 Soalan latihan disediakan mengikut bahagian/topik bagi memberikan pendedahan awal kepada murid untuk menguasai format UASA sebenar.
- 2 **Tip** diberikan untuk memperkukuh pemahaman sebelum menjawab soalan.

[illegible]

 UPSA »

Pentaksiran Sumatif

UPSA (dalam kod QR)
disediakan pada halaman
Kandungan.



 UASA »
Pentaksiran
Sumatif
UASA disediakan di
bahagian akhir buku.

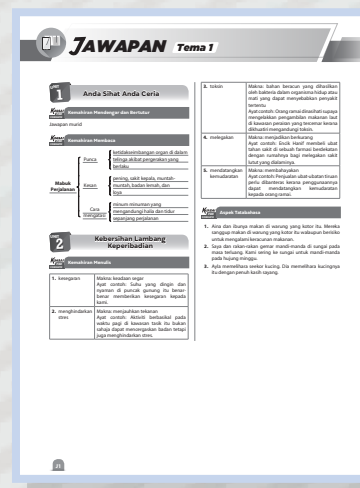
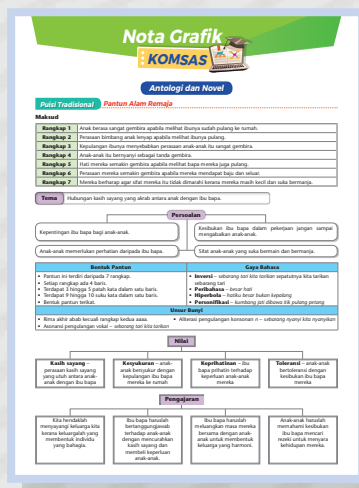
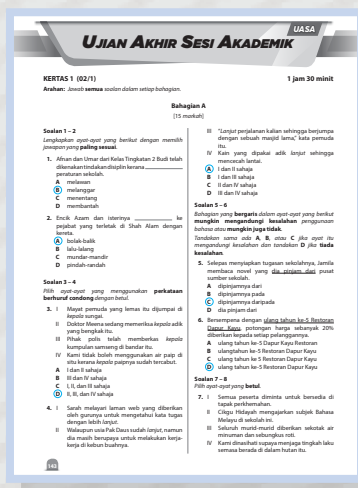


 Nota Grafik KOMSAS »

Nota KOMSAS dalam bentuk grafik (**dalam kod QR**) disediakan pada halaman Kandungan.



Jawapan
Jawapan keseluruhan
buku (**dalam kod
QR**) disediakan pada
halaman Kandungan.



RESOS DIGITAL GURU

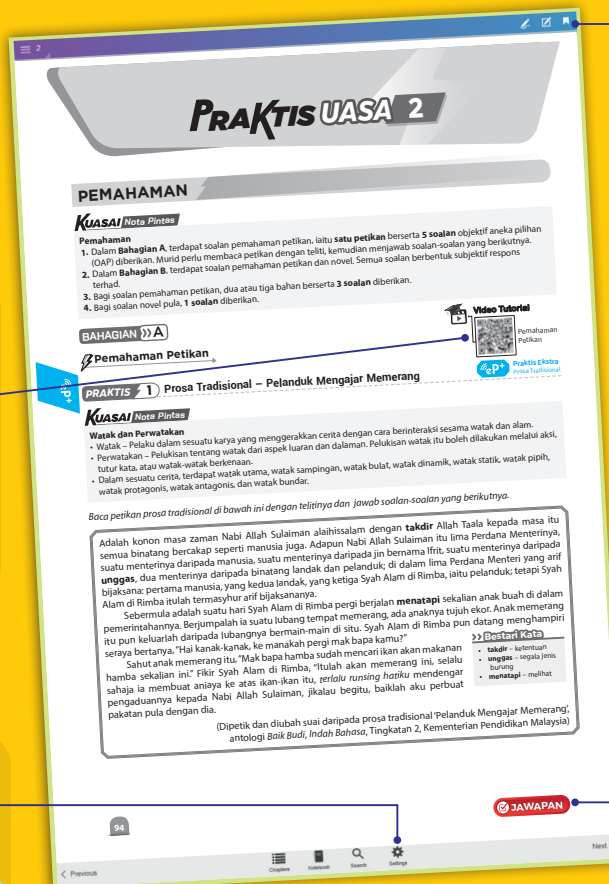
Di platform , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Kuasai PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun:

1 Apakah itu ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Kuasai PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.



Halaman Contoh



Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Video, Video Tutorial, Info, Audio, Kuiz Gamifikasi & UPSA.

Pilih paparan halaman (single/double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.

Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark

Klik butang  untuk memaparkan atau menyembapkan jawapan (*hidden*) semasa penyampaian PdPc.

2 BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Bahan-bahan pengajaran dan latihan di platform **ePelangi+** boleh dimuat turun atau dimainkan terus.

Bahan pengajaran

- e-RPH (Microsoft Word)
- Edisi Guru pdf
- PowerPoint Interaktif
- Peta Konsep
- Nota



Bahan latihan

- Praktis Ekstra
- Bank Soalan UASA

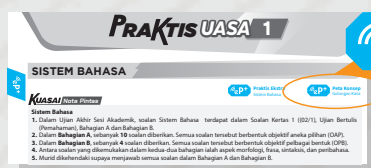


Boleh dimuat turun

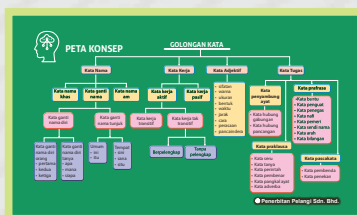


Bahan sokongan PdPc ekstra yang sesuai dicadangkan pada halaman atau bahagian tertentu Edisi Guru melalui penandaan ikon **eP+**.

CONTOH HALAMAN EDISI GURU DENGAN CADANGAN BAHAN SOKONGAN PDPC EKSTRA

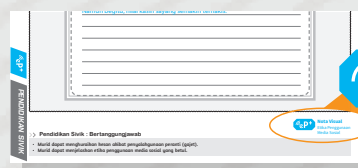


Peta Konsep



➤ **Peta Konsep**

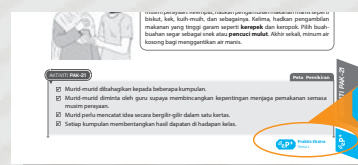
Kerangka bab berwarna dalam bentuk carta.



Nota Visual

➤ **Nota Visual**

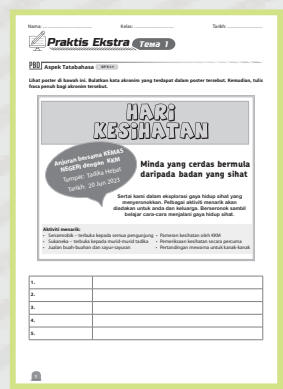
Nota berwarna dalam persembahan grafik.



Praktis Ekstra

➤ **Praktis Ekstra**

Latihan pengukuhan mengikut tema.



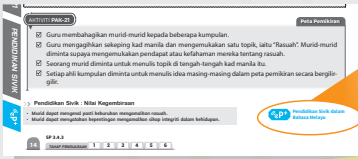
ETIKA PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL

Maksud 'etika': prinsip moral (atau akhlak) atau nilai-nilai akhlak yg menjadi pegangan seseorang individu atau sesuatu kumpulan

6 ETIKA PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL

- Etika dalam berkomunikasi
- Hindari penyebaran SARA, pornografi dan kekerasan
- Memastikan kesahihan sesuatu berita terlebih dahulu
- Menghargai karya orang lain
- Tidak terlalu terbuka untuk berkongsi kehidupan peribadi

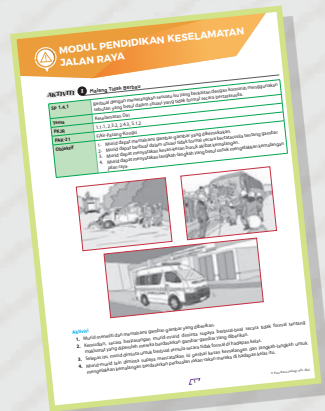
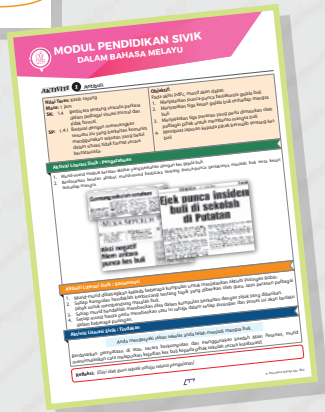
© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.



Pendidikan Sivik dalam Bahasa Melayu

Modul Pendidikan Sivik dalam Bahasa Melayu

Latihan pelaksanaan Pendidikan Sivik dengan memberi penekanan kepada aspek literasi dan amali sivik di dalam bilik darjah.

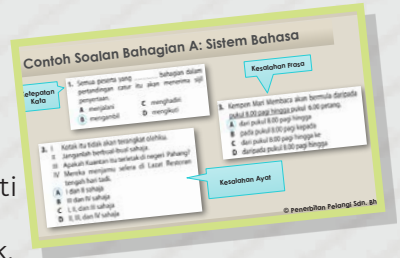


Modul Pendidikan Keselamatan Jalan Raya

Latihan PKJR sebagai pendidikan berterusan untuk membudayakan keselamatan jalan raya dalam kalangan murid.

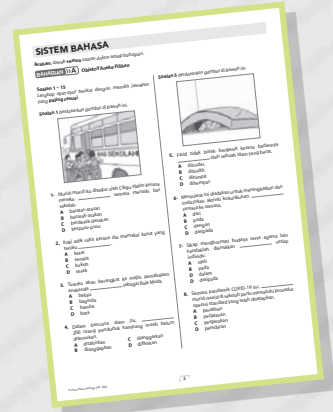
PowerPoint Interaktif

Slaid pengajaran PPT lengkap yang meliputi setiap topik dan subtopik.



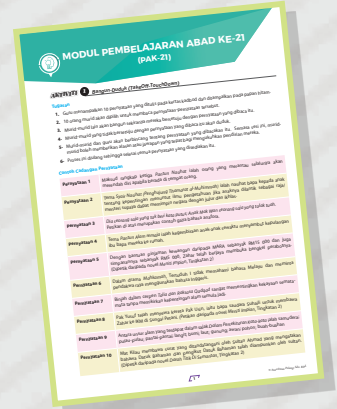
Bank Soalan UASA

Soalan berformat UASA mengikut topik.



Modul Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21)

Latihan yang menerapkan elemen-elemen asas dalam PAK-21 yang berpusatkan murid.



Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?

LANGKAH 1 DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di bawah atau layari plus.pelangibooks.com untuk *Create new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

LANGKAH 2 ENROLMENT

Log in ke akaun ePelangi+. Pada halaman utama (Home), cari tajuk buku dalam *Secondary [Full Access]*.

Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.

LANGKAH 3 AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun atau dimainkan.



* Kontak wakil Pelangi boleh didapati di halaman EG 8.

HUBUNGI WAKIL PELANGI

PERKHIDMATAN & SOKONGAN

WAKIL	KAWASAN	HP & E-MEL
Lee Choo Kean	WP, Selangor, Pahang & Pantai Timur	012-3293433 cklee@pelangibooks.com
Ken Lew Weng Hong	KL & Selangor	012-7072733 kenlew@pelangibooks.com
Too Kok Onn	KL & Selangor	012-3297633 tooko@pelangibooks.com
Woo Wen Jie	KL & Selangor	019-3482987 woowj@pelangibooks.com
Lee Choo Kean	Pahang & Terengganu	012-3293433 cklee@pelangibooks.com
Lee Choo Kean	Kelantan	012-3293433 cklee@pelangibooks.com
John Loh Chin Ooi	Utara Semenanjung	012-4983343 lohco@pelangibooks.com
Eugene Wee Jing Cong	Perlis & Kedah	012-4853343 euguenewee@pelangibooks.com
Ean Jia Yee	Pulau Pinang & Kulim	012-4923343 eanjy@pelangibooks.com
Alan Hooi Wei Loon	Perak Utara	012-5230133 hooiwl@pelangibooks.com
Ben Law Wai Pein	Perak Selatan	019-6543257 benlaw@pelangibooks.com
Ray Lai Weng Huat	Selatan Semenanjung	012-7998933 laiwh@pelangibooks.com
Jeff Low Eng Keong	Negeri Sembilan & Melaka	010-2115460 lowek@pelangibooks.com
Ho Kuok Sing	Sabah & Sarawak (Sibu)	012-8889433 kuoksing@pelangibooks.com
Fong Soon Hooi	Kuching	012-8839633 fongsh@pelangibooks.com
Jason Yap Khen Vui	Sabah	012-8886133 yapkv@pelangibooks.com
Kenny Shim Kian Nam	Sabah	012-8899833 kennyshim@pelangibooks.com



PELANGI

Books Gallery

GALERI PAMERAN ONSITE & ONLINE

Bangi

Wisma Pelangi, Lot 8, Jalan P10/10,
Kawasan Perusahaan Bangi,
Bandar Baru Bangi, 43650 Bangi, Selangor.

Johor Bahru

66, Jalan Pingai, Taman Pelangi,
80400 Johor Bahru, Johor.

E-MEL KHIDMAT PELANGGAN PELANGI

service1@pelangibooks.com



PRODUK, PROMOSI PERKHIDMATAN & PROGRAM PELANGI TERKINI



Pelangibooks
Academic



Pelangibooks



Pelangibooks



Pelangibooks

KANDUNGAN

Rekod Pentaksiran Murid Bahasa Melayu Tingkatan 2

v – viii

►► Tema 1: Kesihatan dan Kebersihan

UNIT 1 **Anda Sihat Anda Ceria** 1



UNIT 2 **Kebersihan Lambang Keperibadian** 3

►► Tema 2: Menimba Ilmu

UNIT 3 **Indahnya Menuntut Ilmu** 5



UNIT 4 **Ilmu Penyuluh Hidup** 7



►► Tema 3: Kerjaya ke Mercu Impian

UNIT 5 **Cita-cita Setinggi Bintang** 9

UNIT 6 **Budi Disemai, Bakti Dituai** 11



►► Tema 4: Integriti Amalan Kita

UNIT 7 **Remaja Berintegriti** 13



UNIT 8 **Integrasi Teras Kehidupan** 15



►► Tema 5: Bahasa dan Sastera

UNIT 9 **Bahasaku di Persada Dunia** 17



UNIT 10 **Indah Sastera, Cantik Bahasa** 19



►► Tema 6: Teladani Sejarah Hargai Warisan

UNIT 11 **Sejarah Kita** 21

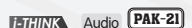


UNIT 12 **Pusaka Tanah Air** 23



►► Tema 7: Indah Seni Gah Budaya

UNIT 13 **Warna-warni Budaya** 25



UNIT 14 **Segalanya Bermula di Sini** 27



►► Tema 8: Utamakan Keselamatan

UNIT 15 **Keselamatan Diri** 29



UNIT 16 **Anda Prihatin, Anda Selamat** 31



►► Tema 9: Sukan dan Rekreasi

UNIT 17 Sukan Milik Semua 33

 **PAK-21**

UNIT 18 Seronoknya Beriadah 35

 Info

►► Tema 10: Selamat Datang ke Malaysia

UNIT 19 Kenali Malaysia 37

 Video  **PAK-21**

UNIT 20 Cintai Malaysia 39

 **PAK-21**

►► Tema 11: Perpaduan

UNIT 21 Indahnya Ukhuwah 41

 **PAK-21**

UNIT 22 Teras Keharmonian 43

 Video  Cetus idea  Kuiz

►► Tema 12: Negaraku Jati Diriku

UNIT 23 Semarak Negara 45

  Cetus idea

UNIT 24 Hayati Rukun Negara 47

 Audio  Video  Cetus idea **PAK-21**

►► Tema 13: Ekonomi, Keusahawanan dan Pengurusan Kewangan

UNIT 25 Ekonomi dan Perniagaan 49

 **PAK-21**

UNIT 26 Bijak Wang 51

►► Tema 14: Berbudi kepada Alam

UNIT 27 Suburnya Bumiku 53

 Info

UNIT 28 Di Tanah dan di Air 55

 **PAK-21**  Cetus idea  Kuiz

►► Tema 15: Sains, Teknologi dan Inovasi

UNIT 29 Hebatnya Teknologi 57

 **PAK-21**  Cetus idea  Kuiz

UNIT 30 Dunia Kreativiti 59

 **PAK-21**  Nota **PAK-21**

►► Tema 16: Pelestarian Alam

UNIT 31 Dunia Hanya Pinjaman 61

  Video **PAK-21**  i-THINK  Cetus idea

UNIT 32 Buana Menguntum Senyum 63

  Info **PAK-21**

►► Tema 17: Era Baharu Industri

UNIT 33 Industri Berdaya Saing 65

  Info

UNIT 34 Industri Berdaya Maju 67

 Video

►► Tema 18: Pentadbiran dan Politik

UNIT 35 Patriot Bangsa 69

  i-THINK

UNIT 36 Pemimpin Berjasa, Negara Berjaya 71

  i-THINK

PRAKTIS UASA

PRAKTIS UASA 1



SISTEM BAHASA	74
• Kata Ganti Nama Diri	74
• Kata Kerja	75
• Kata Adjektif	76
• Kata Tanya	77
• Kata Sendi Nama	78
• Kata Hubung	79
• Kata Bantu dan Kata Nafi	80
• Kata Bilangan	81
• Kata Seru dan Kata Perintah	82
• Kata Majmuk	83
• Kata Ganda	84
• Frasa	86
• Jenis-jenis Ayat	87
• Ayat Tunggal dan Ayat Majmuk	88
• Ragam Ayat	89
• Pola Ayat Dasar	90
• Cakap Ajuk dan Cakap Pindah	91
• Peribahasa	92

PRAKTIS UASA 2



PEMAHAMAN	94
Bahagian A	
• Pemahaman Petikan	94
Bahagian B	
• Pemahaman Petikan	109
• Novel	114

PRAKTIS UASA 3



PEMINDAHAN MAKLUMAT	116
Bahagian C	
• Ringkasan	116
– Model Ringkasan	116
• Rumusan	117
– Model Rumusan	117
Praktis	118

PRAKTIS UASA 4

123



KARANGAN	123
Bahagian A	
• Karangan Respons Terhad	123
– Model Karangan Respons Terhad	123
Praktis	124
Bahagian B	
• Karangan Respons Terbuka	126
– Model Karangan Respons Terbuka	127
A Karangan Surat Kiriman Rasmi	129
B Karangan Surat Kiriman Tidak Rasmi	130
C Karangan Laporan	131
D Karangan Perbahasan	132
E Karangan Ucapan/Syarahan/Ceramah	133
F Karangan Dialog/Temu Ramah/Wawancara	134
G Karangan Berita	135
H Karangan Perbincangan/Pendapat	136
I Karangan Keperihalan/Gambaran	137
J Karangan Fakta	138
K Karangan Peribahasa	139
Praktis	141
Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)	143

Ujian Pertengahan Sesi Akademik (UPSA)



<https://plus.pelangibooks.com/Resources/KuasaiPBD/BMT2/UPSA.pdf>

Jawapan



<https://plus.pelangibooks.com/Resources/KuasaiPBD/BMT2/Jawapan.pdf>

Nota Grafik KOMSAS



<https://plus.pelangibooks.com/Resources/KuasaiPBD/BMT2/NotaGrafikKOMSAS.pdf>

Rekod Pentaksiran Murid

Bahasa Melayu

Tingkatan 2

Nama:

Tingkatan:

Unit	Kemahiran	Standard Pembelajaran	Tahap Penguasaan
1 Anda Sihat Anda Ceria	Mendengar dan Bertutur	1.1.1 Mendengar, mengenal pasti, dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah, dan ungkapan dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat.	
	Membaca	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi, dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul, serta mengenal pasti maksud tersurat dan maksud tersirat.	
2 Kebersihan Lambang Keperibadian	Menulis	3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata, rangkai kata, istilah, dan ungkapan serta menggunakannya dengan betul mengikut konteks.	
	Aspek Tatabahasa	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata ganti nama dan akronim dengan tepat mengikut konteks.	
3 Indahnya Menuntut Ilmu	Menulis	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	
	Aspek Tatabahasa	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif jarak, pancaindera, ukuran, dan sifatan dengan betul mengikut konteks.	
4 Ilmu Penyuluh Hidup	Membaca	2.2.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	
	Aspek Tatabahasa	5.2.1 Memahami dan menggunakan kata ganda separa tunggal dan separa berimbuhan dalam pelbagai ayat.	
5 Cita-cita Setinggi Bintang	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	
	Membaca	2.2.3 Membaca secara luncuran dan imbasan untuk memahami serta meneroka maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	
6 Budi Disemai, Bakti Dituai	Mendengar dan Bertutur	1.8.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	
	Menulis	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	
7 Remaja Berintegriti	Mendengar dan Bertutur	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan dengan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	
	Menulis	3.4.3 Menulis perenggan pendahuluan dan kesimpulan karangan menggunakan bahasa yang gramatis.	
8 Integrasi Teras Kehidupan	Mendengar dan Bertutur	1.2.1 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, dan ungkapan serta menggunakannya dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat mengikut konteks secara bertatasusila.	
	Aspek Tatabahasa	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata prafrasa, iaitu kata bantu, kata penguat, kata penegas, kata nafi, kata pemer, kata arah, dan kata bilangan serta kata pascakata, iaitu kata penekan dan kata pembenda dengan betul mengikut konteks.	

Unit	Kemahiran	Standard Pembelajaran	Tahap Penguasaan
9 Bahasaku di Persada Dunia	Mendengar dan Bertutur	1.8.1 Menghuraikan sesuatu perkara dengan bernas dan kritis secara jelas menggunakan ayat yang betul, tepat, dan gramatis.	
	Menulis	3.3.1 Menulis untuk melengkapkan perenggan dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat.	
10 Indah Sastra, Cantik Bahasa	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	
	Aspek Tatabahasa	5.4.1 Memahami dan menggunakan pelbagai frasa adjektif dengan betul dan tepat mengikut konteks.	
11 Sejarah Kita	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	
	Aspek Seni Bahasa	4.1.2 Memahami dan menghayati karya puisi dengan memberikan penekanan kepada aspek maksud, tema, persoalan, nilai, dan pengajaran dengan betul.	
12 Pusaka Tanah Air	Mendengar dan Bertutur	1.2.2 Mendengar dan memahami ayat majmuk serta menggunakannya dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat mengikut konteks.	
	Aspek Seni Bahasa	4.3.2 Menghasilkan sajak daripada bahan rangsangan dan tema yang diberikan berdasarkan pengalaman murid.	
13 Warna-warni Budaya	Mendengar dan Bertutur	1.3.2 Mendengar dan menyusun panduan, tunjuk cara, dan arahan dengan memberikan respons yang sesuai dan bermakna.	
	Membaca	2.1.2 Membaca syair dan sajak secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	
14 Segalanya Bermula di Sini	Menulis	3.4.3 Menulis perenggan pendahuluan dan kesimpulan karangan menggunakan bahasa yang gramatis.	
	Aspek Tatabahasa	5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja transitif dengan betul mengikut konteks.	
15 Keselamatan Diri	Mendengar dan Bertutur	1.6.2 Menjana dan menyampaikan maklumat dalam bentuk panduan dan pesanan dengan betul dan jelas, intonasi yang sesuai dan berkesan menggunakan ayat yang gramatis.	
	Aspek Tatabahasa	5.6.1 Menganalisis dan membetulkan kesalahan kata dan frasa dalam sesuatu ayat.	
16 Anda Prihatin, Anda Selamat	Membaca	2.2.3 Membaca secara luncuran dan imbasan untuk memahami serta meneroka maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	
	Aspek Seni Bahasa	4.1.2 Memahami dan menghayati karya puisi dengan memberikan penekanan kepada aspek maksud, tema, persoalan, nilai, dan pengajaran dengan betul.	
17 Sukan Milik Semua	Mendengar dan Bertutur	1.4.2 Berbicara untuk memohon dan memberikan kemaafan terhadap seseorang dalam situasi formal secara bertatasusila.	
	Menulis	3.6.1 Menulis dan mengolah maklumat daripada bahan dialog dan bahan prosa kepada puisi menggunakan ayat yang gramatis.	
18 Seronoknya Beriadah	Mendengar dan Bertutur	1.7.1 Berbincang tentang suatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	
	Menulis	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	

Unit	Kemahiran	Standard Pembelajaran	Tahap Penguasaan
19 Kenali Malaysia	Mendengar dan Bertutur	1.6.2 Menjana dan menyampaikan maklumat dalam bentuk panduan dan pesanan dengan betul dan jelas, intonasi yang sesuai dan berkesan menggunakan ayat yang gramatis.	
	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	
20 Cintai Malaysia	Mendengar dan Bertutur	1.7.2 Berunding untuk mendapatkan persetujuan tentang sesuatu secara rasional dengan ayat gramatis dan bahasa yang santun.	
	Membaca	2.2.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	
21 Indahnya Ukhuwah	Mendengar dan Bertutur	1.8.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	
	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	
22 Teras Keharmonian	Menulis	3.4.4 Menulis karangan menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah, serta menarik.	
	Aspek Tatabahasa	5.6.1 Menganalisis dan membetulkan kesalahan kata dan frasa dalam sesuatu ayat.	
23 Semarak Negara	Mendengar dan Bertutur	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan dengan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	
	Aspek Tatabahasa	5.5.1 Memahami dan membina ayat tunggal dan jenis ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks.	
24 Hayati Rukun Negara	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	
	Aspek Seni Bahasa	4.4.3 Mempersembahkan iklan dan promosi melalui teknik yang menarik dan berkesan.	
25 Ekonomi dan Perniagaan	Membaca	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi, dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	
	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	
26 Bijak Wang	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	
	Menulis	3.4.1 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	
27 Suburnya Bumiku	Mendengar dan Bertutur	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	
	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	
28 Di Tanah dan di Air	Menulis	3.4.3 Menulis perenggan pendahuluan dan kesimpulan karangan menggunakan bahasa yang gramatis.	
	Aspek Tatabahasa	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif jarak, pancaindera, ukuran, dan sifat dengan betul mengikut konteks.	

Unit	Kemahiran	Standard Pembelajaran	Tahap Penguasaan
29 Hebatnya Teknologi	Mendengar dan Bertutur	1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	
	Menulis	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	
30 Dunia Kreativiti	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	
	Aspek Seni Bahasa	4.3.2 Menghasilkan sajak daripada bahan rangsangan dan tema yang diberikan berdasarkan pengalaman murid secara kreatif.	
31 Dunia Hanya Pinjaman	Mendengar dan Bertutur	1.5.2 Memberikan jawapan dengan pelbagai penyelesaian masalah tentang sesuatu perkara dengan betul, tepat, dan secara bertatasusila.	
	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	
32 Buana Menguntum Senyum	Menulis	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	
	Menulis	3.4.4 Menulis karangan menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah, serta menarik.	
33 Industri Berdaya Saing	Mendengar dan Bertutur	1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	
	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	
34 Industri Berdaya Maju	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	
	Aspek Seni Bahasa	4.4.2 Mempersembahkan pantun dengan sebutan, intonasi, dan nada secara kreatif.	
35 Patriot Bangsa	Mendengar dan Bertutur	1.3.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	
	Menulis	3.4.2 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	
36 Pemimpin Berjasa, Negara Berjaya	Mendengar dan Bertutur	1.8.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	
	Menulis	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	

Anda Sihat Anda Ceria

Buku Teks: ms. 1 – 6

KUASAI
PBD

Kemahiran Mendengar dan Bertutur

SP 1.1.1 Mendengar, mengenal pasti, dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah, dan ungkapan dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat.

Dengar perbualan. Kemudian, kenal pasti dan sebut perkataan, rangkai kata, istilah, dan ungkapan yang berhuruf tebal dengan betul dan tepat.



TRACK 1

- Nadia: (*Bernyanyi*) Rasalah ketupat ini. Dengan rendangnya sekali. Sudilah rasa kuihku. Pilihlah yang mana satu.
- Mei Lin: Wah, riangnya hati kamu, Nadia! Mentang-mentanglah Hari Raya Aidilfitri akan **menjelang tiba** tidak lama lagi.
- Nadia: Ya, Mei Lin. Sudah tidak sabar rasanya untuk saya meraikan **hari lebaran** itu. Terbayang-bayang dalam **kotak fikiran** saya betapa meriahnya sambutan Aidilfitri dan enakness **juadah** seperti ketupat, rendang, lemag, dodol, dan bermacam-macam lagi. Pada hari raya nanti, saya mahu makan juadah itu sepuas-puasnya.
- Mei Lin: Kamu boleh menikmati juadah itu tetapi jangan terlalu **mengikut nafsu**. Bak kata peribahasa, ikut hati mati, ikut rasa binasa. Nasihat saya, formula 3S jangan dilupakan, iaitu sihat, sederhana, dan seimbang. Kamu perlu mengutamakan pemakanan sihat semasa musim perayaan. Saya ada merakam pesanan pakar pemakanan tentang **nutrisi sihat** semasa hari perayaan. Mari kita dengar bersama-sama.
- Nadia: Terima kasih kerana mengingatkan saya tentang perkara itu, Mei Lin. Saya sedar bahawa perayaan bukanlah suatu kebebasan untuk kita menjamu selera sesuka hati. Kita perlu mengawal **kalori** yang kita ambil dan mengelakkan makanan yang banyak mengandungi **kolesterol**.



Pertama, makan dalam saiz hidangan atau **kuantiti** yang kecil. Kedua, pilih makanan yang rendah kalori seperti buah-buahan. Ketiga, pilih makanan yang tinggi **serat** bagi mengelakkan masalah **sembelit** pada musim perayaan. Keempat, hadkan pengambilan makanan manis seperti biskut, kek, kuih-muih, dan sebagainya. Kelima, hadkan pengambilan makanan yang tinggi garam seperti **kerepek** dan keropok. Pilih buah-buahan segar sebagai snek atau **pencuci mulut**. Akhir sekali, minum air kosong bagi menggantikan air manis.

AKTIVITI PAK-21

Peta Pemikiran

- ☑ Murid-murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
- ☑ Murid-murid diminta oleh guru supaya membincangkan kepentingan menjaga pemakanan semasa musim perayaan.
- ☑ Murid perlu mencatat idea secara bergilir-gilir dalam satu kertas.
- ☑ Setiap kumpulan membentangkan hasil dapatan di hadapan kelas.

AKTIVITI PAK-21



Praktis Ekstra
Tema 1

eP+

SP 2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi, dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.

Baca petikan dengan sebutan dan intonasi yang betul. Kemudian, lengkapkan peta dakap dengan maklumat yang tepat. **KBAT** Menganalisis

No. 12, Lorong Kesuma,
Taman Seri Malinja,
41860 Sungai Buluh,
Selangor.

12 Januari 2024.

Menemui sahabatku, Zabidi yang diingati selalu. Semoga saudara sihat hendaknya.

Saudara,

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada saudara sekeluarga atas layanan mesra sewaktu kunjungan saya ke kampung saudara tempoh hari. Kemuliaan hati saudara sekeluarga amat saya hargai.

Tujuan saya menulis surat ini adalah untuk menceritakan pengalaman yang saya lalui ketika dalam perjalanan pulang dari kampung saudara. Perjalanan selama empat jam itu telah membuatkan saya mengalami mabuk perjalanan yang agak teruk. Saya mengalami pening, sakit kepala, dan muntah-muntah. Badan saya lemah dan saya tidak dapat menjamah apa-apa makanan kerana tekak terasa amat loya.

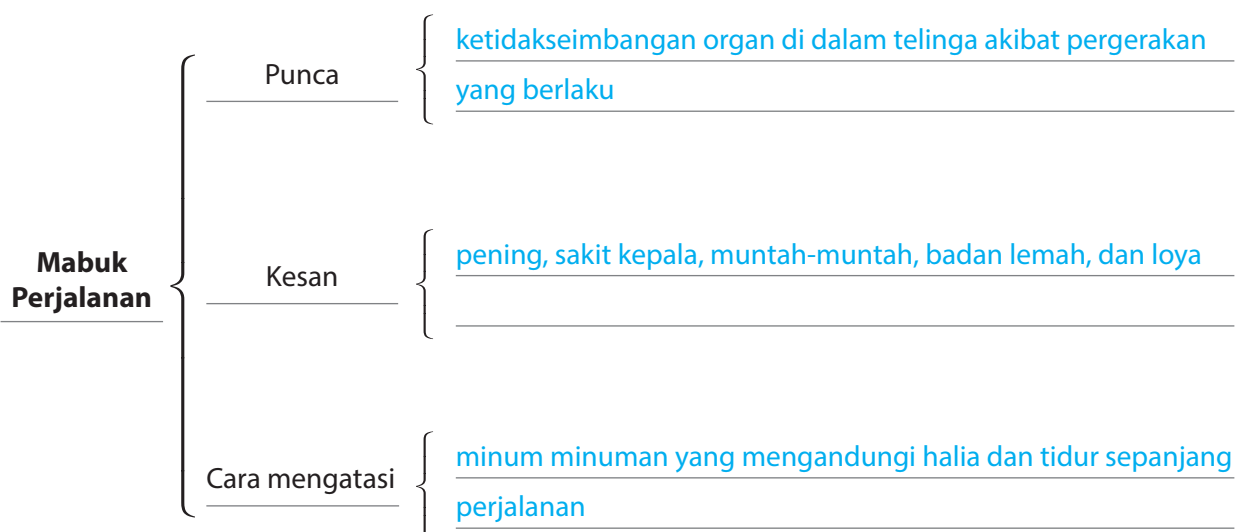
Mujurlah ibu saya mempunyai pengetahuan tentang cara mengatasi mabuk perjalanan. Beliau memberi saya minuman yang mengandungi halia. Menurutny, halia mengandungi bahan kimia yang boleh merencatkan rasa loya dan muntah. Selain itu, beliau menyuruh saya tidur agar mata saya tertutup sepanjang perjalanan. Syukurlah, cara tersebut berjaya menyelesaikan masalah yang saya hadapi.

Selepas kejadian itu, saya telah membuat kajian tentang masalah mabuk perjalanan. Rupa-rupanya, masalah ini berpunca daripada ketidakseimbangan organ di dalam telinga akibat pergerakan yang berlaku. Apabila hal ini berlaku, maka timbullah kekeliruan pada bahagian otak hingga menyebabkan berlakunya simptom yang dikenal sebagai mabuk perjalanan.

Rasanya, cukuplah setakat ini tulisan saya. Moga-moga kita dapat berjumpa lagi pada kesempatan lain. Sampaikan salam saya kepada keluarga saudara di sana. Sekian, terima kasih.

Sahabatmu,
Haslan

i-THINK Peta Dakap



Kebersihan Lambang Keperibadian

Buku Teks: ms. 7 – 13

KUASAI
PBD

Kemahiran Menulis

SP 3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata, rangkai kata, istilah, dan ungkapan serta menggunakannya dengan betul mengikut konteks.

Tulis makna perkataan dan rangkai kata yang berhuruf tebal dalam petikan dengan merujuk kamus. Kemudian, bina ayat dengan menggunakan perkataan dan rangkai kata tersebut.

Mandi amat digalakkan kepada kita kerana amalan ini dapat membersihkan badan daripada kotoran, memberikan **kesegaran**, dan **menghindarkan stres**. Selain itu, mandi memainkan peranan penting dalam meningkatkan sistem imun badan dan mengelakkan penyakit kulit seperti ekzema dan masalah kesihatan yang lain.

Terdapat kajian yang menyatakan air mandian suam dapat membuka liang-liang roma badan dan membantu menghilangkan **toksin**. Mandi dengan air hangat pula dapat **melegakan** sakit otot dan membantu usus berfungsi dengan baik. Bagi seseorang yang mengalami stres, mandi dengan air sejuk dapat membantu mengurangkan masalah tersebut.

Namun begitu, terdapat anggapan bahawa mandi pada waktu malam akan **mendatangkan kemudaratan** kepada kesihatan? Banyak orang mengatakan mandi pada waktu malam akan menyebabkan seseorang mengalami pneumonia. Benarkah anggapan ini atau sekadar mitos sahaja?

Sebenarnya, amalan mandi pada waktu malam tidak memudaratkan kesihatan. Menurut pengamal kesihatan, mandi pada waktu malam dapat merehatkan otot badan yang telah penat bekerja. Amalan ini juga dapat membantu seseorang mengembalikan ketahanan fizikal dan emosi. Lebih-lebih lagi, bagi kita yang tinggal di negara beriklim panas dan lembap sepanjang tahun. Kita digalakkan supaya mandi dengan lebih kerap terutamanya jika sering terdedah kepada kekotoran dan kerap berpeluh.

1. kesegaran	Makna: <u>keadaan segar</u> Ayat contoh: <u>Suhu yang dingin dan nyaman di puncak gunung itu benar-benar memberikan kesegaran kepada kami.</u>
2. menghindarkan stres	Makna: <u>menjauhkan tekanan</u> Ayat contoh: <u>Aktiviti berbasikal pada waktu pagi di kawasan tasik itu bukan sahaja dapat mencergaskan badan, tetapi juga menghindarkan stres.</u>
3. toksin	Makna: <u>bahan beracun yang dihasilkan oleh bakteria dalam organisma hidup atau mati yang dapat menyebabkan penyakit tertentu</u> Ayat contoh: <u>Orang ramai dinasihati supaya mengelakkan pengambilan makanan laut di kawasan perairan yang tercemar kerana dikhuatiri mengandungi toksin.</u>
4. melegakan	Makna: <u>menjadikan berkurang</u> Ayat contoh: <u>Encik Hanif membeli ubat tahan sakit di sebuah farmasi berdekatan dengan rumahnya bagi melegakan sakit lutut yang dialaminya.</u>
5. mendatangkan kemudaratan	Makna: <u>membahayakan</u> Ayat contoh: <u>Penjualan ubat-ubatan tiruan perlu dibanteras kerana penggunaannya dapat mendatangkan kemudaratan kepada orang ramai.</u>

SP 5.1.1 Memahami dan menggunakan kata ganti nama dan akronim dengan tepat mengikut konteks.

KUASAI Nota Pintas**Kata Ganti Nama Diri**

Kata ganti nama diri ialah perkataan yang digunakan untuk menggantikan nama orang. Kata ganti nama diri terbahagi kepada:

(a) **Kata ganti diri pertama**, iaitu untuk menggantikan nama orang yang bercakap – *saya, aku, beta, patik, hamba*

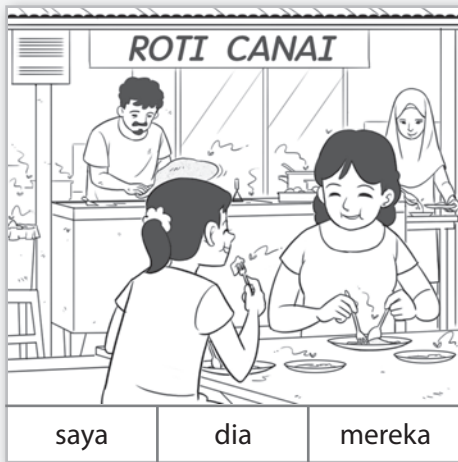
(b) **Kata ganti diri kedua**, iaitu untuk nama orang yang diajak bercakap – *awak, kamu, anda, engkau, kalian*

(c) **Kata ganti diri ketiga**, iaitu untuk menggantikan orang yang dibualkan – *dia, ia, beliau, baginda*

(d) **Kata ganti diri singkat**, iaitu untuk kata ganti nama diri yang disingkatkan – *kau, mu, ku, nya*

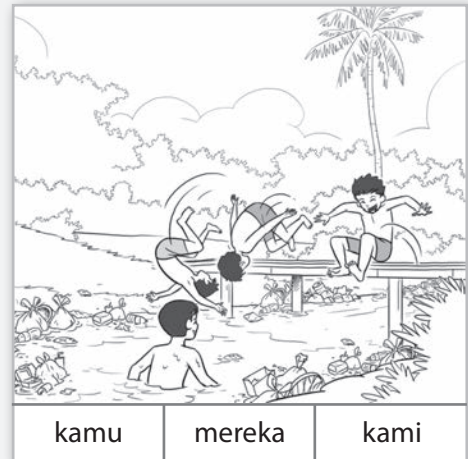
Lihat gambar dengan telitinya. Kemudian, pilih satu kata ganti nama diri yang diberikan dan bina ayat berdasarkan perkataan tersebut. **KBAT** Menilai

1.



Aina dan ibunya makan di warung yang kotor itu. Mereka sanggup makan di warung yang kotor itu walaupun berisiko untuk mengalami keracunan makanan.

2.



Saya dan rakan-rakan gemar mandi-manda di sungai pada masa terluang. Kami sering ke sungai untuk mandi-manda pada hujung minggu.

3.



Ayla memelihara seekor kucing. Dia memelihara kucingnya itu dengan penuh kasih sayang.

Indahnya Menuntut Ilmu

Buku Teks: ms. 14 – 20



Kemahiran Menulis

SP 3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.

Teliti bahan yang disediakan. Kemudian, tulis maklumat yang betul tentang DIDIK TV KPM dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada kamu. **KBAT** Mencipta



Video



Didik TV



DidikTV KPM

DidikTV KPM merupakan **TV Pendidikan** melalui rangkaian televisyen pendidikan Malaysia yang dimiliki, dihasilkan, dan dikendalikan oleh usaha sama antara **Bahagian Teknologi Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia** dengan **Media Prima Berhad**. Rangkaian ini akan menyiarkan program pendidikan untuk pelbagai mata pelajaran sekolah.

Manfaat:

- Meningkatkan akses kepada pendidikan berkualiti bagi semua murid di seluruh negara
- Membantu para murid terutamanya daripada golongan B40 untuk mendapatkan ilmu menerusi saluran televisyen
- Meningkatkan semangat murid-murid untuk belajar walaupun berada di rumah kerana medium ini mempunyai cara tersendiri dalam memberikan pembelajaran kepada murid-murid

Masa siaran: 7:00 pagi hingga 12:00 tengah malam pada setiap hari

Saluran: DidikTV KPM boleh ditonton menerusi saluran 107 di MYTV, saluran 147 di ASTRO, dan saluran ntv7 di TV UNIFI.

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan saluran khusus TV Pendidikan yang dikenal sebagai DidikTV KPM. [Saluran TV Pendidikan ini menyiarkan program pendidikan untuk pelbagai mata pelajaran sekolah. Program ini diterbitkan berteraskan kurikulum dan kokurikulum KPM. Murid-murid boleh menonton program yang disiarkan menerusi saluran 107 di MYTV, saluran 147 di ASTRO, dan saluran ntv7 di TV UNIFI. Masa siarannya adalah dari 7:00 pagi hingga 12:00 malam pada setiap hari. Inisiatif KPM dalam mewujudkan DIDIKTV wajar dipuji kerana manfaatnya amat besar kepada golongan murid. Menerusi usaha ini, akses kepada pendidikan berkualiti bagi semua murid di seluruh negara dapat ditingkatkan. Selain itu, murid-murid terutamanya daripada golongan B40 dapat menimba ilmu menerusi saluran televisyen. Murid-murid juga akan lebih bersemangat untuk belajar walaupun berada di rumah kerana medium ini mempunyai cara yang tersendiri untuk menarik minat murid terhadap pembelajaran.](#)

KUASAI Nota Pintas

Kata Adjektif

1. Kata adjektif ialah perkataan yang menerangkan sifat sesuatu kata nama atau frasa nama.
2. Kata adjektif terbahagi kepada beberapa jenis seperti yang berikut:
 - (a) **ukuran** – besar, lebar, pendek, panjang, nipis, tebal
 - (b) **sifat/keadaan** – sakit, sihat, baik, jahat, pandai, bijak

- (c) **bentuk** – bulat, bujur, leper, segi tiga, lurus
- (d) **waktu** – cepat, segera, baru, lewat
- (e) **cara** – sopan, berhati-hati, cermat, kasar
- (f) **jarak** – jauh, dekat, hampir, nyaris
- (g) **perasaan** – sedih, gembira, pilu, kasihan
- (h) **warna** – biru, merah, kuning, hijau
- (i) **pancaindera** – lazat, pahit, masin, masam


A Salin ayat yang diberikan semula dengan membetulkan kesalahan penggunaan kata adjektif.

1. Asraf murid yang paling terpandai dalam kelas Tingkatan Dua Usaha.
 Asraf murid yang paling pandai dalam kelas Tingkatan Dua Usaha.
2. Rumah Delima diumumkan sebagai Rumah Sukan Terbaik kerana memperoleh mata yang tertinggi sekali.
 Rumah Delima diumumkan sebagai Rumah Sukan Terbaik kerana memperoleh mata yang tertinggi.
3. Para peserta yang menyertai Pertandingan Olimpiad Matematik Kebangsaan hebat-hebat belaka.
 Para peserta yang menyertai Pertandingan Olimpiad Matematik Kebangsaan hebat belaka.
4. Idham terpaksa menyiapkan kerja itu dengan tergesa-gesa kerana masa telah sedikit.
 Idham terpaksa menyiapkan kerja itu dengan tergesa-gesa kerana masa telah suntuk.

B. Bina ayat yang lengkap dan betul dengan menggunakan kata adjektif yang diberikan.

sibuk

lewat

tebal

bernas

1. Sejak bergelar mahasiswa di Universiti Kebangsaan Malaysia, abang sibuk sekali menelaah pelajaran dan menghadiri kuliah.
2. "Jangan lewat jika kalian tidak mahu didenda oleh Cikgu Razali," kata Asyraf Aiman kepada rakan-rakannya.
3. Cikgu Nani meminta murid-muridnya menyiapkan tugas yang diberikannya itu dengan menggunakan kertas tebal.
4. Hilman memberikan pendapat yang bernas dalam perbincangan meja bulat bersama dengan rakan sekumpulannya.

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Kemudian, nyatakan maksud perkataan yang diberikan.

Pembelajaran dalam talian telah lama **dipraktikkan** di negara-negara maju kerana pembelajaran dalam talian ini dipercayai mampu memberikan pelbagai manfaat dan kebaikan. Seiring dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dilaksanakan oleh kerajaan Malaysia bagi membendung penularan wabak COVID-19, kaedah pembelajaran dalam talian merupakan suatu keperluan. Kebanyakan institut pengajian tinggi termasuk sekolah-sekolah di Malaysia tiada pilihan lain kecuali menggunakan kaedah pengajaran dan pembelajaran secara maya. Hal ini bagi memastikan **silibus** pengajaran dapat disampaikan dengan sebaik mungkin dan sesi pembelajaran tidak tertangguh.

Terdapat pelbagai jenis platform pembelajaran digital yang berpotensi dan banyak mempunyai ruang untuk dijelajahi seperti *Blackboard*, *Edmodo*, *Google Classroom*, dan *ClassDojo*. Bagi memastikan kaedah pembelajaran dalam talian yang berkesan, terdapat beberapa faktor yang perlu diambil kira seperti pembinaan kawalan persekitaran, kepentingan **interaksi** secara interaktif, latihan yang **efektif**, akses capaian teknologi yang maksimum, tahap piawaian yang standard, jaminan kualiti sumber yang tidak terhad, penentangan terhadap perubahan semasa dan teknologi, permasalahan yang berkaitan dengan harta intelektual dan hak cipta, serta sokongan institusi pendidikan yang menjalankan kaedah pembelajaran dalam talian.

Setiap pendidik harus memperkenalkan **metodologi** yang dapat membantu untuk meningkatkan kualiti proses pembelajaran dengan menyediakan **informasi** yang berguna dalam sistem pembelajaran dalam talian. Selain itu, pendidik dan juga institusi yang menjalankan kaedah pengajaran dan pembelajaran dalam talian perlu memastikan rangkaian sosial boleh dipercayai dan mampu untuk mengukur **prestasi** akademik sebenar selain memastikan jaringan keselamatan yang **terkawal** agar tiada isu kebocoran maklumat yang tidak wajar.

(Dipetik dan diubah suai daripada rencana *COVID-19: Pembelajaran dalam Talian Suatu Keperluan ke Arah Menuju Malaysia Maju* oleh Mohamad Idham Md Razak, Astro Awani, April, 2020)

Perkataan	Maksud
1. dipraktikkan	diamalkan
2. silibus	sukatan pelajaran
3. interaksi	hubungan
4. efektif	berkesan
5. metodologi	sistem yang merangkumi kaedah dan prinsip yang digunakan dalam sesuatu aktiviti
6. informasi	maklumat
7. prestasi	hasil dan mutu yang diperolehi
8. terkawal	di bawah jagaan

KUASAI Nota Pintas

Kata Ganda

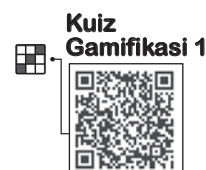
- Kata ganda merupakan bentuk kata yang mengalami perulangan pada kata dasarnya.
- Kata ganda terbahagi kepada tiga jenis, iaitu:
 - Gandaan penuh**, iaitu gandaan seluruh kata dasar tanpa perubahan bentuk kata. Contohnya, *kereta-kereta*, *anai-anai*, *kuda-kuda*, dan *duduk-duduk*.
 - Gandaan separa**, iaitu gandaan sebahagian kata dasar. Contohnya, *dedaun*, *jejentik*, *kekuda*, dan *lelangit*.
 - Gandaan berentak**, iaitu gandaan kata dasar mengikut rentak dan bunyi tertentu. Contohnya, *sayur-mayur*, *kucar-kacir*, *lalu-lalang*, dan *lintang-pukang*.

Gandakan kata dasar yang diberikan supaya menjadi kata ganda separa tunggal atau separa berimbuhan bagi melengkapkan ayat-ayat di bawah ini.

Bil	Ayat	Kata Dasar
1.	Ibu mengisi _____ lelabu _____ yang dibeli oleh ayah di Kuala Kangsar itu dengan air.	labu
2.	Telur nyamuk akan menetas menjadi _____ jejentik _____ dalam masa satu hingga tiga hari.	jentik
3.	Pak Kamal sedang membaiki _____ tetupai _____ tingkap yang sudah patah itu.	tupai
4.	Yasmin sentiasa berdoa _____ mudah-mudahan _____ dia diterima untuk melanjutkan pelajaran di Universiti Malaya.	mudah
5.	Aqmal _____ mengangguk-anggukkan _____ kepalanya sebagai tanda faham akan penjelasan Cikgu Fadli tentang kejadian tanah runtuh itu.	angguk
6.	_____ Tetamu _____ yang hadir di majlis rumah terbuka Encik Salim memuji keenakan masakan isterinya, Puan Salma.	tamu
7.	Para petani di kampung saya meletakkan _____ orang-orangan _____ di tengah sawah untuk menakutkan burung-burung.	orang
8.	Kedua-dua pasukan bola itu bermain _____ mati-matian _____ untuk menang bagi melayakkan pasukan mereka ke pertandingan akhir kejohanan dunia itu.	mati

>> Pendidikan Sivik : Nilai Bertanggungjawab

- Murid dapat menjelaskan kepentingan mencari ilmu pengetahuan.



KUASAI **PBD**

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

TINGKATAN
2
KSSM

PRAKTIS UASA

BAHASA MELAYU

SISTEM BAHASA

PEMAHAMAN

BAHAGIAN A

⚡ Pemahaman Petikan

BAHAGIAN B

⚡ Pemahaman Petikan

⚡ Novel

PEMINDAHAN MAKLUMAT

BAHAGIAN C

⚡ Ringkasan

⚡ Rumusan

KARANGAN

BAHAGIAN A

⚡ Karangan Respons Terhadap

BAHAGIAN B

⚡ Karangan Respons Terbuka

SISTEM BAHASA



KUASAI Nota Pintas

Sistem Bahasa

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Sistem Bahasa terdapat dalam Soalan Kertas 1 ((02/1), Ujian Bertulis (Pemahaman), Bahagian A dan Bahagian B.
2. Dalam **Bahagian A**, sebanyak **10** soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif aneka pilihan (OAP).
3. Dalam **Bahagian B**, sebanyak **4** soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif pelbagai bentuk (OPB).
4. Antara soalan yang dikemukakan dalam kedua-dua bahagian ialah aspek morfologi, frasa, sintaksis, dan peribahasa.
5. Murid dikehendaki supaya menjawab semua soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B.

PRAKTIS 1 Kata Ganti Nama Diri

KUASAI Nota Pintas



>> Kesalahan Lazim Kata Ganti Nama Diri

1. Murid menyalahgunakan kata ganti nama **ia** untuk binatang.
Contoh:
☒ Kucing itu mengiau kerana **ia** kelaparan.
☒ Kucing itu mengiau kerana kelaparan.
2. Murid menjarakkan kata ganti nama diri singkat **ku**, **mu**, dan **kau** dengan kata yang menyertainya.
Contoh:
(a) ☒ Novel itu masih ada pada **ku**.
☒ Novel itu masih ada pada**ku**.
(b) ☒ Baju batik memang untuk **mu**.
☒ Baju batik ini memang untuk**mu**.

BAHAGIAN A

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang **paling sesuai**.

1. "_____ sultan menitahkan tuan hamba menghapuskan lanun di perairan negeri ini," kata bendahara kepada Hang Tuah.
A Patik
B Baginda
C Beta
D Beliau
2. Puan Lina dan keluarganya sedang bersiap-siap. _____ hendak ke melancong ke Melaka.
A Dia
B Kita
C Beliau
D Mereka
3. "Pandai-pandailah _____ membawa diri di tempat orang," pesan nenek kepada Aqmal.
A kamu
B awak
C anda
D engkau
4. "Saya pun hendak ke kantin. Eloklah _____ pergi ke sana bersama-sama," kata Eisya kepada Aleeya.
A kami
B aku
C kita
D mereka
5. Perdana Menteri akan ke istana untuk menghadap Sultan Johor. _____ diiringi oleh Menteri Besar.
A Beliau
B Dia
C Kalian
D Mereka
6. "_____ mesti menyerahkan tugas ini pada minggu hadapan," kata Cikgu Suria kepada murid-muridnya.
A Kamu
B Kalian
C Mereka
D Anda

PRAKTIS UASA 2

PEMAHAMAN

KUASAI Nota Pintas

Pemahaman

1. Dalam **Bahagian A**, terdapat soalan pemahaman petikan, iaitu **satu petikan** berserta **5 soalan** objektif aneka pilihan (OAP) diberikan. Murid perlu membaca petikan dengan teliti, kemudian menjawab soalan-soalan yang berikutnya.
2. Dalam **Bahagian B**, terdapat soalan pemahaman petikan dan novel. Semua soalan berbentuk subjektif respons terhadap.
3. Bagi soalan pemahaman petikan, dua atau tiga bahan berserta **3 soalan** diberikan.
4. Bagi soalan novel pula, **1 soalan** diberikan.

BAHAGIAN A

Pemahaman Petikan



Video Tutorial



Pemahaman
Petikan

PRAKTIS 1 Prosa Tradisional – Pelanduk Mengajar Memerang



Praktis Ekstra
Prosa Tradisional

KUASAI Nota Pintas

Watak dan Perwatakan

- Watak – Pelaku dalam sesuatu karya yang menggerakkan cerita dengan cara berinteraksi sesama watak dan alam.
- Perwatakan – Pelukisan tentang watak dari aspek luaran dan dalaman. Pelukisan watak itu boleh dilakukan melalui aksi, tutur kata, atau watak-watak berkenaan.
- Dalam sesuatu cerita, terdapat watak utama, watak sampingan, watak bulat, watak dinamik, watak statik, watak pipih, watak protagonis, watak antagonis, dan watak bundar.

Baca petikan prosa tradisional di bawah ini dengan telitinya dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Adalah konon masa zaman Nabi Allah Sulaiman alaihissalam dengan **takdir** Allah Taala kepada masa itu semua binatang bercakap seperti manusia juga. Adapun Nabi Allah Sulaiman itu lima Perdana Menterinya, suatu menterinya daripada manusia, suatu menterinya daripada jin bernama Ifrit, suatu menterinya daripada **unggas**, dua menterinya daripada binatang landak dan pelanduk; di dalam lima Perdana Menteri yang arif bijaksana: pertama manusia, yang kedua landak, yang ketiga Syah Alam di Rimba, iaitu pelanduk; tetapi Syah Alam di Rimba itulah termasyhur arif bijaksananya.

Sebermula adalah suatu hari Syah Alam di Rimba pergi berjalan **menatapi** sekalian anak buah di dalam pemerintahannya. Berjumpalah ia suatu lubang tempat memerang, ada anaknya tujuh ekor. Anak memerang itu pun keluarlah daripada lubangnya bermain-main di situ. Syah Alam di Rimba pun datang menghampiri seraya bertanya, "Hai kanak-kanak, ke manakah pergi mak bapa kamu?"

Sahut anak memerang itu, "Mak bapa hamba sudah mencari ikan akan makanan hamba sekalian ini." Fikir Syah Alam di Rimba, "Itulah akan memerang ini, selalu sahaja ia membuat aniaya ke atas ikan-ikan itu, *terlalu runsing hatiku* mendengar pengaduannya kepada Nabi Allah Sulaiman, jikalau begitu, baiklah aku perbuat pakatan pula dengan dia.

Bestari Kata

- **takdir** – ketentuan
- **unggas** – segala jenis burung
- **menatapi** – melihat

(Dipetik dan diubah suai daripada prosa tradisional 'Pelanduk Mengajar Memerang', antologi *Baik Budi, Indah Bahasa*, Tingkatan 2, Kementerian Pendidikan Malaysia)



...semua binatang bercakap seperti manusia juga.

1. Apakah gaya bahasa yang terdapat dalam petikan di atas?
 - A Simile
 - B Sinkope
 - C Hiperbola
 - D Personifikasi
2. Apakah bukti kebesaran kuasa Nabi Allah Sulaiman?
 - A Kerajaan yang luas
 - B Memiliki Syah Alam di Rimba
 - C Mempunyai rakyat binatang
 - D Menteri pelbagai jenis makhluk

3. Mengapakah anak-anak memerang bermain-main di luar lubang tempat tinggal mereka?
 - A Mereka berasa bosan
 - B Ibu bapa mereka tiada
 - C Mereka ingin bertanding
 - D Menyambut kedatangan pemimpin mereka
4. Apakah maksud frasa *terlalu running hatiku*?
 - A Amat risau
 - B Amat terasa
 - C Amat gelisah
 - D Amat cemas
5. Nilai murni yang terdapat dalam perenggan terakhir petikan di atas ialah
 - A ketaatan.
 - B kasih sayang.
 - C keberanian.
 - D keadilan.

PRAKTIS 2 Cerpen – Banjir di Mata Emak

KUASAI Nota Pintas

Binaan Plot

Dalam sesebuah cerita, plot berkembang dalam empat peringkat:

- (a) **Pemulaan** – Bahagian pengarang memulakan cerita.
- (b) **Konflik** – Ditandai dengan kehidupan watak-watak yang mulai resah kerana menghadapi masalah.
- (c) **Klimaks** – Paling menarik dan saspens kerana segala permasalahan telah sampai kemuncak.
- (d) **Peleraian** – Bahagian pengakhiran cerita, iaitu semua masalah telah menemukan jalan penyelesaian.

Baca petikan cerpen di bawah ini dengan telitinya dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Adakah kedai yang masih dibuka dalam keadaan banjir telah **melepasi** paras tingkap rumah tingkat bawah, seperti yang saya lihat di kaca televisyen? Lebih buruk lagi, banjir kali ini telah **menelan dua nyawa**. Tapi adanya tadi, dia tidak turun ke dapur atau ke mana-mana.

"Mak takut ular."

Getar suaranya **menggegarkan** perasaan. Kalau dia takut hendak turun, tentu dia tidak pergi ke kedai. Tapi katanya tadi, makanan sudah habis. Jiran-jiran semua sudah berpindah ke pusat pemindahan. Cuma dia seorang yang tidak pergi. Kenapa begitu?

Saya langsung tidak berkesempatan menyoal **lanjut**. Mungkinkah dia sedang menunggu kedatangan anak lelakinya? Tetapi katanya, sudah tiga bulan anak lelakinya tidak menelefon bertanya khabar, apalagi pulang **menjenguk**.

Ke mana perginya tubuh yang menyimpan suara tua itu dalam banjir begini? Saya mendail sekali lagi, menunggu ke hujung deringan. Dia menjawab termengah-mengah. Juga masih tidak memberi ruang kepada saya.

"Mak solat zuhur tadi. Jangan bimbang tentang mak. Ikan kering ada, **cabai** kering pun ada. Kalau habis semua tu, mak makan nasi dengan garam. Jaga anak dengan suami kau baik-baik, assalamualaikum."

(Dipetik dan diubah suai daripada cerpen 'Banjir di Mata Emak', antologi *Baik Budi, Indah Bahasa*, Tingkatan 2, Kementerian Pendidikan Malaysia)

>> Bestari Kata

- **melepasi** – lalu
- **menggegarkan** – menggoncangkan
- **lanjut** – jauh
- **menjenguk** – menziarahi
- **cabai** – cili

1. Apakah maksud frasa *menelan dua nyawa*?

- A Dua orang terkorban
- B Dua orang bersabung nyawa
- C Dua orang dapat diselamatkan
- D Dua orang telah dipindahkan

Tapi adanya tadi, dia tidak turun ke dapur atau ke mana-mana

2. Teknik plot yang digunakan berdasarkan petikan di atas ialah teknik

- A dialog.
- B saspens.
- C pemerian.
- D imbasan kembali.



BAHAGIAN B

Pemahaman Petikan

Praktis Ekstra
Pemahaman
Petikan

PRAKTIS 1

Baca bahan-bahan di bawah ini dengan telitinya, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

Bahan 1

"Jangan pandang rendah bidang ini, Alif. Bidang pertanian cukup menjanjikan. Awak dah ada modal... petak bendang itulah modalnya. Kita tidak perlu beli beras dari luar kalau kita serius usahakan tanah sendiri. Sekarang kita beli beras dari Thailand... kalau negara itu berdepan dengan **krisis**, misalnya banjir atau kemarau dan hasilnya terjejas, kita nak bergantung pada siapa pula?"

"Bayangkan pula kalau nilai ringgit jatuh dan baht **melambung**, tentu teruk kita menanggung kos mengimport beras."

Pernyataan sekali gus kata-kata motivasi daripada mulut pegawai pertanian separuh usia itu dalam menukik ke hati Alif. Dan patah kalimah pegawai yang berpengalaman itu yang seterusnya membuatkan dia berasa tambah seru dan bersemangat.

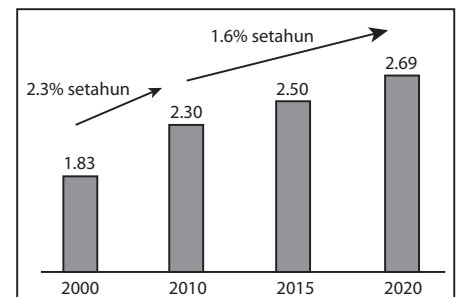
(Dipetik daripada cerpen *Menuai Emas*, antologi Baik Budi, Baik Bahasa, Tingkatan 2, Kementerian Pendidikan Malaysia)

Bahan 2

Analisis Prestasi Tanaman Padi

Sepanjang tempoh DPN1 sehingga DAN, **prestasi** pengeluaran tanaman padi menunjukkan peningkatan walaupun terdapat sedikit penurunan dalam tahun-tahun tertentu. DPN yang telah dijalankan masih belum berkesan untuk memastikan bekalan beras mencukupi kerana beras merupakan sumber makanan utama di Malaysia. Untuk menampung sumber beras yang tidak mencukupi dalam negara, negara terpaksa mengimport beras dari luar negara.

Untuk mengatasi masalah ini, kerajaan telah melaksanakan pelbagai langkah untuk mengatasi kos pengeluaran padi yang tinggi dengan memberikan **subsidi** seperti benih dan baja. Selain itu, kerajaan memperbaiki sistem pengairan dan saliran untuk tanaman padi, penggunaan jentera, dan penyatuan sawah-sawah kecil. Walau bagaimanapun, jumlah pengeluaran beras yang diperlukan masih belum dapat dicapai.



Pencapaian dan Unjuran Penggunaan Beras, 2000 – 2020 (Juta Tan Metrik)

>> Bestari Kata

- **krisis** – keadaan tidak stabil yang berlaku secara tiba-tiba
- **melambung** – memuncak naik
- **prestasi** – hasil
- **subsidi** – bantuan yang diberikan oleh pihak kerajaan

1. Berdasarkan Bahan 2, nyatakan langkah-langkah yang diambil oleh kerajaan untuk memastikan bekalan beras mencukupi.

memberikan subsidi seperti benih dan baja – memperbaiki sistem pengairan dan saliran untuk tanaman padi, penggunaan jentera, dan penyatuan sawah-sawah kecil

2. Berdasarkan Bahan 1, nyatakan **dua** nilai yang terdapat dalam petikan tersebut.

– berdikari

– rasional

3. Banyak generasi muda menganggap pertanian sebagai kerjaya yang dipandang rendah.

Pada pendapat anda, apakah langkah-langkah yang berkesan untuk menggalakkan generasi muda ini menceburi bidang pertanian? **KBAT** Menganalisis / Menilai

- pihak bank dan kerajaan memberikan pinjaman kepada generasi yang memenuhi syarat-syarat yang minimum
- pihak media perlulah menyiarkan iklan atau rencana tentang kepentingan bidang pertanian untuk tontonan umum

PRAKTIS 2

Baca bahan-bahan di bawah ini dengan telitinya, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

Bahan 1

SARIKEI, 1 Jun – Kemeriahan sambutan perayaan Gawai Dayak yang bermula malam tadi bertukar **tragedi** bagi hampir 100 penghuni sebuah rumah panjang di sini apabila kediaman mereka musnah dalam kebakaran petang tadi.

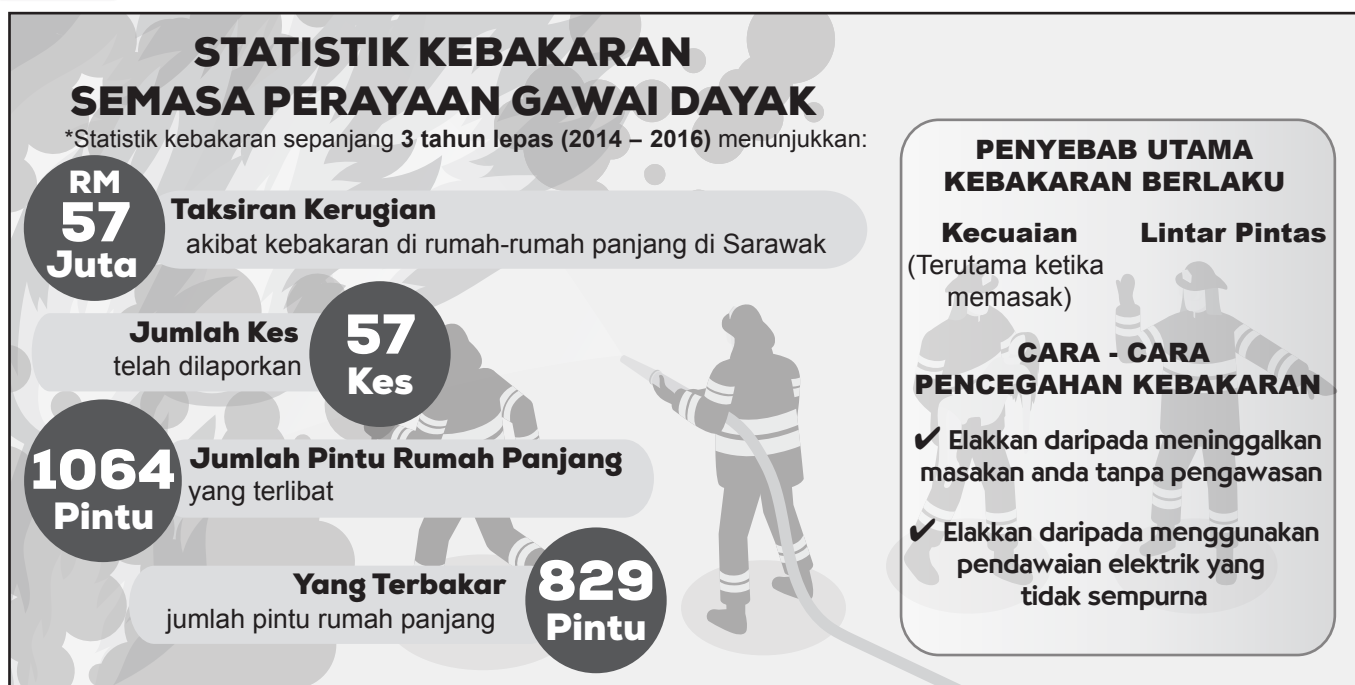
Kebakaran kira-kira jam enam petang itu berlaku ketika penghuni Rumah Panjang Benan, Sungai Mugu di Muara Payang di sini, sibuk membuat persiapan untuk sambutan perayaan berkenaan. Penolong Pengarah Operasi Jabatan Bomba dan Penyelamat Sarawak, Farhan Sufyan Borhan, berkata pihaknya menerima panggilan pada jam 6.21 petang.

Beliau berkata, tujuh anggota dari Balai Bomba dan Penyelamat **dikarah** ke tempat kejadian dengan menaiki bot yang memerlukan masa perjalanan lebih sejam dari Sarikei.

"Anggota bomba menghadapi **kesukaran** menempuh perjalanan menaiki bot menyusuri sungai dalam keadaan gelap. Setakat ini difahamkan tiada sebarang kecederaan yang dilaporkan, namun kami masih menunggu maklumat lanjut daripada anggota bomba di lokasi," katanya.

Sementara itu, Menteri Kebajikan, Wanita dan Kesejahteraan Masyarakat berkata, pegawai Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) Sarikei sudah diarahkan untuk **menghulurkan** bantuan kepada mangsa.

Bahan 2





Jawapan anda hendaklah berdasarkan **satu** daripada novel yang telah anda kaji di **Tingkatan 2**.

- (i) Jalan ke Puncak, karya Juri Durabi
- (ii) Meniti Impian, karya Osman Ayob
- (iii) Jejak MONPUS, karya Zulaiha Paikon
- (iv) Darah Titik di Semantan, karya Arman Sani


Video Tutorial

 Novel
 Meniti
 Impian

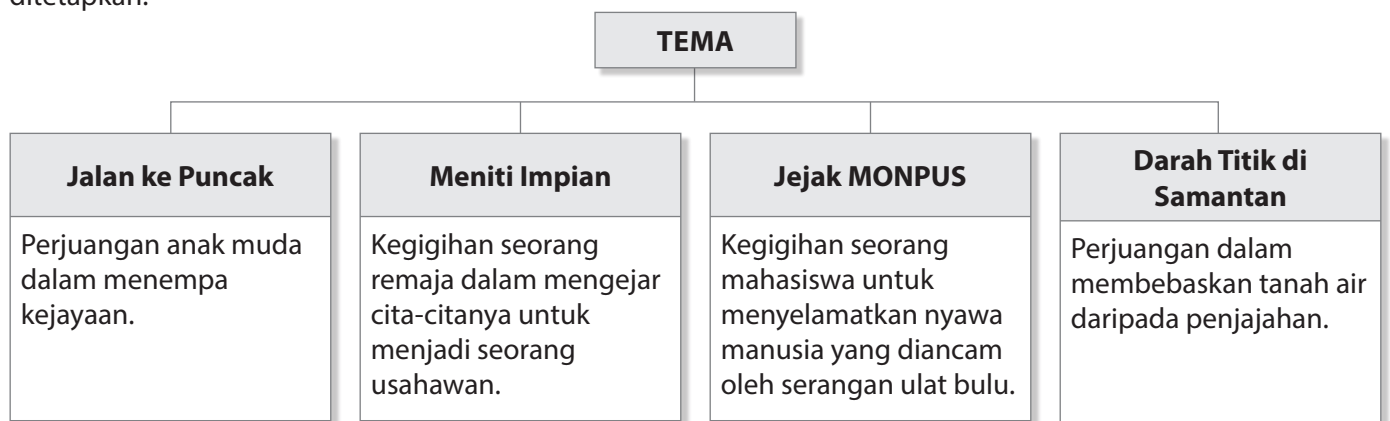
PRAKTIS 1

Berdasarkan novel yang telah anda kaji, tulis **tiga** kelebihan watak utama dalam novel tersebut.

[Sila rujuk bahagian jawapan](#)

PRAKTIS 2

Berdasarkan novel yang telah anda kaji, jelaskan contoh peristiwa yang dapat menyokong tema novel yang telah ditetapkan.



[Sila rujuk bahagian jawapan](#)

PRAKTIS 3

Berdasarkan novel yang anda kaji, huraikan **tiga** persoalan yang terdapat dalam novel tersebut.

[Sila rujuk bahagian jawapan](#)

PRAKTIS 4

Berdasarkan novel yang anda kaji, huraikan **empat** pengajaran yang terdapat dalam novel tersebut.

[Sila rujuk bahagian jawapan](#)

PRAKTIS 5

Berdasarkan novel yang anda kaji, huraikan **satu** contoh peristiwa yang menunjukkan nilai murni yang diberikan.



[Sila rujuk bahagian jawapan](#)

PEMINDAHAN MAKLUMAT

KUASAI Nota Pintas

Pemindahan Maklumat

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Pemindahan Maklumat terdapat dalam Soalan Kertas 1 ((02/1), Ujian Bertulis (Pemahaman) dan merupakan soalan subjektif respons terhad.
2. Terdapat **satu** soalan dikemukakan, iaitu sama ada soalan **Ringkasan** atau **Rumusan**.
3. Markah yang diperuntukkan bagi bahagian ini ialah 15 markah.
4. Murid wajib menjawab soalan tersebut.

BAHAGIAN C

Ringkasan



Video Tutorial



Ringkasan

KUASAI Nota Pintas

1. Dalam aspek ringkasan, suatu petikan umum yang panjangnya kira-kira 250 hingga 300 patah perkataan diberikan.
2. Murid diminta untuk meringkaskan petikan tersebut tidak melebihi 100 patah perkataan.
3. Dalam penulisan ringkasan, murid perlu mengemukakan sekurang-kurangnya lima isi penting. Murid mestilah menjawab dalam satu perenggan dengan ayat yang gramatis.

i PANDUAN MENULIS RINGKASAN

1. Memahami petikan dan kehendak soalan

- (a) Membaca keseluruhan petikan dan fahami maksud keseluruhan petikan tersebut.
- (b) Cari kata kunci yang dinyatakan dalam arahan soalan.
Contoh: *Tulis sebuah ringkasan tentang punca-punca penderaan kanak-kanak dalam kalangan masyarakat.*

2. Menulis ringkasan

- (a) Gariskan isi-isi penting dalam petikan.
- (b) Berdasarkan isi-isi penting tersebut, binalah ayat-ayat anda sendiri.
- (c) Setiap isi penting itu ditulis dalam satu ayat sahaja.

- (d) Ayat-ayat yang digunakan hendaklah ringkas, tepat, dan padat.
- (e) Pemilihan kata yang tepat, ejaan, dan tanda baca yang betul berserta dengan penanda wacana yang sesuai akan menghasilkan penulisan ringkasan yang baik.

3. Menyemak ringkasan

- (a) Semak penulisan ringkasan setelah selesai menulis.
- (b) Buat pembetulan terhadap sebarang kesalahan tatabahasa, ejaan, dan tanda baca jika ada.
- (c) Pastikan panjang ringkasan tidak melebihi 100 patah perkataan.

• MODEL Ringkasan

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan petikan tersebut, tulis sebuah ringkasan tentang **punca-punca penderaan kanak-kanak dalam masyarakat**. Panjangnya ringkasan anda hendaklah **tidak melebihi 100 patah perkataan**. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan.

Isu penderaan kanak-kanak dalam masyarakat kita bukanlah suatu perkara baharu. Penderaan bermaksud perbuatan memukul dan menyakitkan atau perbuatan yang mendatangkan kecederaan fizikal terhadap kanak-kanak terbabit. Selain itu, perbuatan seksual seperti merogol, meliwat, dan mencabul kehormatan juga merupakan satu lagi kategori penderaan kanak-kanak yang sering dilaporkan.

Berbicara tentang isu ini, benak kita pasti diterjah oleh punca-punca yang memungkinkan gejala ini berlaku. Antara yang selalu diperkatakan adalah kurangnya kesedaran dalam kalangan masyarakat itu sendiri tentang fenomena ini. Sikap tidak ambil peduli atau sikap “tidak apa”, selain tidak mahu dikatakan sebagai menjaga tepi kain orang menyebabkan mereka hanya menutup mata apabila berhadapan dengan isu penderaan kanak-kanak. Sikap ibu bapa yang menganggap anak-anak sebagai beban juga menjadi punca kes-kes penderaan. Kos sara hidup yang semakin meningkat menyebabkan perbelanjaan terhadap keperluan harian bertambah tinggi. Akibatnya, anak-anak dijadikan mangsa untuk melepaskan amarah atau mengurangkan tekanan yang tidak dapat dibendung lagi.



Begitu juga dengan sikap ibu bapa yang terlalu materialistik. Kesibukan mengejar kemewahan menyebabkan tanggungjawab menjaga anak-anak diserahkan bulat-bulat kepada pembantu rumah. Akibatnya, ada anak-anak yang didera oleh pembantu rumah sebagai tempat untuk melepaskan geram mereka kepada majikan. Faktor emosi ibu bapa yang tidak stabil juga merupakan antara punca perkara ini. Ibu bapa yang sentiasa sibuk dengan kerja atau menghadapi tekanan kerja yang melampau mudah hilang kawalan apabila berdepan dengan kerenah anak-anak. Natiujahnya, anak-anak didera dan dipukul sewenang-wenangnya.

Akhir sekali, ibu bapa atau golongan yang bermasalah dari segi mental turut berkecenderungan untuk mendera anak-anak. Pengalaman silam akibat didera sama ada secara fizikal atau seksual menyebabkan golongan ini menjadikan anak-anak sebagai mangsa. Secara keseluruhannya, isu penderaan kanak-kanak ini sememangnya amat serius dan perlu dibanteras.

(Dipetik dan diubahsuaikan daripada 'Penderaan Kanak-kanak', Dewan Siswa)

• MODEL Ringkasan Lengkap

Punca-punca penderaan kanak-kanak disebabkan sikap masyarakat yang kurang prihatin dan tidak mahu campur tangan dalam membendung fenomena ini. Selain itu, ada ibu bapa yang menganggap anak-anak membebankan kehidupan mereka. Untuk melepaskan tekanan, anak-anak didera. Selain itu, keghairahan ibu bapa mengejar kemewahan juga menyebabkan ada anak-anak menjadi mangsa dera pembantu rumah. Seterusnya, emosi yang tidak stabil memungkinkan ibu bapa mudah hilang kawalan sehingga sanggup mendera anak-anak mereka. Di samping itu, golongan yang menghadapi masalah mental berkecenderungan untuk melakukan penderaan terhadap kanak-kanak.

Rumusan



Video Tutorial



Rumusan

KUASAI Nota Pintas

Rumusan

1. Dalam bahagian ini, murid diminta untuk menulis rumusan yang panjangnya tidak melebihi 100 patah perkataan.
2. Semasa menulis rumusan, murid hanya perlu menulis isi tersurat sahaja tanpa menulis isi tersirat.
3. Murid perlu menulis rumusan dengan memasukkan sekurang-kurangnya lima isi penting. Tulis rumusan dalam satu perenggan dengan ayat yang gramatis.

i PANDUAN MENULIS RUMUSAN

1. Memahami petikan dan kehendak soalan

- (a) Baca dan fahami keseluruhan petikan.
- (b) Kenal pasti isu yang dibincangkan dalam petikan tersebut, contohnya kebaikan mengamalkan gaya hidup sihat.

2. Menulis rumusan

- (a) Garisi isi-isi penting dalam petikan.
- (b) Tulis setiap ayat dalam satu perenggan sahaja.
- (c) Gunakan ayat yang ringkas, tepat, dan padat.

- (c) Pilih kata yang tepat, ejaan dan tanda baca yang betul, serta penanda wacana yang sesuai.

3. Menyemak rumusan

- (a) Semak rumusan secara keseluruhan setelah selesai menulis.
- (b) Perbetulkan kesalahan tatabahasa, ejaan, dan tanda baca.

4. Pastikan panjang rumusan tidak melebihi 100 patah perkataan.

• MODEL Rumusan

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan petikan tersebut, tulis satu rumusan yang panjangnya tidak melebihi 100 patah perkataan. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan.

Nilai murni merupakan amalan baik yang diamalkan oleh seseorang dan diterima baik dalam masyarakat. Penerapan nilai-nilai murni dalam kalangan masyarakat sangat penting untuk mewujudkan masyarakat yang hidup dalam suasana harmoni dan sejahtera.

PRAKTIS UASA 4

KARANGAN

KUASAI Nota Pintas

Karangan

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Karangan terdapat dalam Soalan Kertas 2 ((02/2), Ujian Bertulis (Penulisan).
2. Terdapat dua bahagian soalan Karangan, iaitu:
 - (a) Bahagian A – soalan karangan subjektif respons terhad
 - (b) Bahagian B – soalan karangan subjektif respons terbuka.
3. Bagi Bahagian A, satu soalan dikemukakan. Murid mesti menjawab soalan ini.
4. Bagi Bahagian B, tiga soalan dikemukakan. Murid mesti menjawab satu soalan sahaja.
5. Markah keseluruhan yang diperuntukkan bagi bahagian ini ialah 40 markah, iaitu Bahagian A: 10 markah manakala Bahagian B: 30 markah.
6. Tempoh ujian bagi soalan karangan ialah 1 jam 30 minit.

BAHAGIAN A

Karangan Respons Terhad



Praktis Ekstra
Karangan
Respons Terhad



Video Tutorial



Karangan
Pendek

KUASAI Nota Pintas

1. Soalan karangan respons terhad dikemukakan dalam pelbagai bentuk seperti rangkai kata yang mengandungi frasa idea, iklan, poster, gambar yang mengandungi frasa idea, dan sebagainya.
2. Panjang karangan yang perlu ditulis adalah antara 50 hingga 80 patah perkataan.
3. Murid dicadangkan supaya menulis karangan pendek ini dalam masa 15 minit sahaja.
4. Murid dikehendaki untuk memahami maklumat dan menulis karangan berdasarkan maklumat yang diberikan.
5. Baca kata kunci soalan agar murid memahami kehendak soalan.
6. Murid harus menulis frasa idea yang diberikan dengan mengembangkannya dalam bentuk perenggan.
7. Pendahuluan harus ditulis dalam ayat yang ringkas dan padat serta terdiri kira-kira 10 hingga 15 patah perkataan.
8. Isi-isi yang dikemukakan hendaklah ada gabung jalin dengan penggunaan penanda wacana, jelas, menarik, dan matang.
9. Murid hendaklah menulis penutup atau kesimpulan yang menggambarkan idea keseluruhan. Penutup atau kesimpulan ditulis sebaik-baiknya 8 hingga 15 patah perkataan.
10. Pastikan tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca.

• MODEL Karangan Respons Terhad

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.



Video



Pemanasan
Global

**Kesan-kesan
pemanasan global
terhadap alam sekitar**

Kemusnahan flora

- banyak tumbuhan mati
- cuaca semakin panas

Kemusnahan fauna

- banyak haiwan mati
- manusia kurang sumber makanan

Glasier mencair

- meningkatkan aras laut
- sesetengah kawasan akan tenggelam

Kemarau yang panjang

- pembentukan awan tidak berlaku
- udara menjadi kering

(**Pendahuluan**) Kini, isu pemanasan global menjadi perhatian masyarakat seluruh dunia. Terdapat pelbagai kesan pemanasan global terhadap alam sekitar.

(**Isi/Idea + Huraian + Contoh**) Antara kesannya ialah pemanasan global menyebabkan kemusnahan flora. Pokok-pokok mati kerana cuaca panas yang melampau. Natijahnya, alam sekitar semakin panas. Selain itu, pemanasan global menyebabkan kemusnahan fauna kerana kekurangan habitat. Ikan-ikan semakin berkurangan kerana air semakin panas. Impaknya, manusia kekurangan makanan. Di samping itu, pemanasan global menyebabkan glasier mencair yang meningkatkan aras laut. Hal ini akan menyebabkan kejadian banjir besar dan menenggelamkan kawasan-kawasan rendah. Seterusnya, pemanasan global menyebabkan kemarau yang panjang. Hal ini dikatakan demikian kerana pembentukan awan untuk menurunkan hujan tidak berlaku. Akibatnya, udara menjadi kering.

(**Penutup**) Kesimpulannya, pemanasan global harus dipandang serius oleh semua pihak demi meningkatkan kesejahteraan masyarakat dunia.

PRAKTIS

PRAKTIS 1

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.

Manfaat Teknologi Maklumat kepada Remaja

teknologi maklumat semakin penting – memperluas pengetahuan – maklumat di hujung jari – meneroka pelbagai ilmu – mematangkan fikiran – meluaskan pergaulan – serata dunia – mengembangkan bakat dan potensi – menggunakan platform di Internet – mempamerkan bakat – harus menggunakan teknologi maklumat secara bijaksana

Mutakhir ini, teknologi maklumat semakin penting dalam kehidupan remaja kerana banyak manfaatnya. Teknologi maklumat mampu memperluas pengetahuan remaja. Hal ini dikatakan demikian kerana segala maklumat berada di hujung jari. Di samping itu, teknologi maklumat juga mampu mematangkan fikiran remaja. Mereka dapat meneroka pelbagai bidang ilmu dengan mudah. Selain itu, mereka juga boleh meluaskan pergaulan mereka dengan menjalinkan silaturahim dengan rakan-rakan dari serata dunia. Seterusnya, teknologi maklumat juga mampu mengembangkan bakat dan potensi remaja. Mereka boleh menggunakan platform di Internet untuk mempamerkan bakat mereka. Kesimpulannya, banyak manfaat penggunaan teknologi maklumat. Namun begitu, remaja haruslah memanfaatkan teknologi maklumat secara bijaksana.

PRAKTIS 2

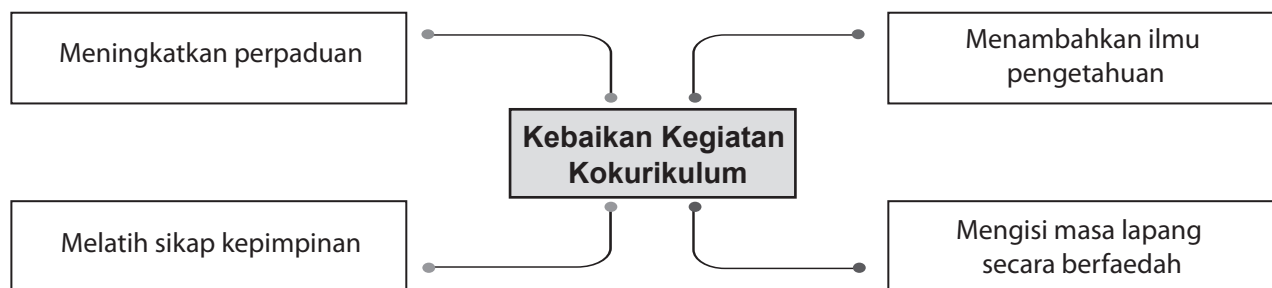
Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.

Kesan Penggunaan Rokok Elektronik kepada Murid

rokok elektronik dalam kalangan murid – semakin berleluasa – ibu bapa sukar mengesannya – banyak kesan negatif – menjejaskan kesihatan – cecair rokok elektronik mengandungi nikotin – merosakkan paru-paru dan jantung – bahan perisa – ketagihan – berasa gelisah – terdedah kepada risiko kecederaan – alat rokok elektronik meletup – tidak fokus kepada pelajaran – isu ini perlu ditangani – sebelum nasi menjadi bubur

PRAKTIS 4

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.



Kegiatan kokurikulum wajib disertai oleh murid-murid. Terdapat tiga jenis aktiviti kokurikulum, iaitu persatuan, unit beruniform, dan sukan. Aktiviti kokurikulum ini banyak manfaat kepada murid-murid. Kegiatan kokurikulum mampu meningkatkan perpaduan dalam kalangan murid. Hal ini dikatakan demikian kerana mereka akan saling berinteraksi untuk menjayakan sesuatu kegiatan. Selain itu, kegiatan kokurikulum mampu melatih sikap kepimpinan dalam kalangan murid. Untuk menggerakkan aktiviti persatuan, murid-murid ini akan diberikan jawatan-jawatan yang tertentu. Di samping itu, murid-murid juga boleh menambahkan ilmu pengetahuan. Contohnya, belajar mengikat anduh dalam Persatuan Bulan Sabit Merah. Seterusnya, kegiatan kokurikulum dapat juga mengisi masa lapang murid secara berfaedah. Hal ini dapat mengelakkan mereka terlibat dalam gejala sosial. Kesimpulannya, murid-murid haruslah melibatkan diri secara aktif kerana mereka ialah tonggak masa depan negara.

BAHAGIAN B**Karangan Respons Terbuka**

Praktis Ekstra
Karangan Respons
Terbuka

KUASAI Nota Pintas**Karangan Respons Terbuka**

1. Dalam bahagian ini, murid dikehendaki supaya menulis karangan berdasarkan tema dan gambar yang diberikan.
2. Murid dikehendaki supaya menjawab satu daripada tiga soalan yang dikemukakan.
3. Murid dikehendaki supaya menulis karangan yang panjangnya tidak kurang daripada 180 patah perkataan.
4. Sebanyak 30 markah diperuntukkan pada bahagian penulisan karangan respon terbuka ini.
5. Untuk memperoleh markah yang cemerlang dalam karangan, terdapat beberapa kriteria yang harus diberikan penekanan oleh murid, iaitu:
 - (a) Isi yang dikemukakan bernas dan matang.
 - (b) Idea diuraikan dengan jelas dan dapat difahami.
 - (c) Penggunaan laras bahasa yang sesuai dengan jenis dan format karangan.
 - (d) Penggunaan bahasa yang gramatis dan penggunaan kosa kata yang luas.
 - (e) Penggunaan tanda baca, ejaan, dan isi atau fakta hendaklah betul.
 - (f) Penanda wacana juga digunakan secara teratur dan tepat bagi memastikan idea disampaikan tersusun dan lancar.
6. Murid dinasihatkan supaya menjawab dalam enam perenggan yang terdiri daripada satu perenggan pendahuluan, empat perenggan isi, dan satu perenggan penutup.
7. Setiap perenggan isi perlu mempunyai ayat topik, ayat huraian, dan ayat contoh. Murid juga dinasihatkan supaya menggunakan pelbagai jenis ayat supaya karangan lebih menarik dan gramatis.
8. Kesalahan format karangan menyebabkan murid hanya mendapat markah pada peringkat kurang memuaskan sahaja, walaupun karangan tersebut layak untuk mendapat penskoran pada peringkat cemerlang.

PRAKTIS

Lihat gambar dan maklumat di bawah ini dengan telitinya. Kemudian, **pilih satu daripada tiga soalan** yang dikemukakan dan tulis sebuah karangan yang panjangnya **tidak kurang daripada 180 patah perkataan**.

CINTAI & SAYANGI ALAM SEKITAR

Mengapakah rakyat Malaysia perlu memelihara alam sekitar?

- Menjamin bekalan sumber makanan
- Daya tarikan para pelancong
- Menjamin keseimbangan alam
- Dapat menyedut udara yang segar
- Mengelakkan pembiakan vektor pembawa penyakit

Elakkan
daripada
melakukan

- Pencemaran sungai
- Pembakaran terbuka
- Pembalakan haram
- Penggunaan racun dalam aktiviti pertanian

1. Pada masa ini, pencemaran sungai semakin membimbangkan masyarakat.
Bincangkan punca-punca berlakunya pencemaran sungai di Malaysia.
2. Baru-baru ini, anda sekeluarga bercuti di sebuah kawasan perkelahan yang indah dan menarik.
Tulis pengalaman anda sepanjang percutian tersebut.
3. Anda telah menyertai suatu pertandingan pidato peringkat sekolah. Tajuk pidato tersebut ialah “Kepentingan Menjaga Alam Sekitar”.
Tulis teks pidato anda selengkapnya.

[Sila rujuk bahagian jawapan](#)

UJIAN AKHIR SESI AKADEMIK

KERTAS 1 (02/1)

1 jam 30 minit

Arahan: Jawab semua soalan dalam setiap bahagian.

Bahagian A

[15 markah]

Soalan 1 – 2

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

1. Afnan dan Umar dari Kelas Tingkatan 2 Budi telah dikenakan tindakan disiplin kerana _____ peraturan sekolah.
 A melawan
 B melanggar
 C menentang
 D membantah
2. Encik Azam dan isterinya _____ ke pejabat yang terletak di Shah Alam dengan kereta.
 A bolak-balik
 B lalu-lalang
 C mundur-mandir
 D pindah-randah

Soalan 3 – 4

Pilih ayat-ayat yang menggunakan perkataan berhuruf condong dengan betul.

3. I Mayat pemuda yang lemas itu dijumpai di kepala sungai.
 II Doktor Meena sedang memeriksa kepala adik yang bengkok itu.
 III Pihak polis telah memberkas kepala kumpulan samseng di bandar itu.
 IV Kami tidak boleh menggunakan air paip di situ kerana kepala paipnya sudah tercabut.
 A I dan II sahaja
 B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja
4. I Sarah melayari laman web yang diberikan oleh gurunya untuk mengetahui kata tugas dengan lebih lanjut.
 II Walaupun usia Pak Daus sudah lanjut, namun dia masih berupaya untuk melakukan kerja-kerja di kebun buahnya.

- III "Lanjut perjalanan kalian sehingga berjumpa dengan sebuah masjid lama," kata pemuda itu.
- IV Kain yang dipakai adik lanjut sehingga mencecah lantai.
 A I dan II sahaja
 B I dan III sahaja
 C II dan IV sahaja
 D III dan IV sahaja

Soalan 5 – 6

Bahagian yang bergaris dalam ayat-ayat yang berikut mungkin mengandungi kesalahan penggunaan bahasa atau mungkin juga tidak.

Tandakan sama ada A, B, atau C jika ayat itu mengandungi kesalahan dan tandakan D jika tiada kesalahan.

5. Selepas menyiapkan tugas sekolahnya, Jamila membaca novel yang dia pinjam dari pusat sumber sekolah.
 A dipinjamnya dari
 B dipinjamnya pada
 C dipinjamnya daripada
 D dia pinjam dari
6. Bersempena dengan ulang tahun ke-5 Restoran Dapur Kayu, potongan harga sebanyak 20% diberikan kepada setiap pelanggannya.
 A ulang tahun ke-5 Dapur Kayu Restoran
 B ulangtahun ke-5 Restoran Dapur Kayu
 C ulang tahun ke 5 Restoran Dapur Kayu
 D ulang tahun ke-5 Restoran Dapur Kayu

Soalan 7 – 8

Pilih ayat-ayat yang betul.

7. I Semua peserta diminta untuk bersedia di tapak perkhemahan.
 II Cikgu Hidayah mengajarkan subjek Bahasa Melayu di sekolah ini.
 III Seluruh murid-murid diberikan sekotak air minuman dan sebungkus roti.
 IV Kami dinasihati supaya menjaga tingkah laku semasa berada di dalam hutan itu.

11. Maksud rangkai kata *antara realiti dan mimpi* ialah
- A berusaha untuk menjadi kenyataan.
 - ☒ B antara kenyataan dengan khayalan.
 - C kebebasan sebenar hanyalah mimpi.
 - D hanyalah angan-angan yang sukar dicapai.
12. Berdasarkan rangkap kedua sajak, bagaimanakah kedamaian dicari?
- A Meluahkan perasaan tidak puas hati yang terbuka di hati
 - ☒ B Menyemaikan perasaan kasih sayang dalam sanubari
 - C Berprasangka baik terhadap setiap warga Malaysia
 - D Menerapkan keperibadian yang mulia dalam kalangan masyarakat Malaysia
13. Apakah harapan penyajak terhadap kemerdekaan negara yang telah dicapai?
- A Hidup dalam kedamaian
 - ☒ B Menjadi kebanggaan generasi akan datang
 - C Rakyat Malaysia sentiasa mengamalkan sikap yang mulia
 - D Rakyat akan bersatu tenaga dan idea untuk memajukan negara
14. Antara yang berikut ialah persoalan yang terdapat dalam sajak, **kecuali**
- A kedamaian timbul setelah adanya nilai kasih sayang.
 - B generasi yang akan datang berbangga terhadap kemerdekaan yang dicapai oleh negara.
 - C kedamaian hendaklah dicari kerana tidak datang dengan sendirinya
 - ☒ D kedamaian hendaklah diusahakan supaya negara akan beroleh kemajuan.
15. Pengajaran yang terdapat pada rangkap terakhir sajak ialah
- A kita hendaklah berusaha untuk mengekalkan kedamaian.
 - B kita hendaklah berusaha untuk menyelesaikan krisis dengan bijak.
 - C kita hendaklah berusaha untuk mendapatkan kedamaian serta mengekalkan kemerdekaan negara.
 - ☒ D kita mestilah menjaga negara dengan baik untuk diwariskan kepada generasi akan datang.

Bahagian B

[30 markah]

1. Dalam setiap ayat di bawah ini, terdapat **satu kesalahan ejaan**. Kenal pasti kesalahan tersebut dan **tulis ejaan yang betul** pada ruang jawapan yang disediakan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.
- (i) Semasa perhimpunan pagi itu, Pengetua menasihati murid-murid supaya mematuhi peraturan sekolah.
Pengetua – pengetua
- (ii) Pasukan bowling negara berjaya memenangi pingat emas dalam kejohanan dunia itu.
bowling – boling
- [2 markah]
2. Dalam setiap ayat di bawah ini, terdapat **satu kesalahan bahasa**. Kenal pasti kesalahan tersebut dan **tulis jawapan yang betul** pada ruang jawapan yang disediakan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.
- (i) Aiman tidak menyangka yang dia mendapat tawaran untuk melanjutkan pelajarannya ke luar negara.
yang – bahawa
- (ii) Berselera sungguh Pak Itam makan nasi berlauk udang masak lemak cili padi masakan nenek.
berlauk – berlaukkan
- [2 markah]

Bahagian C

[15 markah]

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan petikan tersebut, tulis sebuah ringkasan tentang **punca-punca kepupusan haiwan liar**. Panjangnya ringkasan anda hendaklah **tidak melebihi 100 patah perkataan**. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan.

Malaysia antara negara yang mempunyai megadiversiti atau kepelbagaian bio. Namun begitu, sejak akhir-akhir ini, kita sering mendengar banyak haiwan liar di negara kita diancam kepupusan walaupun pelbagai kempen telah giat dijalankan. Antara haiwan liar yang diancam kepupusan tahap kritikal termasuklah harimau Malaya, badak Sumatera, tenggiling, penyu, orang utan, gajah Borneo, dan tapir.

Sikap manusia yang rakus dan tidak bertimbang rasa menjadi salah satu punca utama berlakunya kepupusan hidupan liar. Antaranya ialah manusia melakukan pembukaan tanah secara besar-besaran untuk tujuan pertanian, perdagangan, dan pembangunan industri. Selain itu, pembangunan yang tidak terancang dan aktiviti pembalakan haram seperti menebang pokok yang mempunyai nilai yang tinggi dalam pasaran telah menyebabkan banyak haiwan kehilangan habitat. Apabila haiwan kehilangan habitat, haiwan-haiwan ini akan kehilangan sumber makanan dan perlindungan yang menjadi faktor utama kelangsungan hidup.

Pemburuan secara haram yang berleluasa di hutan turut menjadi faktor berlakunya kemusnahan spesies haiwan liar. Kebanyakan pemburu haram mengambil peluang mengeksplotasi dengan memburu binatang yang boleh mendatangkan hasil yang lumayan apabila dijual dalam pasaran gelap. Banyak binatang telah diburu dan dibunuh seperti badak Sumatera kerana tanduknya. Selain itu, telur penyu giat dieksplotasi sejak berdekad lamanya sehingga populasi penyu di Malaysia kini telah mencapai tahap kritikal. Kesukaran penyu untuk bertelur kerana kemusnahan kawasan tempat bertelur akibat pembangunan di sekitar pantai seperti menambak laut menyumbang terhadap populasinya yang semakin susut dari tahun ke tahun.

Akhir sekali, keadaan pencemaran yang tidak terkawal juga menyebabkan kepupusan hidupan akuatik. Hidupan akuatik seperti ikan lumba-lumba semakin pupus disebabkan oleh pencemaran air seperti tumpahan minyak di laut dan kegiatan manusia yang tidak bertanggungjawab.

Petikan membincangkan sebab-sebab haiwan liar semakin pupus di negara ini. Antara sebabnya ialah sikap manusia yang rakus dan tidak bertimbang rasa menyebabkan kepupusan hidupan liar. Selain itu, pembukaan tanah secara besar-besaran untuk tujuan pertanian, perdagangan, dan pembangunan industri turut memburukkan keadaan. Seterusnya, pembangunan yang tidak terancang dan aktiviti pembalakan haram menyebabkan banyak haiwan kehilangan habitat. Dengan itu, haiwan-haiwan liar kehilangan sumber makanan dan perlindungan yang menjadi faktor utama kelangsungan hidup. Dalam pada itu, pemburuan secara haram yang berleluasa di hutan turut menyebabkan kepupusan pelbagai spesies haiwan liar. Akhir sekali, pengeksploitasian telur penyu telah menyebabkan populasi penyu berada pada tahap kritikal. Kesimpulannya, semua pihak perlu berganding bahu untuk mengatasi masalah kepupusan haiwan liar supaya hidupan ini tidak terus lenyap ditelan zaman.