|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)**  **MATEMATIK TINGKATAN 4** | | | | |
| **KELAS** |  | | **HARI** | Choose an item. |
| **MINGGU** | Choose an item. | | **MASA** |  |
| **TARIKH** | Click or tap to enter a date. | | **TEMPOH (minit)** |  |
| **BIDANG PEMBELAJARAN** | Matematik Diskret | | | |
| **UNIT/TAJUK** | Penaakulan Logik | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.1 Pernyataan | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6 |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | **Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:**   * Menerangkan maksud pernyataan dan seterusnya menentukan nilai kebenaran bagi suatu pernyataan. * Menafikan suatu pernyataan. * Menentukan nilai kebenaran suatu pernyataan majmuk. * Membina pernyataan dalam bentuk implikasi (i) Jika *p*, maka *q* (ii) *p* jika dan hanya jika *q* * Membina dan membandingkan nilai kebenaran akas, songsangan dan kontrapositif bagi suatu implikasi. * Menentukan contoh penyangkal untuk menafikan kebenaran pernyataan tertentu. | | | |
| **AKTIVITI** | **Pengenalan:**  Guru menanyakan murid untuk menentukan nilai kebenaran bagi setiap pernyataan. Guru menerangkan maksud pernyataan.  **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 2. Setiap kumpulan diberikan satu Lembaran Aktiviti.   Contoh Lembaran Aktiviti:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Ayat Matematik** | **Nilai kebenaran** | | (a) | 25 + 13 = 38 |  | | (b) | 52 + 62 = 72 |  | | (c) | {*x*, *y*} mempunyai dua subset. |  | | (d) | 6 ialah faktor bagi 300. |  |      1. Secara berkumpulan, nyatakan sama ada ayat matematik yang diberikan dalam Lembaran Aktiviti ialah pernyataan benar atau pernyataan palsu dengan *Round Robin*. 2. Murid berbincang dan membuat kesimpulan daripada dapatan aktiviti   **Penutup:**  Adakah semua pernyataan Matematik benar?Guru membuat perbincangan bagi semua jawapan. | | | |
| **REFLEKSI** | Murid dapat mencapai objektif pembelajaran dengan baik.  Murid dapat mencapai objektif pembelajaran dengan bimbingan.  Murid tidak dapat mencapai objektif pembelajaran. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)**  **MATEMATIK TINGKATAN 4** | | | | |
| **KELAS** |  | | **HARI** | Choose an item. |
| **MINGGU** | Choose an item. | | **MASA** |  |
| **TARIKH** | Click or tap to enter a date. | | **TEMPOH (minit)** |  |
| **BIDANG PEMBELAJARAN** | Matematik Diskret | | | |
| **UNIT/TAJUK** | Penaakulan Logik | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 3.2 Hujah | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6 |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | **Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:**   * Menerangkan maksud hujah, dan membezakan hujah deduktif dan hujah induktif. * Menentu dan menjustifikasikan keesahan suatu hujah deduktif dan seterusnya menentukan sama ada hujah yang sah itu munasabah. * Membentuk hujah deduktif yang sah bagi suatu situasi. * Menentu dan menjustifikasikan kekuatan suatu hujah induktif dan seterusnya menentukan sama ada hujah yang kuat itu meyakinkan. * Membentuk hujah induktif yang kuat bagi suatu situasi. * Menyelesaikan masalah yang melibatkan penaakulan logik. | | | |
| **AKTIVITI** | **Pengenalan:**  Guru menanyakan murid konsep hujah. Guru menerangkan jenis hujah.  **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 2. Setiap murid secara berpasangan dalam kumpulan tersebut dikehendaki menulis implikasi, akas, songsangan dan kontrapositif bagi pernyataan yang diberikan kepada setiap kumpulan. 3. Murid secara berpasangan dalam setiap kumpulan dikehendaki bergilir-gilir memberi penyelesaian dan menulisnya di atas sekeping kertas. 4. Contoh pernyataan:   Jika *x*2 – 49 = 0, maka 7 bukan punca bagi (*x* + 7)(*x* – 7) = 0.   1. Murid menjawab soalan dalam kumpulan masing-masing. 2. Murid membentangkan dan membuat perbincangan daripada hasil kerja mereka.   **Penutup:**  Guru membuat perbincangan bagi semua jawapan. Guru memberikan latihan kepada murid. | | | |
| **REFLEKSI** | Murid dapat mencapai objektif pembelajaran dengan baik.  Murid dapat mencapai objektif pembelajaran dengan bimbingan.  Murid tidak dapat mencapai objektif pembelajaran. | | | |