e-RPH SEJARAH TINGKATAN 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Warisan Negara Bangsa | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Latar Belakang Negara Bangsa Sebelum Kedatangan Barat | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:   1. Memerihalkan latar belakang negara bangsa sebelum kedatangan Barat. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru membincangkan tentang ciri-ciri negara bangsa kerajaan Alam Melayu. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan yang mewakili kerajaan Alam Melayu seperti:   (a) Funan (d) Majapahit  (b) Champa (e) Kedah Tua  (c) Srivijaya   1. Setiap kumpulan akan mengadakan perbincangan tentang raja, undang-undang, wilayah pengaruh dan rakyat kerajaan Alam Melayu tersebut. 2. Hasil dapatan dipersembahkan dalam bentuk carta, rajah dan gambar yang sesuai serta dipamerkan di sudut kelas. 3. Setiap kumpulan akan bergerak untuk melihat dan menganalisis hasil daripada kumpulan lain. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah Ting. 4 halaman 3. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| |  | | --- | | \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Warisan Negara Bangsa | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Ciri-ciri Negara Bangsa Kesultanan Melayu Melaka | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:   1. Menerangkan ciri-ciri negara bangsa sebelum kedatangan Barat. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan secara ringkas tentang ciri-ciri negara bangsa Kesultanan Melayu Melaka. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada enam kumpulan dan mengadakan perbincangan secara meja bulat. 2. Setiap kumpulan akan mendapatkan maklumat ciri-ciri negara bangsa dalam Kesultanan Melayu Melaka seperti:   (a) Kerajaan – Pemerintah dan tempoh memerintah.  (b) Rakyat – Tokoh terkenal dan sumbangan.  (c) Kedaulatan – Hubungan luar negara dan kepentingan.  (d) Wilayah pengaruh – Peranan wilayah taklukan dan wilayah naungan.  (e) Undang-undang – Kepentingan Hukum Kanun Melaka dan Undang-undang Laut Melaka.  (f) Lambang kebesaran – Contoh alat kebesaran diraja dan kegunaannya.   1. Setiap kumpulan akan mengadakan perbincangan secara meja bulat. 2. Setiap ahli akan mencatat idea pada kertas sebak. Seorang ketua akan dipilih untuk membentangkan hasil kerja di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah Ting. 4 halaman 4. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| |  | | --- | | \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Warisan Negara Bangsa | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Keunggulan Sistem Pentadbiran dan Undang-undang | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:   1. Menjelaskan keunggulan sistem pentadbirandan undang-undang sebelum kedatangan Barat. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru bersoal jawab dengan murid tentang keistimewaan dan nilai murni tokoh terbilang. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada tiga kumpulan. 2. Setiap kumpulan akan diberi kad peranan untuk menjadi tokoh terbilang dalam Kesultanan Melayu Melaka seperti:      1. Murid akan diberi situasi di:   (a) Istana (b) Pelabuhan Melaka (c) Kedatangan utusan dari luar negara   1. Murid akan membuat persembahan dengan melakonkan watak Sultan, Bendahara dan Laksamana. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah Ting. 4 halaman 5. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| |  | | --- | | \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Warisan Negara Bangsa | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.4 Peranan Pemerintah dan Rakyat | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:   1. Menghuraikan hubung kait peranan rakyat dan pemerintah dalam pemerintahan sebelum kedatangan Barat. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru bersoal jawab dengan murid tentang hierarki masyarakat pada zaman Kesultanan Melayu Melaka. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dipilih secara rawak dan memilih kad ayat yang disediakan di dalam kotak. 2. Contoh kad ayat:   (a) Menjadi tentera.  (b) Mewujudkan perpaduan rakyat.  (c) Menaungi dan menjaga keselamatan rakyat.  (d) Menjadi perantara antara sultan dengan rakyat.  (e) Menghadiri majlis umum seperti gotong-royong.  (f) Memperkenalkan undang-undang untuk mengawal rakyat | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah Ting. 4 halaman 6. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| |  | | --- | | \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |