**e-RPH BIOLOGI TINGKATAN 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Fisiologi Tumbuhan Berbunga | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Organisasi Tisu Tumbuhan dan Pertumbuhan | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Organisasi Tisu Tumbuhan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Berkomunikasi tentang dua jenis tisu tumbuhan dan fungsi utamanya | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid. 2. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang jenis-jenis tisu tumbuhan. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid menjalankan aktiviti Travelling File (PAK21). 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Setiap kumpulan diberikan masa untuk menjawab 1 soalan yang diletakkan di dalam 1 fail dalam tempoh masa yang ditetapkan. 4. Terdapat 5 *travelling file* yang disediakan. Setiap kumpulan berbincang untuk menjawab soalan dalam kumpulan. 5. Jawapan setiap soalan akan dibincangkan bersama guru sebelum tamat sesi PdPc. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 1- 2 dalam buku Kuasai PBD Biologi Tingkatan 5 halaman 2. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Fisiologi Tumbuhan Berbunga | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Organisasi Tisu Tumbuhan dan Pertumbuhan | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Tisu Meristem dan Pertumbuhan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Mengenal pasti dua jenis tisu dan bahagian tisu yang terlibat dalam pertumbuhan 2. Menghuraikan kedudukan zon pembahagian sel, zon pemanjangan sel dan zon pembezaan sel dalam pucuk dan akar. 3. Mengenal pasti tiga zon pertumbuhan sel iaitu zon pembahagian sel, zon pemanjangan sel dan zon pembezaan sel dalam radikel anak benih. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Murid mendengar penerangan guru tentang tiga zon pertumbuhan. 2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan dan menjalankan aktiviti *Gallery Walk*. 2. Setiap kumpulan dikehendaki menjawab soalan yang disediakan. 3. Murid berjalan ke setiap kumpulan untuk melihat jawapan daripada kumpulan lain danberbincang. 4. Murid boleh meninggalkan nota ringkas atau komen di atas hasil kerja kumpulan lain. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 1 – 3 dalam buku Kuasai PBD Biologi Tingkatan 5 halaman 4 – 7. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Fisiologi Tumbuhan Berbunga | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Organisasi Tisu Tumbuhan dan Pertumbuhan | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Tisu Meristem dan Pertumbuhan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Memerihalkan jenis pertumbuhan iaitu pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder 2. Mewajarkan empat kepentingan pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. 3. Membanding dan membezakan antara pertumbuhan primer dengan pertumbuhan sekunder dalam tumbuhan eudikot. 4. Menyatakan tiga kepentingan tumbuhan yang mengalami pertumbuhan sekunder dari segi ekonomi. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Murid mendengar penerangan guru tentang pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. 2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid mencari maklumat mengenai pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. 2. Murid melengkapkan peta i-Think peta buih berganda untuk mencari perbandingan antara pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. 3. Murid bergerak dalam kumpulan masing-masing untuk mengumpulkan maklumat mengenai kepentingan pertumbuhan primer dan pertumbuhan sekunder. 4. Murid menghasilkan video pendek atau Tik-Tok untuk menyampaikan mesej dan maklumat mengenai hasil dapatan. 5. Pembentangan video atau Tik-Tok dijalankan di dalam kelas. 6. Sesi soal jawab dijalankan di dalam kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 4 – 7 dalam buku Kuasai PBD Biologi Tingkatan 5 halaman 7 – 9. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Fisiologi Tumbuhan Berbunga | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Organisasi Tisu Tumbuhan dan Pertumbuhan | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Lengkung Pertumbuhan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Memerihalkan tiga jenis tumbuhan berdasarkan kitar hidup. 2. Mencerakinkan tiga lengkung pertumbuhan: 3. Tumbuhan semusim 4. Tumbuhan dwimusim 5. Tumbuhan saka 6. Memerihalkan eksperimen untuk mengkaji lengkung pertumbuhan dalam tumbuhan. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Murid mendengar penerangan guru tentang lengkung pertumbuhan. 2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid diberikan tugasan seminggu lebih awal untuk mencari dan mengumpulkan maklumat mengenai jenis tumbuhan berdasarkan kitar hidup serta lengkung pertumbuhan. 2. Murid mencari bahan dan menyediakan folio berkaitan jenis tumbuhan dan contohnya. 3. Selepas seminggu, murid mempamerkan folio masing-masing dan murid-murid lain juga melihat folio kawan-kawan yang lain. 4. Komunikasi antara murid-murid dan antara guru dengan murid digalakkan | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan 1 – 3 dalam buku Kuasai PBD Biologi Tingkatan 5 halaman 10 – 13. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |