**e-RPH SAINS TINGKATAN 5**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Dunia Mikroorganisma | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Berkomunikasi mengenai lima kumpulan mikroorganisma.
2. Mengelas dengan membandingkan atau mengenal pasti sekurang-kurangnya dua ciri sepunya setiap kumpulan mikroorganisma.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
2. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang dunia mikroorganisma.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid diberikan satu rajah mikroorganisma di alam semula jadi yang terdiri daripada lima kumpulan berbeza.
2. Murid mengenal pasti dan memerihalkan Fungi, Alga, Protozoa, Bakteria dan Virus berdasarkan rajah yang diberikan.
3. Murid bergilir-gilir memberikan respons terhadap tugasan yang diberikan secara berpasangan.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 1 - 2. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Dunia Mikroorganisma | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menjalankan satu eksperimen untuk menunjukkan kewujudan mikroorganisma dalam tiga keadaan jari tangan.
2. Meramal dengan membuat satu jangkaan tentang keadaan jari tangan yang mempunyai bilangan koloni bakteria yang paling banyak.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid menjalankan eksperimen bagi menunjukkan kewujudan mikroorganisma. Murid diminta merujuk pada Eksperimen 1.1 dalam buku teks pada halaman 17 dan 18.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang dunia mikroorganisma.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Murid menjalankan eksperimen membandingkan pertumbuhan bakteria pada agar-agar nutrien steril yang dicoret dengan:

(a) jari tangan yang tidak dibasuh(b) jari tangan setelah dibasuh dengan air sahaja (c) jari tangan setelah dibasuh dengan sabun dan air1. Murid bergilir-gilir memberi respons terhadap kepentingan mencuci tangan dengan sabun atau pensanitasi tangan.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 3 - 5. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Dunia Mikroorganisma | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menjalankan satu eksperimen untuk mengkaji lima faktor yang mempengaruhi pertumbuhan mikroorganisma.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid menjalankan eksperimen bagi mengkaji faktor yang mempengaruhi pertumbuhan mikroorganisma. Murid diminta merujuk pada Eksperimen 1.2 dalam buku teks pada halaman 20 - 27.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang dunia mikroorganisma.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan. Setiap kumpulan ditugaskan untuk mengkaji satu faktor yang berlainan terhadap pertumbuhan mikroorgnaisma (Bacillus sp.).

(a) Kesan nutrien terhadap pertumbuhan Bacillus sp. (b) Kesan kelembapan terhadap pertumbuhan Bacillus sp. (c) Kesan cahaya terhadap pertumbuhan Bacillus sp. (d) Kesan suhu terhadap pertumbuhan Bacillus sp. (e) Kesan nilai pH terhadap pertumbuhan Bacillus sp.1. Murid bergilir-gilir memberi respons terhadap faktor yang mempengaruhi pertumbuhan Bacillus sp..
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 6 - 11. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Mikroorganisma Berfaedah | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Mewajarkan aplikasi mikroorganisma berfaedah dalam tiga bidang utama, iaitu perubatan, pertanian dan perindustrian.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid membentangkan aplikasi mikroorganisma berfaedah di dalam kelas.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang mikroorganisma berfaedah.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada tiga kumpulan untuk mencari maklumat mengenai aplikasi mikroorganisma dalam:

(a) Perubatan (b) Pertanian(c) Perindustrian 1. Murid berbincang dan mempersembahkan maklumat berikut dalam bentuk Microsoft PowerPoint. Setiap pembentangan perlu merangkumi:
2. Kumpulan dan nama mikroorganisma
3. Penggunaan mikroorganisma yang terpilih digunakan dalam bidang berkenaan
4. Murid membentangkan hasil perbincangan di dalam kelas.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 12 - 14. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Mikroorganisma Berfaedah | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menjana idea potensi dua kegunaan mikroorganisma dalam bioteknologi dan kelestarian alam sekitar, iaitu larutan pembersih ekoenzim dan serum bakteria *Lactobacillus* sp..
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid memahami dan berkongsi maklumat mengenai potensi kegunaan mikroorganisma dalam bidang bioteknologi dan kelestarian alam sekitar di dalam kelas.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang mikroorganisma berfaedah.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada dua kumpulan untuk mencari maklumat mengenai:

(a) Larutan pembersih ekoenzim(b) Serum bakteria *Lactobacillus* sp.1. Murid mempelajari dan membincangkan maklumat yang berkaitan dengan tugasan setiap kumpulan masing-masing.
2. Setelah tamat tempoh perbincangan, murid kembali ke kumpulan utama untuk berkongsi maklumat yang diperoleh.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 14 - 15. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Pencegahan dan Rawatan Mikroorganisma Berbahaya | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menerangkan lima teknik aseptik dalam pengawalan penyebaran mikroorganisma, iaitu pensterilan, pendidihan, penggunaan antiseptik, penggunaan disinfektan dan penggunaan sinaran.
2. Mengenal pasti lima kaedah pensterilan, iaitu haba, bahan kimia, sinaran, tekanan tinggi dan penapis.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid dipilih dari setiap kumpulan sebagai ‘pakar’ untuk berkongsi maklumat mengenai teknik aseptik dalam pengawalan penyebaran mikroorganisma.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang pencegahan dan rawatan mikroorganisma berbahaya.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.

(a) Kumpulan A: Pensterilan dan kaedahnya (b) Kumpulan B: Pendidihan dan autoklaf (c) Kumpulan C: Penggunaan antiseptik dan disinfektan (d) Kumpulan D: Penggunaan sinaran(e) Kumpulan E: Penggunaan periuk tekanan dan penapis mikron1. Murid diberikan masa 10 minit untuk melakukan kajian.
2. Murid dipilih dari setiap kumpulan untuk menjadi ‘pakar’. ‘Pakar’ akan tampil ke depan dan duduk di atas kerusi untuk berkongsi maklumat dan menjawab sebarang soalan yang dikemukakan sepanjang tempoh 3 minit.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 16 - 17. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Penyenggaraan dan Kesinambungan Hidup | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Mikroorganisma | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Pencegahan dan Rawatan Mikroorganisma Berbahaya | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Memahami dua istilah, iaitu ‘Antibiotik’ dan ‘Kerintangan Antibiotik’.
2. Menjalankan satu eksperimen untuk mengkaji kesan antibiotik terhadap pertumbuhan bakteria dalam dua kepekatan antibiotik, iaitu kepekatan tinggi dan kepekatan rendah.
3. Berkomunikasi tentang tiga kaedah rawatan penyakit berjangkit, iaitu antibiotik, *antifungal* dan antiviral.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid menjalankan eksperimen bagi mengkaji kesan antibiotik terhadap pertumbuhan bakteria. Murid diminta merujuk pada Eksperimen 1.3 dalam buku teks pada halaman 37 - 39.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang pencegahan dan rawatan mikroorganisma berbahaya.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid menjalankan aktiviti dengan menyediakan bahan dan radas.
2. Murid merekodkan luas kawasan jernih untuk ceper dengan air suling, ceper antibiotik berkepekatan rendah dan ceper antibiotik berkepekatan tinggi selepas satu hari.
3. Murid berbincang tentang dapatan eksperimen dan membuat kesimpulan.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Sains Tingkatan 5 halaman 17 - 20. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |