**e-RPH FIZIK TINGKATAN 4**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Asas Fizik | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengukuran | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Kuantiti Fizik | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menerangkan maksud kuantiti fizik.
2. Menerangkan dengan contoh kuantiti asas dan kuantiti terbitan.
3. Menyenaraikan tujuh kuantiti asas.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
2. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang kuantiti fizik, kuantiti asas dan kuantiti terbitan.
 |
| **Aktiviti:**1. ﻿Murid menonton video berkenaan pengenalan fizik (cadangan video youtube: “*what is physics*”).
2. Secara berpasangan, murid dengan ringkas berbincang kepentingan dan perbezaan antara Fizik, Kimia, dan Biologi (hasil perbincangan ditulis dalam peta buih berganda dan beberapa murid diminta menerangkan kepada kelas).
3. Guru menerangkan “kuantiti fizik”.
4. Secara berpasangan (atau berkumpulan), murid mencari maklumat berkenaan kuantiti asas dan kuantiti terbitan serta contoh-contohnya.
5. Hasil dibentangkan di dalam kelas melalui aktiviti *Stand-n-Share.*
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan 1 – 3 dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 4 halaman 1 - 2. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Asas Fizik | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengukuran | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Kuantiti Fizik | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menyenaraikan lima contoh kuantiti terbitan berserta terbitannya dalam sebutan kuantiti asas dan unit asas S.I.
2. Menyenaraikan perbezaan antara kuantiti skalar dan kuantiti vektor
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
2. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang kuantiti terbitan, kuantiti vektor dan kuantiti skalar.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kedalam beberapa kumpulan.
2. Dalam kumpulan masing-masing, murid menjalankan aktiviti *Fan-n-Pick*. Secara bergilir-gilir, murid menjawab soalan-soalan lisan untuk mengingat kembali isi kandungan tajuk yang dipelajari dalam kelas sebelumnya (kuantiti fizik/ kuantiti asas/ kuantiti terbitan).
3. Murid diterangkan dengan contoh cara memerihalkan kuantiti terbitan dalam sebutan kuantiti asas dan unit asas S.I.
4. Murid menjawab soalan 4 melalui proses perbincangan dan analisis (dalam kumpulan yang sama).
5. Murid diterangkan mengenai kuantiti skalar dan kuantiti vektor.
6. Dalam kumpulan, murid menjawab soalan 5 dan soalan 6.
7. Murid membandingkan hasil jawapan (soalan 4 - 6) dengan kumpulan lain melalui aktiviti Gallery Walk.
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan 4 – 6 dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 4 halaman 3 - 4. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Asas Fizik | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengukuran | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Penyiasatan Saintifik | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Mentafsir tujuh bentuk-bentuk graf untuk menentukan hubungan antara dua kuantiti fizik
2. Menganalisis graf untuk mendapatkan rumusan siasatan
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
2. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang bentuk-bentuk graf dan hubungan antara dua kuantiti fizik serta analisis graf.
 |
| **Aktiviti:**1. ﻿Secara berpasangan, murid berkongsi jawapan bagi soalan 1 hasil daripada pencarian maklumat masing-masing (aktiviti Rally Robin).
2. Murid diterangkan berkenaan kaedah analisis graf
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan 2 – 3 dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 4 halaman 5 - 8. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Asas Fizik | **TARIKH** |  |
| **BAB** | 1.0 Pengukuran | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Penyiasatan Saintifik | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menyenaraikan sembilan langkah-langkah dalam penyiasatan saintifik dan menulis laporan lengkap melalui eksperimen bandul ringkas
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan sedia ada murid.
2. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang penyiasatan saintifik
 |
| **Aktiviti:**1. ﻿Murid menjawab soalan 4 melalui kaedah pembelajaran kendiri.
2. Murid diberikan penerangan ringkas berkenaan aktiviti/ eksperimen yang akan dijalankan.
3. Murid diberi peringatan terhadap peraturan dan etika ketika menjalankan penyiasatan saintifik.
4. Murid menjalankan aktiviti dalam soalan 5 (individu/berpasangan/ berkumpulan).
 |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan 5 dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 4 halaman 9 - 11. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |