

MODUL LITERASI SIVIK

UNIT 1

Norma Masyarakat Global Membentuk Keharmonian Sejagat

☛ Standard Pembelajaran:

5.1.2 Menerangkan contoh norma masyarakat global

5.1.3 Menilai kepentingan amalan norma masyarakat global

☛ Objektif Pembelajaran

- Murid dapat menjelaskan contoh norma masyarakat global.
- Murid dapat menghuraikan kepentingan amalan norma masyarakat global.

☛ Nilai Teras: Bertanggungjawab

☛ Konteks: Masyarakat

☛ Literasi Sivik:

Pengetahuan: Memberikan contoh norma masyarakat global

Menghuraikan kepentingan amalan norma masyarakat global

Sosioemosi: Menunjukkan perasaan gembira dan bangga apabila mengamalkan norma masyarakat global

Tindakan: Mengamalkan norma masyarakat global dalam kehidupan harian

☛ Aktiviti: Cafe / Kafe atau Kedai Kopi

1. Seperti di kafe, murid duduk dalam kumpulan kecil di sebuah meja.
2. Murid diberikan petunjuk aspek norma masyarakat global.
3. Murid memilih dan berbincang tentang satu contoh norma masyarakat global berkaitan dengan petunjuk yang diberi.
4. Murid berbincang kepentingan amalan yang dipilih.

☛ Alat Bantuan Mengajar

- Petunjuk aspek norma masyarakat global
- Kertas mahjong

MODUL LITERASI SIVIK

UNIT 3

Kerohanian Membentuk Individu Bermoral

☛ Standard Pembelajaran:

5.3.3 Menilai kepentingan nilai kerohanian bagi membentuk individu bermoral.

5.3.6 Menghayati dan mengamalkan nilai kerohanian dalam kehidupan harian secara tekal serta boleh dicontohi.

☛ Objektif Pembelajaran

- Murid dapat menghuraikan kepentingan nilai kerohanian bagi membentuk individu bermoral.
- Murid dapat mengamalkan nilai kerohanian dalam kehidupan seharian.

☛ Nilai Teras: Kasih sayang

☛ Konteks: Diri

☛ Literasi Sivik:

Pengetahuan: Menghuraikan kepentingan nilai kerohanian bagi membentuk individu bermoral

Sosioemosi: Menunjukkan perasaan gembira apabila menghayati nilai kerohanian

Tindakan: Mengamalkan nilai kerohanian dalam kehidupan seharian

☛ Aktiviti: Party / Pesta

1. Guru menyediakan beberapa topik/isu soalan yang berkaitan.
2. Guru menempal di dinding di sekeliling kelas atau diletakkan di atas meja.
3. Murid bebas berbincang dan menulis punca, kesan dan langkah mengatasi bagi topik/isu tersebut.
4. Semua murid diberi peluang untuk memberikan idea bagi setiap isu/topik yang dinyatakan.

☛ Alat Bantuan Mengajar

- Topik/isu soalan
- Kertas mahjong
- Pen penanda