**e-RPH SEJARAH TINGKATAN 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Barat | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Kedatangan Kuasa Barat | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Kestabilan dan Kemakmuran Negara Kita | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menerangkan kestabilan dan kemakmuran negara kita. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mengemukakan soalan kepada murid untuk mendapatkan kefahaman mereka tentang kestabilan dan kemakmuran negara kita. 2. Guru berbincang dengam murid tentang pelbagai aspek kestabilan dan kemakmuran negara kita sebelum kedatangan kuasa Barat. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Setiap murid diberi sehelai kertas kosong. 2. Murid diberikan masa selama lima minit untuk menyenaraikan perkara-perkara yang menunjukkan kestabilan dan kemakmuran negara kita sebelum kedatangan kuasa Barat. 3. Selepas lima minit, murid membentangkan hasil penulisan masing-masing. 4. Guru membuat kesimpulan tentang tajuk yang dibincangkan. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah halaman 1 – 3. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Barat | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Kedatangan Kuasa Barat | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Faktor Kedatangan Kuasa Barat ke Negara Kita | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menghuraikan faktor kedatangan kuasa Barat ke negara kita. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru bersoal jawab dengan murid tentang kekayaan dan kemakmuran negara kita. 2. Guru menerangkan kepada murid tentang kekayaan dan kemakmuran negara kita yang menarik minat kuasa Barat. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 2. Setiap kumpulan diberi salah satu daripada tajuk berikut: 3. Kedatangan kuasa Barat pada abad ke-16 4. Kedatangan kuasa Barat pada abad ke-17 dan ke-18 5. Kedatangan kuasa Barat pada abad ke-19 dan ke-20 6. Setiap kumpulan mengumpulkan maklumat tentang tajuk yang diberikan. 7. Seorang ketua akan mewakili kumpulannya sebagai “pakar” dan duduk di kerusi yang disediakan di hadapan kelas. 8. “Pakar” perlu menjawab soalan-soalan yang dikemukakan oleh murid-murid daripada kumpulan yang lain. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah halaman 4 – 5. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Barat | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Kedatangan Kuasa Barat | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Persaingan Kuasa Barat untuk Mendapatkan Tanah Jajahan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menjelaskan persaingan antara kuasa Barat untuk mendapatkan tanah jajahan. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Guru mempamerkan peta Asia Tenggara. 2. Guru bersoal jawab dengan murid tentang persaingan antara kuasa Barat untuk mendapatkan tanah jajahan di Alam Melayu. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada dua kumpulan. 2. Kumpulan A diberi nama kuasa Barat, manakala kumpulan B diberi nama negara Asia Tenggara. 3. Setiap murid diberikan sehelai kertas berkaitan dengan kuasa atau negara yang akan diwakilinya. 4. Guru akan menetapkan tempoh masa untuk murid-murid mencari rakan yang memiliki jawapan yang berkaitan dengan nama mereka. 5. Setelah masa yang diberikan tamat, pasangan murid mempamerkan jawapan untuk dibentangkan di dalam kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah halaman 6. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TAJUK** | Campur Tangan dan Penjajahan Kuasa Barat | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Kedatangan Kuasa Barat | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.4 Perbezaan Strategi Kuasa Barat untuk  Menguasai Negara Kita | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:   1. Menjelaskan perbezaan strategi kuasa Barat untuk menguasai negara kita. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**   1. Murid meneliti peta Eropah yang menunjukkan kedudukan kuasa Sepanyol, Portugal, Belanda, Perancis dan Britain. 2. Guru berbincang dengan murid tentang peluasan kuasa Barat di Asia Tenggara. Perbincangan berfokus kepada kuasa Belanda dan British. | | | |
| **Aktiviti:**   1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 2. Setiap kumpulan berbincang atau membuat kajian tentang salah satu daripada perkara berikut: 3. Strategi Belanda meluaskan kuasa ke negara kita 4. Strategi British meluaskan kuasa ke negara kita 5. Setiap kumpulan menyediakan bahan pembentangan berkaitan dengan tajuk yang diterima. 6. Setelah masa yang diberikan tamat, hasil kerja kumpulan dipamerkan di sudut-sudut yang telah ditetapkan. 7. Seorang wakil daripada setiap kumpulan akan tinggal untuk memberikan penjelasan, manakala tiga ahli yang lain akan bergerak untuk melihat hasil kerja kumpulan lain. 8. Guru menilai hasil kerja kerja setiap kumpulan. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Kuasai PBD Sejarah halaman 7 – 10. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |