

TARGET

EDISI GURU

PBD

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

TINGKATAN 2

KSSM

BAHASA MELAYU



Melancarkan
Pentaksiran Bilik
Darjah (PBD)



Memantapkan
Pentaksiran Sumatif
& UASA



Menyokong
Pembelajaran dan
Pemudahcaraan
(PdPc) Mesra Digital



Meningkatkan
Tahap Penguasaan
Murid



Edisi Guru

PAKEJ PERCUMA UNTUK KEMUDAHAN GURU

EDISI GURU

VERSI CETAK

PEMERKASAAN PBD & UASA

- ⚡ Nota Ekspres
- ⚡ Modul PBD
- ⚡ Modul UASA
- ⚡ Jawapan

PEMBELAJARAN DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian

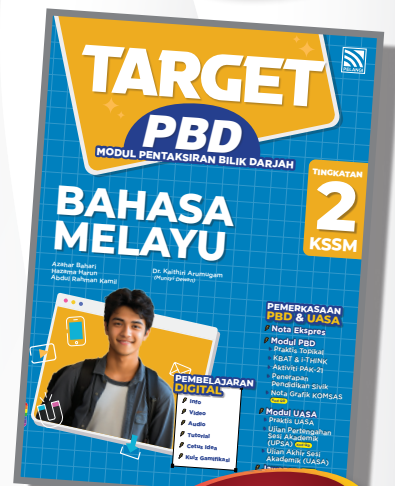
RESOS DIGITAL GURU

ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+



BAHAN
SOKONGAN
PdPc
EKSTRA!



Edisi Murid



Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

KANDUNGAN	
Rekod Pentaksiran Murid Bahasa Melayu Tingkatan 2 v - viii	
TEMA 1: KESIHATAN DAN KEBERSIHAN	
UNIT 1	Anda Sihat Anda Ceria 1
UNIT 2	Kebersihan Lambang Keperibadian 3
TEMA 2: MENIMBA ILMU	
UNIT 3	Indahnya Menuntut Ilmu 5
UNIT 4	Ilmu Penyuluh Hidup 7
TEMA 3: KERJAYA KE MENCU IMPIAN	
UNIT 5	Cita-cita Setinggi Bintang 9
UNIT 6	Budi Disemak, Bakti Dituai 11
TEMA 4: INTEGRITI AMALAN KITA	
UNIT 7	Remaja Berintegriti 13
UNIT 8	Integrasi Teras Kehidupan 15
TEMA 5: BAHASA DAN SASTERA	
UNIT 9	Bahasaku di Persada Dunia 17
UNIT 10	Indah Sastera, Cantik Bahasa 19
TEMA 6: TELADANI SEJARAH HARGAI WARISAN	
UNIT 11	Sejarah Kita 21
UNIT 12	Pusaka Tanah Air 23
TEMA 7: INDAH SENI-GAN BUDAYA	
UNIT 13	Warna-warni Budaya 25
UNIT 14	Segalanya Bermula di Sini 27
TEMA 8: UTAMAKAN KESELAMATAN	
UNIT 15	Keselamatan Diri 29
UNIT 16	Anda Prihatin, Anda Selamat 31



Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan murid.

REKOD PENTAKSIRAN MURID				
BAHASA MELAYU Tingkatan 2				
Nama		Bilangan		
UNIT	KEMAHIRAN	STANDAR PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGUASAAN
1	Mendengar dan Beritahu	1.1.1 Mendengar, mengenal pasti, dan menyebut perkataan, rington kata, istilah, dan ungkapan dalam pelbagai situasi dengan betul dan tepat.	1	
	Membaca	2.1.1 Membaca surat khabar rasmi, surat khabar tidak rasmi, dan teks pengumuman dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maklumat teras dan teras.	2	
2	Membaca	2.1.2 Membaca ayat dan watak secara individu dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maklumat teras dan teras.	3	
	Appek Tatabahasa	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata ganti nama dan alomati dengan tepat mengikut konteks.	4	
3	Membaca	2.1.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bentuk menggunakan gliori dan kamus dengan betul dan tepat.	5	
	Appek Tatabahasa	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif jarak, pemalar, ukuran, dan ukuran dengan betul mengikut konteks.	6	
4	Mendengar dan Beritahu	1.2.1 Mendengar dan memahami peristilahan, rington kata, istilah, dan ungkapan serta menggunakan dalam pelbagai situasi dengan betul dan tepat mengikut konteks secara bertulis.	7	
	Menulis	3.3.1 Menulis untuk menyalurkan perasaan dalam pelbagai situasi dengan betul dan tepat.	8	
5	Membaca	2.2.5 Membaca secara berkesan dan memahami maklumat teras maklumat maklumat berdasarkan daripada pelbagai bahan.	9	
	Menulis	3.4.1 Menulis karangan karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	10	
6	Membaca	2.1.2 Membaca ayat dan watak secara individu dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maklumat teras dan teras.	11	
	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan pendek dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas.	12	
7	Mendengar dan Beritahu	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai situasi dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan berkesan.	13	
	Appek Seni Bahasa	4.4.1 Menyampaikan karya-prose secara kreatif.	14	
8	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	15	
	Appek Tatabahasa	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata profana lisan, kata hias, kata perenggan, kata perenggan, kata rasi, kata pemerai, kata arah, dan kata bilangan serta kata pemalar lisan kata perenggan dan kata pemalar dengan betul mengikut konteks.	16	



Nota Ekspres

Nota yang ringkas dan mudah diikuti oleh murid serta mencakupi tema tertentu dan setiap bahagian Modul UASA.

PRAKTIS UASA 1

SISTEM BAHASA

Sistem Bahasa

- Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Sistem Bahasa terdapat dalam Soalan Kertas 1 (02/1), Ujian Bertulis (Persekitaran), Bahagian A dan Bahagian B.
- Dalam Bahagian A, sebanyak 10 soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif aneka pilihan (OAP).
- Dalam Bahagian B, sebanyak 4 soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif pelbagai bentuk (OPB).
- Antara soalan yang dikemukakan dalam kedua-dua bahagian ialah aspek morfologi, frena, sintaksis, dan peribahasa.
- Murid dikehendaki supaya menjawab semua soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B.

NOTA EKSPRES

PRAKTIS 1 Kata Ganti Nama Diri

Kesalahan Lazim Kata Ganti Nama Diri

- Murid menyalahgunakan kata ganti nama ia untuk binatang.
Contoh:
 Kucing itu menguau kerana ia kelaparan.
 Kucing itu menguau kerana kelaparan.
- Murid menyalahgunakan kata ganti nama diri singkat **ku**, **mu**, dan **kau** dengan kata yang menyertainya.
Contoh:
(a) Novel itu masih ada pada **ku**.
(b) Baju batik memang untuk **mu**.
(c) Novel itu masih ada pada **kau**.
(d) Baju batik ini memang untuk **kau**.

NOTA EKSPRES

BAHAGIAN A

Lengkapkan ayat-ayat berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

- "Pasukan hoki sekolah _____ layak ke peringkat akhir setelah menewaskan juara bertahap," kata Aliman kepada Daniel.
A kita C patik
B kami D kalkan
- "_____ mestilah menyiapkan kerja sekolah Bahasa Melayu yang dibentangkan ini semasa cuti sekolah nanti," kata Cikgu Hafiz kepada murid-muridnya.
A Kita C Kalkan
B Saya D Engkau
- Cikgu Fatimah memberitahu ketua kelas supaya memantau keadaan kelas kerana _____ akan berkhidmat selama dua hari di bandar.
A kami C beliau
B kamu D mereka
- Encik Lay mengingatkan semua pekerjaannya bahawa _____ perlu bekerja dengan gigihnya untuk mencapai sasaran syarikat yang telah ditetapkan.
A saya C beliau
B kalkan D mereka
- Dalam mesyuarat itu, _____ bersetuju bahawa Hari Kantin akan diadakan pada pertengahan bulan April.
A kami C patik
B anda D kalkan
- "_____ perlu berfikir masak-masak sebelum membuat sesuatu keputusan yang penting" pesan Puan Nisa kepada anak perempuannya.
A Dia C Kamu
B Anda D Tuan hamba





Modul PBD >> Pentaksiran Formatif

UNIT 1
Anda Sihat Anda Ceria

1 KEMAHIRAN MENDEKANG DAN BERTUTUR

Dengar perbualan. Kemudian, lengkapkan perbualan dengan perkataan, rangkai kata, istilah, atau dan ungkapan yang betul dan sebut.

Selamat petang. Boleh saya bercakap dengan Fatimah?
Selamat petang. Ya, Fatimah di sini.

Hai, Fatimah! Saya Jessica. Sudah tiga hari kamu tidak ke sekolah. Adakah kamu tidak baik?
Hai, Jessica! Ya, saya mengalami demam sakit tekak, batuk, dan sakit kepala.

Adakah kamu sudah pergi ke klinik? Apakah yang diberitahu oleh doktor?
Ya, saya sudah pergi ke klinik. Doktor menyatakan saya dijangkiti virus influenza. Oleh itu, saya perlu berehat di rumah selama beberapa hari.

Apakah simptom-simptom seseorang dijangkiti virus influenza, Fatimah?
Antara simptom seseorang dijangkiti virus influenza termasuklah demam, sakit otot atau sendi, batuk, hidung berair, sakit tekak, dan sakit kepala.

Bagaimanakah cara untuk mencegah jangkitan virus ini?
Selain pengambilan vaksin, virus ini boleh dicegah dengan cara kerap mencuci tangan menggunakan etika batuk dan bersin yang betul serta memakai topeng muka.

Kamu harus makan ubat agar cepat sembuh. Rakan-rakan menanti kehadiran kamu di sekolah setelah sembuh nanti.
Terima kasih, Jessica.

- 1 Praktis topikal yang dikriteriakan mengikut kemahiran yang terdapat dalam buku teks.
- 2 Soalan yang mematuhi Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) serta sejajar dengan halaman buku teks.
- 3 Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk mencabar pemikiran murid.
- 4 Tahap Penguasaan (TP) murid boleh dinilai di akhir setiap halaman. Tahap Penguasaan yang boleh dicapai oleh murid ialah TP1 hingga TP6.

PANDUAN PENGGUNAAN

5 Bahan pembelajaran digital seperti Audio, Info, Video, Video Tutorial, Cetus Idea (bahan audio), dan Kuiz Gamifikasi Wordwall menyokong pembelajaran yang kondusif.

6 Aktiviti PAK-21 disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

7 Pendidikan Sivik merupakan aktiviti yang menerapkan empat nilai teras, iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab, dan hormat-menghormati.

8 Jom Ulang Kaji Soalan tentang aspek tatabahasa sebagai latihan ulang kaji bagi mengukuhkan tahap pengetahuan murid.

ASPEK TATABAHASA

Analisis petikan di bawah ini dengan mengenal pasti kesalahan penggunaan kata kerja transitif. Kemudian, betulkan kesalahan tersebut.

Bercuti di Pulau Redang memberikan pengalaman yang memukau dan penuh dengan keindahan alam yang menawan. Perjalanan ke Pulau Redang biasanya bermula dengan menaik bot dari Jeti Merang atau Jeti Shahbandar di Kuala Terengganu. Sebaik-baik tiba, anda akan disambut oleh pemandangan pantai berpasir putih yang bersih dan air laut yang biru jernih. Suasana yang tenang dan nyaman serta deruan ombak yang menghempaskan pantai mencipta perasaan damai yang sukar digambarkan dengan kata-kata.

Pulau Redang menawarkan pelbagai jenis penginapan, daripada chalet sederhana hingga resort mewah. Kebanyakan resort di sini terletak berdekatan dengan pantai. Hal ini dapat memberikan anda pemandangan laut yang menakjubkan dari bilik anda. Pada waktu malam, anda boleh bersantai di balkoni sambil mempendengarkan bunyi ombak yang menenangkan fikiran.

Salah satu aktiviti wajib di Pulau Redang ialah bersnorkel. Air laut yang jernih membolehkan anda melihat hidupan laut seperti ikan-ikan berwarna-warni, pernyu, dan terumbu karang yang cantik. Beberapa tempat bersnorkel yang popular termasuklah Taman Laut Pulau Redang dan Teluk Kalong. Bagi mereka yang menginginkan pengalaman yang lebih menarik, menyenam skuba juga sangat disarankan. Anda boleh menjelajahi dunia bawah laut yang penuh dengan keindahan semula jadi yang jarang ditemui.

Selain aktiviti laut, anda juga boleh meneroka hutan di sekitar pulau dengan aktiviti meredah hutan. Terdapat laluan yang membawa anda ke bahagian-bahagian terpencil pulau ini. Dengan itu, anda boleh menemukan pantai yang lebih tenang dan terpencil. Melawat ke kampung-kampung tempatan juga memberi anda peluang untuk mengenali budaya dan cara hidup penduduk pulau.

Kesalahan	Pemetulan
1. menenangi	menenangkan
2. menaik	menaiki
3. menghempaskan	menghempas
4. mentakjubkan	menakjubkan
5. mempendengarkan	mendengar
6. menjelajahi	menjelajahi
7. meneroka	meneroka
8. meredah	meredah

Pendidikan Sivik - Nilai Kegembiraan

- Murid dapat mengekspresikan kegembiraan kerana dapat mengetahui tempat-tempat menarik yang ada di negara ini.
- Murid dapat berkongsi pengalaman bercuti di tempat-tempat menarik yang ada di negara kita.

ASPEK TATABAHASA

Baca dialog di bawah ini dengan teliti. Kemudian, gariskan kata penekan dan kata pembenda yang terdapat dalam dialog tersebut.

Baligha kamu, lima. Setiap hari kamu akan mengucapkan selamat kepada guru.
Sebenarnya, ucap selamat kepada guru memang wajar kita amalkan.

Eh, kotangnya meletih ini! Muzik-muzik apa katanya membekalkan meletih ini selepas makan. Takutnya perubahan seperti ini.
Betul, Alf! Sememangnya penganjur-penganjur ini perlu disediakan di tempat yang disediakan.

Siapa yang diisytiharkan oleh segenap lapisan masyarakat kerana sering memberikan bantuan kepada orang yang memerlukan?
Ya, buah-buahan ini sangat sedap. Kamu makan itu. Sememangnya buah-buahan kerana buahnya baik.

Nampaknya kocor sudah berbunyi. Saya sudah cuba, tema.
Betul, Hai! Hati-hati di jalan raya. Jangan mengangap-angap bakul dengan bilenda.

Siapa yang diisytiharkan oleh segenap lapisan masyarakat kerana sering memberikan bantuan kepada orang yang memerlukan?
Ya, buah-buahan ini sangat sedap. Kamu makan itu. Sememangnya buah-buahan kerana buahnya baik.

Siapa yang diisytiharkan oleh segenap lapisan masyarakat kerana sering memberikan bantuan kepada orang yang memerlukan?
Ya, buah-buahan ini sangat sedap. Kamu makan itu. Sememangnya buah-buahan kerana buahnya baik.

JOM ULANG KAJI

Berikan idea utama dan idea sampingan dalam setiap perenggan.

4. Tugu Peringatan Negara ditina dengan tujuan untuk mengenang jasa dan pengorbanan para _____ negara.

A pengant
B pembela
C penguasa
D pamanjaya

5. Murid-murid tingkatan dua dibawa oleh guru ke _____ untuk menyertai program Caturan Ekologi Sains.

A Zoo Negara
B Masjid Negara
C Stadium Negara
D Pusat Sains Negara

6. Sebelum aktiviti berkaryk itu bermula, Cikgu Hilman membacakan _____ tentang langkah-langkah keselamatan.

A petala
B usapan
C taklimat
D ceramah

7. Sebelum aktiviti berkaryk itu bermula, Cikgu Hilman membacakan _____ tentang langkah-langkah keselamatan.

A petala
B usapan
C taklimat
D ceramah

UNIT 2
Di Tanah dan di Air

ASPEK TATABAHASA

Berikan idea utama dan idea sampingan dalam setiap perenggan.

1. menenangi
2. menaik
3. menghempaskan
4. mentakjubkan
5. mempendengarkan
6. menjelajahi
7. meneroka
8. meredah

Pendidikan Sivik - Nilai Kegembiraan

- Murid dapat mengekspresikan kegembiraan kerana dapat mengetahui tempat-tempat menarik yang ada di negara ini.
- Murid dapat berkongsi pengalaman bercuti di tempat-tempat menarik yang ada di negara kita.

E Modul UASA » Pentaksiran Sumatif

1 Praktis-praktis topikal dengan soalan-soalan berpiawai UASA.

2 Ujian Pertengahan Sesi Akademik (UPSA) **Kod QR**

3 Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)

2 UJIAN PERTENGAHAN SESI AKADEMIK **UPSA**

KERTAS 1 (02/1) **Skor /60**

Bahagian A (15 soalan)

Soalan 1-2

1. Rayan berasa _____ kerana keputusan Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA) akan diumumkan tidak lama lagi.

A) berbangga
B) gembira
C) sedih
D) marah

2. Para _____ sedang berang. Berikan ahli lain untuk dihangatkan kepada mereka secara alamiah.

A) memarah
B) memarahkan
C) memarahkan
D) memarahkan

Soalan 3-4

3. I. Nenek mengadap bilik-bilik yang mengoyak. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an.

A) dibina
B) dibina
C) dibina
D) dibina

4. I. Nenek mengadap bilik-bilik yang mengoyak. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an.

A) dibina
B) dibina
C) dibina
D) dibina

3 UJIAN AKHIR SESI AKADEMIK **UASA**

KERTAS 1 (02/1) **Skor /60**

Bahagian A (15 soalan)

Soalan 1-2

1. Enak, nikmat, memuaskan, dan menyenangkan adalah kata-kata yang mempunyai makna yang sama.

A) enak
B) nikmat
C) memuaskan
D) menyenangkan

2. _____, ia merupakan kata-kata yang mempunyai makna yang sama dengan kata-kata yang mempunyai makna yang sama.

A) enak
B) nikmat
C) memuaskan
D) menyenangkan

Soalan 3-4

3. I. Nenek mengadap bilik-bilik yang mengoyak. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an.

A) dibina
B) dibina
C) dibina
D) dibina

4. I. Nenek mengadap bilik-bilik yang mengoyak. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an. Bilik-bilik itu telah dibina pada tahun 1950-an.

A) dibina
B) dibina
C) dibina
D) dibina

1 MODUL UASA

SISTEM BAHASA	76 - 95
PEMAHAMAN	96 - 116
BAHAGIAN A	
• Pemahaman Petikan	
BAHAGIAN B	
• Pemahaman Petikan	
• Novel	
PEMINDAHAN MAKLUMAT	117 - 123
BAHAGIAN C	
• Ringkasan	
• Rumusan	
KARANGAN	124 - 142
BAHAGIAN A	
• Karangan Respons Terhad	
BAHAGIAN B	
• Karangan Respons Terbuka	

Latihan ke Arah Kecemerlangan

PANDUAN PENGGUNAAN

F Nota Grafik KOMSAS

Nota KOMSAS **Kod QR** disediakan di halaman Kandungan.

Nota Grafik KOMSAS

Antologi dan Novel

adisional Pantun Alam Remaja

1. Anak berasa sangat gembira apabila melihat ibunya sudah pulang ke rumah.

2. Perasaan bingung anak tercapa apabila melihat ibunya pulang.

3. Keputusannya ibunya menyebabkan perasaan anak-anak itu sangat gembira.

4. Anak-anak itu berrnyanyai sebagai tanda gembira.

5. Hati mereka semakin gembira apabila melihat bapa mereka juga pulang.

6. Perasaan mereka semakin gembira apabila mereka mendapat baju dan seluar.

7. Mereka berharap agar siuk mereka itu tidak dimarahi kerana mereka masih kecil dan suka bermain.

Hubungan kasih sayang yang akrab antara anak dengan ibu bapa.

Persoalan

apa bagi anak-anak.

Kesibukan ibu bapa dalam pekerjaan mengakibatkan anak-anak.

perhatian daripada ibu bapa.

Sifat anak-anak yang suka bermain.

Inversi – sebarang sebarang

G Jawapan

Jawapan keseluruhan buku **Kod QR** disediakan di halaman Kandungan.

Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA) **143**

UJIAN PERTENGAHAN SESI AKADEMIK (UPSA) **96**

PEMAHAMAN

Bahagian A

• Pemahaman Petikan 96

Bahagian B

• Pemahaman Petikan 110

• Novel 115

PEMINDAHAN MAKLUMAT

Bahagian C

• Ringkasan 117

• Rumusan 118

• Model Rumusan 119

Praktis 119

KARANGAN 124

Bahagian A

• Karangan Respons Terhad 124

• Model Karangan Respons Terhad 125

Praktis 125

Bahagian B

• Karangan Respons Terbuka 127

• Model Karangan Respons Terbuka 128

A. Karangan Sarat Kiriman Rami 130

B. Karangan Sarat Kiriman Tada Rami 131

C. Karangan Laporan 132

D. Karangan Peribahasa 133

E. Karangan Lucapan/Syarahan/Ceramah 134

F. Karangan Dialog/Tema Ramah/Wawancara 135

G. Karangan Berita 136

H. Karangan Peribincangan/Pendapat 137

I. Karangan Keperibualan/Gombakan 138

J. Karangan Fakta 139

K. Karangan Peribahasa 140

Praktis 142

TEMA 18: PENTADBIRAN DAN POLITIK

35 Patriot Bangsa 68

36 Pemimpin Berjaya, Negara Berjaya 71

JOM ULANG KAI 73

MODUL UASA

PRAKTIS UASA 1 76

SISTEM BAHASA

• Kata Kunci Bahasa Dini 76

• Kata Kunci 77

• Kata Kunci 78

• Kata Kunci 79

• Kata Kunci 80

• Kata Kunci 81

• Kata Kunci 82

• Kata Kunci 83

• Kata Kunci 84

• Kata Kunci 85

• Kata Kunci 86

• Kata Kunci 87

• Kata Kunci 88

• Kata Kunci 89

• Kata Kunci 90

• Kata Kunci 91

• Kata Kunci 92

• Kata Kunci 93

• Kata Kunci 94

PRAKTIS UASA 2 96

PEMAHAMAN

Bahagian A

• Pemahaman Petikan 96

Bahagian B

• Pemahaman Petikan 110

• Novel 115

PEMINDAHAN MAKLUMAT

Bahagian C

• Ringkasan 117

• Rumusan 118

• Model Rumusan 119

Praktis 119

KARANGAN 124

Bahagian A

• Karangan Respons Terhad 124

• Model Karangan Respons Terhad 125

Praktis 125

Bahagian B

• Karangan Respons Terbuka 127

• Model Karangan Respons Terbuka 128

A. Karangan Sarat Kiriman Rami 130

B. Karangan Sarat Kiriman Tada Rami 131

C. Karangan Laporan 132

D. Karangan Peribahasa 133

E. Karangan Lucapan/Syarahan/Ceramah 134

F. Karangan Dialog/Tema Ramah/Wawancara 135

G. Karangan Berita 136

H. Karangan Peribincangan/Pendapat 137

I. Karangan Keperibualan/Gombakan 138

J. Karangan Fakta 139

K. Karangan Peribahasa 140

Praktis 142

Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA) 143

UJIAN PERTENGAHAN SESI AKADEMIK (UPSA) 96

PEMAHAMAN

Bahagian A

• Pemahaman Petikan 96

Bahagian B

• Pemahaman Petikan 110

• Novel 115

PEMINDAHAN MAKLUMAT

Bahagian C

• Ringkasan 117

• Rumusan 118

• Model Rumusan 119

Praktis 119

KARANGAN 124

Bahagian A

• Karangan Respons Terhad 124

• Model Karangan Respons Terhad 125

Praktis 125

Bahagian B

• Karangan Respons Terbuka 127

• Model Karangan Respons Terbuka 128

A. Karangan Sarat Kiriman Rami 130

B. Karangan Sarat Kiriman Tada Rami 131

C. Karangan Laporan 132

D. Karangan Peribahasa 133

E. Karangan Lucapan/Syarahan/Ceramah 134

F. Karangan Dialog/Tema Ramah/Wawancara 135

G. Karangan Berita 136

H. Karangan Peribincangan/Pendapat 137

I. Karangan Keperibualan/Gombakan 138

J. Karangan Fakta 139

K. Karangan Peribahasa 140

Praktis 142

JAWAPAN TEMAI

1. Anda Sihat Anda Ceria

KEMAHIRAN KEMAHIRAN MENDEKAR DAN BERTUTUR

KEMAHIRAN MENDEKAR

KEMAHIRAN MENDEKAR

ASPEK TATABAHASA

1. Oleh sebab Aus lewat di sekolah, dia didenda oleh guru disekolah.


2. "Silahkan kalkan akan ke rumah saya", tanya Henna kepada orang yang takranya.

3. "Nani perlu memajukan kerja sekolah malahan IHC" kata Emi dan Ana kepada Ibu mereka.

4. "Kamu mesti menjayakan tugas itu malam ini" kata Aminah kepada Umeza.

5. "Saya mudi belajar di sekolah ini" kata Anurad kepada IHC.



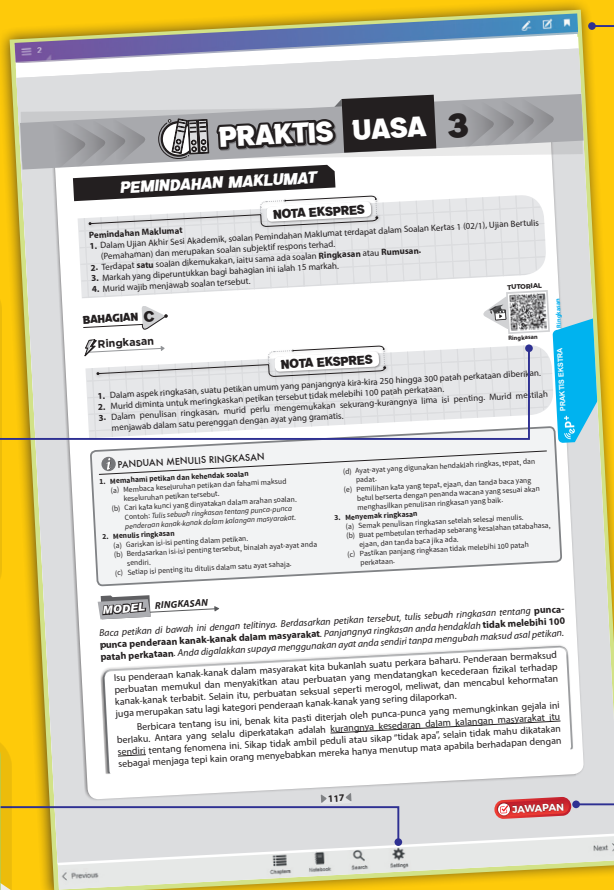
Di platform , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Target PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun:

1 Apakah itu EG-i ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Target PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.









Halaman Contoh EG-i




Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Audio, Info, Cetus Idea (audio), Video, Video Tutorial, dan Kuiz Gamifikasi.

Pilih paparan halaman (single/double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.

Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark

Klik butang  untuk memaparkan atau menyembapkan jawapan (*hidden*) semasa penyampaian PdPc.

2 BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Bahan-bahan pengajaran dan latihan di platform **ePelangi+** boleh dimuat turun atau dimainkan terus.

Bahan pengajaran

- » e-RPH (Microsoft Word)
- » Edisi Guru PDF
- » PowerPoint Interaktif
- » Peta Konsep
- » Nota Visual

Bahan latihan

- » Praktis Ekstra
- » Bank Soalan UASA

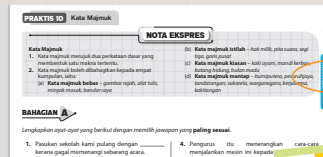
Boleh dimuat turun



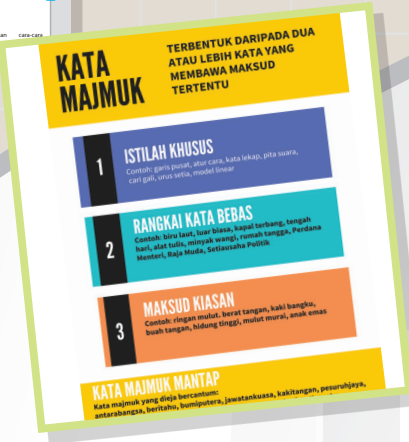
Bahan sokongan PdPc ekstra yang sesuai dicadangkan pada halaman atau bahagian tertentu Edisi Guru melalui *thumb index* **eP+**.

CONTOH HALAMAN EDISI GURU DENGAN CADANGAN BAHAN SOKONGAN PDPC EKSTRA

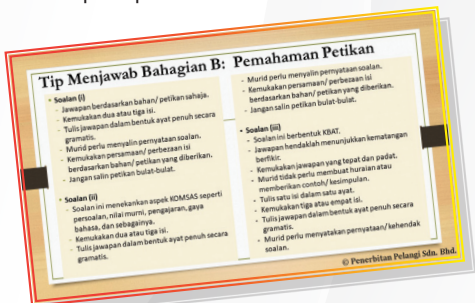
Nota Visual



» **Nota Visual**
Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik.



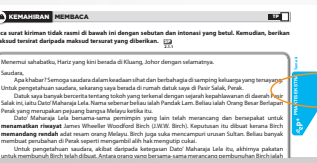
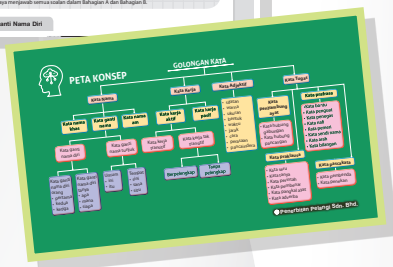
» **PowerPoint Interaktif**
Slaid pengajaran PPT lengkap yang meliputi setiap topik dan subtopik.



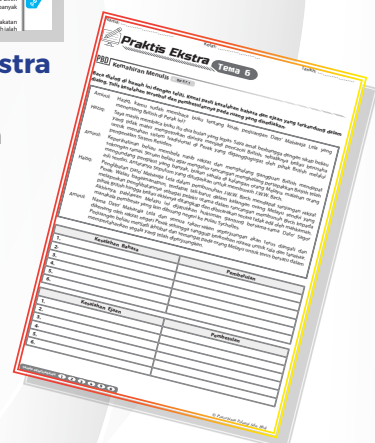
Peta Konsep

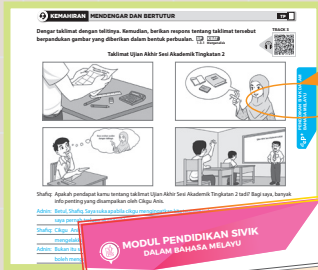


» **Peta Konsep**
Kerangka bab berwarna dalam bentuk carta.



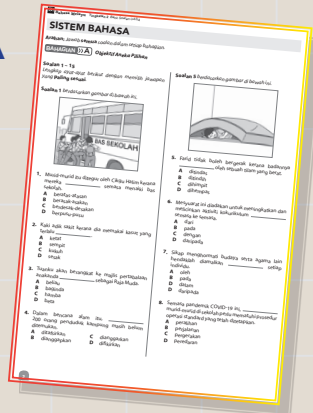
» **Praktis Ekstra**
Latihan tambahan mengikut tema.





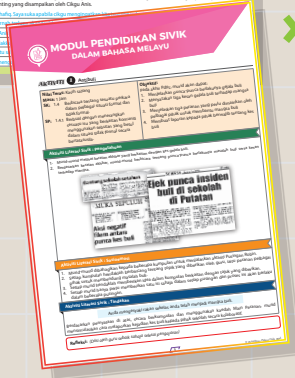
Pendidikan Sivik dalam Bahasa Melayu

Bank Soalan UASA
Soalan berformat UASA mengikut topik.

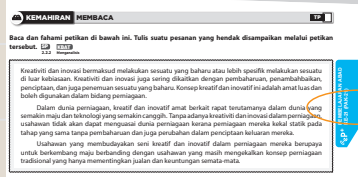


Modul Pendidikan Sivik dalam Bahasa Melayu

Latihan pelaksanaan Pendidikan Sivik dengan memberikan penekanan kepada aspek literasi dan amali sivik di dalam bilik darjah.



Modul Pembelajaran Abad Ke-21

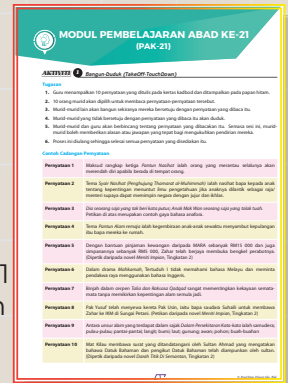


Modul Pendidikan Keselamatan Jalan Raya



Modul Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK-21)

Latihan yang menerapkan elemen-elemen asas dalam PAK-21 yang berpusatkan murid.



Modul Pendidikan Keselamatan Jalan Raya

Latihan PKJR sebagai pendidikan berterusan untuk membudayakan keselamatan jalan raya dalam kalangan murid.



Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+?

LANGKAH 1

DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di bawah atau layari plus.pelangibooks.com untuk Create new account.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

LANGKAH 2

ENROLMENT

Log in ke akaun ePelangi+. Pada halaman utama (Home), cari tajuk buku dalam Secondary [Full Access].

Masukkan Enrolment Key untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan Enrolment Key.

LANGKAH 3

AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun atau dimainkan.



* Kontak wakil Pelangi boleh didapati di halaman EG-8.

HUBUNGI WAKIL PELANGI

PERKHIDMATAN & SOKONGAN

KAWASAN	NOMBOR TELEFON
Utara Semenanjung	012-4983343
Perlis / Kedah	012-4853343
Pulau Pinang	012-4923343
Perak	012-5230133 / 019-6543257
Wilayah Tengah Semenanjung	012-3293433
	012-7800533
	012-7072733
	012-3297633
	019-3482987
Selatan & Pantai Timur Semenanjung	012-7998933
Negeri Sembilan / Melaka	010-2432623
Johor	012-7028933
Pahang / Terengganu	012-9853933
Kelantan	012-9863933
Malaysia Timur	012-8889433
Kuching / Sarikei	012-8839633
Sibu / Bintulu / Miri	012-8052733
Sabah	012-8886133



PELANGI!

Books Gallery

GALERI PAMERAN ONSITE & ONLINE

Bangi

Wisma Pelangi, Lot 8, Jalan P10/10,
Kawasan Perusahaan Bangi,
Bandar Baru Bangi, 43650 Bangi, Selangor.

Johor Bahru

66, Jalan Pingai, Taman Pelangi,
80400 Johor Bahru, Johor.

E-MEL KHIDMAT PELANGGAN PELANGI

service1@pelangibooks.com



**PRODUK, PROMOSI PERKHIDMATAN
& PROGRAM PELANGI TERKINI**



PelangiPublishing



PelangiBooks



PelangiBooks

KANDUNGAN

Rekod Pentaksiran Murid
Bahasa Melayu Tingkatan 2

v – viii

▶▶▶ TEMA 1: KESIHATAN DAN KEBERSIHAN

UNIT 1 Anda Sihat Anda Ceria 1

 Praktis Audio

UNIT 2 Kebersihan Lambang Keperibadian 3

PAK-21

▶▶▶ TEMA 2: MENIMBA ILMU

UNIT 3 IndahNya Menuntut Ilmu 5

UNIT 4 Ilmu Penyuluh Hidup 7

 Praktis Audio

▶▶▶ TEMA 3: KERJAYA KE MERCU IMPIAN

UNIT 5 Cita-cita Setinggi Bintang 9

UNIT 6 Budi Disemai, Bakti Dituai 11

 Praktis PAK-21

▶▶▶ TEMA 4: INTEGRITI AMALAN KITA

UNIT 7 Remaja Berintegriti 13

 Pendidikan Sivik PAK-21 Audio

UNIT 8 Integrasi Teras Kehidupan 15

 Praktis PAK-21 

▶▶▶ TEMA 5: BAHASA DAN SASTERA

UNIT 9 Bahasaku di Persada Dunia 17

 Nota  Praktis 

UNIT 10 Indah Sastera, Cantik Bahasa 19

 Nota

▶▶▶ TEMA 6: TELADANI SEJARAH HARGAI WARISAN

UNIT 11 Sejarah Kita 21

 Praktis

UNIT 12 Pusaka Tanah Air 23

 Info

▶▶▶ TEMA 7: INDAH SENI GAH BUDAYA

UNIT 13 Warna-warni Budaya 25

Audio

UNIT 14 Segalanya Bermula di Sini 27

 Praktis Audio

▶▶▶ TEMA 8: UTAMAKAN KESELAMATAN

UNIT 15 Keselamatan Diri 29

 Praktis

UNIT 16 Anda Prihatin, Anda Selamat 31

 Keselamatan Jalan Raya

▶▶▶ **TEMA 9: SUKAN DAN REKREASI** —————

UNIT 17 Sukan Milik Semua 33



UNIT 18 Seronoknya Beriadah 35

▶▶▶ **TEMA 10: PERPADUAN** —————

UNIT 19 Kenali Malaysia 37



UNIT 20 Cintai Malaysia 39



▶▶▶ **TEMA 11: PERPADUAN** —————

UNIT 21 Indahnya Ukhuwah 41



UNIT 22 Teras Keharmonian 43



▶▶▶ **TEMA 12: NEGARAKU JATI DIRIKU** —————

UNIT 23 Semarak Negara 45



UNIT 24 Hayati Rukun Negara 47



▶▶▶ **TEMA 13: EKONOMI, KEUSAHAWANAN DAN PENGURUSAN KEWANGAN** —

UNIT 25 Ekonomi dan Perniagaan 49



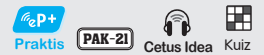
UNIT 26 Bijak Wang 51

▶▶▶ **TEMA 14: BERBUDI KEPADA ALAM** —————

UNIT 27 Suburnya Bumiku 53

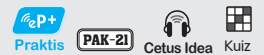


UNIT 28 Di Tanah dan di Air 55



▶▶▶ **TEMA 15: SAINS, TEKNOLOGI DAN INOVASI** —————

UNIT 29 Hebatnya Teknologi 57



UNIT 30 Dunia Kreativiti 59



▶▶▶ **TEMA 16: PELESTARIAN ALAM** —————

UNIT 31 Dunia Hanya Pinjaman 61



UNIT 32 Buana Menguntum Senyum 69



▶▶▶ **TEMA 17: ERA BAHARU INDUSTRI** —————

UNIT 33 Industri Berdaya Saing 65



UNIT 34 Industri Berdaya Maju 67



UNIT 35 Patriot Bangsa **69**



UNIT 36 Pemimpin Berjasa, Negara Berjaya **71**



JOM ULANG KAJI **73**

MODUL UASA

PRAKTIS UASA 1 **76**



SISTEM BAHASA **76**

- Kata Ganti Nama Diri **76**
- Kata Kerja **77**
- Kata Adjektif **78**
- Kata Tanya **79**
- Kata Sendi Nama **80**
- Kata Hubung **81**
- Kata Bantu dan Kata Nafi **82**
- Kata Bilangan **83**
- Kata Seru dan Kata Perintah **84**
- Kata Majmuk **85**
- Kata Ganda **86**
- Frasa **88**
- Jenis-jenis Ayat **89**
- Ayat Tunggal dan Ayat Majmuk **90**
- Ragam Ayat **91**
- Pola Ayat Dasar **92**
- Cakap Ajuk dan Cakap Pindah **93**
- Peribahasa **94**

PRAKTIS UASA 2 **96**



PEMAHAMAN **96**

Bahagian A

- Pemahaman Petikan **96**

Bahagian B

- Pemahaman Petikan **110**
- Novel **115**

PRAKTIS UASA 3 **117**



PEMINDAHAN MAKLUMAT **117**

Bahagian C

- Ringkasan **117**
 - Model Ringkasan **117**
- Rumusan **118**
 - Model Rumusan **118**

Praktis **119**

PRAKTIS UASA 4 **124**



KARANGAN **124**

Bahagian A

- Karangan Respons Terhadap **124**
 - Model Karangan Respons Terhadap **124**

Praktis **125**

Bahagian B

- Karangan Respons Terbuka **127**
 - Model Karangan Respons Terbuka **128**
 - A Karangan Surat Kiriman Rasmi **130**
 - B Karangan Surat Kiriman Tidak Rasmi **131**
 - C Karangan Laporan **132**
 - D Karangan Perbahasan **133**
 - E Karangan Ucapan/Syarahan/Ceramah **134**
 - F Karangan Dialog/Temu Ramah/Wawancara **135**
 - G Karangan Berita **136**
 - H Karangan Perbincangan/Pendapat **137**
 - I Karangan Keperihalhan/Gambaran **138**
 - J Karangan Fakta **139**
 - K Karangan Peribahasa **140**

Praktis **142**

Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA) **143**

▶▶▶ **UJIAN PERTENGAHAN SESI AKADEMIK (UPSA)**

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/BMT2/UPSA.pdf>



▶▶▶ **JAWAPAN**

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/BMT2/Jawapan.pdf>



▶▶▶ **NOTA GRAFIK KOMSAS**

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/BMT2/NGKOMSAS.pdf>



REKOD PENTAKSIRAN MURID

BAHASA MELAYU *Tingkatan 2*

Nama:

Tingkatan:

UNIT	KEMAHIRAN	STANDARD PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGUASAAN
1 ANDA SIHAT ANDA CERIA	Mendengar dan Bertutur	1.1.1 Mendengar, mengenal pasti, dan menyebut perkataan, rangkai kata, istilah, dan ungkapan dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat.	1	
	Membaca	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi, dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	2	
2 KEBERSIHAN LAMBANG KEPERIBADIAN	Membaca	2.1.2 Membaca syair dan sajak secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	3	
	Aspek Tatabahasa	5.1.1 Memahami dan menggunakan kata ganti nama dan akronim dengan tepat mengikut konteks.	4	
3 INDAHNYA MENUNTUT ILMU	Membaca	2.2.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	5	
	Aspek Tatabahasa	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif jarak, pancaindera, ukuran, dan sifat dengan betul mengikut konteks.	6	
4 ILMU PENYULUH HIDUP	Mendengar dan Bertutur	1.2.1 Mendengar dan memahami perkataan, rangkai kata, istilah, dan ungkapan serta menggunakannya dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat mengikut konteks secara bertatasusila.	7	
	Menulis	3.3.1 Menulis untuk melengkapkan perenggan dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat.	8	
5 CITA-CITA SETINGGI BINTANG	Membaca	2.2.3 Membaca secara luncuran dan imbasan untuk memahami serta meneroka maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	9	
	Menulis	3.4.1 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	10	
6 BUDI DISEMAI, BAKTI DITUAI	Membaca	2.1.2 Membaca syair dan sajak secara mekanis dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	11	
	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas.	12	
7 REMAJA BERINTEGRITI	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	13	
	Aspek Seni Bahasa	4.4.1 Mempersembahkan karya prosa secara kreatif.	14	
8 INTEGRASI TERAS KEHIDUPAN	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	15	
	Aspek Tatabahasa	5.1.3 Memahami dan menggunakan kata pafrasa iaitu, kata bantu, kata penguat, kata penegas, kata nafi, kata pemer, kata arah, dan kata bilangan serta kata pascakata iaitu kata penekanan dan kata pembenda dengan betul mengikut konteks.	16	

UNIT	KEMAHIRAN	STANDARD PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGUASAAN
9 BAHASAKU DI PERSADA DUNIA	Mendengar dan Bertutur	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	17	
	Aspek Tatabahasa	5.4.1 Memahami dan menggunakan pelbagai frasa adjektif dengan betul dan tepat mengikut konteks.	18	
10 INDAH SASTERA, CANTIK BAHASA	Mendengar dan Bertutur	1.4.2 Berbicara untuk memohon dan memberi kemaafan terhadap seseorang dalam situasi formal secara bertatasusila.	19	
	Menulis	3.6.1 Menulis dan mengolah maklumat daripada bahan dialog dan bahan prosa kepada puisi menggunakan ayat yang gramatis.	20	
11 SEJARAH KITA	Membaca	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi, dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	21	
	Aspek Tatabahasa	5.3.1 Memahami dan menggunakan apitan bagi kata nama dengan betul mengikut konteks.	22	
12 PUSAKA TANAH AIR	Menulis	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	23	
	Aspek Seni Bahasa	4.3.2 Menghasilkan sajak daripada bahan rangsangan dan tema yang diberi berdasarkan pengalaman murid secara kreatif.	24	
13 WARNA-WARNI BUDAYA	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	25	
	Aspek Tatabahasa	5.1.4 Memahami dan menggunakan kata kerja transitif dengan betul mengikut konteks.	26	
14 SEGALANYA BERMULA DI SINI	Mendengar dan Bertutur	1.5.2 Memberikan jawapan dengan pelbagai penyelesaian masalah tentang sesuatu perkara dengan betul, tepat, dan secara bertatasusila.	27	
	Menulis	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	28	
15 KESELAMATAN DIRI	Mendengar dan Bertutur	1.5.3 Bersoal jawab dengan menggunakan soalan bercapah dalam perbincangan dan memberikan jawapan yang sesuai dan betul secara bertatasusila.	29	
	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	30	
16 ANDA PRIHATIN, ANDA SELAMAT	Mendengar dan Bertutur	1.6.1 Menyaring dan menyampaikan maklumat yang tepat dan menggunakan ayat yang gramatis.	31	
	Menulis	3.5.1 Menulis ringkasan dan merumus pelbagai bahan prosa dengan betul menggunakan ayat yang gramatis.	32	
17 SUKAN MILIK SEMUA	Mendengar dan Bertutur	1.6.2 Menjana dan menyampaikan maklumat dalam bentuk panduan dan pesanan dengan betul dan jelas, intonasi yang sesuai dan berkesan menggunakan ayat yang gramatis.	33	
	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	34	

UNIT	KEMAHIRAN	STANDARD PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGUASAAN
18 SERONOKNYA BERIADAH	Mendengar dan Bertutur	1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	35	
	Membaca	2.4.1 Membaca secara ekstensif pelbagai bahan fiksyen dan bukan fiksyen untuk meneroka maklumat baharu.	36	
19 KENALI MALAYSIA	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	37	
	Aspek Tatabahasa	5.6.1 Menganalisis dan membetulkan kesalahan kata dan frasa dalam sesuatu ayat.	38	
20 CINTAI MALAYSIA	Membaca	2.2.3 Membaca secara luncuran dan imbasan untuk memahami serta meneroka maksud keseluruhan daripada pelbagai bahan.	39	
	Kemahiran Menulis	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	40	
21 INDAHNYA UKHUWAH	Mendengar dan Bertutur	1.8.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	41	
	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	42	
22 TERAS KEHARMONIAN	Menulis	3.4.4 Menulis karangan menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah, serta menarik.	43	
	Aspek Tatabahasa	5.6.1 Menganalisis dan membetulkan kesalahan kata dan frasa dalam sesuatu ayat.	44	
23 SEMARAK NEGARA	Mendengar dan Bertutur	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan dengan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	45	
	Aspek Tatabahasa	5.5.1 Memahami dan membina ayat tunggal dan jenis ayat dengan betul dan tepat mengikut konteks.	46	
24 HAYATI RUKUN NEGARA	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	47	
	Aspek Seni Bahasa	4.4.3 Mempersembahkan iklan dan promosi melalui teknik yang menarik dan berkesan.	48	
25 EKONOMI DAN PERNIAGAAN	Membaca	2.1.1 Membaca surat kiriman rasmi, surat kiriman tidak rasmi, dan teks pengacaraan dengan sebutan dan intonasi yang betul serta mengenal pasti maksud tersurat dan tersirat.	49	
	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	50	
26 BIJAK WANG	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan mengenal pasti maklumat dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	51	
	Menulis	3.4.1 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	52	
27 SUBURNYA BUMIKU	Mendengar dan Bertutur	1.4.1 Berbual dengan menerangkan sesuatu isu yang berkaitan komuniti menggunakan sebutan yang betul dalam situasi tidak formal secara bertatasusila.	53	
	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	54	

UNIT	KEMAHIRAN	STANDARD PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGUASAAN
28 DI TANAH DAN DI AIR	Menulis	3.4.3 Menulis perenggan pendahuluan dan kesimpulan karangan menggunakan bahasa yang gramatis.	55	
	Aspek Tatabahasa	5.1.2 Memahami dan menggunakan kata adjektif jarak, pancaindra, ukuran, dan sifat dengan betul mengikut konteks.	56	
29 HEBATNYA TEKNOLOGI	Mendengar dan Bertutur	1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	57	
	Menulis	3.7.1 Mengedit ejaan, tanda baca, dan kesalahan nahu yang mudah dengan betul tanpa mengubah maksud asal dalam perenggan.	58	
30 DUNIA KREATIVITI	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	59	
	Aspek Seni Bahasa	4.3.2 Menghasilkan sajak daripada bahan rangsangan dan tema yang diberikan berdasarkan pengalaman murid secara kreatif.	60	
31 DUNIA HANYA PINJAMAN	Mendengar dan Bertutur	1.5.2 Memberikan jawapan dengan pelbagai penyelesaian masalah tentang sesuatu perkara dengan betul, tepat, dan secara bertatasusila.	61	
	Membaca	2.2.2 Membaca untuk memahami dan menaakul maklumat berbentuk pesanan daripada pelbagai bahan dengan memberikan respons yang betul.	62	
32 BUANA MENGUNTUM SENYUM	Membaca	2.2.1 Membaca untuk memahami makna rangkai kata yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	63	
	Menulis	3.4.4 Menulis karangan menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah, serta menarik.	64	
33 INDUSTRI BERDAYA SAING	Mendengar dan Bertutur	1.7.1 Berbincang tentang sesuatu perkara untuk memberikan dan mendapatkan penjelasan secara rasional dengan ayat yang gramatis dan bahasa yang santun.	65	
	Membaca	2.3.1 Membaca untuk mengenal pasti idea utama dan idea sampingan dengan betul dan tepat.	66	
34 INDUSTRI BERDAYA MAJU	Menulis	3.4.2 Menulis perenggan isi dengan membina pelbagai ayat topik, ayat huraian, ayat contoh, dan ayat penegas secara terancang.	67	
	Aspek Seni Bahasa	4.4.2 Mempersembahkan pantun dengan sebutan, intonasi, dan nada secara kreatif.	68	
35 PATRIOT BANGSA	Mendengar dan Bertutur	1.3.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	69	
	Menulis	3.4.2 Membina kerangka karangan dalam bentuk grafik secara terancang.	70	
36 PEMIMPIN BERJASA, NEGARA BERJAYA	Mendengar dan Bertutur	1.8.2 Mengulas bahan grafik dengan menyatakan maklumat tersurat dan tersirat dengan jelas dan bernas menggunakan ayat yang gramatis.	71	
	Menulis	3.2.1 Menulis untuk menyatakan maklumat yang betul dengan mengaitkan pengetahuan sedia ada daripada pelbagai sumber menggunakan ayat yang gramatis.	72	

Anda Sihat Anda Ceria

Buku Teks: m.s. 1 – 6

KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR

TP

TRACK 1

Dengar perbualan. Kemudian, lengkapkan perbualan dengan perkataan, rangkai kata, istilah, atau dan ungkapan yang betul dan sebut. **SP**

1.1.1



Selamat petang. Boleh saya bercakap dengan Fatimah?

Hai, Fatimah! Saya Jessica. Sudah tiga hari kamu tidak ke sekolah. Adakah kamu tidak sihat?

Adakah kamu sudah pergi ke klinik? Apakah yang diberitahu oleh doktor?

Apakah simptom-simptom seseorang dijangkiti virus influenza, Fatimah?

Bagaimanakah cara untuk mencegah jangkitan virus ini?

Kamu harus makan ubat agar cepat sembuh. Rakan-rakan menanti kehadiran kamu di sekolah setelah sembuh nanti.

Selamat petang. Ya, Fatimah di sini.

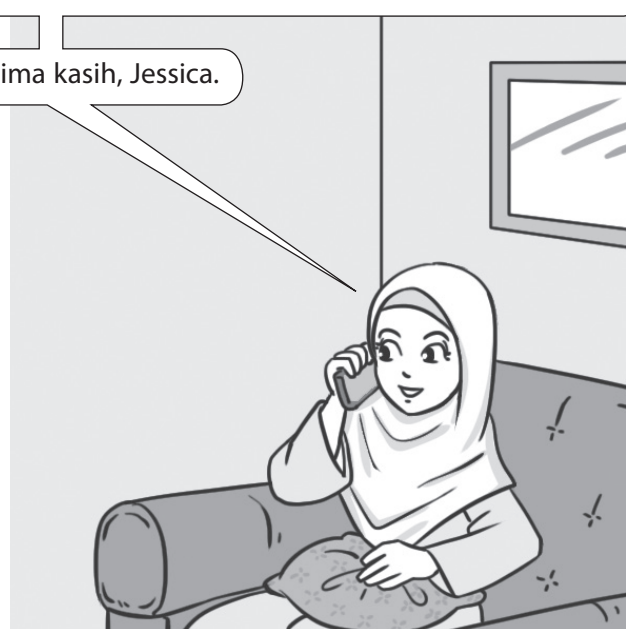
Hai, Jessica! Ya, saya mengalami **demam**, sakit tekak, batuk, dan **sakit kepala**.

Ya, saya sudah pergi ke klinik. Doktor menyatakan saya dijangkiti **virus influenza**. Oleh itu, saya perlu berehat di rumah selama beberapa hari.

Antara **simptom** seseorang dijangkiti virus influenza termasuklah demam, **letih lesu**, sakit otot atau sendi, batuk, hidung berair, **sakit tekak**, dan sakit kepala.

Selain pengambilan vaksin, virus ini boleh dicegah dengan cara **kerap mencuci tangan**, mengamalkan etika batuk dan bersin yang betul serta **memakai pelitup muka**.

Terima kasih, Jessica.





Baca surat kiriman rasmi dengan sebutan dan intonasi yang betul. Kemudian, lengkapkan tempat kosong dengan maklumat yang tepat. **SP**

2.1.1

Pusat Kesihatan Daerah Barat Daya,
11000 Balik Pulau,
Pulau Pinang.

Pengetua,
Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Mentari,
KM 5, Jalan Balik Pulau,
11000 Balik Pulau,
Pulau Pinang.

12 MAC 2025

Tuan,

Minggu Sihat Daerah Barat Daya

Dengan segala hormatnya dimaklumkan bahawa Pejabat Kesihatan Daerah Barat Daya akan mengadakan **saringan** kesihatan kepada warga Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Mentari bersempena dengan Minggu Sihat Daerah Barat Daya pada minggu hadapan. Minggu Sihat ini bertujuan untuk memberikan kesedaran kepada murid-murid dan warga sekolah supaya **cakna** penjagaan kesihatan diri.

2. Sehubungan dengan itu, pihak kami ingin memohon kebenaran untuk mengadakan program saringan kesihatan, pemeriksaan gigi, dan pameran kesihatan di sekolah tuan. Butiran program adalah seperti yang berikut:

Tarikh: 19 Mac 2025 (Rabu)

Masa: 9:00 pagi hingga 3:00 petang

Tempat: Dewan Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Mentari

3. Semoga pihak tuan dapat memberikan maklum balas terhadap permohonan ini dalam masa yang terdekat. Semoga permohonan ini dapat diluluskan. Warga Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Mentari dijemput untuk sama-sama menyertai program yang dijalankan pada hari tersebut.

Sekian, terima kasih.

Saya yang menurut perintah,

Hafizah

(HAFIZAH BINTI SALIM)

Pembantu Pegawai Kesihatan,

Pusat Kesihatan Daerah Barat Daya.

GLOSARI

- **saringan** – penelitian
- **cakna** – ambil peduli; ambil berat

Nama program: Minggu Sihat Daerah Barat Daya

Aktiviti yang dijalankan: Program saringan kesihatan, pemeriksaan gigi, dan pameran kesihatan

Jemputan: Warga Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Mentari

Kebaikan pemeriksaan kesihatan:

Antara kebaikan pemeriksaan kesihatan ialah kita dapat mengetahui tahap kesihatan diri. Selain itu, kita dapat mengesan penyakit lebih awal supaya rawatan segera dapat diberikan. Seterusnya, pemeriksaan kesihatan dapat memberikan kesedaran kepada kita untuk menjaga kesihatan dengan baikny.

Kebersihan Lambang Keperibadian

Buku Teks: m.s. 7 – 13



KEMAHIRAN MEMBACA

TP

Baca syair dengan sebutan dan intonasi yang betul. Kemudian, berikan maksud setiap rangkap syair tersebut. **SP**
2.1.2

Syair Bersihkan Diri dan Persekitaran

Dengarlah sahabat, rakan, dan taulan,
Teguran ini jadikan panduan,
Jaga diri jaga kesihatan,
Mulakan dengan amalan kebersihan.

Kita hendaklah menjadikan teguran sebagai pedoman. Amalan penjagaan kebersihan amat penting untuk menjaga kesihatan diri.

Mandi dapat bersihkan diri,
Kuman di badan akan lari,
Pakaian yang elok pula dicari,
Tampak kemas, ceria, berseri.

Mandi dapat membersihkan diri kita daripada kotoran dan kuman. Pakaian yang bersih yang kita pakai pula dapat meningkatkan keterampilan diri kita.

Tempat tidur yang tidak berkemas,
Membuatkan kita berasa rimas,
Ibu pula menjadi gemas,
Akhirnya diri kita yang cemas.

Tempat tidur hendaklah dikemas supaya kita berasa selesa. Dengan itu, ibu tidak akan marah sehingga membuatkan kita berasa cemas.

Jangan lupa mengambil sarapan,
Makanan berkhasiat tiada kuman,
Tangan dicuci sebelum makan,
Badan pun sihat luaran dalaman.

Kita hendaklah mengambil sarapan yang berkhasiat setiap hari. Kita juga perlulah memastikan tangan dalam keadaan bersih sebelum makan bagi menjaga kesihatan diri.

Bersihkan diri dan persekitaran,
Bersihkan juga akal fikiran,
Elakkan stres elakkan tekanan,
Hidup berkualiti dan berwawasan.

Selain diri dan persekitaran yang bersih, kita juga perlu memastikan kebersihan fikiran. Kita wajar mengelakkan stres dan tekanan untuk memastikan hidup yang berkualiti dan berwawasan.



AKTIVITI PAK-21 ▶ NYANYIAN

1. Murid-murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Setiap kumpulan diminta untuk mendendangkan kelima-lima rangkap syair tersebut.
3. Persembahan hendaklah dilakukan di hadapan kelas.
4. Persembahan setiap kumpulan akan dinilai oleh guru.

NOTA EKSPRES

Kata Ganti Nama Diri

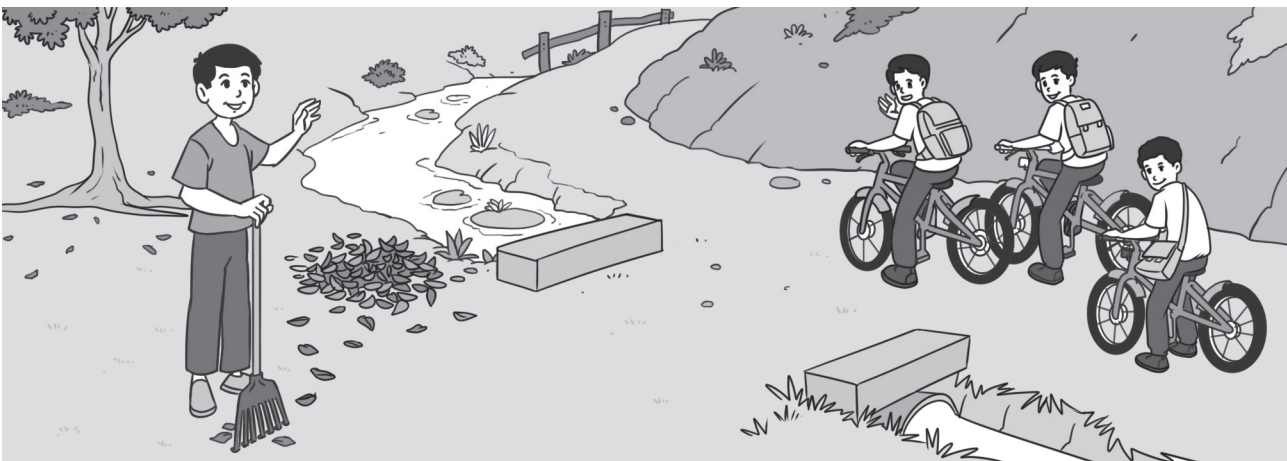
Kata ganti nama diri ialah perkataan yang digunakan untuk menggantikan nama orang. Kata ganti nama diri terbahagi kepada:

- (a) **Kata ganti nama diri orang pertama**, iaitu untuk menggantikan nama orang yang bercakap – *saya, aku, beta, patik, hamba*
- (b) **Kata ganti nama diri orang kedua**, iaitu untuk

nama orang yang diajak bercakap – *awak, kamu, anda, engkau, kalian*

- (c) **Kata ganti nama diri orang ketiga**, iaitu untuk menggantikan orang yang dibualkan – *dia, ia, beliau, baginda, mereka, -nya*
- (d) **Kata ganti nama diri tanya**, iaitu untuk menanyakan hal benda, perkara, atau manusia – *apa, mana, siapa*

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Kemudian, gariskan kata ganti nama diri terdapat dalam petikan tersebut dan bina ayat. **SP**
5.1.1



Azrul hendak membersihkan halaman rumahnya. Halaman rumahnya sudah beberapa hari tidak dibersihkan. Semasa dia menyapu daun-daun kering, dia ternampak akan rakan-rakannya yang lalu di hadapan rumahnya.

"Alif, Haikal, dan Hanif! Kalian hendak ke mana?" tanya Azrul.

"Kami hendak ke sekolah. Semua ahli Persatuan Sejarah wajib menghadiri perjumpaan pada petang ini," jawab Alif.

"Apakah yang sedang kamu lakukan?" tanya Hanif.

"Saya sedang membersihkan halaman rumah," jawab Azrul.

"Wah, rajinnya kamu! Baiklah, kami pergi ke sekolah dahulu," kata Haikal.

Alif, Haikal, dan Hanif berlalu pergi. Azrul menyambung tugasnya semula. Dia memasukkan daun-daun kering yang dikumpulkannya itu ke dalam plastik sampah.

1. Oleh sebab Azli lewat tiba di sekolah, **dia** didenda oleh guru disiplin.
2. "**Bilakah kalian** akan ke rumah saya?" tanya Husna kepada empat orang rakannya.
3. "**Kami** perlu menyiapkan kerja sekolah malam ini," kata Erni dan Aina kepada ibu mereka.
4. "**Kamu** mesti menyiapkan tugas itu malam ini," kata Amina kepada Umaira.
5. "**Saya** murid baharu di sekolah ini," kata Amirul kepada Hanif.

Indahnya Menuntut Ilmu

Buku Teks: m.s. 14 – 20



KEMAHIRAN MEMBACA

TP

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya dan berikan makna rangkai kata yang bercetak tebal. **SP**
2.2.1

Pendidikan merupakan bidang yang dinamik dan sentiasa berkembang mengikut peredaran zaman. Abad ke-21 menunjukkan **anjakan paradigma** dalam pendidikan dengan penggunaan teknologi digital secara meluas. Teknologi digital merangkumi penggunaan pelbagai peranti, aplikasi, dan platform yang membolehkan pemprosesan, penyimpanan, dan pertukaran maklumat secara elektronik.

Penggunaan **peranti digital** dalam pembelajaran memberikan kemudahan kepada murid untuk mengakses maklumat dan sumber pembelajaran secara meluas. Pada masa ini, medium seperti e-buku membolehkan murid mengakses pelbagai e-buku melalui peranti digital seperti telefon pintar, tablet, atau komputer. E-buku mempunyai kelebihan seperti pencarian, penanda halaman elektronik, dan pengaturan ukuran teks yang dapat disesuaikan. Melalui **perpustakaan digital** dan platform e-buku, murid mudah memperoleh sumber pembelajaran secara meluas tanpa bergantung pada **buku bercetak**.

Selain itu, peranti digital juga membenarkan murid mengakses bahan pembelajaran secara dalam talian. Melalui pangkalan data bahan akademik, murid dapat mencari, membaca, dan memuat turun **bahan pembelajaran** dengan mudahnya. Hal ini juga dapat memberikan kemudahan kepada mereka untuk mengakses bahan pembelajaran terkini.

Akses mudah ini membolehkan murid mendalami dan mengintegrasikan pengetahuan terkini dalam pembelajaran mereka. Melalui peranti digital juga, murid dapat menggunakan **aplikasi video** pembelajaran seperti saluran YouTube pendidikan atau sumber video pendidikan. Murid boleh mengakses nota pembelajaran, tutorial, pembentangan, dan video pembelajaran lain yang disampaikan oleh guru mereka.

Rangkai Kata	Makna
1. anjakan paradigma	Peralihan atau perubahan daripada sesuatu keadaan atau lingkungan fikiran kepada keadaan atau lingkungan fikiran yang baharu.
2. peranti digital	Alat yang mengandungi sistem yang beroperasi dengan menggunakan angka atau aksara lain untuk mewakili data.
3. perpustakaan digital	Tempat seseorang dapat meminjam koleksi buku dan sumber pembelajaran lainnya secara digital.
4. buku bercetak	Helaian kertas berjilid yang berisi tulisan dan sebagainya untuk dibaca.
5. bahan pembelajaran	Sesuatu yang digunakan untuk tujuan proses belajar.
6. aplikasi video	Kegunaan sesuatu rakaman yang boleh ditayangkan.

ASPEK TATABAHASA

NOTA EKSPRES

Kata Adjektif

1. Kata adjektif ialah perkataan yang menerangkan sifat sesuatu kata nama atau frasa nama.
2. Kata adjektif terbahagi kepada beberapa jenis seperti yang berikut:
 - (a) **ukuran** – *besar, lebar, pendek, panjang, nipis, tebal*
 - (b) **sifatan/ keadaan** – *sakit, sihat, baik, jahat, pandai, bijak*
 - (c) **bentuk** – *bulat, bujur, leper, segi tiga, lurus*
 - (d) **waktu** – *cepat, segera, baru, lewat*
 - (e) **cara** – *sopan, berhati-hati, cermat, kasar*
 - (f) **jarak** – *jauh, dekat, hampir, nyaris*
 - (g) **perasaan** – *sedih, gembira, pilu, kasihan*
 - (h) **warna** – *biru, merah, kuning, hijau*
 - (i) **pancaindera** – *lazat, pahit, masin, masam, cantik, hodoh*

A Lengkapkan dialog di bawah ini dengan kata adjektif yang betul. SP 5.1.2

Azeem: Umar, adakah kamu bersetuju bahawa buku elektronik banyak kebaikannya kepada kita?

Umar: Ya, Azeem. Saya bersetuju dengan pernyataan kamu itu. Sebagai murid yang rajin membaca, saya sering mencari bahan bacaan menerusi Internet. Melalui Internet, saya dapat membeli buku-buku elektronik sebagai bahan bacaan saya. Oleh itu, saya tidak perlu ke perpustakaan awam yang terletak agak jauh dari rumah saya.

Azeem: Apakah kelebihan membaca buku-buku elektronik, Umar?

Umar: Buku-buku elektronik boleh dibaca melalui peranti digital seperti telefon pintar atau tablet. Dengan itu, saya tidak perlu membawa buku-buku fizikal yang kebiasaannya berat dan tebal. Selain itu, buku-buku ini juga boleh dibaca di mana-mana sahaja kita berada, misalnya semasa dalam perjalanan pulang ke kampung atau ke pusat beli-belah.

Azeem: Bagaimanakah kamu memilih buku-buku elektronik untuk dijadikan bahan bacaan?

Umar: Saya sering meminta pendapat daripada ibu dan ayah saya sebelum membeli buku-buku elektronik. Mereka akan memilih buku-buku elektronik yang berkualiti serta cantik grafik dan susunan reka letaknya. Selain itu, mereka turut membelikan saya beberapa buah buku elektronik Sains kerana saya lemah dalam mata pelajaran itu. Oleh itu, saya dapat membaca atau mengulang kaji pelajaran Sains supaya keputusan ujian saya bertambah baik.

Azeem: Saya pula lemah dalam mata pelajaran Matematik. Kalau begitu, saya juga hendak membeli buku-buku elektronik mata pelajaran tersebut sebagai bahan bacaan dan latihan.

Umar: Bagus, Azeem. Pada pendapat saya, tidak rugi sekiranya kita mengeluarkan wang untuk membeli buku-buku elektronik kerana hasilnya sangat berbaloi.

B Kelaskan jawapan yang diperolehi daripada soalan A mengikut jenis kata adjektif yang betul.

i-THINK Peta Dakap

KUIZ GAMIFIKASI 1



CETUS IDEA



Jenis Kata Adjektif

- | | |
|-------------|---|
| jarak | { <u>jauh</u> _____ |
| pancaindera | { <u>cantik</u> _____ |
| ukuran | { <u>berat, tebal</u> _____ |
| sifatan | { <u>rajin, pintar, lemah, baik</u> _____ |

Ilmu Penyuluh Hidup

Buku Teks: m.s. 21 – 26



KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR

TP

Dengar bahan yang diberikan dengan telitinya. Kemudian, berikan maksud istilah dan ungkapan yang berhuruf tebal. **SP**
1.2.1

TRACK 2



Bak Padi Berisi, Semakin Tunduk

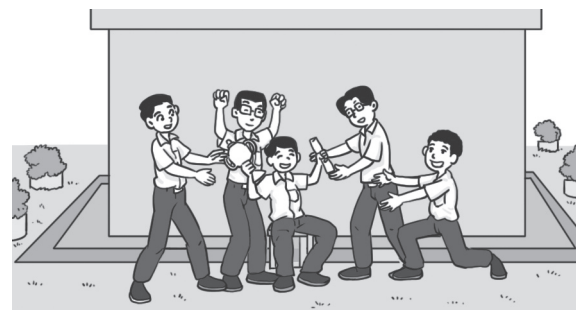
Bagai padi semakin berisi, semakin tunduk,
begitulah engkau murid bijaksana,
ilmu menggunung tinggi di dada,
namun **rendah hati** tidak pernah lupa.

Seperti pohon berbuah lebat,
akademikmu gemilang **mencakar langit**,
namun akhlakmu lembut bak sutera,
sahsiah terpuji menawan jiwa.

Di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung,
kauhargai setiap ilmu dengan budi yang **agung**,
setiap langkahmu penuh hemah,
menghormati guru, menyantuni rakan.

Tak pernah lupa asal usul,
walau pencapaianmu tak terkira,
seperti aur dengan tebing,
membantu rakan seiring sejalan.

Moga dirimu terus berjaya,
cemerlang di dunia, mulia di akhirat sana.



Tema 2

PRAKTIS EKSTRA

Istilah/ Ungkapan	Maksud
1. rendah hati	sikap tidak berasa diri lebih baik atau lebih tinggi daripada orang lain, meskipun memiliki kemampuan, pencapaian, atau kelebihan
2. mencakar langit	menggambarkan sesuatu yang tinggi
3. sahsiah	keperibadian atau peribadi
4. di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung	mematuhi peraturan dan sebagainya di tempat yang didiami
5. agung	tertinggi
6. seperti aur dengan tebing	menggambarkan hubungan yang sangat erat dan saling membantu antara dua pihak



Lengkapkan perenggan di bawah ini dengan ayat yang betul. **SP**
3.3.1

- Oleh itu, kita perlulah menuntut ilmu dan memanfaatkan ilmu itu untuk kebaikan diri sendiri dan masyarakat keseluruhannya.
- Teknologi moden yang kita nikmati hari ini ialah hasil daripada penyelidikan dan penemuan ilmiah.
- Dengan pengetahuan tentang isu-isu sosial, ekonomi, dan alam sekitar, masyarakat dapat membuat keputusan yang lebih baik dalam merancang dan melaksanakan dasar-dasar.
- Ilmu memainkan peranan yang besar dalam membentuk masyarakat dan memajukan negara.
- Dengan memiliki ilmu, seseorang dapat memahami dunia dengan baiknya dan membuat keputusan yang bijak dalam sesuatu hal.

Keputusan Ilmu Pengetahuan dalam Kehidupan

Ilmu pengetahuan merupakan aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Ilmu memainkan peranan yang besar dalam membentuk masyarakat dan memajukan negara. Keputusan ilmu pengetahuan dalam kehidupan dapat dilihat daripada pelbagai aspek, termasuklah pembangunan peribadi, kemajuan teknologi, dan kesejahteraan masyarakat.

Ilmu pengetahuan dapat membantu pembangunan peribadi. Dengan memiliki ilmu, seseorang dapat memahami dunia dengan baiknya dan membuat keputusan yang bijak dalam sesuatu hal. Sebagai contoh, seseorang yang mempunyai pengetahuan dalam bidang perubatan akan dapat memahami cara menjaga kesihatan diri dan mencegah penyakit. Tegasnya, ilmu pengetahuan dapat membuka peluang untuk meningkatkan kemahiran dan kecekapan dalam pelbagai bidang, seterusnya menyumbang kepada kejayaan dalam kerjaya dan kehidupan.

Selain itu, ilmu pengetahuan turut memainkan peranan penting dalam kemajuan teknologi. Teknologi moden yang kita nikmati hari ini ialah hasil daripada penyelidikan dan penemuan ilmiah. Sebagai contoh, kemajuan dalam bidang teknologi maklumat telah memudahkan komunikasi dan akses kepada maklumat, manakala inovasi dalam bidang perubatan telah meningkatkan kualiti hidup manusia. Ringkasnya, ilmu pengetahuan ialah asas kepada perkembangan teknologi yang membawa kepada kemajuan dan kesejahteraan masyarakat.

Seterusnya, ilmu pengetahuan juga memberikan kesan yang besar terhadap kesejahteraan masyarakat. Dengan pengetahuan tentang isu-isu sosial, ekonomi, dan alam sekitar, masyarakat dapat membuat keputusan yang lebih baik dalam merancang dan melaksanakan dasar-dasar. Sebagai contoh, pengetahuan tentang perubahan iklim dan kesan terhadap alam sekitar telah mendorong pelbagai usaha untuk memulihara sumber-sumber semula jadi demi kebaikan generasi akan datang. Tegasnya, ilmu pengetahuan sangat mempengaruhi kesejahteraan masyarakat di negara kita.

Kesimpulannya, ilmu pengetahuan bukan sahaja membantu pembangunan peribadi dan kemajuan teknologi, tetapi juga memainkan peranan yang penting dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Oleh itu, kita perlulah menuntut ilmu dan memanfaatkan ilmu itu untuk kebaikan diri sendiri dan masyarakat keseluruhannya. Dengan pengetahuan yang tepat, kita dapat menghadapi cabaran dan membina masa depan yang lebih cerah dan sejahtera.



A Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

- Kerja-kerja _____ ditambah baik bagi memastikan bekalan air sentiasa mencukupi agar tanaman padi membuahkan hasil yang terbaik.
A perairan
B pengairan
C penyaliran
D pengaliran
- Pemimpin itu disanjung oleh segenap lapisan masyarakat kerana sering memberikan _____ semasa penduduk ditimpa masalah.
A bantuan
B hantaran
C tekanan
D desakan
- Para _____ perlu meningkatkan daya saing syarikat masing-masing supaya dapat mengembangkan perniagaan mereka pada peringkat antarabangsa.
A karyawan
B usahawan
C sasterawan
D budayawan
- Tugu Peringatan Negara dibina dengan tujuan untuk memperingati jasa dan pengorbanan para _____ negara.
A perajurit
B pembela
C pengetua
D pramugara
- Murid-murid tingkatan dua dibawa oleh guru ke _____ untuk menyertai program Cabaran Eksplorasi Sains.
A Zoo Negara
B Muzium Negara
C Stadium Negara
D Pusat Sains Negara
- Sebelum aktiviti berkayak itu bermula, Cikgu Hilman memberikan _____ tentang langkah-langkah keselamatan.
A pidato
B ucapan
C taklimat
D ceramah

B Isi tempat kosong dalam ayat-ayat di bawah ini dengan kata kerja transitif yang betul.

menyerikan

membincangkan

menceritakan

menyiasat

mengesyorkan

- Ahli-ahli Persatuan Sejarah membincangkan usul mesyuarat yang telah dibentangkan oleh setiausaha persatuan.
- Kehadiran ahli keluarga dan rakan-rakan ke Majlis Hari Lahir Helmi telah menyerikan majlis itu lagi.
- Pihak polis sedang menyiasat kejadian rompakan di pasar raya itu yang berlaku awal pagi tadi.
- Ziana menceritakan kejadian kemalangan jalan raya yang dilihatnya semasa pergi ke sekolah awal pagi tadi.
- Cikgu Naufal mengesyorkan murid-muridnya agar menyertai Kem Motivasi UASA yang akan berlangsung pada cuti persekolahan nanti.

MODUL UASA

SISTEM BAHASA

76 – 95

PEMAHAMAN

96 – 116

BAHAGIAN A

⚡ Pemahaman Petikan

BAHAGIAN B

⚡ Pemahaman Petikan

⚡ Novel

PEMINDAHAN MAKLUMAT

117 – 123

BAHAGIAN C

⚡ Ringkasan

⚡ Rumusan

KARANGAN

124 – 142

BAHAGIAN A

⚡ Karangan Respons Terhad

BAHAGIAN B

⚡ Karangan Respons Terbuka

Latihan
ke Arah
Kecemerlangan





SISTEM BAHASA

NOTA EKPRES

Sistem Bahasa

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Sistem Bahasa terdapat dalam Soalan Kertas 1 (02/1), Ujian Bertulis (Pemahaman), Bahagian A dan Bahagian B.
2. Dalam **Bahagian A**, sebanyak **10 soalan** diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif aneka pilihan (OAP).
3. Dalam **Bahagian B**, sebanyak **4 soalan** diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif pelbagai bentuk (OPB).
4. Antara soalan yang dikemukakan dalam kedua-dua bahagian ialah aspek morfologi, frasa, sintaksis, dan peribahasa.
5. Murid dikehendaki supaya menjawab semua soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B.

PRAKTIS 1 Kata Ganti Nama Diri

NOTA EKPRES



>> Kesalahan Lazim Kata Ganti Nama Diri

1. Murid menyalahgunakan kata ganti nama **ia** untuk binatang.
Contoh:
 Kucing itu mengiau kerana **ia** kelaparan.
 Kucing itu mengiau kerana kelaparan.
2. Murid menjarakkan kata ganti nama diri singkat **ku**, **mu**, dan **kau** dengan kata yang menyertainya.
Contoh:
 (a) Novel itu masih ada pada **ku**.
 Novel itu masih ada pada**ku**.
 (b) Baju batik memang untuk **mu**.
 Baju batik ini memang untuk**mu**.

BAHAGIAN A

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

1. "Pasukan hoki sekolah _____ layak ke peringkat akhir setelah menewaskan juara bertahan," kata Aiman kepada Daniel.
 A kita C patik
 B kami D kalian
2. "_____ mestilah menyiapkan kerja sekolah Bahasa Melayu yang diberikan ini semasa cuti sekolah nanti," kata Cikgu Hafiz kepada murid-muridnya.
 A Kita C Kalian
 B Saya D Engkau
3. Cikgu Fatimah memberitahu ketua kelas supaya memantau keadaan kelas kerana _____ akan berkursus selama dua hari di bandar.
 A kami C beliau
 B kamu D mereka
4. Encik Lay mengingatkan semua pekerjaanya bahawa _____ perlu bekerja dengan gigihnya untuk mencapai sasaran syarikat yang telah ditetapkan.
 A saya C beliau
 B kalian D mereka
5. Dalam mesyuarat itu, _____ bersetuju bahawa Hari Kantin akan diadakan pada pertengahan bulan April.
 A kami C patik
 B anda D kalian
6. "_____ perlu berfikir masak-masak sebelum membuat sesuatu keputusan yang penting," pesan Puan Nisa kepada anak perempuannya.
 A Dia C Kamu
 B Anda D Tuan hamba



PEMAHAMAN

NOTA EKSPRES

Pemahaman

1. Dalam **Bahagian A**, terdapat soalan pemahaman petikan, iaitu **satu petikan** berserta **5 soalan** objektif aneka pilihan (OAP) diberikan. Murid perlu membaca petikan dengan telitinya, kemudian menjawab soalan-soalan yang berikutnya.
2. Dalam **Bahagian B**, terdapat soalan pemahaman petikan dan novel. Semua soalan berbentuk subjektif respons terhad.
3. Bagi soalan pemahaman petikan, dua atau tiga bahan berserta **3 soalan** diberikan.
4. Bagi soalan novel pula, **1 soalan** diberikan.

TUTORIAL



Pemahaman
Petikan

BAHAGIAN A

Pemahaman Petikan

PRAKTIS 1 Prosa Tradisional – Pelanduk Mengajar Memerang

Baca bahan di bawah ini dengan telitinya dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Soalan 1 – 5 berdasarkan bahan di bawah ini.

Sebermula adalah suatu hari Syah Alam di Rimba pergi berjalan menatapi sekalian anak buah di dalam pemerintahannya. Berjumpalah ia suatu lubang tempat memerang, ada anaknya tujuh ekor. Anak memerang itu pun keluarlah daripada lubangnya bermain-main di situ. Syah Alam di Rimba pun datang menghampiri seraya bertanya, "Hai kanak-kanak, ke manakah pergi mak bapa kamu?"

Sahut anak memerang itu, "Mak bapa hamba sudah mencari ikan akan makanan hamba sekalian ini."

Fikir Syah Alam Rimba, "Itulah akan memerang ini, selalu sahaja ia membuat aniaya ke atas ikan-ikan itu, terlalu runsing hatiku mendengar pengaduannya kepada Nabi Allah Sulaiman, jikalau begitu; baiklah aku perbuat pakatan dengan dia."

Setelah sudah ia fikir itu, dengan takdir Allah Subhanahuwataala melakukan kudrat-NYA hendak memanjangkan cerita ini, bunyilah burung bubut terlalu banyak bunyinya bersahut-sahutan sahaja. Syah Alam di Rimba pun mengingatkan langkah pertikaman zaman dahulu kala cekak perkelahian. Ia pun memencak silat langkah gelombang dua belas, mengerinjing sahaja kakinya ke sana ke mari. Habislah dipijak-pijak anak memerang itu, ada yang patah kaki tangannya dan luka kepalanya, habis mati semuanya. Setelah dilihat oleh Syah Alam di Rimba mati anak memerang itu, ia pun kembalilah ke tempatnya berdiam dirinya.

(Dipetik daripada prosa tradisional "Pelanduk Mengajar Memerang", antologi *Baik Budi, Indah Bahasa*, Tingkatan 2, Kementerian Pendidikan Malaysia)

1. Berdasarkan petikan, rangkai kata *memanjangkan cerita* membawa maksud?

- A Menyampaikan kisah
- B Menyembunyikan kisah
- C Menjadikan banyak kisah
- D Menambah-nambah berita

Berdasarkan pernyataan tersebut, apakah bandingan semacam yang sesuai?

- A Keras macam batu
- B Bijak seperti kancil
- C Berani macam singa
- D Angkuh macam merak

2. Ia pun memencak silat langkah gelombang dua belas, mengerinjing sahaja kakinya ke sana ke mari.

3. Yang berikut ialah perwatakan ibu dan bapa memerang, **kecuali**
- A rajin.
 B pendendam.
 C penyayang.
 D bertanggungjawab.
4. Apakah yang ditemukan oleh Syah Alam di Rimba semasa berjalan-jalan di kawasan pemerintahannya?
- A Ikan-ikan di dalam sungai
 B Anak memerang yang sedang tidur
 C Tempat kediaman keluarga memerang
 D Ibu memerang sedang mencari makanan
5. Pilih pernyataan yang **benar** tentang punca kematian anak memerang tersebut.
- A Diserang oleh musuh
 B Lemas di dalam sungai
 C Dimakan oleh binatang buas
 D Dipijak oleh Syah Alam di Rimba

PRAKTIS 2 Cerpen – Banjir di Mata Emak

Baca bahan di bawah ini dengan telitinya dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Soalan 1 – 5 berdasarkan bahan di bawah ini.

Adakah kedai yang masih dibuka dalam keadaan banjir telah **melepasi** paras tingkap rumah tingkat bawah, seperti yang saya lihat di kaca televisyen? Lebih buruk lagi, banjir kali ini telah *menelan dua nyawa*. Tapi adanya tadi, dia tidak turun ke dapur atau ke mana-mana.

“Mak takut ular.”

Getar suaranya **menggegarkan** perasaan. Kalau dia takut hendak turun, tentu dia tidak pergi ke kedai. Tapi katanya tadi, makanan sudah habis. Jiran-jiran semua sudah berpindah ke pusat pemindahan. Cuma dia seorang yang tidak pergi. Kenapa begitu?

Saya langsung tidak berkesempatan menyoal **lanjut**. Mungkinkah dia sedang menunggu kedatangan anak lelakinya? Tetapi katanya, sudah tiga bulan anak lelakinya tidak menelefon bertanyakan khabar, apalagi pulang **menjenguk**.

Ke mana perginya tubuh yang menyimpan suara tua itu dalam banjir begini? Saya mendail sekali lagi, menunggu ke hujung deringan. Dia menjawab termengah-mengah. Juga masih tidak memberi ruang kepada saya.

“Mak solat zuhur tadi. Jangan bimbang tentang mak. Ikan kering ada, **cabai** kering pun ada. Kalau habis semua tu, mak makan nasi dengan garamlah. Jaga anak dengan suami kau baik-baik, assalamualaikum.”

GLOSARI

- **melepasi** – melebihi
- **menggegarkan** – menggoncangkan
- **lanjut** – jauh
- **menjenguk** – menziarahi
- **cabai** – cili

(Dipetik dan diubah suai daripada cerpen “Banjir di Mata Emak”, antologi *Baik Budi, Indah Bahasa*, Tingkatan 2, Kementerian Pendidikan Malaysia)

1. Apakah maksud frasa *menelan dua nyawa*?
- A Dua orang terkorban
 B Dua orang bersabung nyawa
 C Dua orang dapat diselamatkan
 D Dua orang telah dipindahkan
2. “Mak takut ular.”
- Berdasarkan pernyataan tersebut, apakah bandingan semacam yang sesuai?
- A Adil seperti raja
 B Garang seperti singa
 C Gelap seperti malam
 D Takut seperti tikus
3. “Mak solat zuhur tadi. Jangan bimbang tentang mak...”
- Apakah gaya bahasa yang terdapat dalam petikan di atas?
- A Simile
 B Sinkope
 C Hiperbola
 D Personifikasi
4. Yang berikut merupakan sebab penulis begitu prihatin terhadap wanita tua itu, **kecuali**
- A keadaan banjir yang semakin teruk.
 B memahami masalah yang dihadapinya.
 C talian telefon itu sudah terputus.
 D wanita tua itu tinggal keseorangan dan diabaikan oleh anak-anaknya.

BAHAGIAN B

Pemahaman Petikan

PRAKTIS 1

Baca bahan-bahan di bawah ini dengan telitinya, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

Bahan 1

“Tapai merupakan sejenis makanan tradisional yang dibuat daripada beras pulut atau ubi kayu. Beras pulut atau ubi kayu ini hendaklah dikukus terlebih dahulu. Kemudian, dicampurkan dengan **ragi**. Selepas itu, pulut atau ubi yang telah dicampurkan dengan ragi itu dibungkus dengan daun pisang. Setelah disimpan dan diperam selama tiga hari, tapai itu akan masak dan barulah boleh dimakan. Bagi masyarakat dahulu, mereka dilarang untuk makan sirih ketika membuat tapai. Sekiranya **pantang larang** ini dilanggar, tapai yang dihasilkan akan berwarna merah.

Bahan 2

Izzah: Bagaimanakah cara memasak **burasak**, nenek?

Nenek: Oh, senang sahaja, Izzah! Mula-mula sediakan bahan-bahannya, iaitu beras wangi, santan, daun pandan, garam, dan daun pisang yang telah dilayur.

Izzah: Selepas itu, apakah yang perlu dibuat?

Nenek: Cuci beras wangi seperti biasa dan airnya **dituskan**. Kemudian panaskan santan serta daun pandan. Setelah mendidih, masukkan beras dan kacau hingga santan pekat. Setelah nasi separuh masak, masukkan garam, kacau kemudian angkat.

Izzah: Setelah nasi sejuk, bungkus dengan daun pisang dan rebus selama dua hingga tiga jam.

Nenek: Pandai pun cucu nenek.

(Dipetik dan diubah suai daripada *Buku Teks Bahasa Melayu Tingkatan 2*, Kementerian Pendidikan Malaysia)

GLOSARI

- **ragi** – bahan yang dibuat daripada beras dan lain-lain dan digunakan untuk membuat tapai
- **pantang larang** – perbuatan yang dilarang melakukannya menurut adat atau kepercayaan
- **burasak** – sejenis makanan daripada beras yang dibungkus dengan daun pisang muda
- **dituskan** – air yang ada pada sesuatu yang dibasuh dibiarkan menitik keluar

1. Berdasarkan Bahan 1 dan Bahan 2, nyatakan cara membuat tapai dan burasak.

tapai – pulut atau ubi kayu yang digaul dengan ragi – dibungkus dengan daun pisang dan diperam selama tiga hari - burasak – beras, santan, dan garam – beras ditanak hingga separuh masak lalu dimasukkan santan dan garam – dibungkus dengan daun pisang dan direbus semula selama tiga jam sebelum dimakan

2. Berikan **dua** persamaan antara tapai dengan burasak seperti yang dinyatakan dalam kedua-dua bahan tersebut.

– kedua-dua kuih ini dibuat menggunakan beras pulut

– daun pisang digunakan untuk membungkus kuih ini sebelum diperam atau direbus

3. Kuih tradisional bukan sahaja sedap, malah baik untuk kesihatan. Berikan pendapat anda tentang kebaikan kuih tradisional berbanding dengan kuih kontemporari kini.

KBAT Menilai

– kuih-kuih tradisional menggunakan bahan yang asli dan tidak menggunakan pewarna tiruan – pewarna semula jadi daripada tumbuhan menghasilkan bau yang wangi – kuih-kuih moden biasanya menggunakan bahan pewarna, perisa, dan pengawet tiruan yang dapat mendatangkan kesan buruk kepada kesihatan.

PRAKTIS 2

Baca bahan-bahan di bawah ini dengan telitinya, kemudian jawab soalan-soalan yang berikutnya dengan menggunakan ayat anda sendiri.

Bahan 1

SARIKEI, 1 Jun – Kemeriahan sambutan perayaan Gawai Dayak yang bermula malam tadi bertukar **tragedi** bagi hampir 100 penghuni sebuah rumah panjang di sini apabila kediaman mereka musnah dalam kebakaran petang tadi.

Kebakaran kira-kira jam enam petang itu berlaku ketika penghuni Rumah Panjang Benan, Sungai Mugu di Muara Payang di sini, sibuk membuat persiapan untuk sambutan perayaan berkenaan. Penolong Pengarah Operasi Jabatan Bomba dan Penyelamat Sarawak, Farhan Sufyan Borhan, berkata pihaknya menerima panggilan pada jam 6:21 petang.

Beliau berkata, tujuh anggota dari Balai Bomba dan Penyelamat **dikerah** ke tempat kejadian dengan menaiki bot yang memerlukan masa perjalanan lebih sejam dari Sarikei.

“Anggota bomba menghadapi **kesukaran** menempuh perjalanan menaiki bot menyusuri sungai dalam keadaan gelap. Setakat ini difahamkan tiada sebarang kecederaan yang dilaporkan, namun kami masih menunggu maklumat lanjut daripada anggota bomba di lokasi,” katanya.

Sementara itu, Menteri Kebajikan, Wanita dan Kesejahteraan Masyarakat berkata, pegawai Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) Sarikei sudah diarahkan untuk **menghulurkan** bantuan kepada mangsa.

Bahan 2



**Novel**

Jawapan anda hendaklah berdasarkan **satu** daripada novel yang telah anda kaji di **Tingkatan 2**.

TUTORIAL

Novel Meniti Impian

CETUS IDEA

- (i) Jalan ke Puncak, karya Juri Durabi
- (ii) Meniti Impian, karya Osman Ayob
- (iii) Jejak MONPUS, karya Zulaiha Paikon
- (iv) Darah Titik di Semantan, karya Arman Sani

PRAKTIS 1

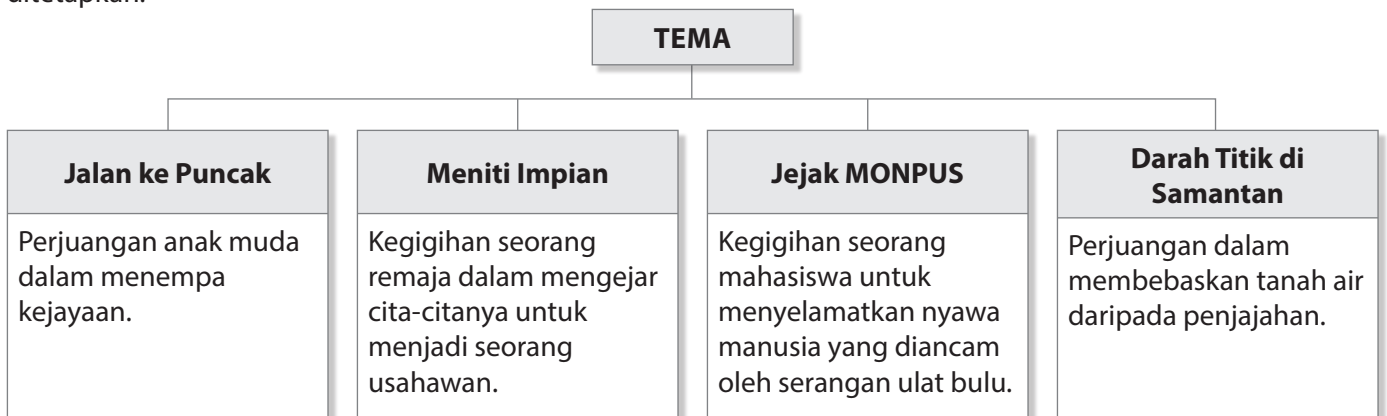
Berdasarkan novel yang telah anda kaji, tulis **tiga** kelebihan watak utama dalam novel tersebut.

KELEBIHAN WATAK UTAMA			
Sejambak Bakti	Pelari Muda	Formula Termodinamik	Destinasi Impian
Watak utama: Laiman Tegas; Gigih; Berani	Watak utama: Zahar Tegas; Gigih; Bertanggungjawab	Watak utama: Zahar Bijak; Gigih; Berani	Watak utama: Datuk Bahaman Berani; Prihatin; Pegangan agama yang kuat

Sila rujuk bahagian jawapan

PRAKTIS 2

Berdasarkan novel yang telah anda kaji, jelaskan contoh peristiwa yang dapat menyokong tema novel yang telah ditetapkan.



Sila rujuk bahagian jawapan



PEMINDAHAN MAKLUMAT

NOTA EKPRES

Pemindahan Maklumat

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Pemindahan Maklumat terdapat dalam Soalan Kertas 1 (02/1), Ujian Bertulis (Pemahaman) dan merupakan soalan subjektif respons terhadap.
2. Terdapat **satu** soalan dikemukakan, iaitu sama ada soalan **Ringkasan** atau **Rumusan**.
3. Markah yang diperuntukkan bagi bahagian ini ialah 15 markah.
4. Murid wajib menjawab soalan tersebut.

BAHAGIAN C

Ringkasan

TUTORIAL



Ringkasan

NOTA EKPRES

1. Dalam aspek ringkasan, suatu petikan umum yang panjangnya kira-kira 250 hingga 300 patah perkataan diberikan.
2. Murid diminta untuk meringkaskan petikan tersebut tidak melebihi 100 patah perkataan.
3. Dalam penulisan ringkasan, murid perlu mengemukakan sekurang-kurangnya lima isi penting. Murid mestilah menjawab dalam satu perenggan dengan ayat yang gramatis.

i PANDUAN MENULIS RINGKASAN

1. Memahami petikan dan kehendak soalan

- (a) Membaca keseluruhan petikan dan fahami maksud keseluruhan petikan tersebut.
- (b) Cari kata kunci yang dinyatakan dalam arahan soalan.
Contoh: *Tulis sebuah ringkasan tentang punca-punca penderaan kanak-kanak dalam kalangan masyarakat.*

2. Menulis ringkasan

- (a) Gariskan isi-isi penting dalam petikan.
- (b) Berdasarkan isi-isi penting tersebut, binalah ayat-ayat anda sendiri.
- (c) Setiap isi penting itu ditulis dalam satu ayat sahaja.

- (d) Ayat-ayat yang digunakan hendaklah ringkas, tepat, dan padat.
- (e) Pemilihan kata yang tepat, ejaan, dan tanda baca yang betul berserta dengan penanda wacana yang sesuai akan menghasilkan penulisan ringkasan yang baik.

3. Menyemak ringkasan

- (a) Semak penulisan ringkasan setelah selesai menulis.
- (b) Buat pembetulan terhadap sebarang kesalahan tatabahasa, ejaan, dan tanda baca jika ada.
- (c) Pastikan panjang ringkasan tidak melebihi 100 patah perkataan.

MODEL RINGKASAN

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan petikan tersebut, tulis sebuah ringkasan tentang **punca-punca penderaan kanak-kanak dalam masyarakat**. Panjangnya ringkasan anda hendaklah **tidak melebihi 100 patah perkataan**. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan.

Isu penderaan kanak-kanak dalam masyarakat kita bukanlah suatu perkara baharu. Penderaan bermaksud perbuatan memukul dan menyakitkan atau perbuatan yang mendatangkan kecederaan fizikal terhadap kanak-kanak terbabit. Selain itu, perbuatan seksual seperti merogol, meliwat, dan mencabul kehormatan juga merupakan satu lagi kategori penderaan kanak-kanak yang sering dilaporkan.

Berbicara tentang isu ini, benak kita pasti diterjah oleh punca-punca yang memungkinkan gejala ini berlaku. Antara yang selalu diperkatakan adalah kurangnya kesedaran dalam kalangan masyarakat itu sendiri tentang fenomena ini. Sikap tidak ambil peduli atau sikap "tidak apa", selain tidak mahu dikatakan sebagai menjaga tepi kain orang menyebabkan mereka hanya menutup mata apabila berhadapan dengan

isu penderaan kanak-kanak. Sikap ibu bapa yang menganggap anak-anak sebagai beban juga menjadi punca kes-kes penderaan. Kos sara hidup yang semakin meningkat menyebabkan perbelanjaan terhadap keperluan harian bertambah tinggi. Akibatnya, anak-anak dijadikan mangsa untuk melepaskan amarah atau mengurangkan tekanan yang tidak dapat dibendung lagi.

Begitu juga dengan sikap ibu bapa yang terlalu materialistik. Kesibukan mengejar kemewahan menyebabkan tanggungjawab menjaga anak-anak diserahkan bulat-bulat kepada pembantu rumah. Akibatnya, ada anak-anak yang didera oleh pembantu rumah sebagai tempat untuk melepaskan geram mereka kepada majikan. Faktor emosi ibu bapa yang tidak stabil juga merupakan antara punca perkara ini. Ibu bapa yang sentiasa sibuk dengan kerja atau menghadapi tekanan kerja yang melampau mudah hilang kawalan apabila berdepan dengan kerenah anak-anak. Natiujahnya, anak-anak didera dan dipukul sewenang-wenangnya.

Akhir sekali, ibu bapa atau golongan yang bermasalah dari segi mental turut berkecenderungan untuk mendera anak-anak. Pengalaman silam akibat didera sama ada secara fizikal atau seksual menyebabkan golongan ini menjadikan anak-anak sebagai mangsa. Secara keseluruhannya, isu penderaan kanak-kanak ini sememangnya amat serius dan perlu dibanteras.

(Dipetik dan diubahsuaikan daripada 'Penderaan Kanak-kanak', *Dewan Siswa*)

MODEL RINGKASAN LENGKAP

Punca-punca penderaan kanak-kanak disebabkan sikap masyarakat yang kurang prihatin dan tidak mahu campur tangan dalam membendung fenomena ini. Selain itu, ada ibu bapa yang menganggap anak-anak membebaskan kehidupan mereka. Untuk melepaskan tekanan, anak-anak didera. Selain itu, keghairahan ibu bapa mengejar kemewahan juga menyebabkan ada anak-anak menjadi mangsa dera pembantu rumah. Seterusnya, emosi yang tidak stabil memungkinkan ibu bapa mudah hilang kawalan sehingga sanggup mendera anak-anak mereka. Di samping itu, golongan yang menghadapi masalah mental berkecenderungan untuk melakukan penderaan terhadap kanak-kanak.

Rumusan

NOTA EKSPRES

Rumusan

1. Dalam bahagian ini, murid diminta untuk menulis rumusan yang panjangnya tidak melebihi 100 patah perkataan.
2. Semasa menulis rumusan, murid hanya perlu menulis isi tersurat sahaja tanpa menulis isi tersirat.
3. Murid perlu menulis rumusan dengan memasukkan sekurang-kurangnya lima isi penting. Tulis rumusan dalam satu perenggan dengan ayat yang gramatis.

PANDUAN MENULIS RUMUSAN

1. Memahami petikan dan kehendak soalan

- (a) Baca dan fahami keseluruhan petikan.
- (b) Kenal pasti isu yang dibincangkan dalam petikan tersebut, contohnya kebaikan mengamalkan gaya hidup sihat.

2. Menulis rumusan

- (a) Garisi isi-isi penting dalam petikan.
- (b) Tulis setiap ayat dalam satu perenggan sahaja.
- (c) Gunakan ayat yang ringkas, tepat, dan padat.

- (c) Pilih kata yang tepat, ejaan dan tanda baca yang betul, serta penanda wacana yang sesuai.

3. Menyemak rumusan

- (a) Semak rumusan secara keseluruhan setelah selesai menulis.
- (b) Perbetulkan kesalahan tatabahasa, ejaan, dan tanda baca.

4. Pastikan **panjang rumusan** tidak melebihi 100 patah perkataan.

TUTORIAL



Rumusan



KARANGAN

NOTA EKSPRES

Karangan

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Karangan terdapat dalam Soalan Kertas 2 (02/2), Ujian Bertulis (Penulisan).
2. Terdapat dua bahagian soalan Karangan, iaitu:
 - (a) Bahagian A – soalan karangan subjektif respons terhad
 - (b) Bahagian B – soalan karangan subjektif respons terbuka
3. Bagi Bahagian A, satu soalan dikemukakan. Murid mesti menjawab soalan ini.
4. Bagi Bahagian B, tiga soalan dikemukakan. Murid mesti menjawab satu soalan sahaja.
5. Markah keseluruhan yang diperuntukkan bagi bahagian ini ialah 40 markah, iaitu Bahagian A: 10 markah, manakala Bahagian B: 30 markah.
6. Tempoh ujian bagi soalan karangan ialah 1 jam 30 minit.

BAHAGIAN A

Karangan Respons Terhad

NOTA EKSPRES

1. Soalan karangan respons terhad dikemukakan dalam pelbagai bentuk seperti rangkai kata yang mengandungi frasa idea, iklan, poster, gambar yang mengandungi frasa idea, dan sebagainya.
2. Panjang karangan yang perlu ditulis adalah antara 50 hingga 80 patah perkataan.
3. Murid dicadangkan supaya menulis karangan pendek ini dalam masa 15 minit sahaja.
4. Murid dikehendaki untuk memahami maklumat dan menulis karangan berdasarkan maklumat yang diberikan.
5. Baca kata kunci soalan agar murid memahami kehendak soalan.
6. Murid harus menulis frasa idea yang diberikan dengan mengembangkannya dalam bentuk perenggan.
7. Pendahuluan harus ditulis dalam ayat yang ringkas dan padat serta terdiri kira-kira 10 hingga 15 patah perkataan.
8. Isi-isi yang dikemukakan hendaklah ada gabung jalin dengan penggunaan penanda wacana, jelas, menarik, dan matang.
9. Murid hendaklah menulis penutup atau kesimpulan yang menggambarkan idea keseluruhan. Penutup atau kesimpulan ditulis sebaik-baiknya 8 hingga 15 patah perkataan.
10. Pastikan tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca.

Karangan Respons Terhad

PRAKTIS EKSTRA

MODEL KARANGAN RESPONS TERHAD

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.

TUTORIAL



Karangan Pendek

Kesan-kesan

pemanasan global

terhadap alam sekitar

VIDEO



Pemanasan Global

Kemusnahan flora

• banyak tumbuhan mati

• cuaca semakin panas

Kemusnahan fauna

• banyak haiwan mati

• manusia kurang sumber makanan

Glasier mencair

• meningkatkan aras laut

• sesetengah kawasan akan tenggelam

Kemarau yang panjang

• pembentukan awan tidak berlaku

• udara menjadi kering

(Pendahuluan) Kini, isu pemanasan global menjadi perhatian masyarakat seluruh dunia. Terdapat pelbagai kesan pemanasan global terhadap alam sekitar. **(Isi/Idea + Huraian + Contoh)** Antara kesannya ialah pemanasan global menyebabkan kemusnahan flora. Pokok-pokok mati kerana cuaca panas yang melampau. Natiujahnya, alam sekitar semakin panas. Selain itu, pemanasan global menyebabkan kemusnahan fauna kerana kekurangan habitat. Ikan-ikan semakin berkurangan kerana air semakin panas. Impaknya, manusia kekurangan makanan. Di samping itu, pemanasan global menyebabkan glasier mencair yang meningkatkan aras laut. Hal ini akan menyebabkan kejadian banjir besar dan menenggelamkan kawasan-kawasan rendah. Seterusnya, pemanasan global menyebabkan kemarau yang panjang. Hal ini dikatakan demikian kerana pembentukan awan untuk menurunkan hujan tidak berlaku. Akibatnya, udara menjadi kering. **(Penutup)** Kesimpulannya, pemanasan global harus dipandang serius oleh semua pihak demi meningkatkan kesejahteraan masyarakat dunia.

PRAKTIS

PRAKTIS 1

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.

Manfaat Teknologi Maklumat kepada Remaja

teknologi maklumat semakin penting – memperluas pengetahuan – maklumat di hujung jari – meneroka pelbagai ilmu – memantangkan fikiran – meluaskan pergaulan – serata dunia – mengembangkan bakat dan potensi – menggunakan platform di Internet – mempamerkan bakat – harus menggunakan teknologi maklumat secara bijaksana

Mutakhir ini, teknologi maklumat semakin penting dalam kehidupan remaja kerana banyak manfaatnya. Teknologi maklumat mampu memperluas pengetahuan remaja. Hal ini dikatakan demikian kerana segala maklumat berada di hujung jari. Di samping itu, teknologi maklumat juga mampu memantangkan fikiran remaja. Mereka dapat meneroka pelbagai bidang ilmu dengan mudahnya. Selain itu, mereka juga boleh meluaskan pergaulan mereka dengan menjalinkan silaturahim dengan rakan-rakan dari serata dunia. Seterusnya, teknologi maklumat juga mampu mengembangkan bakat dan potensi remaja. Mereka boleh menggunakan platform di Internet untuk mempamerkan bakat mereka. Kesimpulannya, banyak manfaat penggunaan teknologi maklumat. Namun begitu, remaja haruslah memanfaatkan teknologi maklumat secara bijaksana.

PRAKTIS 2

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara 50 hingga 80 patah perkataan.

Kesan Penggunaan Rokok Elektronik kepada Murid

rokok elektronik dalam kalangan murid – semakin berleluasa – ibu bapa sukar mengesannya – banyak kesan negatif – menjejaskan kesihatan – cecair rokok elektronik mengandungi nikotin – merosakkan paru-paru dan jantung – bahan perisa – ketagihan – berasa gelisah – terdedah kepada risiko kecederaan – alat rokok elektronik meletup – tidak fokus kepada pelajaran – isu ini perlu ditangani – sebelum nasi menjadi bubur

Skor

/60

KERTAS 1 (02/1)

Arahan: Jawab semua soalan dalam setiap bahagian.

1 jam 30 minit

Bahagian A

[15 markah]

Soalan 1 – 2

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

- Encik Hisham mengusahakan _____ tanah peninggalan arwah bapanya sejak tiga tahun lalu.
 A sebiji
 B sebuah
 C sederet
 D sebidang
- "_____ seharusnya berusaha dengan gigihnya jika hendak bergelar murid cemerlang," kata Cikgu Nizam kepada anak-anak muridnya.
 A Kita
 B Awak
 C Kamu
 D Kalian

Soalan 3 – 4

Pilih ayat-ayat yang menggunakan perkataan berhuruf condong dengan betul.

- I Puan Ella menegur anaknya, Hizam kerana bercakap dan berkelakuan kasar.
 II Kraf tangan yang dibeli oleh Puan Zurailah tahan lama, namun kasar buatannya.
 III Tuan Akmal membentangkan keuntungan kasar yang diperolehi oleh syarikatnya.
 IV Nenek Tijah memasang kelambu yang dibuat daripada kain kasar untuk cucu-cucunya.
 A I dan II sahaja
 B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja
- I Air yang bertakung di atas jalan raya itu telah kering disekat oleh bahang matahari.
 II Ruang tamu yang besar di rumah Encik Halim itu disekat menjadi beberapa buah bilik kecil.

- III Usaha pantas pihak kerajaan telah menyebabkan penyakit berjangkit itu dapat disekat secara menyeluruh.
- IV Penjualan produk kosmetik itu disekat oleh Kementerian Kesihatan Malaysia kerana mengandungi bahan kimia berbahaya.
 A I dan II sahaja
 B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja

Soalan 5 – 6

Bahagian yang bergaris dalam ayat-ayat yang berikut mungkin mengandungi kesalahan penggunaan bahasa atau mungkin juga tidak.

Tandakan sama ada A, B, atau C jika ayat itu mengandungi kesalahan dan tandakan D jika tiada kesalahan.

- Didikan agama yang kukuh perlu ibu bapa berikan kepada anak-anak supaya mereka memiliki sahsiah yang terpuji.
 A ibu bapa diberikan
 B ibu bapa memberikan
 C diberikan oleh ibu bapa
 D ibu bapa berikan
- Zailan dan Hisyam saling balas-membalas e-mel untuk berbincang tentang mata pelajaran Sains dan Matematik.
 A membalas
 B saling membalas
 C saling berbalas-balas
 D saling balas-membalas

Soalan 7 – 8

Pilih ayat-ayat yang betul.

- I Faizal dan Khairi saling pandang-memandang ketika mendengar berita yang mengejutkan itu.
 II Saufi menggunakan teleskopnya untuk melihat bintang yang bertaburan di angkasa.

11. Berdasarkan petikan, rangkai kata *mencurahkan isi hati* membawa maksud
- A berbual-bual kosong.
 B meluahkan perasaan.
 C menzahirkan rasa marah.
 D memendam rasa dalam hati.

12. Seperti saya yang terburu-buru mendail nombor rumah teman yang baru diberikan pagi tadi, suara tua itu juga pantas mengatur kata, selaju jejari saya salah menekan nombor rumahnya.

Berdasarkan pernyataan di atas, apakah bandingan semacam yang sesuai?

- A Lancar macam air
 B Licin macam belut
 C Hangat macam api
 D Kuat macam badang

13. "Terima kasihlah. Nana telefon juga, tanya khabar mak.

Berdasarkan pernyataan di atas, apakah nilai yang paling tepat dengan pernyataan tersebut?

- A Baik hati C Kegigihan
 B Kebijaksanaan D Kesyukuran

14. Yang manakah **bukan** merupakan rintihan "mak" dalam perbualan telefon itu?

- A Penjual roti tidak datang
 B Nana tidak pulang ke rumah
 C Anak lelaki tidak menziarahinya
 D Penjual ikan sudah tiga hari tidak datang

15. Antara yang berikut, yang manakah **benar** tentang petikan?

- A "Mak" tidak mahu meluahkan isi hatinya kepada anaknya, Nana.
 B "Mak" menyangka bahawa anaknya, Nana yang menghubunginya.
 C Rumah yang didiami oleh "mak" dilanda ribut petir sejak beberapa hari yang lalu.
 D Penulis mengetahui gerangan empunya suara tua tersebut dan tempat tinggalnya.

Bahagian B

[30 markah]

1. Dalam bahan di bawah ini, terdapat **kesalahan-kesalahan ejaan**. Kenal pasti **dua** kesalahan tersebut dan **tulis** ejaan yang betul pada ruang jawapan yang disediakan.

Gerai Makanan Persatuan Bahasa Melayu

Makanan	Harga	Pencuci Mulut	Harga
✦ Mee goreng	RM3.00	✦ Aiskrim Malaysia	RM1.00/ sebatang
✦ Mihin goreng	RM3.00	✦ Kek cawan	
✦ Nasi ayam	RM4.50	✦ Cokelat	RM2.50/ 5 biji
✦ Nasi tomato	RM4.50	✦ Vanila	RM2.50/ 5 biji

*Jangan lepaskan peluang.
Silalah datang ke gerai kami.*

(i) Mee goreng – Mi goreng

(ii) Cokelat – Coklat

[2 markah]

2. Dalam setiap ayat di bawah ini, terdapat **satu kesalahan bahasa**. Kenal pasti kesalahan tersebut dan **tulis jawapan** yang betul pada ruang jawapan yang disediakan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.

- (i) Amaran keras telah pihak polis berikan kepada kutu rayau itu supaya tidak mengulangi perbuatan tersebut lagi.

pihak polis berikan – diberikan oleh pihak polis

- (ii) Kehadiran orang ramai semasa sambutan Hari Kemerdekaan 2025 di Dataran Putrajaya telah memeriahkan lagi upacara tersebut.

memeriahkan lagi upacara tersebut – memeriahkan upacara tersebut lagi

[2 markah]

