**e-RPH FIZIK TINGKATAN 5**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Mekanik Newton | **TARIKH** |  |
| **UNIT**  | 1.0 Daya dan Gerakan II | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Daya Paduan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menyatakan maksud daya paduan
2. Menentukan daya paduan
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid didedahkan dengan beberapa aktiviti atau fenomena seharian yang berkaitan dengan daya paduan.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang daya paduan.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Dalam kumpulan masing-masing, murid menjalankan aktiviti ini dalam bentuk ‘Think Pair Share’.
3. Dengan menggunakan modul, murid akan mengira daya yang dihasilkan apabila dua daya bertindak pada satu objek dalam arah-arah berikut:(a) Ke arah yang sama(b) Ke arah yang bertentangan(c) Ke arah tegak lurus antara satu sama lain(d) Ke arah yang tidak tegak lurus antara satu sama lain (menggunakan lakaran berskala dengan kaedah segitiga daya dan segi empat selari daya).
4. Murid berkongsi hasil kerja kepada rakan-rakan lain.
 |
| **Penutup:** Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 5 halaman 1-6. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Mekanik Newton | **TARIKH** |  |
| **UNIT**  | 1.0 Daya dan Gerakan II | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Daya Paduan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Berkomunikasi tentang daya paduan, F apabila objek berada dalam keadaan :(i) pegun, F = 0 N(ii) bergerak dengan halaju seragam, F = 0 N(iii) bergerak dengan pecutan seragam, F ≠ 0 N
2. Menyelesaikan masalah yang melibatkan daya paduan, jisim dan pecutan suatu objek.
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid didedahkan dengan beberapa aktiviti atau fenomena seharian yang berkaitan dengan daya paduan.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang daya paduan.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Setiap kumpulan diberi masa selama 30 minit untuk membincangkan dan melengkapkan lembaran kerja.
3. Murid akan membincangkan daya paduan yang bertindak ke atas objek dengan bantuan gambar rajah jasad bebas.
4. Murid akan menyelesaikan masalah yang melibatkan daya paduan yang bertindak pada:• objek yang bergerak secara mendatar atau menegak.• penumpang dalam lif.• objek yang ditarik menggunakan takal.
5. Murid membentangkan hasil kerja kepada rakan-rakan lain.
 |
| **Penutup:** Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 5 halaman 6 - 9. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Mekanik Newton | **TARIKH** |  |
| **UNIT**  | 1.0 Daya dan Gerakan II | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Leraian Daya | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Memerihalkan leraian daya
2. Menyelesaikan masalah melibatkan daya paduan dan leraian daya
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid didedahkan dengan beberapa aktiviti atau fenomena seharian yang berkaitan dengan leraian daya.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang leraian daya.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada kumpulan 2-3 orang.
2. Setiap kumpulan diberi masa 20 minit untuk membincangkan dan menyelesaikan kerja modul dalam latihan yang melibatkan leraian daya menjadi dua komponen daya untuk objek bergerak dalam arah yang tidak selari dengan arah daya bertindak seperti:• Objek ditarik atau ditolak pada sudut condong.• Objek meluncur pada satah condong kerana beratnya.
3. Murid membentangkan hasil perbincangan kepada rakan-rakan lain.
 |
| **Penutup:** Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 5 halaman 10-12. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Mekanik Newton | **TARIKH** |  |
| **UNIT**  | 1.0 Daya dan Gerakan II | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Keseimbangan Daya | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Menerangkan maksud daya yang berada dalam keseimbangan.
2. Melakar segi tiga daya bagi tiga daya yang berada dalam keseimbangan.
3. Menyelesaikan masalah melibatkan keseimbangan daya
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid didedahkan dengan beberapa aktiviti atau fenomena seharian yang berkaitan dengan keseimbangan daya.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang keseimbangan daya. Murid bersoal jawab dengan guru untuk menguji pemahaman yang sedia ada.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Setiap kumpulan diberi masa selama 30 minit untuk membincangkan dan melengkapkan tugasan.
3. Setiap kumpulan diberi topik kecil untuk dibincangkan.
4. Murid dalam bentuk berkumpulan bergilir-gilir memberikan respon tentang topik yang diberi.
5. Perbincangan direkodkan. Setiap kumpulan diminta untuk melukis segitiga daya yang melibatkan keseimbangan daya seperti:• Objek pegun pada satah condong.• Bingkai gambar tergantung dengan tali.
6. Murid menyelesaikan masalah melibatkan keseimbangan daya dengan kaedah berikut:• Kaedah pengiraan• Melukis skala segitiga daya
 |
| **Penutup:** Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 5 halaman 13-15. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Mekanik Newton | **TARIKH** |  |
| **UNIT**  | 1.0 Daya dan Gerakan II | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Kekenyalan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Memerihalkan kekenyalan
2. Mengeksperimen untuk mencari hubungan antara daya, F dan pemanjangan spring, x
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid didedahkan dengan beberapa aktiviti atau fenomena seharian yang berkaitan dengan kekenyalan.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang kekenyalan . Murid bersoal jawab dengan guru untuk menguji pemahaman yang sedia ada.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid akan menjalankan aktiviti untuk menghasilkan idea mengenai kekenyalan dengan menggunakan objek sperti spring, span dan gelang getah.
2. Murid akan merancang dan menjalankan eksperimen untuk mengkaji hubungan antara daya dan pemanjangan spring untuk membuktikan Hukum Hooke, F = kx
 |
| **Penutup:** Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 5 halaman 16 - 21. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Mekanik Newton | **TARIKH** |  |
| **UNIT**  | 1.0 Daya dan Gerakan II | **HARI** |  |
| **TAJUK** | Kekenyalan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc, murid dapat:1. Berkomunikasi tentang hukum yang berkaitan dengan daya, F dan pemanjangan spring, x.
2. Menyelesaikan masalah melibatkan daya dan pemanjangan spring
 |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**1. Murid didedahkan dengan beberapa aktiviti atau fenomena seharian yang berkaitan dengan kekenyalan.
2. Murid dan guru bersoal jawab untuk menguji tahap pengetahuan murid.
3. Murid memberikan perhatian terhadap penerangan guru tentang kekenyalan . Murid bersoal jawab dengan guru untuk menguji pemahaman yang sedia ada.
 |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Setiap kumpulan diberi masa selama 30 minit untuk membincangkan dan menyelesaikan tugasan yang diberikan.
3. Murid dikehendaki menganalisis graf F melawan x untuk menentukan nilai pemalar spring, k kecerunan graf dan tenaga keupayaan elastic dari kawasan di bawah graf.
4. Murid akan membincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi nilai pemalar spring, k.
5. Murid akan terlibat dalam penyelesaian masalah termasuk gabungan susunan spring bersiri dan selari.
 |
| **Penutup:** Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Fizik Tingkatan 5 halaman 22 - 25. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |