

# TARGET

EDISI GURU

## PBD

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

TINGKATAN 2

KSSM

# PENDIDIKAN MORAL



Melancarkan  
Pentaksiran Bilik  
Darjah (PBD)



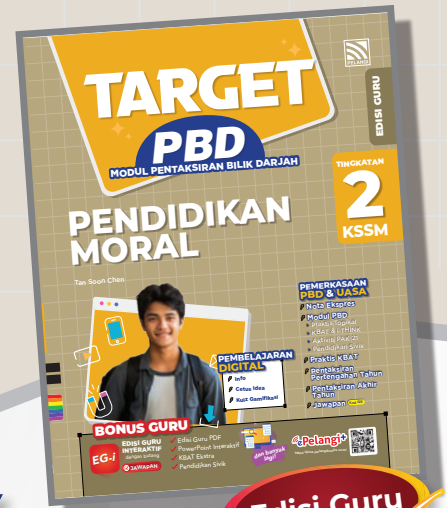
Memantapkan  
Pentaksiran Sumatif  
& UASA



Menyokong  
Pembelajaran dan  
Pemudahcaraan  
(PdPc) Mesra Digital



Meningkatkan  
Tahap Penguasaan  
Murid



Edisi Guru

## PAKEJ PERCUMA UNTUK KEMUDAHAN GURU

### EDISI GURU

VERSI CETAK

#### PEMERKASAAN PBD & UASA

- ⚡ Nota Ekspres
- ⚡ Modul PBD
- ⚡ Pentaksiran Pertengahan Tahun
- ⚡ Pentaksiran Akhir Tahun
- ⚡ Jawapan

#### PEMBELAJARAN DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian

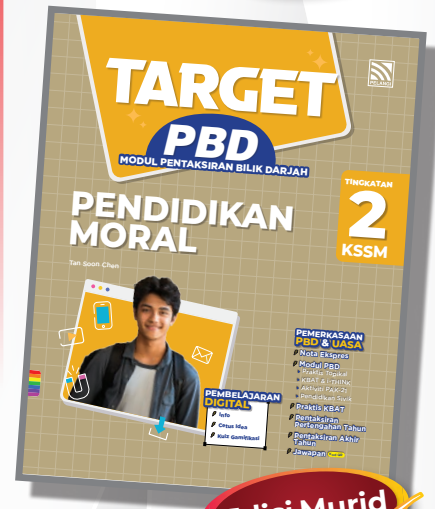
### RESOS DIGITAL GURU



Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+



BAHAN  
SOKONGAN  
PdPc  
EKSTRA!



Edisi Murid

# EDISI GURU (versi cetak)



## Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

KANDUNGAN	
Rekod Pentaksiran Murid	V-IX
Nilai Universal bagi KSSM Pendidikan Moral	X
Nota Ekspres (Unit 1 - Unit 15)	N1 - N16
▶▶ BIDANG 1 PENGENALAN MORAL	
<b>UNIT 1</b> Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia	1
Modul PBD	1
▶▶ BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN	
<b>UNIT 2</b> Agama atau Kepercayaan Membentuk Kepribadian Mulia	6
Modul PBD	6
<b>UNIT 3</b> Tanggungjawab Diri Tertakana Hidup Makin Bahagia	11
Modul PBD	11
<b>UNIT 4</b> Tanggungjawab Diri Membentuk Keluarga Bahagia	16
Modul PBD	16
▶▶ BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT	
<b>UNIT 5</b> Adab Dijaga, Persahabatan Terbela	22
Modul PBD	22
<b>UNIT 6</b> Jiran Sepakat Membawa Berkah	28
Modul PBD	28
<b>UNIT 7</b> Masyarakat Penyayang Tonggak Aspirasi Negara	35
Modul PBD	33
<b>UNIT 8</b> Perkhidmatan Awam Pemangkin Pembangunan Negara	38
Modul PBD	39
<b>UNIT 9</b> Harga Alam Warisan Kita	44
Modul PBD	44



## Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan murid.

REKOD PENTAKSIRAN MURID		Pendidikan Moral <small>Tingkatan 2</small>			
UNITS		STANDARD PRESTASI		PENCAPAIAN	
UNITS	TARAF PENCAPAIAN	TAFSIRAN	BALAMAN	(%)	DA BELUM MENCAPAI
BIDANG 1: PENGENALAN MORAL					
<b>1</b>	1T1	Menentukan sumber moral.	1		
	1T2	Menentukan sumber agama atau kepercayaan yang menjadi sumber moral.	2		
	1T3	Menentukan sumber akhlak mulia yang menjadi sumber moral.	3		
	1T4	Menghargai hak sumber moral dan kepercayaan.	4		
	1T5	Menghargai dan mengamalkan prinsip akhlak mulia dalam kehidupan seharian.	5		
Tahap Penguasaan Unit 1					
BIDANG 2: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
<b>2</b>	2T1	Menentukan masalah keperibadian diri.	6		
	2T2	Menentukan nilai-nilai yang mempengaruhi pagiran agama atau kepercayaan.	7		
	2T3	Menilai kesan lila terhadap pagiran agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.	8		
	2T4	Menghargai hak pagiran agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri dan kepercayaan.	9		
	2T5	Menghargai dan mengamalkan prinsip akhlak mulia dalam kehidupan seharian.	10		
Tahap Penguasaan Unit 2					
<b>3</b>	3T1	Menghargai dan mengamalkan perkhidmatan awam sebagai nilai atau budi pekerti.	11		
	3T2	Menghargai dan mengamalkan perkhidmatan awam sebagai nilai atau budi pekerti.	12		
	3T3	Menilai kesan masalah tanggungjawab diri dan kepercayaan.	13		
	3T4	Menghargai hak pelaksanaan tanggungjawab diri dan kepercayaan.	14		
	3T5	Menghargai dan mengamalkan prinsip akhlak mulia dalam kehidupan seharian.	15		
Tahap Penguasaan Unit 3					



## Nota Ekspres

Nota dalam bentuk poin yang mudah diikuti oleh murid dan mencakupi setiap unit.

NOTA EKSPRES	
<b>UNIT 1</b>	▶▶ Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia
<b>Cadangan Nilai:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kepercayaan kepada Tuhan</li> <li>Hormat</li> <li>Toleransi</li> <li>Rasional</li> <li>Kesederhanaan</li> </ul>
<b>Sumber Moral</b>	<p>1. <b>Sumber moral</b> adalah suatu bahan rujukan yang menjadi panduan dalam pembentukan keperibadian diri seseorang individu.</p> <p><b>Sumber moral</b></p> <pre> graph TD     SM[Sumber Moral] --&gt; Agama     SM --&gt; Kepercayaan     SM --&gt; RukunNegara[Rukun Negara]     subgraph Kepercayaan         N[Norma Masyarakat]     end     subgraph RukunNegara         R[Prinsip-prinsip Rukun Negara]     end         </pre>
2. Contoh sumber agama:	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Islam - Al-Quran</li> <li>(b) Buddha - Tripitaka</li> <li>(c) Hindu - Shagwed Gita</li> <li>(d) Kristian - Bible</li> <li>(e) Sikh - Sri Guru Granth Sahib</li> </ul>
3. Contoh sumber kepercayaan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Confucius - Lun Yu</li> <li>(b) Taoisme - Tao Te Ching</li> <li>(c) Kepercayaan orang asli di Semenanjung Malaysia</li> <li>(d) Kepercayaan perbumi Sabah dan Sarawak</li> </ul>
4. Norma masyarakat merujuk kepada peraturan dan amalan yang ada dalam sesuatu komuniti dan diterima oleh anggota masyarakat.	
5. Norma adalah peraturan sosial yang menentukan tingkah laku yang boleh diterima atau tidak dalam situasi tertentu.	
6. Norma memberikan petunjuk tentang apa yang boleh, mesti, tidak boleh, atau tidak perlu dilakukan.	
7. Contoh norma masyarakat:	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Peraturan - Memakai pakaian formal atau uniform di tempat kerja.</li> <li>(b) Undang-undang - Merokok dilarang di tempat awam.</li> <li>(c) Pantang larang - Kaum Melayu melarang seseorang mengetuk kuku pada waktu malam.</li> <li>(d) Adat resam masyarakat - Pada Tahun Baharu Cina, orang yang lebih tua akan memberikan angpau kepada yang lebih muda sebagai tanda berkat dan kebaikan.</li> </ul>
8. Kesan negatif akibat pelanggaran norma masyarakat:	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Dianggap tidak beradab.</li> <li>(b) Dipulaukan oleh masyarakat.</li> <li>(c) Menyebabkan warisan budaya hilang.</li> <li>(d) Menjanjikan imej dan nama baik keluarga.</li> <li>(e) Menjerjas kesejahteraan dan keamanan masyarakat.</li> <li>(f) Menjatuhkan nama baik diri sendiri kerana melakukan perbuatan sampingan.</li> </ul>
9. Rukun Negara merupakan sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh masyarakat di negara kita.	
10. Setiap warganegara perlu mematuhi dan mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara.	
11. Prinsip-prinsip Rukun Negara:	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Kepercayaan kepada Tuhan</li> <li>(b) Keikhlasan kepada raja dan negara</li> <li>(c) Keluhuran Perlembagaan</li> <li>(d) Kedaulatan undang-undang</li> <li>(e) Keopanan dan kesetiaan</li> </ul>





# Modul PBD » Pentaksiran Formatif

**UNIT 1**

**MODUL PBD**  
BIRANG 1 (Pengenalan Moral)

**Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia**

**PBD Sumber Moral**

1. Berdasarkan pernyataan yang diberikan, lengkapkan jadual di bawah dengan sumber moral yang betul.

Pernyataan	Sumber Moral
(a) Al-Quran, Bhagavad Gita, Tripitaka, Bible dan Si Guru Granth Sahib masing-masing adalah contoh sumber bagi agama Islam, Hindu, Buddha, Kristian, dan Sikh.	Agama
(b) Contoh sumber moral ini terdiri daripada Confucius, Taoisme, kepercayaan orang asli di Semenanjung Malaysia dan kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak.	Kepercayaan
(c) Kepercayaan kepada Tuhan, kesetiaan kepada raja dan negara, ketuhanan perlembagaan, kedudukan undang-undang, serta kesopanan dan kesuisian adalah prinsip-prinsip yang terdapat dalam sumber moral ini.	Rukun Negara
(d) Sumber moral ini merangkumi peraturan, undang-undang, pantang larang dan adat resam masyarakat.	Norma masyarakat

**AKTIVITI PAK-21** ▶ *Travelling File*

- Guru memberikan fail dengan tajuk untuk dibincangkan dalam kumpulan dalam tempoh tertentu.  
**Tajuk:** Jelaskan tiga perbezaan antara kepercayaan dan norma masyarakat sebagai sumber moral.
- Selepas masa tamat, jawapan dimasukkan semula ke dalam fail dan dipindahkan ke kumpulan lain.
- Kumpulan baru membaca dan menambah baik jawapan dalam fail.
- Selepas dua atau tiga pusingan, soalan dan jawapan dibincangkan dalam kelas.

1 Praktis topikal yang menilai kesemua Tahap Penguasaan (TPI-6) yang tercakup dalam DSKP.

2 Soalan yang mematuhi Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) serta menepati kandungan dalam buku teks.

3 Aktiviti seperti Pendidikan Sivik dan PAK-21 disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

4 Bahan pembelajaran digital seperti Info dan Kuiz Gamifikasi menyokong pembelajaran yang kondusif. **Wordwall**



**Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 1**

5. Gambar di bawah menunjukkan sambutan Hari Kebangsaan dalam kalangan masyarakat berbilang kaum di Malaysia.

(a) Jelaskan **satu** sumber moral yang berkaitan dengan gambar tersebut.

- Rukun Negara
- Prinsip yang diamalkan oleh masyarakat tersebut ialah kesetiaan kepada raja dan negara.

(b) Apakah perasaan anda apabila melihat cara masyarakat berbilang kaum tersebut menyambut Hari Kebangsaan bersama-sama? Jelaskan alasan anda.

- Perasaan bangga
- Masyarakat dari pelbagai latar belakang etnik, agama, dan budaya berkumpul bersama untuk menyambut Hari Kebangsaan.

(c) Berdasarkan sumber moral yang anda nyatakan di (a), senaraikan **dua** norma masyarakat semasa menyambut Hari Kebangsaan.

- Mengibarkan bendera negara di rumah atau tempat-tempat umum
- Menyanyikan lagu-lagu patriotik

**PENDIDIKAN SIVIK**

**Nilai Teras:** Bertanggungjawab  
**Tajuk:** Norma Masyarakat sebagai Sumber Moral dalam Pembentukan Akhlak Mulia Masyarakat  
**Konteks:** Masyarakat

**Literasi Sivik**  
Pengetahuan: Memahami kepentingan Rukun Negara dan norma masyarakat sebagai sumber moral bagi membentuk watak bermoral  
Socioekonomi: Mengekspresikan perasaan bangga apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral  
Tindakan: Mengambil tindakan yang wajar berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat

**Aktiviti:**

- Guru akan memberikan arahan kepada murid-murid untuk membuat persiapan melukis poster.
- Murid akan diberi masa selama 2 jam untuk melukis dan mewarna poster.
- Tempa poster adalah norma masyarakat sebagai sumber moral asas pembentukan akhlak mulia.
- Hasil kerja perlu dihantar kepada guru untuk dinilai.

**AKTIVITI PAK-21** ▶ *Travelling File*

5 Elemen soalan yang pelbagai seperti Peta i-Think untuk menjadikan pembelajaran lebih seronok.

6 Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk mencabar pemikiran murid.

7 Tahap penguasaan murid dapat dinilai pada akhir setiap tajuk.

8 Praktis KBAT disediakan bagi menggalakkan murid memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk meneroka topik secara lebih mendalam.

**PBD Kasan Jika Tidak Pagan Agama atau Kepercayaan**

3. Apakah kesan yang mungkin terjadi jika seseorang tidak mempunyai pagagan agama atau kepercayaan?

**AKTIVITI PAK-21** ▶ *Easy Case*

- Setiap kumpulan diberikan sampel soal yang mengandungi situasi.  
**Situasi:** Seorang kakitangan di sebuah syarikat dibicarakan kerana melanggar peraturan syarikat. Tindakan ini sangat marah dan mengecewakan. Pada masa yang sama, dia menghadapi masalah bersejarah yang serius untuk membolehkan beliau yang berbakat. Dalam bimbingan terasul sebelum membuat keputusan sama ada akan mematuhi atau menentang peraturan.
- Berdasarkan situasi yang diberikan, murid perlu menentukan kesan-keputusan yang ditanggung oleh kakitangan tersebut terhadap diri sendiri dan masyarakat jika dia tidak mengimani agama dan kepercayaan.
- Setiap murid dalam satu kumpulan perlu menjawab soalan yang diberikan secara bergiliran di dalam bentuk soalan.
- Guru akan mendengar jawapan yang diberikan oleh murid dan membuat penilaian terhadap jawapan tersebut.

**PBD Kepentingan Melaksanakan Tanggungjawab Diri dalam Keluarga**

3. Berdasarkan gambar di bawah, lakukan penilaian terhadap kepentingan menjalankan tanggungjawab dalam keluarga.

1. **Situasi**  
Puan Syarifah sentiasa mematuhi semua anggota keluarga untuk menjaga kebersihan dan tidak melakukan perkara yang salah. Pada masa yang sama, dia juga memastikan semua keperluan rumah tangga dipenuhi.

**Keperluan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga:**

- Mempertahankan kebersihan rumah.
- Mempertahankan keselamatan keluarga.
- Mempertahankan kesejahteraan keluarga.

2. **Situasi**  
Suami mempunyai bahasa ibunya dan merupakan tanggungjawab sebagai suami rumah tangga dengan baik. Hari ini, dia juga telah bekerja sebagai seorang kakitangan yang bertanggungjawab. Beliau juga mempunyai bahasa ibu dan anak, serta anak bawak dengan baik dan menjaga semua keperluan keluarga. Beliau juga telah bekerja sebagai seorang kakitangan yang bertanggungjawab.

**Keperluan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga:**

- Mempertahankan kesejahteraan keluarga.
- Mempertahankan keselamatan keluarga.
- Mempertahankan kesejahteraan keluarga.

3. **Situasi**  
Dinda telah membuat setiap ahli keluarga untuk berkumpul pada setiap hari Ahad untuk makan malam bersama. Tujuannya adalah untuk mempromosikan kepada semua ahli keluarga untuk berinteraksi secara langsung dan berhubung dengan keluarga.

**Keperluan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga:**

- Mempertahankan kesejahteraan keluarga.
- Mempertahankan keselamatan keluarga.
- Mempertahankan kesejahteraan keluarga.

**Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 1**

3. Berdasarkan gambar yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikut.

(a) Apakah perasaan anda apabila dapat melihat abang keprihatin seperti gambar tersebut? Apakah alasan anda?  
Gembira kerana dapat melihat semangat perpaduan, membantu mengajar pelajar yang memerlukan perhatian khusus, dan menjaga keselamatan semua pelajar.

(b) Bagaimanakah majlis rumah terbuka dapat mempromosikan perpaduan antara jiran dan aspek agama, bangsa, budaya dan bahasa?  
Majlis rumah terbuka dapat mempromosikan perpaduan antara jiran dan aspek agama, bangsa, budaya dan bahasa.

**Cara mempromosikan perpaduan antara jiran:**

- Menghormati agama yang diamalkan oleh jiran.
- Memerika bak kepribadian bangsa yang unggul di kawasan perumahan.
- Berusaha mempromosikan dan memelihara budaya jiran berlainan kaum.
- Berusaha mempromosikan dan memelihara budaya jiran berlainan kaum.
- Berusaha mempromosikan dan memelihara budaya jiran berlainan kaum.

(c) Nyatakan empat cara program Rukun Tetangga dapat mempromosikan perpaduan.

- Berusaha mempromosikan kegunaan masjid di kawasan perumahan.
- Mengadakan hubungan antara jiran yang mempunyai program (i).
- Membantu jiran yang memerlukan bantuan dengan cara berinteraksi secara langsung.
- Mengadakan perjumpaan antara jiran untuk mempromosikan perpaduan.

(Tema mana mana jawapan yang memuaskan?)

**8 PRAKTIS KBAT**

1. (a) "Sayangi Diri Sendiri." Pernyataan ini bukannya bertujuan untuk mempromosikan sikap pengendalian diri sendiri. Namun, pernyataan tersebut lebih kepada tanggungjawab diri dan proses untuk mengemudi diri sendiri terhadap diri, seperti mempromosikan kebahagiaan dalam hidup.

Calon-calon lima cara yang boleh diamalkan untuk anda lebih sayangi diri sendiri.

- Berusaha berfikir dan ketahanan diri.
- Berusaha berfikir.
- Berusaha jujur.
- Berusaha berfikir.
- Berusaha berfikir.

(b) Pendidikan bahasa sosial ini telah banyak menyumbang kepada perubahan tanggungjawab diri sehingga boleh membolehkan kemunculan kebahagiaan, cinta dan kesetiaan media yang memberikan impak terhadap kualiti dan kesejahteraan hidup seseorang individu.

(c) Pada pendapat anda, bagaimanakah sikap seseorang yang mengabaikan bebanan moral?

- Berusaha berfikir, berfikir dan memelihara perpaduan yang sedia wujud, serta berfikir dan berfikir.
- Tidak ada berfikir dan berfikir.
- Tidak ada berfikir dan berfikir.
- Perubahan media sosial.
- Mengalami kebahagiaan, takut dan kemunculan.

(d) Calon-calon cara yang boleh meningkatkan kesetiaan masyarakat tentang kepentingan tanggungjawab diri.

- Berusaha berfikir.
- Berusaha berfikir.
- Berusaha berfikir.
- Berusaha berfikir.

(Tema mana mana jawapan yang memuaskan?)

PANDUAN PENGGUNAAN

**E**

# Modul Pentaksiran >> Pentaksiran Sumatif

- 1 Pentaksiran Pertengahan Tahun
- 2 Pentaksiran Akhir Tahun

**1** **PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN**

**Skor /60**

Masa: Dua jam

**Arahan:** Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

**Bahagian A**  
(20 markah)

1. Sumber moral ialah bahan rujukan yang menjadi panduan dalam pembentukan diri seseorang individu.
  - A keberanian
  - B kelemahan
  - C keperibadian
  - D keberantuganjawaban
2. Sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh rakyat Malaysia. Setiga warganegara Malaysia perlu mematuhi dan mengamalannya.
  - A sumber moral
  - B Jaja Negara
  - C Rukun Negara
  - D undang-undang
3. "Fikirkan manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengabaikan sesuatu hari. Oleh itu, seorang akan pemili baik atau jahil selalu mem..."
  - A I dan II
  - B I dan III
  - C I dan IV
  - D I, II dan III
4. Mendapatkan maklumat diri di Internet
  - I Tidak berjaya berendian pada waktu malam
  - II Tidak mudah percaya kepada orang yang tidak dikenali
  - III dan IV
  - IV I dan II

**Bahagian B**  
(20 markah)

Pernyataan tersebut menerangkan tentang

1. Gambar di bawah menunjukkan satu tanggawjawab diri yang sedang dijalankan olehnya?
2. Antara yang berikut, yang manakah merupakan sumber moral kepada kepercayaan?
  - A Tipikal
  - B Tao Tu Ching
  - C Feringwang
  - D Kepercayaan kepada Tuhan
3. Berikut ialah ciri-ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan **KECALA**.
  - I sabar
  - II sombong
  - III berakhlak
  - IV pendagogi
  - A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D II dan IV
4. Apakah kerian yang akan berlaku jika seseorang tidak mempunyai pegangan agama atau kepercayaan?
  - A Masih dapat beriklan positif
  - B Tetap dapat hidup dengan sigap
  - C Menentukan perubahan dan pertelingkahan
  - D Sialah bencita dan bahagi dalam kehidupan
5. Antara yang berikut, yang manakah menunjukkan jombatan tanggawjawab diri?
  - A Sambil seniasa tidak lewat demi bemin pertamian video
  - B Hakim memastikan dirinya mandi sekurang-kurangnya dua kali sehari
  - C Fasih seniasa berfahasi semasa menggunakan media sosial dan tidak mudah mendebarkan maklumat peribadi diri dengan seniasa hati
  - D Nany seniasa mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan oleh pihak sekalah
6. Gambar di bawah menunjukkan satu tanggawjawab diri yang sedang dijalankan olehnya?
  - A Tanggawjawab menjaga keselamatan diri
  - B Tanggawjawab menjaga keselamatan diri
  - C Tanggawjawab menjaga keselamatan diri
  - D Tanggawjawab terhadap masa hadapan sendiri
7. Bagaimanakah cara melaksanakan tanggawjawab diri terhadap keluarga dengan memastikan keselamatan setiap anggota keluarga?
  - I Bertindak mengundi priu samah
  - II Mengabaikan keselamatan adik-adik semasa ibu bapa tidak berada di rumah
  - III Memastikan majlis di tempat yang mudah dicapai oleh anak-anak kecil di rumah
  - IV Memastikan peralatan rumah yang tajam disimpan di tempat yang selamat dan jauh daripada kanak-kanak
  - A I dan II
  - B I dan IV
  - C I dan III
  - D II dan IV

**Bahagian C**  
(20 markah)

4. Berdasarkan situasi di bawah, jelaskan tindakan yang perlu dilakukan.

**Situasi** **Tindakan**

(a) Amiah merupakan sahabat rapat Diana. Walau bagaimanapun, tingai pengaluan Diana, Amiah sering menyebarkan fitnah dan keburlannya kepada rakan-rakan yang lain. Tindakan ini merosakkan reputasi Diana dan menyababkan hubungan persahabatan mereka terajis.

(b) Lisa bencita amak terukun dengan jannny, Tom yang sering membung sangah di hadapan ramahnya. Hal ini menyebabkan bas busuk yang tidak menyenangkan, Tom mach menganggu perubahan yang sama walaupun Lisa memberi peringatan kepadanya secara berulang kali.

(10 markah)

**2** **PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN**

**Skor /60**

Masa: Dua jam

**Arahan:** Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

**Bahagian A**  
(20 markah)

1. Antara yang berikut, yang manakah merupakan sumber moral kepada kepercayaan?
  - A Tipikal
  - B Tao Tu Ching
  - C Feringwang
  - D Kepercayaan kepada Tuhan
2. Berikut ialah ciri-ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan **KECALA**.
  - I sabar
  - II sombong
  - III berakhlak
  - IV pendagogi
  - A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D II dan IV
3. Apakah kerian yang akan berlaku jika seseorang tidak mempunyai pegangan agama atau kepercayaan?
  - A Masih dapat beriklan positif
  - B Tetap dapat hidup dengan sigap
  - C Menentukan perubahan dan pertelingkahan
  - D Sialah bencita dan bahagi dalam kehidupan
4. Antara yang berikut, yang manakah menunjukkan jombatan tanggawjawab diri?
  - A Sambil seniasa tidak lewat demi bemin pertamian video
  - B Hakim memastikan dirinya mandi sekurang-kurangnya dua kali sehari
  - C Fasih seniasa berfahasi semasa menggunakan media sosial dan tidak mudah mendebarkan maklumat peribadi diri dengan seniasa hati
  - D Nany seniasa mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan oleh pihak sekalah
5. Gambar di bawah menunjukkan satu tanggawjawab diri yang sedang dijalankan olehnya?
  - A Tanggawjawab menjaga keselamatan diri
  - B Tanggawjawab menjaga keselamatan diri
  - C Tanggawjawab menjaga keselamatan diri
  - D Tanggawjawab terhadap masa hadapan sendiri
6. Bagaimanakah cara melaksanakan tanggawjawab diri terhadap keluarga dengan memastikan keselamatan setiap anggota keluarga?
  - I Bertindak mengundi priu samah
  - II Mengabaikan keselamatan adik-adik semasa ibu bapa tidak berada di rumah
  - III Memastikan majlis di tempat yang mudah dicapai oleh anak-anak kecil di rumah
  - IV Memastikan peralatan rumah yang tajam disimpan di tempat yang selamat dan jauh daripada kanak-kanak
  - A I dan II
  - B I dan IV
  - C I dan III
  - D II dan IV

**1** **Pembinaan Moral: Topikan 1: Persekitaran Persekitaran**

2. Berdasarkan situasi di bawah, jelaskan tindakan yang perlu dilakukan.

**Situasi** **Tindakan**

(a) Amiah merupakan sahabat rapat Diana. Walau bagaimanapun, tingai pengaluan Diana, Amiah sering menyebarkan fitnah dan keburlannya kepada rakan-rakan yang lain. Tindakan ini merosakkan reputasi Diana dan menyababkan hubungan persahabatan mereka terajis.

(b) Lisa bencita amak terukun dengan jannny, Tom yang sering membung sangah di hadapan ramahnya. Hal ini menyebabkan bas busuk yang tidak menyenangkan, Tom mach menganggu perubahan yang sama walaupun Lisa memberi peringatan kepadanya secara berulang kali.

(10 markah)

3. Peta buah berganda di bawah digunakan untuk menunjukkan persamaan dan perbezaan antara jiran yang baik dan negatif. Lengkapi peta buah berganda tersebut dengan perbezaan yang betul.

**Jiran positif**

- Beribadi
- Menghormati
- Bekerjasama

**Jiran negatif**

- Sombong
- Berakhlak sangka
- Mengganggu dan menentang

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

(10 markah)

**F**

## Jawapan

Jawapan keseluruhan buku **Kod QR** disediakan di halaman Kandungan

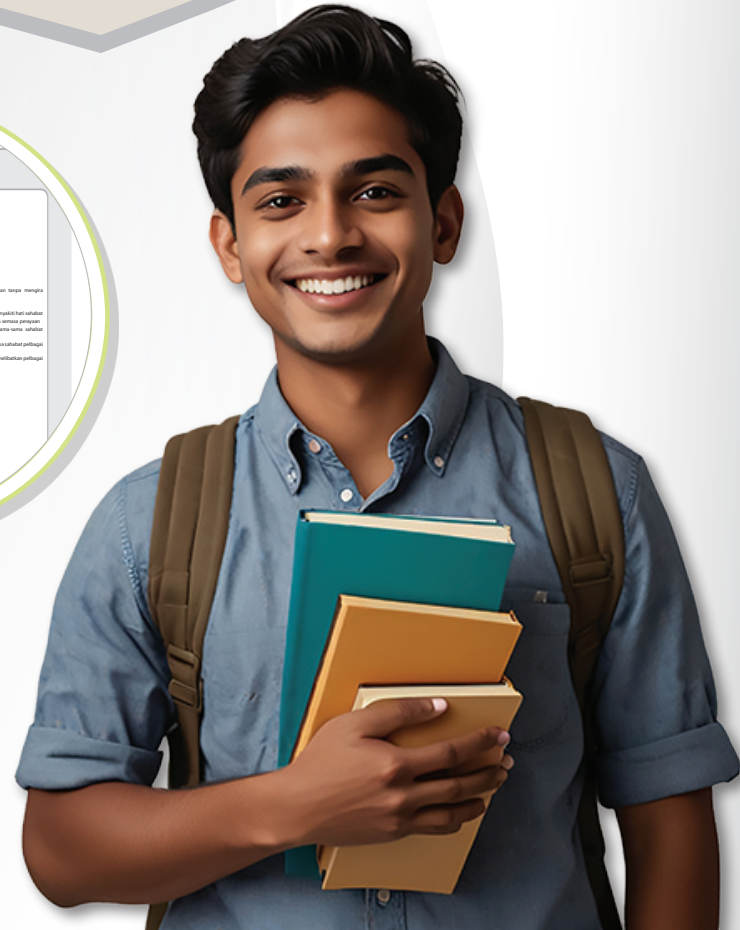


<b>UNIT 10</b>	Gaya Hidup Sihat dan Selamat Menjamin Kehormatannya Bersama	50
Modul PBD		50
<b>BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG</b>		
<b>UNIT 11</b>	Adab di Tempat Awam Diligan Nikmat Hidup Dirasai Bersama	58
Modul PBD		56
<b>UNIT 12</b>	Etika dan Undang-undang Suci Membantu Pembentukan Jati Diri	62
Modul PBD		62
<b>UNIT 13</b>	Keselamatan di Jalan Raya Tanggawjawab Bersama	67
Modul PBD		67
<b>UNIT 14</b>	Menangani Konflik Identiti Diri Asas Pembentukan Personaliti	72
Modul PBD		72
<b>UNIT 15</b>	Hak Asasi Manusia Dilindungi Bersama	78
Modul PBD		78
<b>Praktis KBAT</b>		
Pentaksiran Pertengahan Tahun		89
Pentaksiran Akhir Tahun		96
<b>000-JAWAPAN</b>		
<a href="https://data.pendgbooks.com/Resource/TargerPBD/Modul12/jawapan.pdf">https://data.pendgbooks.com/Resource/TargerPBD/Modul12/jawapan.pdf</a>		


**JAWAPAN BAB 5**

**PBD Beriklan Berakhlak dalam Persekitaran**

1. 30. Isu-isu berkaitan dengan keselamatan.
  - (a) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (b) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (c) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
2. 30. Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (a) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (b) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (c) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
3. 30. Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (a) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (b) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (c) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
4. 30. Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (a) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (b) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.
  - (c) Menjaga keselamatan diri dan orang lain.



# RESOS DIGITAL GURU

Di platform  , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Target PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun:

## 1 Apakah itu ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Target PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.



PANDUAN PENGGUNAAN







## Halaman Contoh


Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Info & Kuiz Gamifikasi.

Pilih paparan halaman (single/double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.

The screenshot shows a lesson page titled 'MODUL PBD' and 'UNIT 5 Adab Dijaga, Persahabatan Terbela'. It includes a QR code for audio content, a mind map about social etiquette, and a 'JAWAPAN' button. The page number '22' is visible at the bottom.

### Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark

Klik butang  untuk memaparkan atau menyembunyikan jawapan (*hidden*) semasa penyampaian PdPc.



## BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Bahan-bahan pengajaran dan latihan di platform **ePelangi+** boleh dimuat turun atau dimainkan terus.

### Bahan pengajaran

- » Edisi Guru PDF
- » PowerPoint Interaktif
- » Nota
- » Pendidikan Sivik

### Bahan latihan

- » Praktis Ekstra
- » KBAT Ekstra
- » Boleh dimuat turun

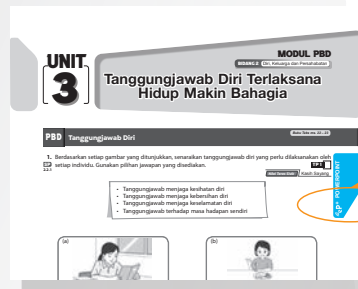


Bahan sokongan PdPc ekstra yang sesuai dicadangkan pada halaman atau bahagian tertentu Edisi Guru melalui *thumb index* **eP+**.

## CONTOH HALAMAN EDISI GURU DENGAN CADANGAN BAHAN SOKONGAN PDPC EKSTRA



» **Nota**  
Nota berwarna dalam persembahan grafik.



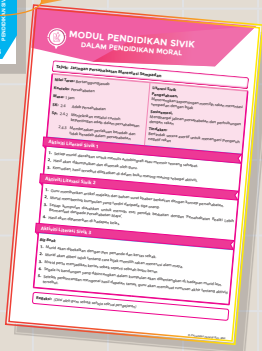
» **Powerpoint Interaktif**



» **PowerPoint Interaktif**  
Slaid pengajaran PPT lengkap yang meliputi setiap topik dan subtopik.



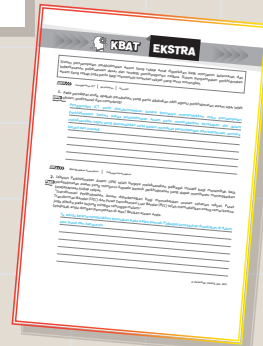
**eP+ Pendidikan Sivik**



➤ **Pendidikan Sivik**  
Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.



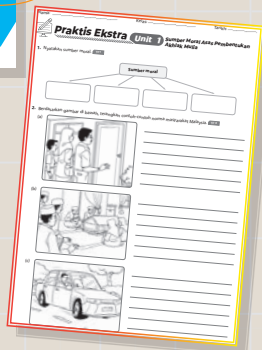
**eP+ KBAT Ekstra**



➤ **KBAT Ekstra**  
Latihan tambahan soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).



**eP+ Praktis Ekstra**



➤ **Praktis Ekstra**  
Latihan tambahan mengikut subtopik.

**ePelangi+**

Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+?



**LANGKAH 1**  
**DAFTAR AKAUN**

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di bawah atau layari plus.pelangibooks.com untuk Create new account.  
**Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.**

**LANGKAH 2**  
**ENROLMENT**

Log in ke akaun ePelangi+. Pada halaman utama (Home), cari tajuk buku dalam Secondary [Full Access].  
Masukkan Enrolment Key untuk enrol.  
**Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan Enrolment Key.**

**LANGKAH 3**  
**AKSES RESOS DIGITAL**

Klik bahan untuk dimuat turun atau dimainkan.

\* Kontak wakil Pelangi boleh didapati di halaman EG 8.



# HUBUNGI WAKIL PELANGI

## PERKHIDMATAN & SOKONGAN

AREA	CONTACT NUMBER
<b>Northern Region</b>	012-4983343
Perlis / Kedah	012-4853343
Penang	012-4923343
Perak	012-5230133 / 019-6543257
<b>Central Region</b>	012-3293433
	012-7800533
	012-7072733
	012-3297633
	019-3482987
<b>Southern Region &amp; East Coast</b>	012-7998933
Negeri Sembilan / Melaka	010-2432623
Johor	012-7028933
Pahang / Terengganu	012-9853933
Kelantan	012-9863933
<b>East Malaysia</b>	012-8889433
Kuching / Sarikei	012-8839633
Sibu / Bintulu / Miri	012-8052733
Sabah	012-8886133



# PELANGI!

Books Gallery

## GALERI PAMERAN ONSITE & ONLINE

### Bangi

Wisma Pelangi, Lot 8, Jalan P10/10,  
Kawasan Perusahaan Bangi,  
Bandar Baru Bangi, 43650 Bangi, Selangor.

### Johor Bahru

66, Jalan Pingai, Taman Pelangi,  
80400 Johor Bahru, Johor.

E-MEL KHIDMAT PELANGGAN PELANGI

[service1@pelangibooks.com](mailto:service1@pelangibooks.com)



PRODUK, PROMOSI PERKHIDMATAN &  
PROGRAM PELANGI TERKINI



PelangiPublishing



PelangiBooks



PelangiBooks



# KANDUNGAN

Rekod Pentaksiran Murid	v – ix
Nilai Universal bagi KSSM Pendidikan Moral	x
Nota Ekspres (Unit 1 - Unit 15)	N1 – N16

## ►► BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

### UNIT 1 Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia 1

Modul PBD	Info	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	1
	Praktis	Sivik	KBAT			

## ►► BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

### UNIT 2 Agama atau Kepercayaan Membentuk Keperibadian Mulia 6

Modul PBD	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	6
	KBAT				

### UNIT 3 Tanggungjawab Diri Terlaksana Hidup Makin Bahagia 11

Modul PBD	Info	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	11
	Praktis	Sivik				

### UNIT 4 Tanggjawab Diri Membentuk Keluarga bahagia 16

Modul PBD	Info	Kuiz	PowerPoint	Nota	Praktis	16
	Sivik	KBAT				

### UNIT 5 Adab Dijaga, Persahabatan Terbela 22

Modul PBD	Info	Kuiz	PowerPoint	Nota	Praktis	22
	Sivik					

## ►► BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

### UNIT 6 Jiran Sepakat Membawa Berkat 28

Modul PBD	Info	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	28
	Praktis	Sivik	KBAT			

### UNIT 7 Masyarakat Penyayang Tonggak Aspirasi Negara 33

Modul PBD	Info	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	33
	Praktis	Sivik	KBAT			

### UNIT 8 Perkhidmatan Awam Pemangkin Pembangunan Negara 39

Modul PBD	Info	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	39
	Praktis	Sivik	KBAT			

### UNIT 9 Harga Alam Warisan Kita 44

Modul PBD	Info	Cetus Idea	Kuiz	PowerPoint	Nota	44
	Praktis	Sivik				

## UNIT 10 Gaya Hidup Sihat dan Selamat Menjamin Keharmonian Bersama 50

Modul PBD 50  
 Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota  
 Praktis Sivik

### ►► BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

## UNIT 11 Adab di Tempat Awam Dijaga, Nikmat Hidup Dirasai Bersama 56

Modul PBD 56  
 Info Kuiz PowerPoint Nota Praktis  
 KBAT

## UNIT 12 Etika dan Undang-undang Siber Membantu Pembentukan Jati Diri 62

Modul PBD 62  
 Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota  
 Praktis Sivik KBAT

## UNIT 13 Keselamatan di Jalan Raya Tanggungjawab Bersama 67

Modul PBD 67  
 Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota  
 Praktis Sivik KBAT

## UNIT 14 Menangani Konflik Identiti Diri Asas Pembentukan Personaliti 72

Modul PBD 72  
 Info Kuiz PowerPoint Nota  
 Praktis KBAT

## UNIT 15 Hak Asasi Manusia Dilindungi Bersama 78

Modul PBD 78  
 Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota  
 Praktis Sivik KBAT

Praktis KBAT 85

Pentaksiran Pertengahan Tahun 89

Pentaksiran Akhir Tahun 96

### ▶▶▶ JAWAPAN

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/PMoralT2/Jawapan.pdf>



# REKOD PENTAKSIRAN MURID

## PENDIDIKAN MORAL

Tingkatan 2

Nama: \_\_\_\_\_

Tingkatan: \_\_\_\_\_

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
<b>BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL</b>					
<b>1</b>  SUMBER MORAL ASAS PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA	TP1	Menyatakan sumber moral.	1		
	TP2	Menerangkan sumber agama atau kepercayaan yang menjadi asas kepada prinsip moral.	2		
	TP3	Menilai norma masyarakat Malaysia yang menjadi sumber moral.	3		
	TP4	Menghubung kait sumber moral dan kepentingannya.	4		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral dalam kehidupan seharian.	5		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	5		
<b>Tahap Penguasaan Unit 1</b> TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
<b>BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN</b>					
<b>2</b>  AGAMA ATAU KEPERCAYAAN MEMBENTUK KEPERIBADIAN MULIA	TP1	Menyatakan maksud keperibadian diri.	6		
	TP2	Menerangkan ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan.	6		
	TP3	Menilai kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.	7		
	TP4	Menghubung kait pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri dan kepentingannya.	8		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan ajaran agama atau kepercayaan dalam kehidupan seharian.	9, 10		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan berdasarkan ajaran agama atau kepercayaan secara tekal atau boleh dicontohi.	10		
<b>Tahap Penguasaan Unit 2</b> TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
<b>3</b>  TANGGUNGJAWAB DIRI TERLAKSANA HIDUP MAKIN BAHAGIA	TP1	Menyatakan tanggungjawab diri.	11		
	TP2	Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri.	12		
	TP3	Menilai kesan menjalankan tanggungjawab diri.	13		
	TP4	Menghubung kait pelaksanaan tanggungjawab diri dan kesannya.	14		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri dalam kehidupan seharian.	15		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri secara tekal atau boleh dicontohi.	15		
<b>Tahap Penguasaan Unit 3</b> TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(x) BELUM Menguasai
<b>4</b> <b>TANGGUNGJAWAB DIRI MEMBENTUK KELUARGA BAHAGIA</b>	TP1	Menyatakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.	16		
	TP2	Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.	17		
	TP3	Menilai kepentingan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga.	18		
	TP4	Menghubung kait tanggungjawab diri terhadap keluarga dan kesannya.	19		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	20, 21		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	21		
<b>Tahap Penguasaan Unit 4</b> TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

<b>5</b> <b>ADAB DIJAGA, PERSAHABATAN TERBELA</b>	TP1	Menyatakan perlakuan beradab dalam persahabatan.	22		
	TP2	Menerangkan kepentingan adab dalam persahabatan.	23		
	TP3	Menilai perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan.	24		
	TP4	Menghubung kait adab persahabatan dan batasannya.	25		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila menjalinkan persahabatan yang beradab dalam kehidupan seharian.	26		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup beradab dalam menjalin persahabatan pelbagai kaum secara tekal atau boleh dicontohi.	27		
<b>Tahap Penguasaan Unit 5</b> TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

**BIDANG 3 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT**

<b>6</b> <b>JIRAN SEPAKAT MEMBAWA BERKAT</b>	TP1	Menyatakan konsep kejiranan.	28		
	TP2	Menerangkan manfaat hidup berjiran.	29		
	TP3	Menilai sikap jiran yang positif dan negatif.	30		
	TP4	Menghubung kait cara untuk merapatkan hubungan hidup berjiran dengan keharmonian setempat.	31		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila hidup berjiran dalam kehidupan seharian.	32		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup berjiran dalam masyarakat pelbagai agama, bangsa, budaya dan bahasa secara tekal atau boleh dicontohi.	32		
<b>Tahap Penguasaan Unit 6</b> TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
<b>7</b> <b>MASYARAKAT</b> <b>PENYAYANG</b> <b>TONGGAK ASPIRASI</b> <b>NEGARA</b>	TP1	Menyatakan ciri masyarakat penyayang.	33		
	TP2	Menerangkan kepentingan memperkukuh masyarakat penyayang.	34		
	TP3	Menilai cara menyantuni masyarakat yang berkeperluan.	35		
	TP4	Menghubung kait keutamaan dalam membantu masyarakat yang berkeperluan untuk merealisasikan masyarakat penyayang.	36		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membantu mewujudkan masyarakat penyayang dalam kehidupan seharian.	37, 38		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan amalan masyarakat penyayang secara tekal atau boleh dicontohi.	37, 38		

Tahap Penguasaan Unit 7

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

<b>8</b> <b>PERKHIDMATAN</b> <b>AWAM PEMANGKIN</b> <b>PEMBANGUNAN</b> <b>NEGARA</b>	TP1	Menyatakan agensi perkhidmatan awam yang terdapat di Malaysia.	39		
	TP2	Menjelaskan kepentingan agensi perkhidmatan awam kepada masyarakat.	40		
	TP3	Menilai cara menghargai agensi perkhidmatan awam.	41		
	TP4	Menghubung kait peranan agensi perkhidmatan awam yang efektif dengan kesejahteraan hidup.	42		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan terhadap agensi perkhidmatan awam dalam kehidupan seharian.	43		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tingkah laku berhemah terhadap agensi perkhidmatan awam secara tekal atau boleh dicontohi.	43		

Tahap Penguasaan Unit 8

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

<b>9</b> <b>HARGAI ALAM</b> <b>WARISAN KITA</b>	TP1	Menyatakan peranan masyarakat dalam melindungi alam sekitar.	44		
	TP2	Menerangkan langkah-langkah badan kerajaan dalam melindungi alam sekitar.	45		
	TP3	Menilai sumbangan badan bukan kerajaan untuk melindungi alam sekitar.	46		
	TP4	Menghubung kait kesan aktiviti manusia dengan keseimbangan alam sekitar.	47		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melibatkan diri dalam aktiviti melindungi alam sekitar dalam kehidupan seharian.	48, 49		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tingkah laku ke arah melindungi alam sekitar secara tekal atau boleh dicontohi.	48, 49		

Tahap Penguasaan Unit 9

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(x) BELUM Menguasai
<b>10</b> GAYA HIDUP SIHAT DAN SELAMAT MENJAMIN KEHARMONIAN BERSAMA	TP1	Menyatakan gaya hidup sihat dan selamat.	50		
	TP2	Menerangkan aktiviti gaya hidup sihat dan selamat.	51		
	TP3	Menilai kesan amalan gaya hidup sihat dan selamat.	52		
	TP4	Menghubung kait amalan gaya hidup sihat dan selamat dengan kesejahteraan hidup.	53		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat dalam kehidupan seharian.	54		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat secara tekal atau boleh dicontohi.	55		
<b>Tahap Penguasaan Unit 10</b> <span style="float: right;">TP 1 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 2 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 3 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 4 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 5 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 6 <input type="checkbox"/></span>					

BIDANG 4 : MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG					
<b>11</b> ADAB DI TEMPAT AWAM DIJAGA, NIKMAT HIDUP DIRASAI BERSAMA	TP1	Menyatakan tempat-tempat awam.	56		
	TP2	Menerangkan cara beradab di tempat awam.	57		
	TP3	Menilai kepentingan beradab di tempat awam.	58		
	TP4	Menghubung kait amalan beradab dan tidak beradab di tempat awam dengan keharmonian masyarakat.	59		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila beradab di tempat awam dalam kehidupan seharian.	60		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan adab di tempat awam secara tekal atau boleh dicontohi.	60. 61		
<b>Tahap Penguasaan Unit 11</b> <span style="float: right;">TP 1 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 2 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 3 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 4 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 5 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 6 <input type="checkbox"/></span>					

<b>12</b> ETIKA DAN UNDANG-UNDANG SIBER MEMBANTU PEMBENTUKAN JATI DIRI	TP1	Menyatakan etika berkomunikasi dalam siber.	62		
	TP2	Menerangkan etika dan undang-undang siber.	63		
	TP3	Menilai kepentingan mematuhi etika dan undang-undang siber.	64		
	TP4	Menghubung kait penggunaan Internet secara tidak beretika dan menyalahi undang-undang siber dengan kesannya.	65		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mematuhi etika dan undang-undang siber dalam kehidupan seharian.	66		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tingkah laku berhemah semasa berkomunikasi dalam siber secara tekal atau boleh dicontohi.	66		
<b>Tahap Penguasaan Unit 12</b> <span style="float: right;">TP 1 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 2 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 3 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 4 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 5 <input type="checkbox"/></span> <span style="float: right;">TP 6 <input type="checkbox"/></span>					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
<b>13</b> KESELAMATAN DI JALAN RAYA TANGGUNGJAWAB BERSAMA	TP1	Menyatakan peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.	67		
	TP2	Menerangkan perbezaan di antara peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.	67		
	TP3	Menilai kepentingan mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.	68		
	TP4	Menghubung kait kesedaran mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya dengan keselamatan jalan raya.	69		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya dalam kehidupan seharian.	70		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap mengutamakan keselamatan jalan raya secara tekal atau boleh dicontohi.	71		

Tahap Penguasaan Unit 13

TP 1  TP 2  TP 3  TP 4  TP 5  TP 6

<b>14</b> MENANGANI KONFLIK IDENTITI DIRI ASAS PEMBENTUKAN PERSONALITI	TP1	Menyatakan maksud konflik identiti diri sebagai remaja.	72		
	TP2	Menerangkan faktor yang mempengaruhi konflik identiti diri sebagai remaja.	73		
	TP3	Menilai cara mengatasi konflik identiti diri sebagai remaja.	74		
	TP4	Menghubung kait menangani konflik identiti diri dan kepentingannya.	75		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila berjaya menangani konflik identiti diri dalam kehidupan seharian.	76, 77		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap menangani konflik identiti diri mengikut cara yang betul secara tekal atau boleh dicontohi.	76, 77		

Tahap Penguasaan Unit 14

TP 1  TP 2  TP 3  TP 4  TP 5  TP 6

<b>15</b> HAK ASASI MANUSIA DILINDUNGI BERSAMA	TP1	Menyatakan hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	78		
	TP2	Menerangkan kepentingan melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	79		
	TP3	Menilai langkah yang diambil oleh badan kerajaan untuk melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	80		
	TP4	Menghubung kait sumbangan yang boleh diberikan oleh badan bukan kerajaan dalam melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja	82		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja dilindungi dalam kehidupan seharian.	83, 84		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja secara tekal atau boleh dicontohi.	83, 84		

Tahap Penguasaan Unit 15

TP 1  TP 2  TP 3  TP 4  TP 5  TP 6

## **NILAI UNIVERSAL BAGI KSSM PENDIDIKAN MORAL**

<b>Nilai</b>	<b>Maksud Nilai</b>
<b>Kepercayaan kepada Tuhan</b>	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
<b>Bertanggungjawab</b>	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
<b>Berdikari</b>	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
<b>Harga diri</b>	Berupaya menjaga maruah diri.
<b>Kerajinan</b>	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
<b>Berterima kasih</b>	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
<b>Patriotisme</b>	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
<b>Kebebasan</b>	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
<b>Keberanian</b>	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
<b>Kejujuran</b>	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
<b>Rasional</b>	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
<b>Baik hati</b>	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberi bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
<b>Hemah tinggi</b>	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
<b>Hormat</b>	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
<b>Kasih sayang</b>	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
<b>Kerjasama</b>	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
<b>Kesederhanaan</b>	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
<b>Toleransi</b>	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.



# NOTA EKSPRES

## UNIT

### 1

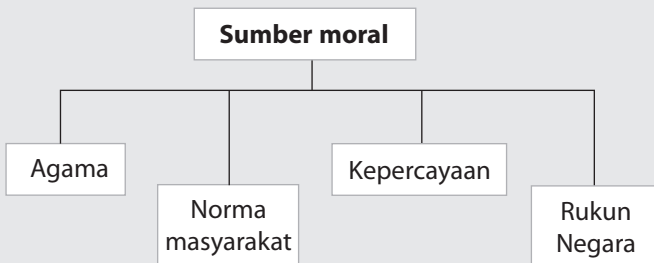
## Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia

### Cadangan Nilai:

- Kepercayaan kepada Tuhan
- Hormat
- Toleransi
- Rasional
- Kesederhanaan

### Sumber Moral

1. **Sumber moral** adalah suatu bahan rujukan yang menjadi **panduan** dalam pembentukan **keperibadian diri** seseorang individu.



2. Contoh **sumber agama**:
  - (a) Islam – Al-Quran
  - (b) Buddha – Tripitaka
  - (c) Hindu – Bhagavad Gita
  - (d) Kristian – Bible
  - (e) Sikh – Sri Guru Granth Sahib
3. Contoh **sumber kepercayaan**:
  - (a) Confucius – Lun Yu
  - (b) Taoisme – Tao Te Ching
  - (c) Kepercayaan orang asli di Semenanjung Malaysia
  - (d) Kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak
4. Norma masyarakat merujuk kepada **peraturan** dan **amalan** yang ada dalam sesuatu komuniti dan diterima oleh anggota masyarakat.
5. Norma adalah **peraturan sosial** yang menentukan tingkah laku yang boleh diterima atau tidak dalam situasi tertentu.

6. Norma memberikan petunjuk tentang apa yang boleh, mesti, tidak boleh, atau tidak perlu dilakukan.
7. Contoh **norma masyarakat**:
  - (a) Peraturan – Memakai pakaian formal atau uniform di tempat kerja.
  - (b) Undang-undang – Merokok dilarang di tempat awam.
  - (c) Pantang larang – Kaum Melayu melarang seseorang mengetip kuku pada waktu malam.
  - (d) Adat resam masyarakat – Pada Tahun Baharu Cina, orang yang lebih tua akan memberikan angpau kepada yang lebih muda sebagai tanda berkat dan kebaikan.
8. Kesan negatif akibat pelanggaran norma masyarakat:
  - (a) Dianggap tidak beradab.
  - (b) Dipulaukan oleh masyarakat.
  - (c) Menyebabkan warisan budaya hilang.
  - (d) Menjatuhkan imej dan nama baik keluarga.
  - (e) Menjejaskan kesejahteraan dan keamanan masyarakat.
  - (f) Menjatuhkan nama baik diri sendiri kerana melakukan perbuatan sumbang.
9. **Rukun Negara** merupakan sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh masyarakat di negara kita.
10. Setiap warganegara perlu mematuhi dan mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara.
11. Prinsip-prinsip Rukun Negara:
  - (a) Kepercayaan kepada Tuhan
  - (b) Kesetiaan kepada raja dan negara
  - (c) Keluhuran Perlembagaan
  - (d) Kedaulatan undang-undang
  - (e) Kesopanan dan kesusilaan

### Sumber Moral Berdasarkan Agama atau Kepercayaan

1. Agama Islam
  - (a) Pemikiran: Kepatuhan kepada ajaran Al-Quran dan Hadis.
  - (b) Perlakuan: Menunaikan solat lima waktu, berpuasa di bulan Ramadan dan memberikan zakat kepada yang memerlukan.
2. Agama Kristian
  - (a) Pemikiran: Kepercayaan kepada doktrin Triniti (Tuhan Bapa, Tuhan Anak dan Roh Kudus) dan melalui Yesus Kristus menunjukkan kasih Tuhan.
  - (b) Perlakuan: Mengamalkan ajaran Alkitab dan menghadiri kebaktian di gereja.
3. Agama Buddha
  - (a) Pemikiran: Kepatuhan kepada Empat Kebenaran Mulia dan Jalan Mulia Berunsur Lapan untuk mencapai Nirvana.
  - (b) Perlakuan: Amalan vegetarian dan meditasi.
4. Agama Hindu
  - (a) Pemikiran: Kepercayaan kepada karma dan reinkarnasi, serta kepatuhan kepada Veda.
  - (b) Perlakuan: Penyembahan dewa-dewi dan berpuasa pada beberapa keadaan atau masa tertentu.
5. Agama Sikh
  - (a) Pemikiran: Kepercayaan kepada satu Tuhan yang pantheistik.
  - (b) Perlakuan: Mengenakan lima K (Kesh, Kangha, Kara, Kachera dan Kirpan), iaitu rambut panjang, sisir kayu, gelang, celana pendek dan pisau belati.
6. Kepercayaan Taoisme
  - (a) Pemikiran: Memahami Tao (bermaksud 'jalan' atau 'jalur') sebagai prinsip alam semesta dan menjalani hidup selaras dengan Tao.
  - (b) Perlakuan: Amalan meditasi.

### Kepentingan Sumber Moral

1. Memberikan **panduan** kepada pengamalinya.
2. Menyedarkan **tanggungjawab** individu kepada keluarga, masyarakat dan negara.
3. Menerapkan **nilai-nilai murni** dalam pembentukan akhlak mulia.
4. Melahirkan rakyat yang **berkeperibadian tinggi**.
5. Memupuk **perpaduan** dan **keharmonian** negara.

### Hubungan Sesama Manusia Berdasarkan Sumber Moral

Hubungan	Huraian	Kesan positif
Pemerintah dengan rakyat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemerintah perlu menunjukkan keprihatinan terhadap kebajikan rakyat.</li> <li>• Rakyat pula perlu menunjukkan kesetiaan kepada pemerintah.</li> </ul>	Mencapai kesejahteraan dan keamanan negara.
Suami dengan Isteri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suami perlu bersikap jujur.</li> <li>• Isteri pula perlu menunjukkan kesetiaan yang tidak berbelah bahagi terhadap suami.</li> </ul>	Menjaga keharmonian keluarga.
Bapa dengan anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bapa perlu menyayangi anak-anak dengan penuh kasih sayang.</li> <li>• Anak-anak pula perlu menjalankan tanggungjawab mereka kepada bapa.</li> </ul>	Memastikan hubungan yang erat dalam keluarga.
Saudara tua dengan saudara muda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saudara yang lebih tua perlu memberikan bimbingan dan bantuan kepada saudara yang lebih muda.</li> <li>• Saudara yang lebih muda pula perlu menghormati dan menuruti nasihat saudara yang lebih tua.</li> </ul>	Menjamin ikatan persaudaraan yang lebih kukuh.
Sahabat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sahabat perlu berpegang teguh pada prinsip kejujuran dan saling membantu.</li> </ul>	Menjamin kekuatan ikatan persahabatan.

# Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia

## PBD Sumber Moral

Buku Teks ms. 2 – 4

1. Berdasarkan pernyataan yang diberikan, lengkapkan jadual di bawah dengan sumber moral yang betul.

SP  
1.1.1

TP 1

	Pernyataan	Sumber Moral
(a)	Al-Quran, Bhagavad Gita, Tripitaka, Bible dan Sri Guru Granth Sahib masing-masing adalah contoh sumber bagi agama Islam, Hindu, Buddha, Kristian, dan Sikh.	Agama
(b)	Contoh sumber moral ini terdiri daripada Confucius, Taoisme, kepercayaan orang asli di Semenanjung Malaysia dan kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak.	Kepercayaan
(c)	Kepercayaan kepada Tuhan, kesetiaan kepada raja dan negara, keluhuran perlembagaan, kedaulatan undang-undang, serta kesopanan dan kesusilaan adalah prinsip-prinsip yang terdapat dalam sumber moral ini.	Rukun Negara
(d)	Sumber moral ini merangkumi peraturan, undang-undang, pantang larang dan adat resam masyarakat.	Norma masyarakat



## AKTIVITI PAK-21

▶ *Traveling File*

- Guru memberikan fail dengan tajuk untuk dibincangkan dalam kumpulan dalam tempoh tertentu.  
**Tajuk:** Jelaskan **tiga** perbezaan antara kepercayaan dan norma masyarakat sebagai sumber moral.
- Selepas masa tamat, jawapan dimasukkan semula ke dalam fail dan dipindahkan ke kumpulan lain.
- Kumpulan baru membaca dan menambah baik jawapan dalam fail.
- Selepas dua atau tiga pusingan, soalan dan jawapan dibincangkan dalam kelas.

INFO



Confucius

INFO



Kepercayaan  
Peribumi Sabah  
dan Sarawak

2. Lengkapkan jadual di bawah dengan huruf yang mewakili agama atau kepercayaan mengikut contoh nilai, pemikiran dan perlakuan yang diberikan. **TP 2**

**SP**  
1.1.2

<b>A</b>	Kepercayaan Taoisme	<b>D</b>	Agama Kristian
<b>B</b>	Agama Sikh	<b>E</b>	Agama Islam
<b>C</b>	Agama Buddha	<b>F</b>	Agama Hindu

**Contoh nilai, pemikiran dan perlakuan**

**Huruf**

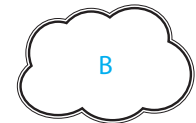
- (a) Pemikiran manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengembara sesuka hati. Oleh itu, seorang yang bijaksana sentiasa sedar akan pemikirannya sama ada pemikirannya baik atau tidak. Pemikiran yang baik akan selalu membawa kebahagiaan.

*(Dhammapada Ayat 36)*



- (b) Seorang Sikh yang berjuang untuk mendekatkan diri dengan pencipta, akan mengamalkan nilai-nilai murni, mencari nafkah secara jujur dan berkhidmat demi kemanusiaan supaya dapat meninggalkan bumi ini sebagai satu tempat yang lebih baik daripada apa yang diwarisinya dahulu.

*(Sri Guru Granth Sahib MS 1245)*



- (c) "Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat kebaikan serta memberi bantuan kepada kaum kerabat; dan melarang daripada melakukan perbuatan-perbuatan yang keji dan mungkar serta kezaliman. Ia mengajar kamu (dengan suruhan dan larangan-Nya ini), supaya kamu mengambil peringatan mematuhi-Nya."

*(Surah al-Nahl 16:90)*



- (d) Apabila kamu mengadakan jamuan, jemputlah mereka yang miskin, kelaparan, tidak larat, tidak boleh berjalan dan buta, kamu akan dirahmati. Walaupun mereka tidak dapat balas balik kebaikan kamu, kamu akan dibayar ketika hari pembalasan.

*(Luke 14:13-14)*



- (e) Setiap peranan yang dipikul mempunyai tanggungjawabnya. Laksanakan tanggungjawab anda sebaiknya tanpa mengharapkan balasan. Anda mempunyai hak untuk melaksanakan tugas yang ditetapkan, tetapi anda tidak berhak mendapat hasil tugas tersebut. Jangan sekali-kali menganggap diri anda sebagai punca hasil tugas tersebut, mahupun mengelak diri daripada melakukan tanggungjawab anda. Memenuhi tanggungjawab adalah satu ibadah.

*(Bhagavad Gita Bab 2: Ayat 47)*



- (f) "Saya baik kepada mereka yang baik kepada Saya; Saya baik kepada mereka walaupun mereka benci kepada Saya. Apa yang Saya beri, Saya akan terima. Sehingga semua menjadi baik."

*(Tao Te Ching 49:2)*





3. Nyatakan **dua** contoh norma masyarakat berdasarkan setiap foto yang diberikan dan aspek yang dikehendaki.

SP  
1.1.3





Nilai Teras Sivik

Hormat-menghormati

TP 3

Norma Masyarakat

P+  
NOTA  
PENDIDIKAN SIVIK

Foto	Contoh norma masyarakat
<p>(a)</p> 	<p>Aspek: Peraturan</p> <p>(i) <u>Tidak membuat bising semasa berada di dalam perpustakaan</u></p> <p>(ii) <u>Beratur semasa meminjam atau memulangkan buku</u></p>
<p>(b)</p> 	<p>Aspek: Undang-undang</p> <p>(i) <u>Tidak membuang sampah atau bahan buangan lainnya ke dalam sungai</u></p> <p>(ii) <u>Tidak mencemari air sungai dengan bahan kimia berbahaya</u></p>
<p>(c)</p> 	<p>Aspek: Pantang larang</p> <p>(i) <u>Tidak boleh menyapu rumah pada hari pertama semasa Tahun Baharu Cina</u></p> <p>(ii) <u>Tidak boleh memakai pakaian yang berwarna hitam atau putih semasa Tahun Baharu Cina</u></p>
<p>(d)</p> 	<p>Aspek: Adat resam</p> <p>(i) <u>Adat perkahwinan berperingkat, iaitu merisik, meminang, bertunang dan berkahwin</u></p> <p>(ii) <u>Menjalankan adat mencukur rambut</u></p>

[Terima mana-mana jawapan lain yang munasabah]

# PBD Kepentingan Sumber Moral

TP 4

4. Berdasarkan foto di bawah, nyatakan kepentingan sumber moral yang berkaitan dengannya.

SP 1.1.4

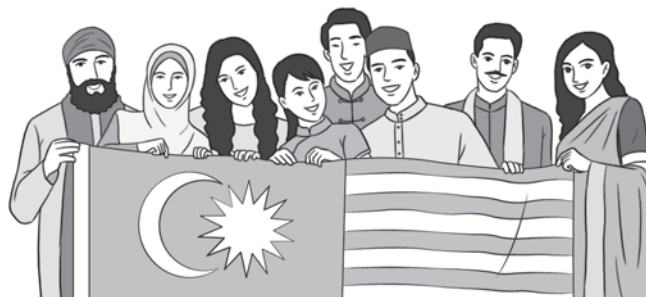
Foto	Kepentingan sumber moral
(a) 	Memberikan panduan kepada pengamalnya <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
(b) 	Menyedarkan tanggungjawab individu kepada masyarakat <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
(c) 	Memupuk perpaduan dan keharmonian negara <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
(d) 	Menerapkan nilai-nilai murni dalam pembentukan akhlak mulia <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CETUS IDEA



5. Gambar di bawah menunjukkan sambutan Hari Kebangsaan dalam kalangan masyarakat berbilang kaum di Malaysia. TP 5  TP 6

SP  
1.1.5  
1.1.6



- (a) Jelaskan **satu** sumber moral yang berkaitan dengan gambar tersebut.
- Rukun Negara
  - Prinsip yang diamalkan oleh masyarakat tersebut ialah kesetiaan kepada raja dan negara.
- (b) Apakah perasaan anda apabila melihat cara masyarakat berbilang kaum tersebut menyambut Hari Kebangsaan bersama-sama? Jelaskan alasan anda.
- Perasaan bangga
  - Masyarakat dari pelbagai latar belakang etnik, agama, dan budaya berkumpul bersama untuk menyambut Hari Kebangsaan.
- (c) Berdasarkan sumber moral yang anda nyatakan di (a), senaraikan **dua** norma masyarakat semasa menyambut Hari Kebangsaan.
- (i) Mengibarkan bendera negara di rumah atau tempat-tempat umum
  - (ii) Menyanyikan lagu-lagu patriotik



## PENDIDIKAN SIVIK

**Nilai Teras:** Bertanggungjawab

**Tajuk:** Norma Masyarakat sebagai Sumber Moral dalam Pembentukan Akhlak Mulia

**Konteks:** Masyarakat

### Literasi Sivik

**Pengetahuan:** Memahami kepentingan Rukun Negara dan norma masyarakat sebagai sumber moral bagi membentuk insan bermoral

**Sosioekonomi:** Mengekspresikan perasaan bangga apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral

**Tindakan:** Mengambil tindakan yang wajar berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat

### Aktiviti:

1. Guru akan memberikan arahan kepada murid-murid untuk membuat persediaan melukis poster.
2. Murid akan diberi masa selama 2 jam untuk melukis dan mewarna poster.
3. Tema poster adalah norma masyarakat sebagai sumber moral asas pembentukan akhlak mulia.
4. Hasil kerja perlu dihantar kepada guru untuk dinilai.

KUIZ  
GAMIFIKASI



Unit 1

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1  TP 2  TP 3  TP 4  TP 5  TP 6



# PRAKTIS KBAT

1. (a) "Sayangi Diri Sendiri". Pernyataan ini bukanlah bertujuan untuk mempromosikan sikap pentingkan diri sendiri. Namun, pernyataan tersebut lebih kepada tanggungjawab diri dan proses untuk mengenali diri sendiri terlebih dahulu supaya mampu mencapai kebahagiaan dalam hidup.

**KBAT**  
Mengaplikasi

Cadangkan **lima** cara yang boleh diamalkan untuk anda lebih menyayangi diri sendiri.

- (i) **Ketahui kelebihan dan kelemahan diri.**
- (ii) **Berfikiran positif.**
- (iii) **Bersikap jujur.**
- (iv) **Bersyukur.**
- (v) **Tenangkan hati.**

- (b) Perubahan landskap sosial hari ini telah banyak menyumbang kepada pengabaian tanggungjawab diri sehingga boleh menyebabkan kemurungan, kebimbangan, stres dan kekeliruan minda yang memberikan impak terhadap kualiti dan kesejahteraan hidup seseorang individu.

**KBAT**  
Menganalisis

- (i) Pada pendapat anda, bagaimanakah sikap seseorang yang mengalami kekeliruan minda?

- Individu memberitahu, melihat dan mendengar perkara yang tidak wujud, iaitu halusinasi dan delusi.
- Tingkah laku bertentangan dengan nilai masyarakat.
- Tingkah laku yang menyebabkan kesedihan dan ketakutan serta takut berada di tempat yang ramai orang.
- Mengalami kebimbangan, takut dan kemurungan.

**KBAT**  
Mencipta

- (ii) Cadangkan cara untuk meningkatkan kesedaran masyarakat tentang kepentingan tanggungjawab diri.

- Pendidikan
- Kempen kesedaran atau iklan
- Penyebaran maklumat melalui media sosial

- [Terima mana-mana jawapan yang munasabah]



# PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

**Arahan:** Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.**

## Bahagian A

[20 markah]

1. Sumber moral ialah bahan rujukan yang menjadi panduan dalam pembentukan \_\_\_\_\_ diri seseorang individu

**A** keberanian  
**B** kelemahan  
**C** keperibadian  
**D** kebertanggungjawaban

2. Sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh rakyat Malaysia. Setiap warganegara Malaysia perlu mematuhi dan mengamalkannya.

Pernyataan tersebut menerangkan tentang

**A** sumber moral  
**B** Jata Negara  
**C** Rukun Negara  
**D** undang-undang

3. "Pemikiran manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengembara sesuka hati. Oleh itu, seorang yang bijaksana sentiasa sedar akan pemikirannya sama ada pemikirannya baik atau tidak. Pemikiran yang baik akan selalu membawa kebahagiaan."  
(Dhammapada Ayat 36)

Pemikiran daripada sumber moral tersebut adalah merujuk kepada agama

**A** Islam  
**B** Hindu  
**C** Buddha  
**D** Kristian

4. Remaja perlu memastikan keselamatan diri sentiasa terjamin tidak kira di mana-mana sahaja mereka berada.  
Antara yang berikut, yang manakah cara menjaga keselamatan diri?

- I Mendedahkan maklumat diri di Internet  
II Tidak berjalan bersendirian pada waktu malam  
III Tidak mudah percaya kepada orang yang tidak dikenali

**A** I dan II  
**B** I dan III  
**C** II dan III  
**D** I, II dan III

5.



Apakah yang akan berlaku jika agama atau kepercayaan tidak lagi menjadi pegangan hidup seperti kes yang ditunjukkan dalam keratan akhbar tersebut?

**A** Menghormati ibu bapa  
**B** Melindungi diri dari perkara yang negatif  
**C** Dapat membezakan amalan baik dengan amalan buruk  
**D** Melakukan perkara yang ditegah agama

6. Pilih cara anda melaksanakan tanggungjawab untuk menjaga keselamatan diri di kantin sekolah.

**A** Membiarkan pinggan yang digunakan di atas meja  
**B** Berlari untuk beratur membeli makanan  
**C** Tidak berebut untuk membeli makanan  
**D** Menumpahkan air yang banyak tanpa mengelapnya

**Bahagian B**  
[20 markah]

1. Tandakan (✓) pada pernyataan yang **BETUL** dan (X) pada pernyataan yang **SALAH**.

(a)	Prinsip Rukun Negara tidak dianggap sebagai suatu sumber moral yang boleh menjadi bahan rujukan sebagai panduan untuk membentuk keperibadian diri seseorang individu.	<input type="checkbox"/>
(b)	Pantang larang kaum Melayu ialah melarang seseorang mengetip kuku pada waktu malam.	<input checked="" type="checkbox"/>
(c)	Contoh perbuatan yang menjejaskan tanggungjawab diri terhadap kebersihan adalah memakai stokin yang sama selama beberapa hari berturut-turut.	<input checked="" type="checkbox"/>
(d)	Jika tiada pegangan agama atau kepercayaan, seseorang cenderung berfikiran negatif dan sering berasa tertekan dalam hidup.	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	Dalam menjalankan tanggungjawab terhadap keluarga, ibu bapa hendaklah memberikan layanan yang sama rata kepada semua anak.	<input checked="" type="checkbox"/>
(f)	Sebagai seorang murid, Chuan Wei tidak menyiapkan tugas dan projek yang diberikan oleh gurunya dan sering melengah-lengahkan kerjanya. Perbuatannya tidak bertanggungjawab terhadap masa depannya sendiri.	<input checked="" type="checkbox"/>
(g)	Muthu tidak pernah melibatkan diri dalam aktiviti keluarga kerana beban kerja sekolah yang berat dan penyertaan dalam banyak aktiviti sekolah. Tindakannya boleh diterima.	<input type="checkbox"/>
(h)	Kita perlu mengamalkan dan menghayati nilai-nilai seperti kejujuran, toleransi, sokongan, hemah tinggi dan saling membantu untuk mempererat persahabatan.	<input checked="" type="checkbox"/>
(i)	Encik Azizul mendapati bahawa jirannya sering mengadakan majlis yang bising pada waktu larut malam. Oleh itu, dia membuat keputusan untuk membalas dendam dengan aktiviti yang menimbulkan bunyi bising yang lebih kuat pada waktu yang sama. Perbuatan Encik Azizul adalah sangat wajar dan boleh diterima.	<input type="checkbox"/>
(j)	Masyarakat penyayang dapat membantu anak-anak yatim dengan menyediakan bahan pembelajaran dan mengadakan kelas tuisyen secara percuma.	<input checked="" type="checkbox"/>

[10 markah]

# PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

**Arahan:** Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.**

## Bahagian A

[20 markah]

1. Antara yang berikut, yang manakah merupakan sumber moral daripada kepercayaan?

- A Tripitaka
- B Tao Te Ching
- C Pantang larang
- D Kepercayaan kepada Tuhan

2. Berikut ialah ciri-ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan **KECUALI**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| I sabar      | III sombong  |
| II bersyukur | IV pendengki |
- A I dan II
  - C II dan III
  - B I dan IV
  - D III dan IV

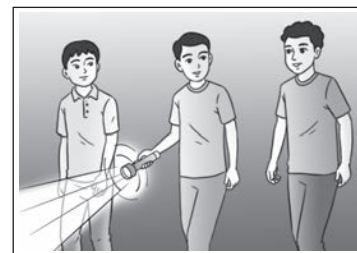
3. Apakah kesan yang akan berlaku jika seseorang tidak mempunyai pegangan agama atau kepercayaan?

- A Masih dapat berfikir positif
- B Tetap dapat hidup dengan sejahtera
- C Mencetuskan perbalahan dan pertelingkahan
- D Selalu berasa gembira dan bahagia dalam kehidupan

4. Antara yang berikut, yang manakah menunjukkan pengabaian tanggungjawab diri?

- A Samuel sentiasa tidur lewat demi bermain permainan video
- B Hakim memastikan dirinya mandi sekurang-kurangnya dua kali sehari
- C Farah sentiasa berhati-hati semasa menggunakan media sosial dan tidak mudah mendedahkan maklumat peribadi diri dengan sesuka hati
- D Vijay sentiasa mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah

5. Gambar di bawah menunjukkan suatu tanggungjawab diri yang sedang dijalankan oleh Kamal.



Apakah jenis tanggungjawab diri yang sedang dilaksanakan olehnya?

- A Tanggungjawab menjaga kesihatan diri
- B Tanggungjawab menjaga kebersihan diri
- C Tanggungjawab menjaga keselamatan diri
- D Tanggungjawab terhadap masa hadapan sendiri

6. Bagaimanakah cara melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga dengan memastikan keselamatan setiap anggota keluarga?

- I Sentiasa mengunci pintu rumah
  - II Mengabaikan keselamatan adik-adik semasa ibu bapa tidak berada di rumah
  - III Meletakkan mancis di tempat yang mudah dicapai oleh anak-anak kecil di rumah
  - IV Memastikan peralatan rumah yang tajam disimpan di tempat yang selamat dan jauh daripada kanak-kanak
- A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D III dan IV