EXCEL PBD

MODUL PdPc & UASA

Tingkatan 1 KSSM

PENDIDIKAN MORAL

EDISI GURU

Pakej dan Keistimewaan

Memantapkan **Pentaksiran Sumatif & UASA**

Menyokong Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) **Mesra Digital**

Melancarkan **Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)**

Meningkatkan **Tahap Penguasaan Murid**

Pakej istimewa direka khusus untuk membantu guru menjalankan PdPc sama ada secara bersemuka, hibrid atau digital.

EDISI GURU & MURID

- Nota Xpress
- PBD Formatif
- Praktis KBAT
- Pentaksiran Pertengahan Tahun
- Pentaksiran Akhir Tahun
- Jawapan Kod QR

INPUT DIGITAL

- Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian untuk murid dan guru

Edisi Guru

Edisi Murid

ePelangi+

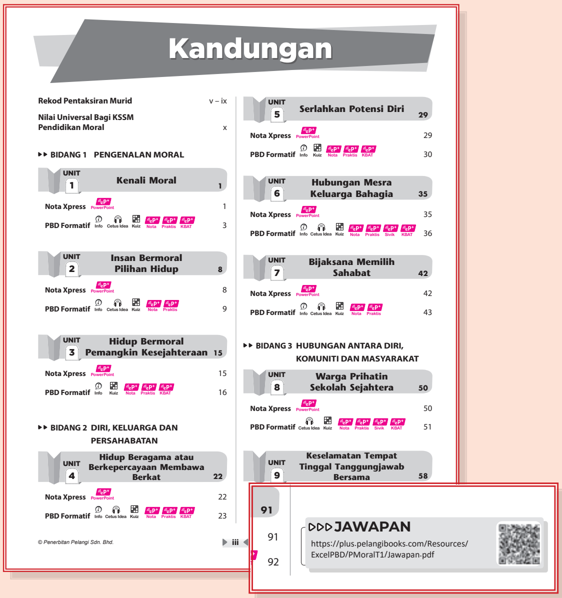
Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

EG-i + BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Ciri-ciri Buku (Edisi Cetak)

1 Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.



Kandungan

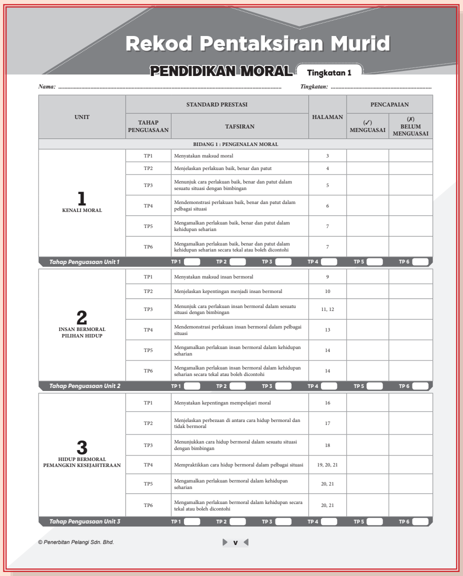
Rekod Pentaksiran Murid v – ix
Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral x
BIDANG 1 PENGENALAN MORAL
UNIT 1 Kenali Moral 1
Nota Xpress 1
PBD Formatif 3
UNIT 2 Insan Bermoral Pilihan Hidup 8
Nota Xpress 8
PBD Formatif 9
UNIT 3 Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan 15
Nota Xpress 15
PBD Formatif 16
BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN
UNIT 4 Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat 22
Nota Xpress 22
PBD Formatif 23
UNIT 5 Serlahkan Potensi Diri 29
Nota Xpress 29
PBD Formatif 30
UNIT 6 Hubungan Mesra Keluarga Bahagia 35
Nota Xpress 35
PBD Formatif 36
UNIT 7 Bijaksana Memilih Sahabat 42
Nota Xpress 42
PBD Formatif 43
BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT
UNIT 8 Warga Prihatin Sekolah Sejahtera 50
Nota Xpress 50
PBD Formatif 51
UNIT 9 Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama 58
91
JAWAPAN 91
https://plus.pelangibooks.com/Resources/ExcelPBD/PMoralT1/Jawapan.pdf 92

Jawapan Kod QR

Kod QR jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan

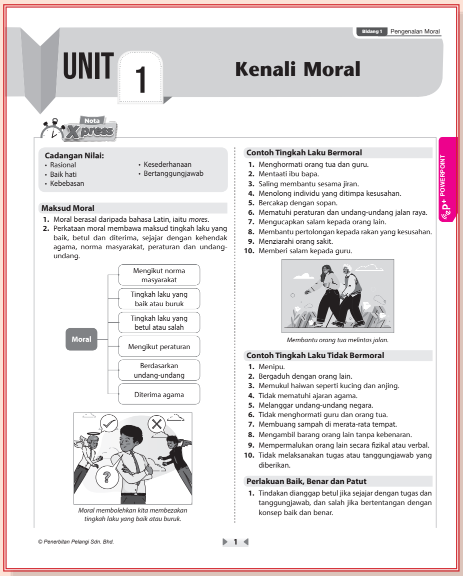
2 Rekod Pentaksiran Murid

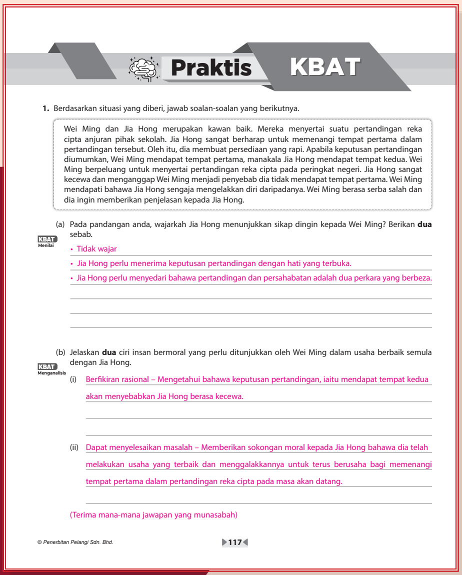
Jadual untuk catatan **prestasi** Tahap Penguasaan Murid.



3 Nota Xpress

Nota disediakan bagi setiap bab dalam **bentuk poin ringkas** dan **padat** untuk **memudahkan pemahaman**.





4 Praktis KBAT

Praktis KBAT disediakan bagi menggalakkan murid memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk meneroka topik secara lebih medalam.

Halaman PBD Formatif

5 Petunjuk Muka Surat Buku Teks
Petunjuk muka surat disediakan untuk memudahkan **rujuk silang**.

6 Standard Pembelajaran (SP)
Petunjuk soalan yang dibina berdasarkan tafsiran DSKP dan membantu guru **melaksanakan PdPc** dengan lebih berkesan.

7 Tahap Penguasaan
Kotak Tahap Penguasaan untuk memudahkan guru **menilai murid**.

Maksud Moral — PBD Formatif — 5 Buku Teks ms. 2

1. Berdasarkan rajah di bawah, nyatakan maksud moral. 7 TP 1
SP 1.1.1 6

Moral:
- Tingkah laku yang baik dan betul
- Tingkah laku yang diterima oleh masyarakat
- Mengikut kehendak agama
- Mengikut norma masyarakat
- Mengikut peraturan
- Mengikut undang-undang

Moral ialah tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang.

INFO — Maksud Moral

2. Tandakan (✓) pada perbuatan-perbuatan yang selaras dengan moral. TP 1
SP 1.1.1

(a) ✓ (b) ✓ (c) (d) ✓ (e) (f)

4. Bulatkan (Y) pada perlakuan yang menunjukkan insan bermoral atau (T) pada perlakuan yang berkaitan dengan insan tidak bermoral. TP 3
SP 1.2.3

	Perlakuan	Jawapan	
(a)	Shee Ying berkongsi ilmu dengan rakan sekelasnya.	(Y)	T
(b)	Aqila mengucapkan 'terima kasih' kepada pelayan restoran ketika menerima makanannya.	(Y)	T
(c)	Shila tidak sabar untuk naik bas dan tidak memberikan peluang kepada penumpang lain untuk turun terlebih dahulu.	Y	(T)
(d)	Kumar mendapatkan kebenaran daripada jiran sebelum meletakkan kereta di hadapan rumah jiran.	(Y)	T
(e)	Zuraini sentiasa menggunakan bahasa yang sopan dengan rakan-rakan.	(Y)	T
(f)	Jing Yie duduk bersila di platform sambil menunggu kereta api.	Y	(T)
(g)	Semasa guru sedang mengajar, Charlene berbisik-bisik dengan rakan sekelasnya.	Y	(T)
(h)	Ravi mematikan telefon bimbitnya semasa menonton wayang di panggung wayang.	(Y)	T
(i)	Peoy Jon membuang kertas tisu dari tingkap b		
(j)	Hazirah sering merajuk dengan kawannya kera		
(k)	Ming Hua kuatkan bunyi pembesar suara ketik		
(l)	Mohammad selalu membantu rakannya mengharapkan apa-apa balasan.		

8

Aktiviti PAK-21 — Gallery Walk

1. Guru akan meletakkan empat label di empat buah
Contoh label:
(a) Ciri-ciri (b) Contoh
2. Murid diagihkan empat kumpulan.
3. Setiap kumpulan akan bergerak ke meja yang berla
4. Murid perlu menulis jawapan untuk situasi yang ditentukan.
Contoh situasi:
(a) Kempen Antibuli (b) Selamatkan Bumi
5. Guru akan membunyikan loceng ketika masa su berlainan untuk memberikan jawapan yang berbez

6. Berdasarkan situasi di bawah, nyatakan perlakuan baik, benar dan patut yang perlu ditunjukkan. TP 4
SP 1.1.5
KBAT Mengaplikasi
CETUS IDEA

Situasi	Perlakuan
(a) Anda ternampak sebuah dompet di koridor sekolah.	Mengambil dompet yang dijumpai dengan niat untuk memulangkannya
(b) Anda mendapati rakan sekelas menyebarkan maklumat yang tidak benar dalam kumpulan mesej.	Menasihati rakan supaya dia berhenti menyebarkan maklumat tidak benar
(c) Anda ternampak seekor kucing yang cedera terbaling di tepi jalan.	Memberikan rawatan bantu mula atau membersihkan luka yang dialami

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

9

PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras : Kasih sayang
Tajuk : Ihsan terhadap Manusia dan Haiwan
Konteks : Diri

Literasi Sivik
Pengetahuan : Menjelaskan cara perlakuan ihsan terhadap manusia dan haiwan
Sosioekonomi : Menyayangi haiwan
Tindakan : Menunjukkan perbuatan baik terhadap haiwan

Aktiviti:
1. Guru membahagikan murid kepada empat kumpulan.
2. Guru meminta setiap kumpulan melihat tayangan video tentang misi menyelamat haiwan dalam laman *YouTube*.
3. Guru meminta setiap kumpulan membuat kesimpulan video menggunakan AI seperti *Canva*, *Gamma* atau *Tome* bagi menghasilkan laporan yang kreatif dan mudah difahami.

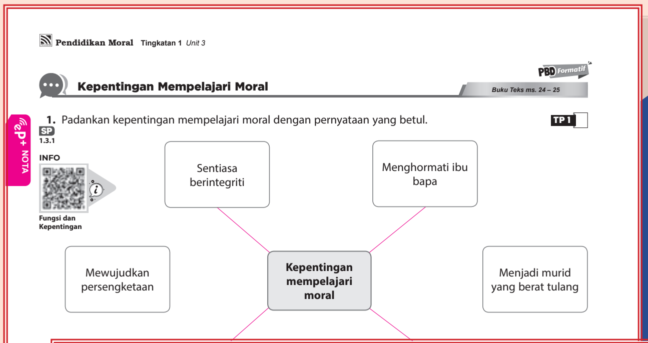
8 Aktiviti PAK-21
Aktiviti ini disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

9 Pendidikan Sivik
Aktiviti yang menerapkan empat nilai teras utama, iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab dan hormat-menghormati.

10 Kod QR Bahan Sokongan Digital

Pautan Info

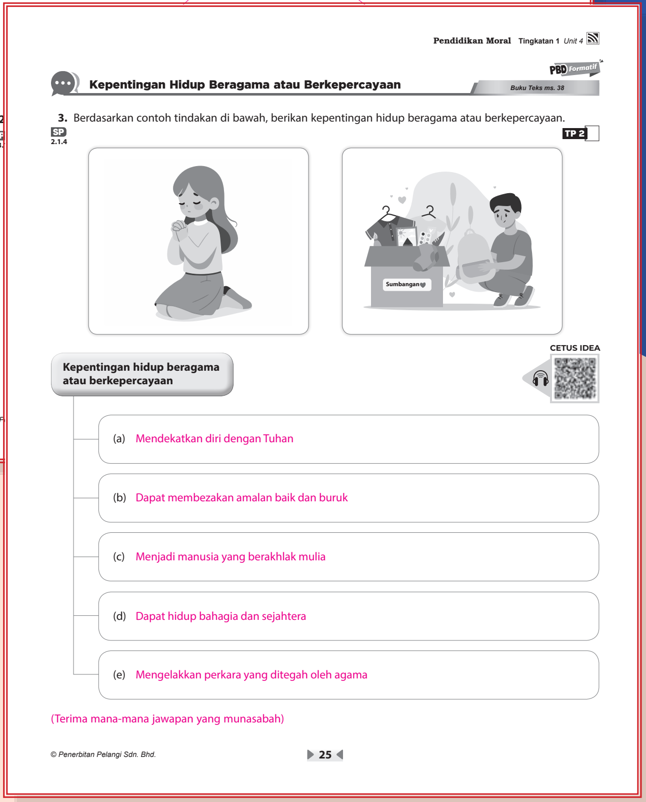
Pautan info pelbagai sumber yang sesuai untuk menyokong pemahaman murid.


Pendidikan Moral Tingkatan 1 Unit 3

Kepentingan Mempelajari Moral PBD Formatif — Buku Teks ms. 24 – 25

1. Padankan kepentingan mempelajari moral dengan pernyataan yang betul. TP 1
SP 1.3.1

INFO — Fungsi dan Kepentingan


Pendidikan Moral Tingkatan 1 Unit 4

Kepentingan Hidup Beragama atau Berkepercayaan PBD Formatif — Buku Teks ms. 38

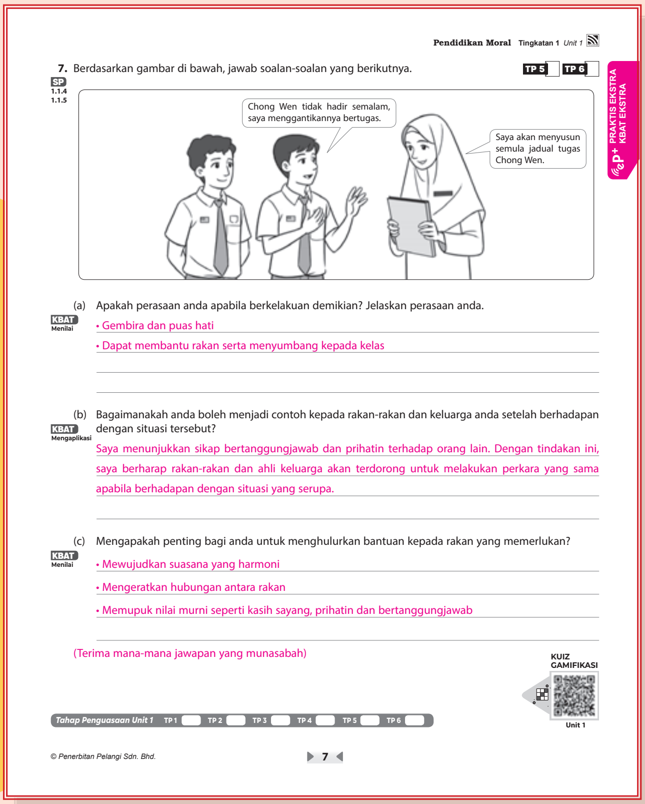
3. Berdasarkan contoh tindakan di bawah, berikan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan. TP 2
SP 2.1.4

Kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan

(a) Mendekatkan diri dengan Tuhan
(b) Dapat membezakan amalan baik dan buruk
(c) Menjadi manusia yang berakhlak mulia
(d) Dapat hidup bahagia dan sejahtera
(e) Mengelakkan perkara yang ditegah oleh agama

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 25


Pendidikan Moral Tingkatan 1 Unit 1

7. Berdasarkan gambar di bawah, jawab soalan-soalan yang berikutnya. TP 5 TP 6
SP 1.1.4 1.1.5

(a) Apakah perasaan anda apabila berkelakuan demikian? Jelaskan perasaan anda. KBAT Menilai
• Gembira dan puas hati
• Dapat membantu rakan serta menyumbang kepada kelas

(b) Bagaimanakah anda boleh menjadi contoh kepada rakan-rakan dan keluarga anda setelah berhadapan dengan situasi tersebut? KBAT Mengaplikasi
Saya menunjukkan sikap bertanggungjawab dan prihatin terhadap orang lain. Dengan tindakan ini, saya berharap rakan-rakan dan ahli keluarga akan terdorong untuk melakukan perkara yang sama apabila berhadapan dengan situasi yang serupa.

(c) Mengapakah penting bagi anda untuk menghulurkan bantuan kepada rakan yang memerlukan? KBAT Menilai
• Mewujudkan suasana yang harmoni
• Mengeratkan hubungan antara rakan
• Memupuk nilai murni seperti kasih sayang, prihatin dan bertanggungjawab

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

KUIZ GAMIFIKASI Unit 1

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

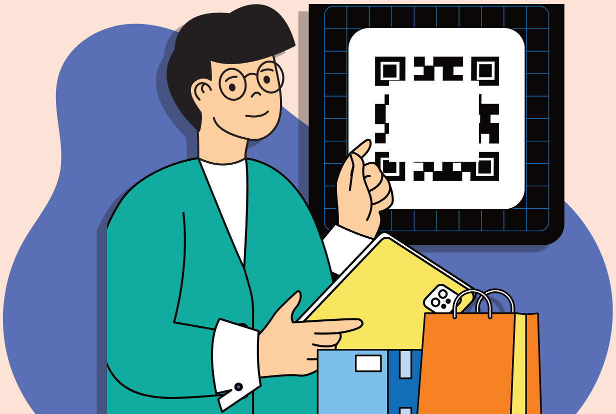
© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 7

Cetus Idea

Rakaman audio yang membantu murid menjanakan idea bernas dan relevan untuk menjawab soalan.

Kuiz Gamifikasi

Aktiviti Wordwall untuk menguji kefahaman murid dengan cara yang seronok dan menarik.

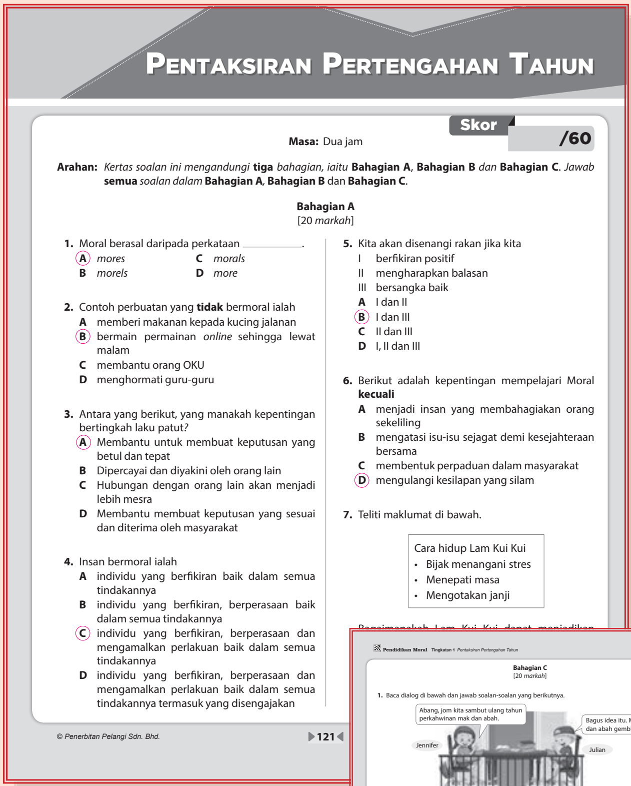


Halaman PBD Sumatif

Pentaksiran Pertengahan Tahun dan **Pentaksiran Akhir Tahun** membantu untuk menilai tahap pencapaian murid.

11 **Pentaksiran Pertengahan Tahun**
Set ujian untuk menilai kemajuan murid di pertengahan tahun akademik.

12 **Pentaksiran Akhir Tahun**
Set ujian untuk menilai pencapaian menyeluruh murid pada penghujung tahun.



PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor /60

Masa: Dua jam

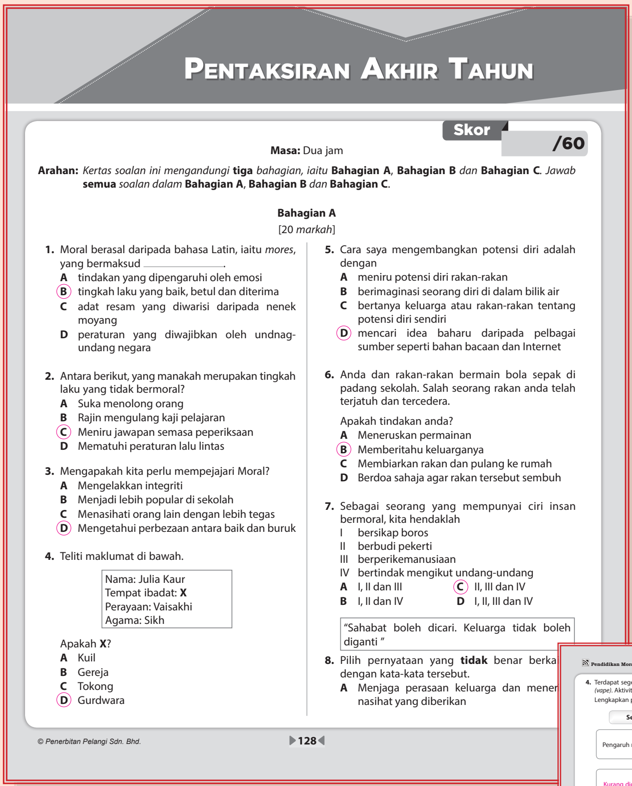
Arahan: *Kertas soalan ini mengandungi* **tiga** *bahagian, iaitu* **Bahagian A**, **Bahagian B** *dan* **Bahagian C**. *Jawab* **semua** *soalan dalam* **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A
[20 *markah*]

1. Moral berasal daripada perkataan ______.
   (A) *mores* C *morals*
   B *morels* D *more*
2. Contoh perbuatan yang **tidak** bermoral ialah
   A memberi makanan kepada kucing jalanan
   (B) bermain permainan *online* sehingga lewat malam
   C membantu orang OKU
   D menghormati guru-guru
3. Antara yang berikut, yang manakah kepentingan bertingkah laku patut?
   (A) Membantu untuk membuat keputusan yang betul dan tepat
   B Dipercayai dan diyakini oleh orang lain
   C Hubungan dengan orang lain akan menjadi lebih mesra
   D Membantu membuat keputusan yang sesuai dan diterima oleh masyarakat
4. Insan bermoral ialah
   A individu yang berfikiran baik dalam semua tindakannya
   B individu yang berfikiran, berperasaan baik dalam semua tindakannya
   (C) individu yang berfikiran, berperasaan dan mengamalkan perlakuan baik dalam semua tindakannya
   D individu yang berfikiran, berperasaan dan mengamalkan perlakuan baik dalam semua tindakannya termasuk yang disengajakan
5. Kita akan disenangi rakan jika kita
   I berfikiran positif
   II mengharapkan balasan
   III bersangka baik
   A I dan II
   (B) I dan III
   C II dan III
   D I, II dan III
6. Berikut adalah kepentingan mempelajari Moral **kecuali**
   A menjadi insan yang membahagiakan orang sekeliling
   B mengatasi isu-isu sejagat demi kesejahteraan bersama
   C membentuk perpaduan dalam masyarakat
   (D) mengulangi kesilapan yang silam
7. Teliti maklumat di bawah.

   Cara hidup Lam Kui Kui
   - Bijak menangani stres
   - Menepati masa
   - Mengotakan janji

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 121



PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor /60

Masa: Dua jam

Arahan: *Kertas soalan ini mengandungi* **tiga** *bahagian, iaitu* **Bahagian A**, **Bahagian B** *dan* **Bahagian C**. *Jawab* **semua** *soalan dalam* **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A
[20 *markah*]

1. Moral berasal daripada bahasa Latin, iaitu *mores*, yang bermaksud ______.
   A tindakan yang dipengaruhi oleh emosi
   (B) tingkah laku yang baik, betul dan diterima
   C adat resam yang diwarisi daripada nenek moyang
   D peraturan yang diwajibkan oleh undang-undang negara
2. Antara berikut, yang manakah merupakan tingkah laku yang tidak bermoral?
   A Suka menolong orang
   B Rajin mengulang kaji pelajaran
   (C) Meniru jawapan semasa peperiksaan
   D Mematuhi peraturan lalu lintas
3. Mengapakah kita perlu mempelajari Moral?
   A Mengelakkan integriti
   B Menjadi lebih popular di sekolah
   C Menasihati orang lain dengan lebih tegas
   (D) Mengetahui perbezaan antara baik dan buruk
4. Teliti maklumat di bawah.

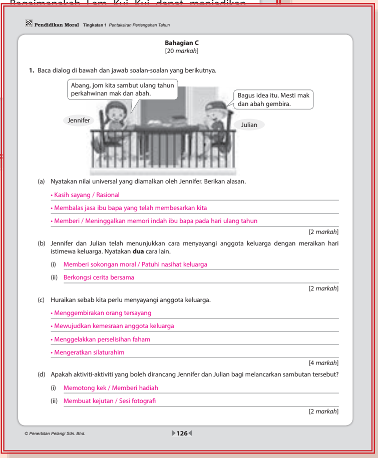
   Nama: Julia Kaur
   Tempat ibadat: **X**
   Perayaan: Vaisakhi
   Agama: Sikh

   Apakah **X**?
   A Kuil
   B Gereja
   C Tokong
   (D) Gurdwara
5. Cara saya mengembangkan potensi diri adalah dengan
   A meniru potensi diri rakan-rakan
   B berimaginasi seorang diri di dalam bilik air
   C bertanya keluarga atau rakan-rakan tentang potensi diri sendiri
   (D) mencari idea baharu daripada pelbagai sumber seperti bahan bacaan dan Internet
6. Anda dan rakan-rakan bermain bola sepak di padang sekolah. Salah seorang rakan anda telah terjatuh dan tercedera.

   Apakah tindakan anda?
   A Meneruskan permainan
   (B) Memberitahu keluarganya
   C Membiarkan rakan dan pulang ke rumah
   D Berdoa sahaja agar rakan tersebut sembuh
7. Sebagai seorang yang mempunyai ciri insan bermoral, kita hendaklah
   I bersikap boros
   II berbudi pekerti
   III berperikemanusiaan
   IV bertindak mengikut undang-undang
   A I, II dan III (C) II, III dan IV
   B I, II dan IV D I, II, III dan IV

   "Sahabat boleh dicari. Keluarga tidak boleh diganti"
8. Pilih pernyataan yang **tidak** benar berka dengan kata-kata tersebut.
   A Menjaga perasaan keluarga dan mener nasihat yang diberikan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 128



Pendidikan Moral Tingkatan 1 *Pentaksiran Pertengahan Tahun*

Bahagian C
[20 *markah*]

1. Baca dialog di bawah dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

(a) Nyatakan nilai universal yang diamalkan oleh Jennifer. Berikan alasan.
- Kasih sayang / Rasional
- Membalas jasa ibu bapa yang telah membesarkan kita
- Memberi / Meninggalkan memori indah ibu bapa pada hari ulang tahun

[2 *markah*]

(b) Jennifer dan Julian telah menunjukkan cara menyayangi anggota keluarga dengan meraikan hari istimewa keluarga. Nyatakan **dua** cara lain.
(i) Memberi sokongan moral / Patuhi nasihat keluarga
(ii) Berkongsi cerita bersama

[2 *markah*]

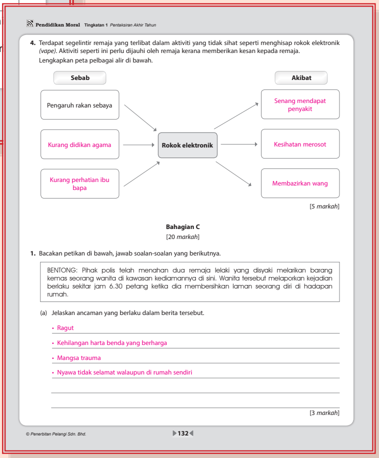
(c) Huraikan sebab kita perlu menyayangi anggota keluarga.
- Menggembirakan orang tersayang
- Mewujudkan kemesraan anggota keluarga
- Menggelakkan perselisihan faham
- Mengeratkan silaturahim

[4 *markah*]

(d) Apakah aktiviti-aktiviti yang boleh dirancang Jennifer dan Julian bagi melancarkan sambutan tersebut?
(i) Memotong kek / Memberi hadiah
(ii) Membuat kejutan / Sesi fotografi

[2 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 126



Pendidikan Moral Tingkatan 1 *Pentaksiran Akhir Tahun*

4. Terdapat segelintir remaja yang terlibat dalam aktiviti yang tidak sihat seperti menghisap rokok elektronik *(vape)*. Aktiviti seperti ini perlu dijauhi oleh remaja kerana memberikan kesan kepada remaja.
   Lengkapkan peta pelbagai alir di bawah.

[5 *markah*]

Bahagian C
[20 *markah*]

1. Bacakan petikan di bawah, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

   BENTONG: Pihak polis telah menahan dua remaja lelaki yang disyaki melarikan barang kemas seorang wanita di kawasan kediamannya di sini. Wanita tersebut melaporkan kejadian berlaku sekitar jam 6.30 petang ketika dia membersihkan laman seorang diri di hadapan rumah.

   (a) Jelaskan ancaman yang berlaku dalam berita tersebut.
   - Ragut
   - Kehilangan harta benda yang berharga
   - Mangsa trauma
   - Nyawa tidak selamat walaupun di rumah sendiri

   [3 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 132

Resos Digital Guru ePelangi+

Di platform ePelangi+, guru yang menerima guna (*adoption*) siri Excel PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun.

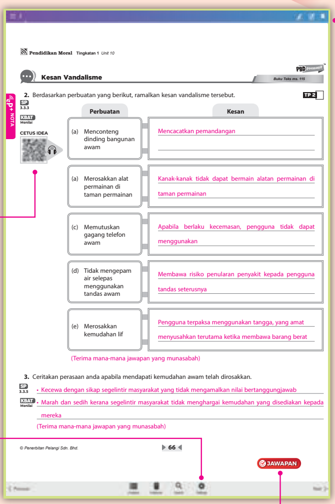
Apakah itu EG-i ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Excel PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.

Halaman Contoh EG-i

Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Info dan Kuiz Gamifikasi .

Pilih paparan halaman (single/ double page) dan bahasa antara muka melalui ***Setting***.



Pendidikan Moral Tingkatan 1 *Unit 10*

PBD Formatif

Kesan Vandalisme — *Buku Teks ms. 115*

2. Berdasarkan perbuatan yang berikut, ramalkan kesan vandalisme tersebut. TP 2

SP 3.3.3 · KBAT Menilai · CETUS IDEA · ePelangi+ NOTA

Perbuatan	Kesan
(a) Menconteng dinding bangunan awam	Mencacatkan pemandangan
(a) Merosakkan alat permainan di taman permainan	Kanak-kanak tidak dapat bermain alatan permainan di taman permainan
(c) Memutuskan gagang telefon awam	Apabila berlaku kecemasan, pengguna tidak dapat menggunakan
(d) Tidak mengepam air selepas menggunakan tandas awam	Membawa risiko penularan penyakit kepada pengguna tandas seterusnya
(e) Merosakkan kemudahan lif	Pengguna terpaksa menggunakan tangga, yang amat menyusahkan terutama ketika membawa barang berat

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

3. Ceritakan perasaan anda apabila mendapati kemudahan awam telah dirosakkan.

SP 3.3.5 · KBAT Menilai

- Kecewa dengan sikap segelintir masyarakat yang tidak mengamalkan nilai bertanggungjawab
- Marah dan sedih kerana segelintir masyarakat tidak menghargai kemudahan yang disediakan kepada mereka

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 66

JAWAPAN

Alat sokongan lain:

- Pen
- Sticky Note
- Unit Converter
- Ruler
- Calculator
- Bookmark

Klik butang JAWAPAN untuk memaparkan atau melenyapkan jawapan semasa penyampaian PdPc.

Langkah 1

DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di atas atau layari plus.pelangibooks.com. Klik *REGISTER* untuk *Create my new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

Langkah 2

ENROLMEN

LOG IN ke akaun ePelangi+. Klik *Full Access* dan *Secondary [Full Access]*. Pilih tahun, siri, tingkatan dan tajuk yang dikehendaki. Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.

Langkah 3

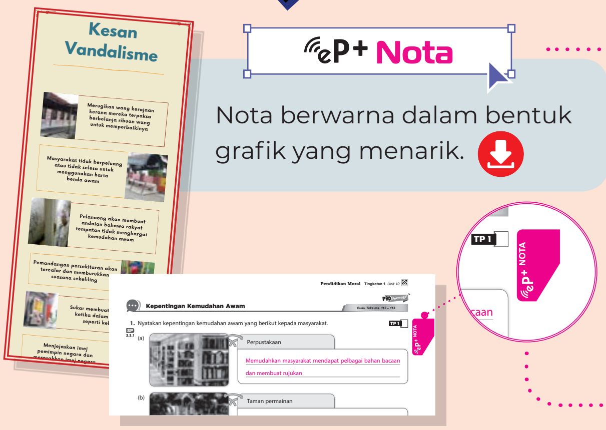
AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun, diedit atau dimainkan.

Contoh Halaman Edisi Guru dengan Cadangan Bahan Sokongan PdPc Ekstra

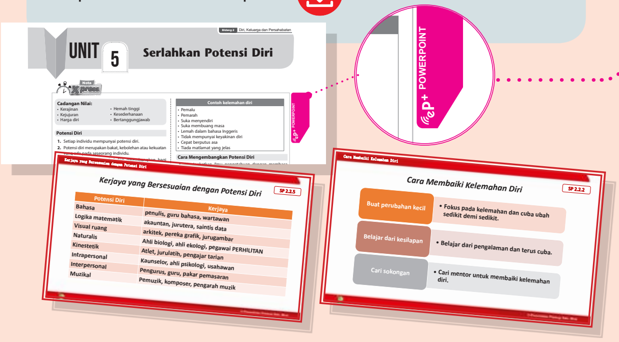
eP+ Nota

Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik.



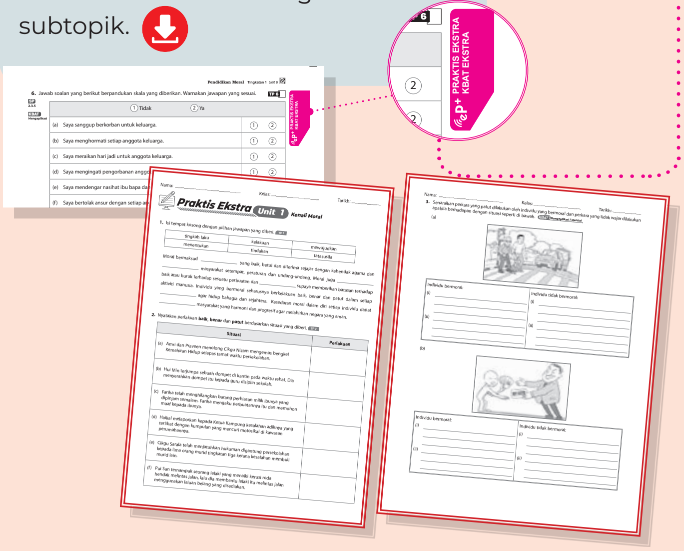
eP+ PowerPoint

Slaid pengajaran PPT yang meliputi setiap topik dan subtopik.



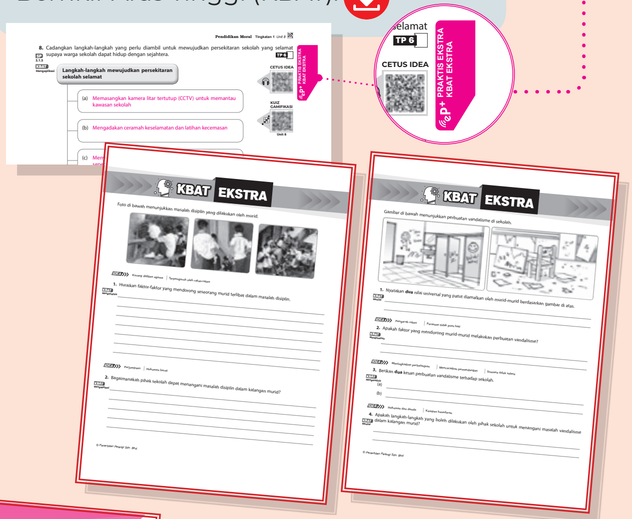
eP+ Praktis Ekstra

Praktis tambahan mengikut subtopik.



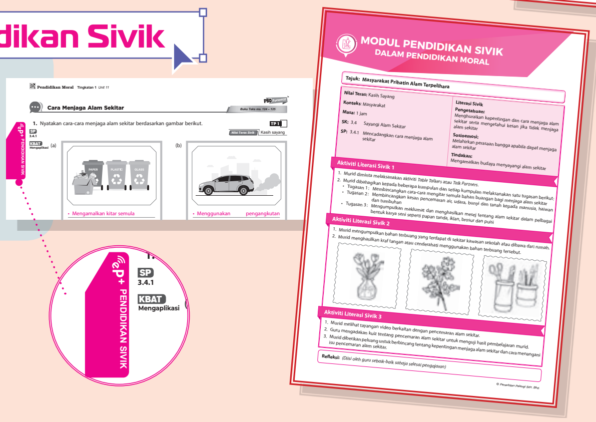
eP+ KBAT Ekstra

Latihan tambahan soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

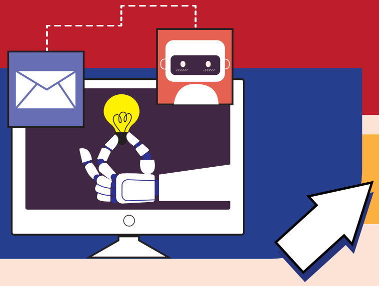


eP+ Modul Pendidikan Sivik

Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.



Boleh dimuat turun



Koleksi Bahan Digital Sokongan

Imbas kod QR di bawah untuk terus mengakses dan memuat turun bahan sokongan digital yang disediakan.

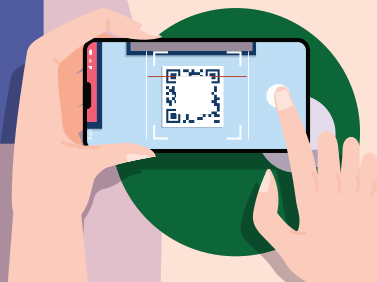
- Cetus Idea
- Info
- Kuiz Gamifikasi
- Jawapan

Bonus Edisi Guru

- Nota Grafik
- Praktis Ekstra
- KBAT Ekstra

Sila akses ke ePelangi+ untuk mendapatkan bahan digital eksklusif!

- Edisi Guru Interaktif dengan butang JAWAPAN
- Edisi Guru PDF
- PowerPoint Interaktif
- Modul Pendidikan Sivik



Kandungan

Rekod Pentaksiran Murid v – ix

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral x

BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

UNIT 1 Kenali Moral 1
- Nota Xpress (PowerPoint) 1
- PBD Formatif (Info, Cetus Idea, Kuiz, Nota, Praktis, KBAT) 3

UNIT 2 Insan Bermoral Pilihan Hidup 8
- Nota Xpress (PowerPoint) 8
- PBD Formatif (Info, Cetus Idea, Kuiz, Nota, Praktis) 9

UNIT 3 Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan 15
- Nota Xpress (PowerPoint) 15
- PBD Formatif (Info, Kuiz, Nota, Praktis, KBAT) 16

BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

UNIT 4 Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat 22
- Nota Xpress (PowerPoint) 22
- PBD Formatif (Info, Cetus Idea, Kuiz, Nota, Praktis, KBAT) 23

UNIT 5 Serlahkan Potensi Diri 29
- Nota Xpress (PowerPoint) 29
- PBD Formatif (Info, Kuiz, Nota, Praktis, KBAT) 30

UNIT 6 Hubungan Mesra Keluarga Bahagia 35
- Nota Xpress (PowerPoint) 35
- PBD Formatif (Info, Cetus Idea, Kuiz, Nota, Praktis, Sivik, KBAT) 36

UNIT 7 Bijaksana Memilih Sahabat 42
- Nota Xpress (PowerPoint) 42
- PBD Formatif (Info, Cetus Idea, Kuiz, Nota, Praktis) 43

BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

UNIT 8 Warga Prihatin Sekolah Sejahtera 50
- Nota Xpress (PowerPoint) 50
- PBD Formatif (Cetus Idea, Kuiz, Nota, Praktis, Sivik, KBAT) 51

UNIT 9 Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama 58
- Nota Xpress (PowerPoint) 58
- PBD Formatif (Info, Kuiz, Nota, Praktis, Sivik) 59

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT 10 Kemudahan Awam Dijaga Bersama 64

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 64

PBD Formatif — Info, Cetus Idea, Kuiz, ePlus Nota, Praktis, KBAT 65

UNIT 11 Masyarakat Prihatin Alam Terpelihara 71

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 71

PBD Formatif — Info, Cetus Idea, Kuiz, ePlus Nota, Praktis, Sivik, KBAT 72

UNIT 12 Remaja Berhemah Harapan Negara 77

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 77

PBD Formatif — Cetus Idea, Kuiz, ePlus Nota, Praktis, Sivik, KBAT 78

BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

UNIT 13 Patuhi Etiket Keluarga Harmoni 84

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 84

PBD Formatif — Kuiz, ePlus Nota, Praktis, KBAT 85

UNIT 14 Hindari Ketagihan Hidup Sejahtera 91

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 91

PBD Formatif — Info, Cetus Idea, Kuiz, ePlus Nota, Praktis, Sivik, KBAT 92

UNIT 15 Patuhi Peraturan Sekolah 97

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 97

PBD Formatif — Cetus Idea, Kuiz, ePlus Nota, Praktis 98

UNIT 16 Kenali Hak Kanak-Kanak 104

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 104

PBD Formatif — Info, Cetus Idea, Kuiz, ePlus Nota, Praktis, Sivik, KBAT 105

UNIT 17 Rasuah Musuh Negara 110

Nota Xpress — ePlus PowerPoint 110

PBD Formatif — Info, Kuiz, ePlus Nota, Praktis, Sivik, KBAT 111

Praktis KBAT 117

Pentaksiran Pertengahan Tahun 121

Pentaksiran Akhir Tahun 128

JAWAPAN

https://plus.pelangibooks.com/Resources/ExcelPBD/PMoralT1/Jawapan.pdf

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Rekod Pentaksiran Murid

PENDIDIKAN MORAL Tingkatan 1

Nama: .... *Tingkatan:* ....

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL					
1 KENALI MORAL	TP1	Menyatakan maksud moral	3		
	TP2	Menjelaskan perlakuan baik, benar dan patut	4		
	TP3	Menunjuk cara perlakuan baik, benar dan patut dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	5		
	TP4	Mendemonstrasi perlakuan baik, benar dan patut dalam pelbagai situasi	6		
	TP5	Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan seharian	7		
	TP6	Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	7		

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

UNIT	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
2 INSAN BERMORAL PILIHAN HIDUP	TP1	Menyatakan maksud insan bermoral	9		
	TP2	Menjelaskan kepentingan menjadi insan bermoral	10		
	TP3	Menunjuk cara perlakuan insan bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	11, 12		
	TP4	Mendemonstrasi perlakuan insan bermoral dalam pelbagai situasi	13		
	TP5	Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan seharian	14		
	TP6	Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	14		

Tahap Penguasaan Unit 2 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

UNIT	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
3 HIDUP BERMORAL PEMANGKIN KESEJAHTERAAN	TP1	Menyatakan kepentingan mempelajari moral	16		
	TP2	Menjelaskan perbezaan di antara cara hidup bermoral dan tidak bermoral	17		
	TP3	Menunjukkan cara hidup bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	18		
	TP4	Mempraktikkan cara hidup bermoral dalam pelbagai situasi	19, 20, 21		
	TP5	Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan seharian	20, 21		
	TP6	Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan secara tekal atau boleh dicontohi	20, 21		

Tahap Penguasaan Unit 3 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
4 HIDUP BERAGAMA ATAU BERKEPERCAYAAN MEMBAWA BERKAT	TP1	Menyatakan kepelbagaian agama atau kepercayaan	23		
	TP2	Menerangkan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan	25		
	TP3	Menunjukkan cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	26		
	TP4	Mendemonstrasi cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam pelbagai situasi	27		
	TP5	Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan seharian	28		
	TP6	Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	28		

Tahap Penguasaan Unit 4 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

5 SERLAHKAN POTENSI DIRI	TP1	Menyatakan kekuatan dan kelemahan diri	30		
	TP2	Menerangkan cara memperbaiki kelemahan diri	31		
	TP3	Menunjukkan potensi diri dalam pelbagai bidang dengan bimbingan	32		
	TP4	Mendemonstrasikan potensi diri dalam pelbagai bidang mengikut situasi	33		
	TP5	Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan seharian	34		
	TP6	Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	34		

Tahap Penguasaan Unit 5 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

6 HUBUNGAN MESRA KELUARGA BAHAGIA	TP1	Menyatakan cara menyayangi anggota keluarga	36		
	TP2	Menerangkan kepentingan menyayangi anggota keluarga	37		
	TP3	Menunjukkan cara menyayangi anggota keluarga dengan bimbingan	38		
	TP4	Mendemonstrasikan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan	39		
	TP5	Merangka aktiviti bagi mempraktikkan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian	40		
	TP6	Mempraktikkan aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	41		

Tahap Penguasaan Unit 6 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

7 BIJAKSANA MEMILIH SAHABAT	TP1	Menyatakan ciri sahabat positif dan negatif	43		
	TP2	Menerangkan kepentingan kebaikan menjalin hubungan persahabatan	44		
	TP3	Menunjukkan kesan memilih sahabat yang positif dengan bimbingan	45		
	TP4	Mendemonstrasikan cara menjalin persahabatan tanpa mengabaikan hubungan kekeluargaan	46		
	TP5	Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan seharian	48		
	TP6	Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	49		

Tahap Penguasaan Unit 7 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG 3 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT					
8 WARGA PRIHATIN SEKOLAH SEJAHTERA	TP1	Menyatakan ciri warga sekolah yang sejahtera	51		
	TP2	Menerangkan cara meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah	52		
	TP3	Memainkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	53, 54		
	TP4	Mempraktikkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam pelbagai situasi	55		
	TP5	Mengamalkan cara hidup yang sejahtera dalam kalangan warga sekolah	56		
	TP6	Mengamalkan cara hidup yang sejahtera dalam kalangan warga sekolah secara tekal atau boleh dicontohi	57		
Tahap Penguasaan Unit 8	TP 1 ☐ TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐	TP 6 ☐
9 KESELAMATAN TEMPAT TINGGAL TANGGUNGJAWAB BERSAMA	TP1	Menyatakan contoh ancaman keselamatan di kawasan kediaman	59		
	TP2	Menghuraikan kepentingan mengekalkan keselamatan kawasan kediaman	60		
	TP3	Menunjuk cara mengekalkan keselamatan kawasan kediaman dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	61		
	TP4	Mendemonstrasi cara mengekalkan keselamatan kawasan kediaman dalam pelbagai situasi	62		
	TP5	Mengambil bahagian dalam aktiviti menjaga keselamatan di kawasan kediaman	63		
	TP6	Mengambil bahagian dalam aktiviti menjaga keselamatan di kawasan kediaman secara tekal atau boleh dicontohi	63		
Tahap Penguasaan Unit 9	TP 1 ☐ TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐	TP 6 ☐
10 KEMUDAHAN AWAM DIJAGA BERSAMA	TP1	Menyatakan kepentingan kemudahan awam kepada masyarakat	65		
	TP2	Menjelaskan kesan vandalisme	66		
	TP3	Menunjuk cara menjaga kemudahan awam dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	68		
	TP4	Mendemonstrasi cara menjaga kemudahan awam dalam pelbagai situasi	69		
	TP5	Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan seharian	70		
	TP6	Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	70		
Tahap Penguasaan Unit 10	TP 1 ☐ TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐	TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
11 MASYARAKAT PRIHATIN ALAM TERPELIHARA	TP1	Menyatakan cara menjaga alam sekitar	72		
	TP2	Menerangkan kesan menjaga alam sekitar	73, 74		
	TP3	Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	74		
	TP4	Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam pelbagai situasi	75		
	TP5	Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar	76		
	TP6	Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar secara tekal atau boleh dicontohi	76		
Tahap Penguasaan Unit 11	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
12 REMAJA BERHEMAH HARAPAN NEGARA	TP1	Menyatakan ciri remaja berhemah	78		
	TP2	Menerangkan kepentingan menjadi remaja berhemah	79		
	TP3	Menunjuk cara perlakuan remaja berhemah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	80		
	TP4	Mendemonstrasi perlakuan berhemah dalam pelbagai situasi	81		
	TP5	Mengamalkan perlakuan berhemah untuk meningkatkan imej negara dalam kehidupan seharian	82		
	TP6	Mengamalkan perlakuan berhemah dalam masyarakat secara tekal atau boleh dicontohi	83		
Tahap Penguasaan Unit 12	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
BIDANG 4 : MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG					
13 PATUHI ETIKET KELUARGA HARMONI	TP1	Menyatakan etiket di rumah	85		
	TP2	Menerangkan kepentingan etiket di rumah	86		
	TP3	Menunjuk cara etiket di rumah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	87		
	TP4	Mendemonstrasi etiket di rumah dalam pelbagai situasi	88		
	TP5	Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian	89		
	TP6	Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	90		
Tahap Penguasaan Unit 13	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
14 HINDARI KETAGIHAN HIDUP SEJAHTERA	TP1	Menyatakan perlakuan ketagihan yang membawa mudarat	92		
	TP2	Menjelaskan kesan ketagihan yang membawa mudarat	93		
	TP3	Menunjuk cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	94		
	TP4	Mempraktikkan cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam pelbagai situasi	95		
	TP5	Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan seharian	96		
	TP6	Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	96		
Tahap Penguasaan Unit 14	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
15 PATUHI PERATURAN SEKOLAH	TP1	Menyatakan peraturan sekolah	98		
	TP2	Menjelaskan kepentingan mematuhi peraturan sekolah	100		
	TP3	Mendemonstrasi cara mematuhi peraturan sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	101		
	TP4	Mempraktikkan cara mematuhi peraturan sekolah dalam pelbagai situasi	102		
	TP5	Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan seharian	103		
	TP6	Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	103		

Tahap Penguasaan Unit 15 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

UNIT	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
16 KENALI HAK KANAK-KANAK	TP1	Menyatakan hak asasi kanak-kanak	105		
	TP2	Menjelaskan kepentingan melindungi hak asasi kanak-kanak	106		
	TP3	Menunjuk cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	107		
	TP4	Mendemonstrasikan cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam pelbagai situasi	108		
	TP5	Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian	109		
	TP6	Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	109		

Tahap Penguasaan Unit 16 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

UNIT	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
17 RASUAH MUSUH NEGARA	TP1	Menyatakan contoh perbuatan rasuah	111, 112		
	TP2	Menjelaskan kesan rasuah	113, 114		
	TP3	Mempraktikkan cara menghindari rasuah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	115		
	TP4	Mendemonstrasikan cara menghindari rasuah dalam pelbagai situasi	115		
	TP5	Menghindari rasuah dalam kehidupan seharian	116		
	TP6	Menghindari rasuah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	116		

Tahap Penguasaan Unit 17 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral

Nilai	Maksud Nilai
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberikan bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT 1 Kenali Moral

Nota Xpress

Cadangan Nilai:
- Rasional
- Baik hati
- Kebebasan
- Kesederhanaan
- Bertanggungjawab

Maksud Moral

1. Moral berasal daripada bahasa Latin, iaitu *mores*.
2. Perkataan moral membawa maksud tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang.

Moral
- Mengikut norma masyarakat
- Tingkah laku yang baik atau buruk
- Tingkah laku yang betul atau salah
- Mengikut peraturan
- Berdasarkan undang-undang
- Diterima agama

Moral membolehkan kita membezakan tingkah laku yang baik atau buruk.

Contoh Tingkah Laku Bermoral

1. Menghormati orang tua dan guru.
2. Mentaati ibu bapa.
3. Saling membantu sesama jiran.
4. Menolong individu yang ditimpa kesusahan.
5. Bercakap dengan sopan.
6. Mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.
7. Mengucapkan salam kepada orang lain.
8. Membantu pertolongan kepada rakan yang kesusahan.
9. Menziarahi orang sakit.
10. Memberi salam kepada guru.

Membantu orang tua melintas jalan.

Contoh Tingkah Laku Tidak Bermoral

1. Menipu.
2. Bergaduh dengan orang lain.
3. Memukul haiwan seperti kucing dan anjing.
4. Tidak mematuhi ajaran agama.
5. Melanggar undang-undang negara.
6. Tidak menghormati guru dan orang tua.
7. Membuang sampah di merata-rata tempat.
8. Mengambil barang orang lain tanpa kebenaran.
9. Mempermalukan orang lain secara fizikal atau verbal.
10. Tidak melaksanakan tugas atau tanggungjawab yang diberikan.

Perlakuan Baik, Benar dan Patut

1. Tindakan dianggap betul jika sejajar dengan tugas dan tanggungjawab, dan salah jika bertentangan dengan konsep baik dan benar.

P+ POWERPOINT

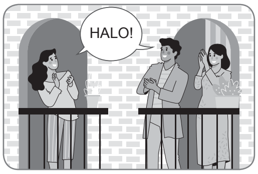
© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

2. Perlakuan baik, benar dan patut oleh seseorang akan menjadikan kehidupan masyarakat lebih harmoni dan bahagia, seterusnya mewujudkan negara yang aman dan sejahtera.
3. Individu yang bermoral perlulah berkelakuan baik, benar dan patut.
4. Terdapat perbezaan antara perlakuan baik, benar dan patut.

Perlakuan baik

(a) Tingkah laku yang diterima oleh masyarakat.
(b) Memberi faedah atau bagus apabila menggunakannya. Ia merujuk kepada perasaan dalaman individu terhadap sesuatu yang telah digunakannya.

Contoh:
- Berkelakuan sopan dengan ibu bapa.
- Membantu guru dan rakan di sekolah.
- Meminta maaf ketika melakukan kesalahan.



Memberi salam kepada jiran.

Perlakuan benar

(a) Tingkah laku yang betul berasaskan fakta dan bukti yang sah.
(b) Betul dan mengandungi ciri-ciri penjelasan nilai, mempunyai fakta-fakta, sebab-sebab dan bukti-bukti yang sah atau diterima oleh majoriti.

Contoh:
- Akur kepada peraturan dan undang-undang.
- Memaafkan rakan yang melakukan kesalahan.
- Bercakap benar dengan guru.

Memulangkan dompet yang dijumpai kepada pemilik.

Perlakuan patut

(a) Tingkah laku yang sesuai dibuat dan diterima oleh anggota masyarakat.
(b) Dalam tindakan, terdapat unsur 'seharus', 'mesti' atau 'sesuai' serta unsur bertindak secara waras dan bijaksana.

Contoh:
- Membantu orang tua melintas jalan.
- Bersalaman ketika meminta maaf.
- Menegur kelakuan buruk rakan sekelas.

Memberi tempat duduk kepada orang yang memerlukan.

Contoh Perlakuan Baik, Benar dan Patut

Perlakuan baik
Zulkifli melaporkan kejadian vandalisme kepada pegawai majlis perbandaran.

Perlakuan benar
Lelaki tersebut mengakui bahawa dia yang merosakkan harta awam.

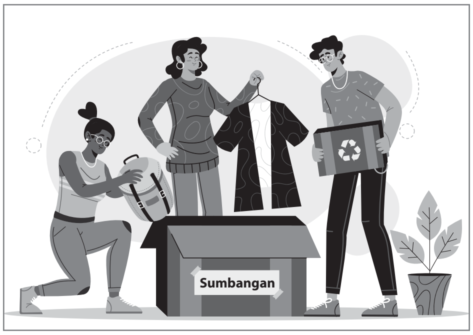
Perlakuan patut
Pegawai majlis perbandaran mengambil tindakan yang sewajarnya terhadap lelaki tersebut mengikut undang-undang.

Kepentingan Perlakuan Baik, Benar dan Patut

Perlakuan baik
Hubungan sesama masyarakat lebih mesra.

Perlakuan benar
Dipercayai rakan-rakan, keluarga dan masyarakat.

Perlakuan patut
Membuat keputusan dengan betul dan tepat.



Individu yang bermoral seharusnya mengamalkan perlakuan yang baik, benar dan patut dalam kehidupan harian.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PBD Formatif

Maksud Moral

Buku Teks ms. 2

1. Berdasarkan rajah di bawah, nyatakan maksud moral. **TP 1**

SP 1.1.1

Moral
- Tingkah laku yang baik dan betul
- Tingkah laku yang diterima oleh masyarakat
- Mengikut kehendak agama
- Mengikut norma masyarakat
- Mengikut peraturan
- Mengikut undang-undang

Moral ialah tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang.

INFO

Maksud Moral

2. Tandakan (✓) pada perbuatan-perbuatan yang selaras dengan moral. **TP 1**

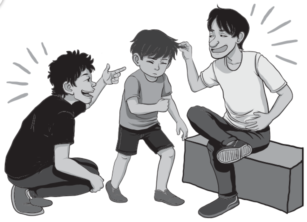
SP 1.1.1

(a)

✓

(b)

✓

(c)


(d)

✓

(e)

(f)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PBD *Formatif*

Perlakuan Baik, Benar dan Patut

Buku Teks ms. 3

3. Padankan pernyataan yang menjelaskan perlakuan baik, benar dan patut dengan kategori yang sesuai. **TP 2**

SP 1.1.2

Tingkah laku yang betul berasaskan fakta dan bukti yang sah	Baik
Tingkah laku yang sesuai dibuat dan diterima oleh masyarakat	Benar
Tingkah laku yang diterima oleh masyarakat	Patut

4. Banding dan bezakan perlakuan baik, benar atau patut berdasarkan situasi di bawah. **TP 2**

SP 1.1.2

(a) Baik

Amsyar ternampak beberapa murid senior membuli rakan sekelasnya, David, di belakang kantin dan merampas makanannya. Selepas mereka beredar, Amsyar menenangkan David dan memberinya roti supaya dia tidak lapar.

(b) Benar

Amsyar memberanikan diri untuk melaporkan kejadian buli kepada guru disiplin walaupun dia berasa takut.

(c) Patut

Guru disiplin memanggil murid-murid yang terlibat dalam kes buli itu dan mengambil tindakan sewajarnya seperti memberi kaunseling dan surat amaran kepada mereka.

© *Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.*

5. Berdasarkan situasi yang diberi, nyatakan tindakan yang mencerminkan perlakuan baik, benar dan patut serta kepentingan perlakuan tersebut.

SP 1.1.3 **TP 3**

KBAT Menilai

(a)

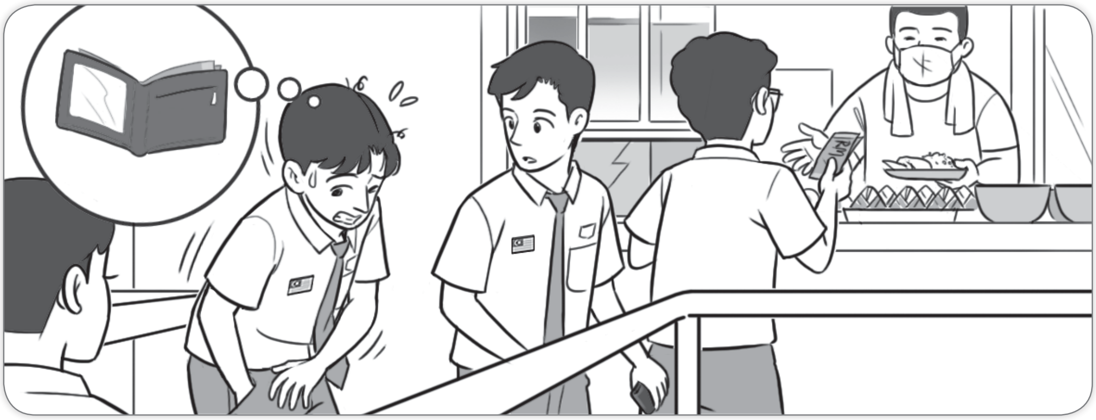
Baik : Menasihati rakan supaya pinjam buku secara sah

Benar : Melaporkan kejadian tersebut kepada guru perpustakaan

Patut : Guru perpustakaan memberi teguran

Kepentingan : Membentuk keperibadian yang amanah

(b)



Baik : Berkongsi makanan dengan rakan

Benar : Memaklumkan kepada guru jika perlu

Patut : Guru memberi bantuan

Kepentingan : Membentuk murid yang penyayang dan prihatin terhadap orang lain

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

6. Berdasarkan situasi di bawah, nyatakan perlakuan baik, benar dan patut yang perlu ditunjukkan. **TP 4**

SP 1.1.5

KBAT Mengaplikasi

CETUS IDEA

Situasi	Perlakuan
(a) Anda ternampak sebuah dompet di koridor sekolah.	Mengambil dompet yang dijumpai dengan niat untuk memulangkannya
(b) Anda mendapati rakan sekelas menyebarkan maklumat yang tidak benar dalam kumpulan mesej.	Menasihati rakan supaya dia berhenti menyebarkan maklumat tidak benar
(c) Anda ternampak seekor kucing yang cedera terbaling di tepi jalan.	Memberikan rawatan bantu mula atau membersihkan luka yang dialami

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras : Kasih sayang
Tajuk : Ihsan terhadap Manusia dan Haiwan
Konteks : Diri

Literasi Sivik
Pengetahuan : Menjelaskan cara perlakuan ihsan terhadap manusia dan haiwan
Sosioekonomi : Menyayangi haiwan
Tindakan : Menunjukkan perbuatan baik terhadap haiwan

Aktiviti:
1. Guru membahagikan murid kepada empat kumpulan.
2. Guru meminta setiap kumpulan melihat tayangan video tentang misi menyelamat haiwan dalam laman *YouTube*.
3. Guru meminta setiap kumpulan membuat kesimpulan video menggunakan AI seperti *Canva*, *Gamma* atau *Tome* bagi menghasilkan laporan yang kreatif dan mudah difahami.

© *Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.*

7. Berdasarkan gambar di bawah, jawab soalan-soalan yang berikutnya. **TP 5** **TP 6**

SP 1.1.4 1.1.5

PRAKTIS EKSTRA KBAT EKSTRA

(a) Apakah perasaan anda apabila berkelakuan demikian? Jelaskan perasaan anda.

KBAT Menilai

• Gembira dan puas hati

• Dapat membantu rakan serta menyumbang kepada kelas

(b) Bagaimanakah anda boleh menjadi contoh kepada rakan-rakan dan keluarga anda setelah berhadapan dengan situasi tersebut?

KBAT Mengaplikasi

Saya menunjukkan sikap bertanggungjawab dan prihatin terhadap orang lain. Dengan tindakan ini, saya berharap rakan-rakan dan ahli keluarga akan terdorong untuk melakukan perkara yang sama apabila berhadapan dengan situasi yang serupa.

(c) Mengapakah penting bagi anda untuk menghulurkan bantuan kepada rakan yang memerlukan?

KBAT Menilai

• Mewujudkan suasana yang harmoni

• Mengeratkan hubungan antara rakan

• Memupuk nilai murni seperti kasih sayang, prihatin dan bertanggungjawab

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

KUIZ GAMIFIKASI

Unit 1

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Praktis KBAT

1. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Wei Ming dan Jia Hong merupakan kawan baik. Mereka menyertai suatu pertandingan reka cipta anjuran pihak sekolah. Jia Hong sangat berharap untuk memenangi tempat pertama dalam pertandingan tersebut. Oleh itu, dia membuat persediaan yang rapi. Apabila keputusan pertandingan diumumkan, Wei Ming mendapat tempat pertama, manakala Jia Hong mendapat tempat kedua. Wei Ming berpeluang untuk menyertai pertandingan reka cipta pada peringkat negeri. Jia Hong sangat kecewa dan menganggap Wei Ming menjadi penyebab dia tidak mendapat tempat pertama. Wei Ming mendapati bahawa Jia Hong sengaja mengelakkan diri daripadanya. Wei Ming berasa serba salah dan dia ingin memberikan penjelasan kepada Jia Hong.

(a) Pada pandangan anda, wajarkah Jia Hong menunjukkan sikap dingin kepada Wei Ming? Berikan **dua** sebab.

KBAT Menilai

- Tidak wajar
- Jia Hong perlu menerima keputusan pertandingan dengan hati yang terbuka.
- Jia Hong perlu menyedari bahawa pertandingan dan persahabatan adalah dua perkara yang berbeza.

(b) Jelaskan **dua** ciri insan bermoral yang perlu ditunjukkan oleh Wei Ming dalam usaha berbaik semula dengan Jia Hong.

KBAT Menganalisis

(i) Berfikiran rasional – Mengetahui bahawa keputusan pertandingan, iaitu mendapat tempat kedua akan menyebabkan Jia Hong berasa kecewa.

(ii) Dapat menyelesaikan masalah – Memberikan sokongan moral kepada Jia Hong bahawa dia telah melakukan usaha yang terbaik dan menggalakkannya untuk terus berusaha bagi memenangi tempat pertama dalam pertandingan reka cipta pada masa akan datang.

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pentaksiran Pertengahan Tahun

Skor /60

Masa: Dua jam

Arahan: *Kertas soalan ini mengandungi* **tiga** *bahagian, iaitu* **Bahagian A**, **Bahagian B** *dan* **Bahagian C**. *Jawab* **semua** *soalan dalam* **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A
[20 *markah*]

1. Moral berasal daripada perkataan ______________.
   - **A** *mores*
   - **C** *morals*
   - **B** *morels*
   - **D** *more*

2. Contoh perbuatan yang **tidak** bermoral ialah
   - **A** memberi makanan kepada kucing jalanan
   - **B** bermain permainan *online* sehingga lewat malam
   - **C** membantu orang OKU
   - **D** menghormati guru-guru

3. Antara yang berikut, yang manakah kepentingan bertingkah laku patut?
   - **A** Membantu untuk membuat keputusan yang betul dan tepat
   - **B** Dipercayai dan diyakini oleh orang lain
   - **C** Hubungan dengan orang lain akan menjadi lebih mesra
   - **D** Membantu membuat keputusan yang sesuai dan diterima oleh masyarakat

4. Insan bermoral ialah
   - **A** individu yang berfikiran baik dalam semua tindakannya
   - **B** individu yang berfikiran, berperasaan baik dalam semua tindakannya
   - **C** individu yang berfikiran, berperasaan dan mengamalkan perlakuan baik dalam semua tindakannya
   - **D** individu yang berfikiran, berperasaan dan mengamalkan perlakuan baik dalam semua tindakannya termasuk yang disengajakan

5. Kita akan disenangi rakan jika kita
   - I berfikiran positif
   - II mengharapkan balasan
   - III bersangka baik
   - **A** I dan II
   - **B** I dan III
   - **C** II dan III
   - **D** I, II dan III

6. Berikut adalah kepentingan mempelajari Moral **kecuali**
   - **A** menjadi insan yang membahagiakan orang sekeliling
   - **B** mengatasi isu-isu sejagat demi kesejahteraan bersama
   - **C** membentuk perpaduan dalam masyarakat
   - **D** mengulangi kesilapan yang silam

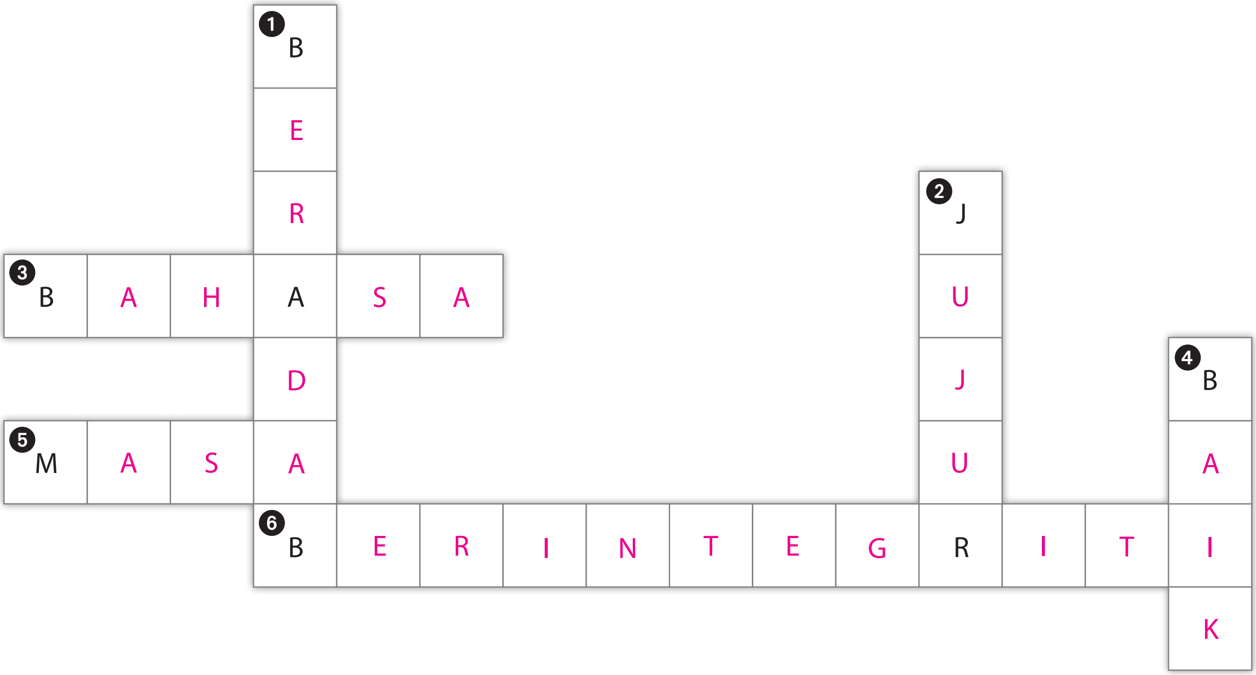
7. Teliti maklumat di bawah.

Cara hidup Lam Kui Kui
• Bijak menangani stres
• Menepati masa
• Mengotakan janji

   Bagaimanakah Lam Kui Kui dapat menjadikan dirinya seorang yang bermoral?
   - **A** Mendengar nasihat guru
   - **B** Berkawan dengan rakan yang nakal
   - **C** Sentiasa ponteng kelas
   - **D** Menderhaka terhadap ibu bapa

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

2. Kenal pasti perbuatan yang menunjukkan cara hidup bermoral dalam kehidupan dan jawab silang kata di bawah.



Melintang

3 Berbudi ____________

5 Menepati ____________

6 Orang yang ____________ sentiasa melakukan kerja dengan bersungguh-sungguh dan jujur

Menegak

1 ____________ sopan

2 Orang yang beramanah

4 Kita akan disayangi orang ramai jika kita sentiasa bersangka ____________

[6 *markah*]

© *Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.*

Pentaksiran Akhir Tahun

Skor /60

Masa: Dua jam

Arahan: *Kertas soalan ini mengandungi* **tiga** *bahagian, iaitu* **Bahagian A**, **Bahagian B** *dan* **Bahagian C**. *Jawab* **semua** *soalan dalam* **Bahagian A**, **Bahagian B** *dan* **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 *markah*]

1. Moral berasal daripada bahasa Latin, iaitu *mores*, yang bermaksud ______________.
- **A** tindakan yang dipengaruhi oleh emosi
- **B** tingkah laku yang baik, betul dan diterima
- **C** adat resam yang diwarisi daripada nenek moyang
- **D** peraturan yang diwajibkan oleh undnag-undang negara

2. Antara berikut, yang manakah merupakan tingkah laku yang tidak bermoral?
- **A** Suka menolong orang
- **B** Rajin mengulang kaji pelajaran
- **C** Meniru jawapan semasa peperiksaan
- **D** Mematuhi peraturan lalu lintas

3. Mengapakah kita perlu mempejajari Moral?
- **A** Mengelakkan integriti
- **B** Menjadi lebih popular di sekolah
- **C** Menasihati orang lain dengan lebih tegas
- **D** Mengetahui perbezaan antara baik dan buruk

4. Teliti maklumat di bawah.

Nama: Julia Kaur
Tempat ibadat: **X**
Perayaan: Vaisakhi
Agama: Sikh

Apakah **X**?
- **A** Kuil
- **B** Gereja
- **C** Tokong
- **D** Gurdwara

5. Cara saya mengembangkan potensi diri adalah dengan
- **A** meniru potensi diri rakan-rakan
- **B** berimaginasi seorang diri di dalam bilik air
- **C** bertanya keluarga atau rakan-rakan tentang potensi diri sendiri
- **D** mencari idea baharu daripada pelbagai sumber seperti bahan bacaan dan Internet

6. Anda dan rakan-rakan bermain bola sepak di padang sekolah. Salah seorang rakan anda telah terjatuh dan tercedera.

Apakah tindakan anda?
- **A** Meneruskan permainan
- **B** Memberitahu keluarganya
- **C** Membiarkan rakan dan pulang ke rumah
- **D** Berdoa sahaja agar rakan tersebut sembuh

7. Sebagai seorang yang mempunyai ciri insan bermoral, kita hendaklah

I bersikap boros
II berbudi pekerti
III berperikemanusiaan
IV bertindak mengikut undang-undang

- **A** I, II dan III
- **B** I, II dan IV
- **C** II, III dan IV
- **D** I, II, III dan IV

"Sahabat boleh dicari. Keluarga tidak boleh diganti "

8. Pilih pernyataan yang **tidak** benar berkaitan dengan kata-kata tersebut.
- **A** Menjaga perasaan keluarga dan menerima nasihat yang diberikan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

2. Lengkapkan kosa kata yang berkaitan dengan potensi.

(a) Pandai bercakap, membaca dan menulis dengan baik.

B	A	H	A	S	A

(b) Peka terhadap muzik dan bunyi.

M	U	Z	I	K	A	L

(c) Suka alam semula jadi.

N	A	T	U	R	A	L	I	S

(d) Keupayaan berinteraksi, memahami emosi dan motivasi orang lain.

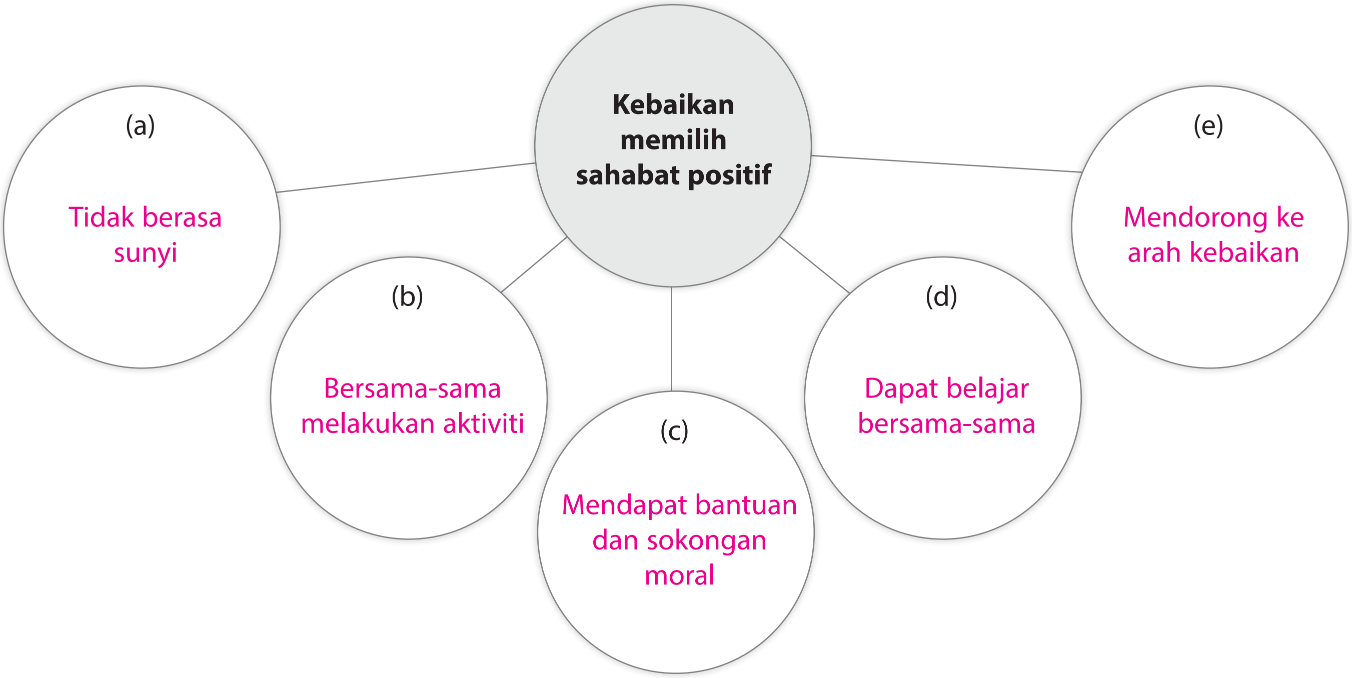
I	N	T	R	A	P	E	R	S	O	N	A	L

(e) Keupayaan mengawal pergerakan badan dan melakukan aktiviti fizikal.

K	I	N	E	S	T	E	T	I	K

[5 *markah*]

3. Lengkapkan rajah berikut.



[5 *markah*]