

EXCEL PBD

MODUL PdPc & UASA

Tingkatan

3

KSSM

Pakej dan Keistimewaan

PENDIDIKAN MORAL

Memantapkan
**Pentaksiran
Sumatif & UASA**

Menyokong
Pembelajaran dan
Pemudahcaraan (PdPc)
Mesra Digital

Melancarkan
**Pentaksiran Bilik Darjah
(PBD)**

Meningkatkan
**Tahap Penguasaan
Murid**



Pakej istimewa direka khusus untuk membantu guru menjalankan PdPc sama ada secara bersemuka, hibrid atau digital.

EDISI GURU & MURID

- ⚡ Nota Xpress
- ⚡ PBD Formatif
- ⚡ Praktis KBAT
- ⚡ Pentaksiran Pertengahan Tahun
- ⚡ Pentaksiran Akhir Tahun
- ⚡ Jawapan **Kod QR**



INPUT DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian untuk murid dan guru



ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

EG-i + **BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!**

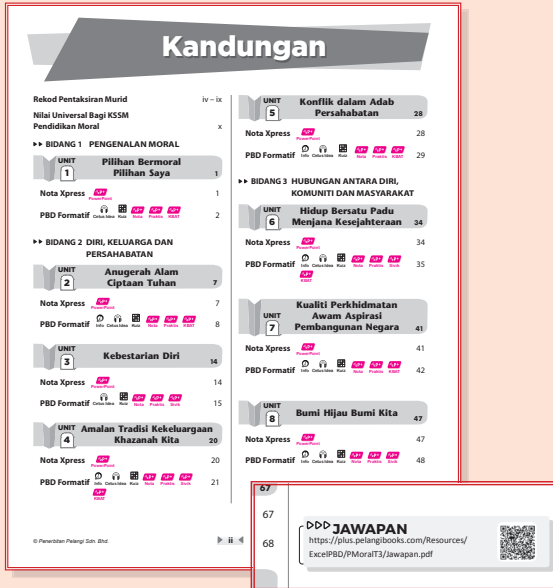


EDISI GURU

Ciri-ciri Buku (Edisi Cetak)

1 Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.



2 Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan Murid.

Rekod Pentaksiran Murid						
PENDIDIKAN MORAL Tingkatan 3						
Unit		Standard Prestasi		Pengkalasan		
Unit	TAPAK PENGUASAAN	TAFSIHAN	HALAMAN	PENCAPAAN		
				G/3 MENGENAL	G/3 BERTAMBAH	
BIDANG 1: PENGENALAN MORAL						
1	PILIHAN BERMORAL PILIHAN SAYA	1T1	Memahami apa itu bertaqwa.	3		
		1T2	Memahami keertian bertaqwa bertaqwa.	3		
		1T3	Memahami bertaqwa bertaqwa bertaqwa.	4		
		1T4	Memahami bertaqwa bertaqwa bertaqwa.	5		
		1T5	Memahami bertaqwa bertaqwa bertaqwa.	6		
Tahap Penguasaan Unit 1						
BIDANG 2: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN						
2	ANUGERAH ALAM CIPTAAN TUHAN	2T1	Memahami konsep anugerah dan ciptaan Tuhan.	8		
		2T2	Memahami keertian anugerah anugerah anugerah.	9		
		2T3	Memahami keertian anugerah anugerah anugerah.	10		
		2T4	Memahami keertian anugerah anugerah anugerah.	11		
		2T5	Memahami keertian anugerah anugerah anugerah.	12		
Tahap Penguasaan Unit 2						

© Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

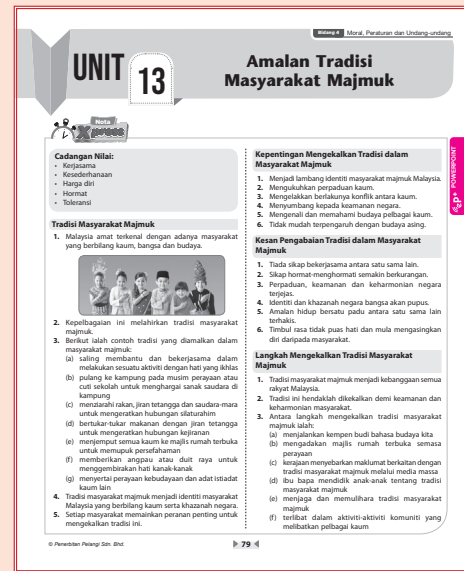
iv

Jawapan Kod QR

Kod QR jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan

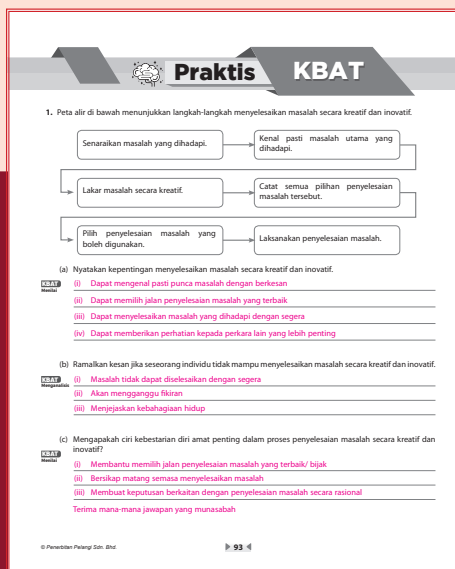
3 Nota Xpress

Nota disediakan bagi setiap bab dalam bentuk poin ringkas dan padat untuk memudahkan pemahaman.



4 Praktis KBAT

Praktis KBAT disediakan bagi menggalakkan murid memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk meneroka topik secara lebih mendalam.



Halaman PBD Formatif

5 Petunjuk Muka Surat Buku Teks

Petunjuk muka surat disediakan untuk memudahkan **rujuk silang**.

6 Standard Pembelajaran (SP)

Petunjuk soalan yang dibina berdasarkan tafsiran DSKP dan membantu guru **melaksanakan PdPc** dengan lebih berkesan.

7 Tahap Penguasaan

Kotak Tahap Penguasaan untuk memudahkan guru **menilai murid**.

Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

5. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikut.

Siew Sian telah menyertai Pertandingan Matematik yang dianjurkan oleh pihak sekolah dan diumumkan sebagai juara dengan markah 96. Dia menerima hadiah, sijil, dan layak mewakili sekolah. Keluarga dan gurunya berasa bangga.

Namun, setelah menyemak semula markah dan kertas jawapan, Siew Sian mendapati satu jawapan yang salah telah diberikan markah penuh.

Markah sebenarnya ialah 92, manakala peserta di tempat kedua memperoleh 92.5 markah dan sepatutnya menjadi juara.

(a) Andaikan anda Siew Sian, jelaskan pilihan bermal yang perlu anda lakukan apabila berhadapan dengan situasi tersebut.

Saya perlu bersikap jujur dan segera memaklumkan perkara tersebut kepada guru supaya peserta yang sepatutnya menang dapat mewakili sekolah dalam pertandingan peringkat seterusnya.

(b) Apakah perasaan anda apabila membuat pilihan bermal dalam situasi tersebut? Jelaskan perasaan anda.

Saya berasa sedih kerana kehilangan gelaran juara. Namun, pada masa yang sama, saya juga berasa bangga dan tenang kerana telah bersikap jujur.

(c) Sebagai rakan kepada Siew Sian, apakah pilihan bermal yang berkesan?

Sebagai rakan kepada Siew Sian, saya akan memarahinya kerana dia telah berbuat tidak jujur. Saya juga akan menasihati dia supaya bersikap jujur.

8 Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Aktiviti PAK-21 Rally Robin

- Setiap kumpulan akan diberikan sekeping sampul surat dengan pilihan bermal berdasarkan aspek berikut:
 - Pilihan kerjaya
 - Pemilihan saha
 - Dilema pemilihan hidup
 - Konflik pemilihan
- Setiap murid dalam kumpulan perlu menjawab soalan lisan.
- Guru akan mendengar jawapan yang diberikan oleh kumpulan.
- Setelah semua murid selesai menjawab, kumpulan boleh bertukar untuk mendapatkan contoh tambahan atau Perplexity untuk mendapatkan contoh tambahan atau Perplexity.
- Guru membuat penilaian terhadap jawapan murid ser

Tahap Penguasaan Unit 1 1P1 1P2 1P3 1P4

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

Ciri Pilihan Bermal

1. Berdasarkan gambar yang diberi, nyatakan ciri pilihan bermal.

(a) Mendatangkan kebajikan kepada diri dan orang lain

(b) Mematuhi peraturan dan undang-undang

(c) Mengikut ajaran agama dan kepercayaan

(d) Bertingkah laku baik, benar dan patut

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras : Hormat-menghormati

Tajuk : Bertingkah Laku Sopan

Konteks : Diri, Keluarga, Sekolah, Masyarakat, Negara, Global

Literasi Sivik

Pengetahuan : Menyatakan cara bertingkah laku dengan sopan dalam pelbagai situasi

Sosioekonomi : Mengekspresikan perasaan bangga apabila mengambil tingkah laku yang sopan

Tindakan : Mengamalkan tingkah laku yang sopan

Aktiviti

- Setiap kumpulan memilih satu konteks (seperti di rumah, di sekolah atau dalam masyarakat).
- Setiap kumpulan menghasilkan poster atau peta minda tentang cara bertingkah laku sopan dalam konteks tersebut dengan menggunakan alat AI seperti Canva, MindMeister atau XMind.
- Setiap kumpulan menempal hasil kerja mereka di sekitar kelas sebagai 'Galeri Tingkah Laku Sopan'.
- Kumpulan lain berjalan melihat galeri tersebut dan memberikan komen ringkas dengan menggunakan sticky notes.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 2

Anugerah Alam Ciptaan Tuhan

1. Berdasarkan gambar dan pernyataan yang diberi, nyatakan contoh alam ciptaan Tuhan.

(a) Gua yang unik
Dijadikan sebagai warisan negara

(b) Tasik yang tenang
Dijadikan sebagai tempat rekreasi orang ramai

(c) Kehijauan hutan
Membantu menyeimbangkan suhu bumi

(d) Buah-buahan yang berkehasiat
Dijadikan sebagai sumber makanan

(e) Air terjun yang jernih
Menjadi sumber air bagi pelbagai hidupan

(f) Banjaran gunung
Tanda kebesaran Tuhan

(g) Pantai yang indah
Menjadi perhatian para pelancong tempatan dan asing

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

8 Aktiviti PAK-21

Aktiviti ini disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

9 Pendidikan Sivik

Aktiviti yang menerapkan empat nilai teras utama, iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab dan hormat-menghormati.





Pautan Info

Pautan info pelbagai sumber yang sesuai untuk menyokong pemahaman murid.

2. Jelaskan contoh amalan tradisi kekeluargaan oleh setiap kaum di Malaysia.

SP 2.3.1

INFO

Adat Resam dan Budaya Kaum Bidayuh

(a)



Makan besar bersama-sama anggota keluarga pada malam sebelum Tahun Baharu Cina

(b)



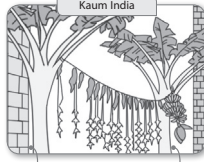
Bersalam sambil mencium tangan orang yang lebih tua

(c)



Menyelitkan daun lalang di telinga ketika menaruh hujan panas untuk menghalau roh jahat

(d)



Mengikat dua batang pokok pisang di halaman rumah pengantin lelaki dan pengantin perempuan sebagai lambang penerusan warisan

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

6. Maklumat di bawah berkaitan dengan pantang larang yang diamalkan dalam masyarakat Melayu. TP 5

SP 2.3.5

2.3.6

CETUS IDEA



Pantang larang yang mesti dipatuhi oleh ibu hamil

- Tidak boleh duduk di kepala tangga kerana dikhuatiri anak yang dilahirkan akan mempunyai perangai yang buruk seperti ibunya
- Tidak boleh mencaci atau menceritakan kecacatan yang dialami oleh orang lain kerana dikhuatiri anak yang bakal dilahirkan turut mengalami kecacatan

(a) Apakah perasaan anda apabila mengetahui masyarakat Melayu kaya dengan pelbagai pantang larang yang masih diamalkan sehingga hari ini?

KBAT Mental

Bangga kerana melambangkan identiti kaum Melayu

(b) Apakah sebab pantang larang berikut diwujudkan dalam masyarakat Melayu?

KBAT Mengaplikasi

(i) Ibu hamil tidak boleh duduk di kepala tangga

5. Berikut ialah ciri-ciri kebestarian diri.

SP 2.2.5

2.2.6

Ciri-ciri kebestarian diri

Berdisiplin

Bijak

Bertanggungjawab

Matang

Aktif

Berdaya tahan

(a) Jelaskan perasaan anda apabila mempraktikkan ciri-ciri kebestarian diri.

KBAT Mental

- Gembira
- Dapat menunjukkan penampilan diri yang positif
- Dapat mengenali diri dengan lebih mendalam
- Dapat berinteraksi dengan orang di sekeliling secara positif

(b) Jelaskan cara untuk mempraktikkan ciri kebestarian diri. (Unit 3 Unit 3) Bertanggungjawab

KBAT Mengaplikasi

Cara mempraktikkan kebestarian diri

i Berdisiplin

Mematuhi jadual belajar setiap hari tanpa disuruh

ii Bijak

Membuat keputusan berdasarkan fakta dan pertimbangan logik

iii Bertanggungjawab

Melaksanakan tanggungjawab yang diberikan dengan amanah

iv Matang

Memberikan idea yang bernas semasa membuat keputusan bersama

v Aktif

Melibatkan diri dalam aktiviti sukan/ kokurikulum

vi Berdaya tahan

Menyertai aktiviti lasak dapat meningkatkan kecakapan dan keyakinan diri

Terima mana-mana jawapan yang munasabah



Cetus Idea

Rakaman audio yang membantu murid menajankan idea bernas dan relevan untuk menjawab soalan.



Kuiz Gamifikasi

Aktiviti Wordwall untuk menguji kefahaman murid dengan cara yang seronok dan menarik.

Halaman PBD Sumatif

Pentaksiran Pertengahan Tahun dan **Pentaksiran Akhir Tahun** membantu untuk menilai tahap pencapaian murid.

11

Pentaksiran Pertengahan Tahun

Set ujian untuk menilai kemajuan murid di pertengahan tahun akademik.

12

Pentaksiran Akhir Tahun

Set ujian untuk menilai pencapaian menyeluruh murid pada penghujung tahun.

PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Masa: Dua jam

Skor /60

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

Bahagian A
[20 markah]

- Antara berikut, yang manakah merupakan contoh emosi moral?
 - Menyelesaikan sesuatu masalah melalui perbincangan yang rasional
 - Membantu guru mengangkat buku
 - Berasa takut kerana melanggar peraturan sekolah
 - Berfikir secara kreatif dan bersikap positif setiap hari
- Apakah nilai universal yang perlu diamalkan untuk memastikan pilihan bermoral yang dibuat dapat memberikan kebaikan?
 - Nilai kebebasan
 - Nilai keberanian
 - Nilai bertanggungjawab
 - Nilai kepercayaan kepada Tuhan
- Apakah anugerah alam ciptaan Tuhan yang menakutkan tanda kebesaran Tuhan?
 - Keindahan hutan
 - Keunikan gua
 - Tasik yang indah
 - Banjaran gunung
- Apakah kesan jika setiap manusia berusaha mengekalkan anugerah alam ciptaan Tuhan?
 - Pencemaran alam
 - Kerosakan alam sekitar
 - Kepupusan flora dan fauna
 - Peningkatan sumber tenaga
- Bagaimanakah cara anda dan keluarga menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan?
 - Menguatkuasakan undang-undang alam sekitar
 - Mengelakkan diri daripada melakukan sebarang kerosakan terhadap anugerah alam ciptaan Tuhan
- Menubuhkan badan atau agensi yang bertanggungjawab menjaga alam sekitar
- Mengadakan kempen kesedaran tentang cara menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan
- Pilih pernyataan yang paling **tepat** tentang murid yang dianggap mempunyai kebestarian diri yang sempurna.
 - Mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
 - Tidak mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
 - Mempunyai pengetahuan luas tetapi tidak mempunyai budi pekerti mulia
 - Tidak mempunyai pengetahuan luas tetapi mempunyai budi pekerti mulia
- Apakah contoh amalan yang dapat mendisiplinkan diri dalam kalangan murid?
 - Cekal dalam menghadapi cabaran hidup
 - Bersikap tidak serius dalam setiap tindakan yang diambil
 - Mudah berasa marah dan sering bertindak mengikut perasaan
 - Memberikan pelbagai alasan apabila menghadapi kegagalan
- Maklumat berikut menunjukkan contoh amalan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

97

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Masa: Dua jam

Skor /60

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

Bahagian A
[20 markah]

- Pilih pernyataan yang **bukan** merupakan keperluan untuk membuat pilihan bermoral.
 - Meningkatkan keyakinan diri
 - Mengamalkan sikap pentingkan diri
 - Menjamin masa hadapan yang baik
 - Melahirkan sikap hormat-menghormati
- Antara berikut, yang manakah merupakan kepentingan menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan?
 - Membekalkan sumber tenaga
 - Menarik kemasukan pelancong
 - Memusnahkan habitat hidupan liar
 - Mengelakkan kepupusan flora dan fauna
 - I dan II
 - II, III dan IV
 - I, II, dan III
 - I dan IV
- Berikut merupakan ciri pelan pembangunan bandar terancang, **kecuali**
 - loji pembetungan
 - kawasan kediaman
 - ketiadaan ciri kehijauan
 - sistem jaringan jalan raya
- Apakah ciri kebestarian diri yang dipenuhi apabila seseorang mematuhi peraturan dan undang-undang yang ditetapkan?
 - Aktif
 - Bijak
 - Matang
 - Berdisiplin
- Kebestarian diri dapat melahirkan insan yang
 - berakhlak mulia
 - bertindak mengikut perasaan
- berbangga dengan kelebihan diri
- memandang rendah terhadap orang lain
- Maklumat di bawah berkaitan dengan tradisi kekeluargaan yang diamalkan oleh kaum X.

Kaum X mengikat dua batang pokok pisang di halaman rumah kedua-dua pengantin lelaki dan pengantin perempuan.

Apakah kaum X?

 - Cina
 - India
 - Melayu
 - Bidayuh
- Apakah kesan jika amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum diabaikan?
 - Hubungan sesama kaum menjadi lebih erat
 - Amalan tradisi kekeluargaan sesuatu kaum semakin pupus
 - Generasi pada masa akan datang akan kehilangan identiti kaum
 - Tradisi kekeluargaan yang menjadi alat penyatuan kaum semakin dipentingkan
 - I dan II
 - II dan III
 - I dan IV
 - III dan IV
- Mengapakah konflik personaliti berlaku dalam suatu persahabatan yang dijalinan?
 - Halangan akibat perbezaan jantina
 - Kedudukan sosial dan ekonomi yang bertentangan
 - Perwatakan yang tidak sama dalam persahabatan
 - Penggunaan bahasa yang tidak bera dalam persahabatan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

104

Penilaian Menengah Rendah (PMR) - Tingkatan 2, Pentaksiran Akhir Tahun

4. Nyatakan tindakan yang perlu dilakukan berdasarkan situasi yang diberi.

(a) Semua anda dan rakan-rakan sedang bermain bola sepak, namun anda secara tidak sengaja telah mencungkil bola dengan kaki sehingga mengenai kepala rakan anda.

Tindakan: Mengalakkan kepada rakan dengan segera dan memohon maaf kepada rakan

(b) Anda dan para penduduk tidak berpuas hati terhadap perkhidmatan bas awam yang tidak mengikut masa yang ditetapkan. Selain itu, pemandu bas juga memandu secara berbahaya.

Tindakan: Membuat aduan kepada pihak yang bertanggungjawab agar masalah tersebut dapat diselesaikan dengan segera

(2 markah)

5. Nyatakan kepentingan pengaliran undang-undang komunikasi antarabangsa.

(a) Menyebarkan berita palsu

(b) Karut-karut dapat memburas dalam suasana gemas

(c) Rengas dapat membangkitkan negara

(d) Flora dan fauna terpelihara

(4 markah)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

108

Penilaian Menengah Rendah (PMR) - Tingkatan 2, Pentaksiran Akhir Tahun

2. Tulis "Benar" pada pernyataan yang betul dan "Salah" pada pernyataan yang salah.

(a) Marilah lebih istimewa berbanding dengan makhluk Tuhan yang lain kerana mempunyai akal yang lebih tinggi berbanding makhluk lain. **Benar**

(b) Adat menyempit tetamu dianggap sebagai salah satu tradisi kebudayaan. **Benar**

(c) Konflik personaliti berlaku disebabkan oleh perbezaan kedudukan sosial dan ekonomi antara orang. **Salah**

(d) Persekitaran tempat kediaman tidak boleh ditalak sebagai cabaran hidup beratus-ratus pada dalam kepertahanan agama, bangsa, budaya dan bahasa. **Salah**

(e) Salah satu cara yang boleh dilakukan untuk menyampaikan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam adalah melalui aduan. **Benar**

(5 markah)

3. Nyatakan lima contoh idea baharu bagi pengaliran kualiti perkhidmatan awam.

(a) Aduan awam secara dalam talian

(b) Waktu kerja yang lebih panjang

(c) Pembangunan budaya kebajikan

(d) Bayaran tol perkhidmatan awam secara dalam talian

(e) Pengaliran perkhidmatan awam

(5 markah)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

100



Resos Digital Guru

Di platform  , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Excel PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun.

Apakah itu ?

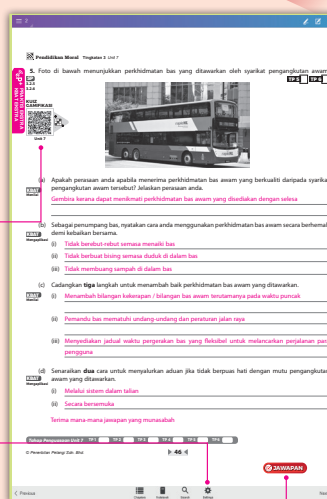
EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Excel PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.



Halaman Contoh

Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Info dan Kuiz Gamifikasi .

Pilih paparan halaman (single/ double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.



Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark



Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?



Klik butang  untuk memaparkan atau menyembunyikan jawapan semasa penyampaian PdPc.

Langkah 1

DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di atas atau layari plus.pelangibooks.com. Klik **REGISTER** untuk *Create my new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

Langkah 2

ENROLMEN

LOG IN ke akaun ePelangi+. Klik *Full Access* dan *Secondary [Full Access]*. Pilih tahun, siri, tingkatan dan tajuk yang dikehendaki. Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.

Langkah 3

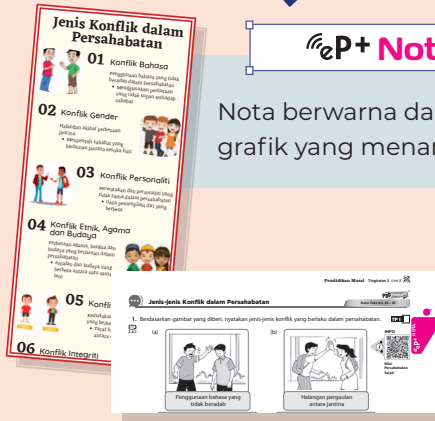
AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun, diedit atau dimainkan.

Contoh Halaman Edisi Guru dengan Cadangan Bahan Sokongan PdPc Ekstra

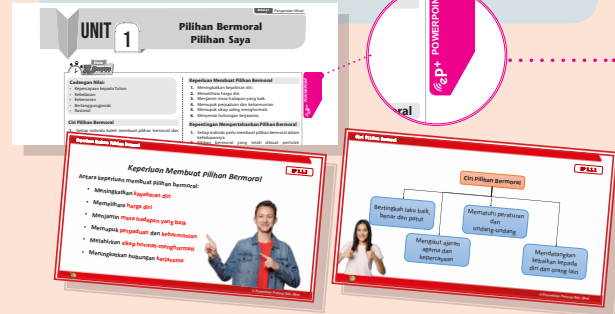
eP+ Nota

Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik.



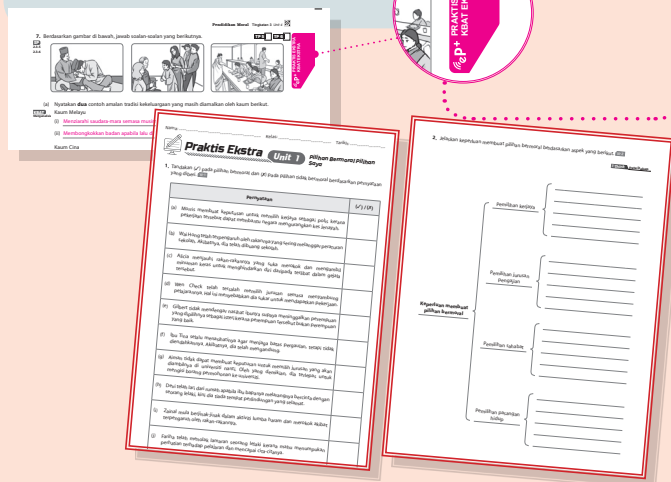
eP+ PowerPoint

Slaid pengajaran PPT yang meliputi setiap topik dan subtopik.



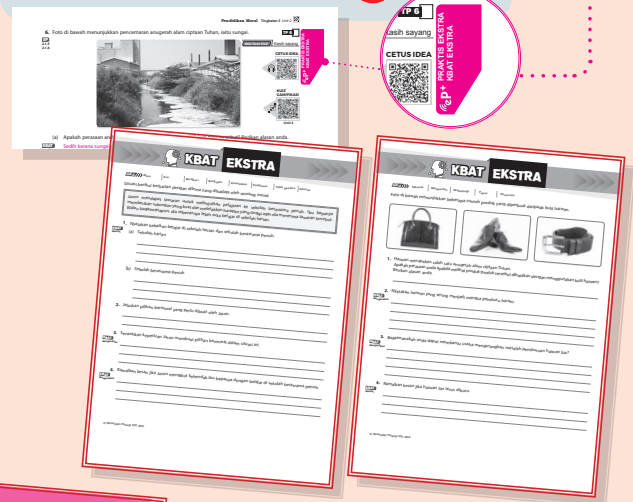
eP+ Praktis Ekstra

Praktis tambahan mengikut subtopik.



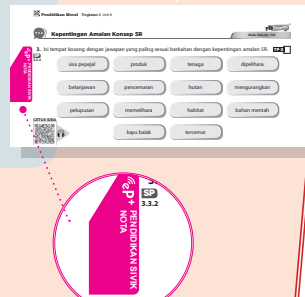
eP+ KBAT Ekstra

Latihan tambahan soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).

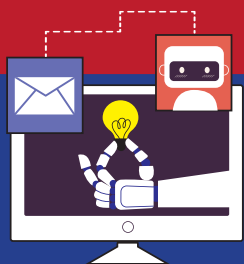


eP+ Modul Pendidikan Sivik

Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.



Boleh dimuat turun



Koleksi Bahan Digital Sokongan

Imbas kod QR di bawah untuk terus mengakses dan memuat turun bahan sokongan digital yang disediakan.



Cetus Idea



Info



Kuiz Gamifikasi



Jawapan

Bonus Edisi Guru



Nota Grafik



Praktis Ekstra



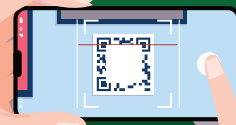
KBAT Ekstra



Sila akses ke
ePelangi+
untuk
mendapatkan
bahan digital
eksklusif!

- ▶ Edisi Guru Interaktif dengan butang
- ▶ Edisi Guru PDF

- ▶ PowerPoint Interaktif
- ▶ Modul Pendidikan Sivik



Kandungan

Rekod Pentaksiran Murid

iv – ix

Nilai Universal Bagi KSSM
Pendidikan Moral

x

►► BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

UNIT 1 Pilihan Bermoral Pilihan Saya 1

Nota Xpress  PowerPoint 1

PBD Formatif      2

►► BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

UNIT 2 Anugerah Alam Ciptaan Tuhan 7

Nota Xpress  PowerPoint 7

PBD Formatif       8

UNIT 3 Kebestarian Diri 14

Nota Xpress  PowerPoint 14

PBD Formatif      15

UNIT 4 Amalan Tradisi Kekeluargaan Khazanah Kita 20

Nota Xpress  PowerPoint 20

PBD Formatif       21

UNIT 5 Konflik dalam Adab Persahabatan 28

Nota Xpress  PowerPoint 28

PBD Formatif       29

►► BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

UNIT 6 Hidup Bersatu Padu Menjana Kesejahteraan 34

Nota Xpress  PowerPoint 34

PBD Formatif       35

UNIT 7 Kualiti Perkhidmatan Awam Aspirasi Pembangunan Negara 41

Nota Xpress  PowerPoint 41

PBD Formatif       42

UNIT 8 Bumi Hijau Bumi Kita 47

Nota Xpress  PowerPoint 47

PBD Formatif       48

UNIT 9 Tanggungjawab Sosial Tanggungjawab Bersama 54

Nota Xpress  PowerPoint 54

PBD Formatif        55

►► BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

UNIT 10 Hidup Beradab Cerminan Diri 61

Nota Xpress  PowerPoint 61

PBD Formatif        62

 KBAT

UNIT 11 Hindari Jenayah Kanak-kanak 67

Nota Xpress  PowerPoint 67

PBD Formatif      68

UNIT 12 Kebebasan Bersuara Menjamin Kemakmuran Negara 73

Nota Xpress  PowerPoint 73

PBD Formatif       74

UNIT 13 Amalan Tradisi Masyarakat Majmuk 79

Nota Xpress  PowerPoint 79

PBD Formatif       80

UNIT 14 Kemanusiaan Asas Kemoralan 86

Nota Xpress  PowerPoint 86

PBD Formatif       87

 KBAT

Praktis KBAT 93

Pentaksiran Pertengahan Tahun 97

Pentaksiran Akhir Tahun 104

▶▶▶ JAWAPAN

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/ExcelPBD/PMoralT3/Jawapan.pdf>



Rekod Pentaksiran Murid

PENDIDIKAN MORAL

Tingkatan 3

Nama:

Tingkatan:

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN								
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI							
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL												
1 PILIHAN BERMORAL PILIHAN SAYA	TP1	Menyatakan ciri pilihan bermoral.	2									
	TP2	Menerangkan keperluan membuat pilihan bermoral.	3									
	TP3	Menilai tindakan berlandaskan pilihan bermoral.	4									
	TP4	Menghubung kait tindakan berdasarkan pilihan bermoral dengan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral.	5									
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat.	6									
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	6									
Tahap Penguasaan Unit 1												
	TP 1		TP 2		TP 3		TP 4		TP 5		TP 6	

BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
2 ANUGERAH ALAM CIPTAAN TUHAN	TP1	Menyatakan contoh anugerah alam ciptaan Tuhan.	8		
	TP2	Menerangkan keperluan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan.	9		
	TP3	Menilai keperluan anugerah alam ciptaan Tuhan demi kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	10		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan dengan cara menghargainya.	11		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menghargai alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian.	12		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan langkah-langkah menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	13		
Tahap Penguasaan Unit 2		TP 1 ☐	TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
3 KEBESTARIAN DIRI	TP1	Menyatakan ciri kebestarian diri.	15		
	TP2	Menerangkan kepentingan memiliki ciri kebestarian diri.	16		
	TP3	Menilai keperluan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	17		
	TP4	Menghubung kait ilmu pengetahuan dan budi pekerti mulia dengan kebestarian diri.	17		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	18		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	19		

Tahap Penguasaan Unit 3

TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

4 AMALAN TRADISI KEKELUARGAAN KHAZANAH KITA	TP1	Menyatakan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	21, 22		
	TP2	Menerangkan kepentingan mengekalkan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	23		
	TP3	Menilai keistimewaan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	24		
	TP4	Menghubung kait pengabaian amalan tradisi kekeluargaan dengan kesannya.	25		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	26, 27		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	27		

Tahap Penguasaan Unit 4

TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

5 KONFLIK DALAM ADAB PERSAHABATAN	TP1	Menyatakan jenis konflik persahabatan.	29		
	TP2	Menerangkan cara menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	30		
	TP3	Menilai keperluan penyelesaian konflik dalam persahabatan.	31		
	TP4	Menghubung kait cara penyelesaian konflik dalam persahabatan dengan kesannya.	32		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian.	33		

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
	TP6	Menghayati dan mengamalkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian secara tekak atau boleh dicontohi.	33		
Tahap Penguasaan Unit 5 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

BIDANG 3: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT					
6 HIDUP BERSATU PADU MENJANA KESEJAHTERAAN	TP1	Menyatakan contoh amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	35		
	TP2	Menerangkan cara hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	36		
	TP3	Menilai keperluan amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	37		
	TP4	Menghubung kait cabaran dengan cara hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	38		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	39, 40		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	40		
Tahap Penguasaan Unit 6 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

7 KUALITI PERKHIDMATAN AWAM ASPIRASI PEMBANGUNAN NEGARA	TP1	Menyatakan idea bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan awam untuk kebaikan bersama.	42		
	TP2	Menerangkan contoh piagam pelanggan perkhidmatan awam demi kebaikan bersama.	43		
	TP3	Menilai cara menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam yang diterima.	44		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam dengan pembangunan negara.	45		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian.	46		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian secara tekak atau boleh dicontohi.	46		
Tahap Penguasaan Unit 7 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
8 BUMI HIJAU BUMI KITA	TP1	Menyatakan contoh amalan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau.	48, 49		
	TP2	Menerangkan kepentingan amalan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau.	50		
	TP3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara amalan 5R yang inovatif bagi pengekaln Bumi Hijau dalam kalangan masyarakat.	51		
	TP4	Menghubung kait amalan 5R dengan pengekaln Bumi Hijau.	52		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau dalam kehidupan seharian.	53		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	53		

Tahap Penguasaan Unit 8

TP 1 ☐

TP 2 ☐

TP 3 ☐

TP 4 ☐

TP 5 ☐

TP 6 ☐

9 TANGGUNGJAWAB SOSIAL TANGGUNGJAWAB BERSAMA	TP1	Menyatakan contoh tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	55		
	TP2	Menerangkan kepentingan melaksanakan tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	56		
	TP3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara idea baharu untuk menggalakkan generasi muda melaksanakan tanggungjawab sosial.	58		
	TP4	Menghubung kait peranan diri individu dengan tanggungjawab sosial.	57		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tanggungjawab sosial menerusi aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian.	59		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tanggungjawab sosial menerusi penglibatan aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	59, 60		

Tahap Penguasaan Unit 9

TP 1 ☐

TP 2 ☐

TP 3 ☐

TP 4 ☐

TP 5 ☐

TP 6 ☐

BIDANG 4: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

10 HIDUP BERADAB CERMINAN DIRI	TP1	Menyatakan contoh adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	62		
	TP2	Menerangkan kepentingan beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	63		
	TP3	Menilai kesan sekiranya tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	64		

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
	TP4	Menghubung kait kesan beradab dengan tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	65		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian.	66		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	66		
Tahap Penguasaan Unit 10 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

11 HINDARI JENAYAH KANAK-KANAK	TP1	Menyatakan contoh jenayah juvana.	68		
	TP2	Menerangkan sebab berlakunya jenayah juvana.	69		
	TP3	Menilai kesan jenayah juvana ke atas diri, keluarga, masyarakat dan negara.	70		
	TP4	Menghubung kait kehidupan tanpa jenayah juvana dengan kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	71		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara hidup tanpa jenayah juvana dalam kehidupan seharian.	72		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap antijenayah juvana dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	72		
Tahap Penguasaan Unit 11 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

12 KEBEBASAN BERSUARA MENJAMIN KEMAKMURAN NEGARA	TP1	Menyatakan contoh kebebasan bersuara.	74		
	TP2	Menerangkan keperluan kebebasan bersuara dengan batasan.	75		
	TP3	Menilai cara bagi menyuarakan pendapat melalui saluran yang betul.	76		
	TP4	Menghubung kait kesan penyalahgunaan hak kebebasan bersuara dengan keharmonian hidup bermasyarakat.	77		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian.	78		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	78		
Tahap Penguasaan Unit 12 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
13 AMALAN TRADISI MASYARAKAT MAJMUK	TP1	Menyatakan contoh tradisi dalam masyarakat majmuk.	80		
	TP2	Menerangkan kepentingan tradisi dalam masyarakat majmuk.	81		
	TP3	Menilai tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	82		
	TP4	Menghubung kait amalan tradisi masyarakat majmuk dengan perpaduan kaum.	83		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian.	84		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	84, 85		
Tahap Penguasaan Unit 13 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

14 KEMANUSIAAN ASAS KEMORALAN	TP1	Menyatakan contoh peraturan-peraturan asas dalam undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	87		
	TP2	Menerangkan kepentingan pengekalan undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	88		
	TP3	Menilai contoh pencabulan undang-undang kemanusiaan antarabangsa di negara yang berkonflik.	89		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian undang-undang kemanusiaan antarabangsa dengan keamanan dan keharmonian sesebuah negara.	90		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian.	91		
	TP6	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	92		
Tahap Penguasaan Unit 14 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral

Nilai	Maksud Nilai
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberikan bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

UNIT 1

Pilihan Bermoral Pilihan Saya



Cadangan Nilai:

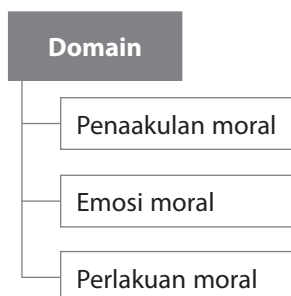
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Kebebasan
- Keberanian
- Bertanggungjawab
- Rasional

Ciri Pilihan Bermoral

1. Setiap individu boleh membuat pilihan bermoral dari segi:
 - (a) tingkah laku
 - (b) kerjaya
 - (c) kawan
 - (d) gaya hidup
2. Kesedaran untuk membuat pilihan bermoral hendaklah dipupuk sejak kecil lagi.
3. Antara ciri pilihan bermoral ialah:
 - (a) sentiasa mengamalkan tingkah laku yang baik, benar dan patut
 - (b) berpegang teguh pada ajaran agama dan kepercayaan
 - (c) mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan
 - (d) melakukan perkara yang membawa kebaikan kepada diri dan orang lain

Domain Pilihan Bermoral

1. Pilihan bermoral perlulah dibuat secara konsisten dan meliputi tiga domain.



Keperluan Membuat Pilihan Bermoral

1. Meningkatkan keyakinan diri.
2. Memelihara harga diri.
3. Menjamin masa hadapan yang baik.
4. Memupuk perpaduan dan keharmonian.
5. Memupuk sikap saling menghormati.
6. Menyemai hubungan kerjasama.

Kepentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

1. Setiap individu perlu membuat pilihan bermoral dalam kehidupannya.
2. Pilihan bermoral yang telah dibuat perlulah dipertahankan dan diamalkan secara berterusan demi kebaikan.
3. Antara kepentingan mempertahankan pilihan bermoral ialah:
 - (a) menjamin kehidupan yang sejahtera
 - (b) dihormati oleh rakan-rakan
 - (c) dipandang tinggi oleh masyarakat

Konflik dalam Pilihan Bermoral

1. Pilihan bermoral akan menjadi konflik apabila berlakunya dilema moral.
2. Hal ini menyebabkan tindakan yang perlu diambil berlandaskan pilihan bermoral akan menjadi sukar.
3. Oleh yang demikian, pilihan bermoral haruslah dibuat secara teliti.

Perasaan Apabila Membuat Pilihan Bermoral

1. Seseorang individu akan berasa gembira, seronok dan puas hati apabila membuat keputusan berkaitan dengan sesuatu perkara berlandaskan pilihan bermoral.
2. Nilai kepercayaan kepada Tuhan dapat membantu individu membuat pilihan bermoral yang baik.
3. Nilai bertanggungjawab dan rasional dapat memastikan setiap pilihan bermoral yang dibuat dapat membawa kebaikan bukan sahaja kepada diri sendiri tetapi juga orang lain.
4. Nilai kebebasan dan keberanian dapat memastikan pilihan bermoral yang dibuat adalah mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan.



Ciri Pilihan Bermoral

1. Berdasarkan gambar yang diberi, nyatakan ciri pilihan bermoral.

TP 1

SP
1.1.1

CETUS IDEA

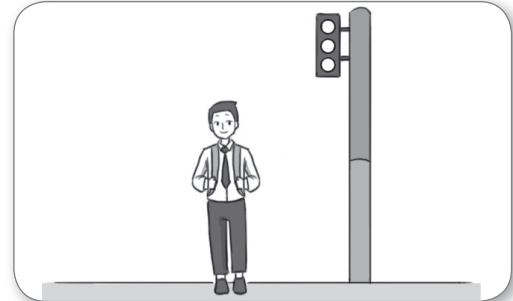


(a)



Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain

(b)



Mematuhi peraturan dan undang-undang

(c)



Mengikut ajaran agama dan kepercayaan

(d)



Bertingkah laku baik, benar dan patut

Terima mana-mana jawapan yang munasabah



PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras : Hormat-menghormati
Tajuk : Bertingkah Laku Sopan
Konteks : Diri, Keluarga, Sekolah, Masyarakat, Negara, Global

Literasi Sivik

Pengetahuan : Menyatakan cara bertingkah laku dengan sopan dalam pelbagai situasi
 Sosioekonomi : Mengekspresikan perasaan bangga apabila mengambil tingkah laku yang sopan
 Tindakan : Mengamalkan tingkah laku yang sopan

Aktiviti:

1. Setiap kumpulan memilih satu konteks (seperti di rumah, di sekolah atau dalam masyarakat).
2. Setiap kumpulan menghasilkan poster atau peta minda tentang cara bertingkah laku sopan dalam konteks tersebut dengan menggunakan alat AI seperti *Canva*, *MindMeister* atau *XMind*.
3. Setiap kumpulan menampal hasil kerja mereka di sekitar kelas sebagai 'Galeri Tingkah Laku Sopan'.
4. Kumpulan lain berjalan melihat galeri tersebut dan memberikan komen ringkas dengan menggunakan *sticky notes*.



Keperluan Membuat Pilihan Bermoral

PBD Formatif

Buku Teks ms. 5

TP 2

eP+NOTA

2. Berdasarkan contoh yang diberi, lengkapkan rajah di bawah dengan menyatakan keperluan untuk membuat pilihan bermoral.

SP
1.1.2

(a) **Melahirkan sikap hormat-menghormati**

Pei Lui mendengar dengan teliti semasa rakannya memberi pandangan dalam perbincangan kelas. Walaupun pendapat mereka berbeza, dia tetap menghormati pandangan mereka, dan rakan-rakan juga menghormatinya.

(b) **Menjamin masa hadapan yang baik**

Pei Lui bercita-cita menjadi jurutera. Oleh itu, dia sentiasa memberi tumpuan dalam kelas dan rajin mengulang kaji pelajaran untuk memastikan masa depannya terjamin.

(c) **Memupuk perpaduan dan keharmonian**

Semasa sambutan Hari Malaysia, Pei Lui dan rakan-rakannya bekerjasama menghias bilik darjah. Walaupun berlainan kaum dan agama, mereka saling membantu dan aktiviti itu berjalan dengan penuh semangat perpaduan.

(d) **Meningkatkan hubungan kerjasama**

Semasa projek kumpulan di kelas Sains, Pei Lui dan rakan-rakannya berbincang dan membahagikan tugas secara adil. Kerjasama yang baik membolehkan mereka menyiapkan projek dengan cemerlang.

(e) **Meningkatkan keyakinan diri**

Pei Lui menyertai pertandingan pidato peringkat sekolah buat kali pertama. Walaupun dia berasa cemas, dia masih berjaya menyampaikan pidatonya dengan baik, dan ini telah meningkatkan keyakinan dirinya.

(f) **Memelihara harga diri**

Pei Lui menolak ajakan rakannya untuk meniru semasa peperiksaan. Dia memilih untuk menjawab soalan dengan jujur kerana ingin menjaga harga dirinya.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah



Kepentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

3. Berdasarkan situasi yang diberi, cadangkan tindakan yang wajar dilakukan berlandaskan pilihan bermoral.

SP
1.1.3

TP 3

KBAT
Menganalisis

Situasi

Tindakan pilihan bermoral

(a)

Azmir menghias papan kenyataan bersama rakan sekelas, tetapi ahli kumpulannya, Lau, sering tidak hadir dan tidak menjalankan tugas. Apabila guru bertanya, Azmir berasa serba salah kerana berkata jujur mungkin melukai hati rakan, manakala berdiam diri pula dianggap tidak jujur.

Azmir boleh memberitahu guru secara berhemah tentang situasi tersebut tanpa menyalahkan Lau, demi memastikan keadilan dan tanggungjawab dalam kumpulan.

(b)

Hanis cemerlang dalam pelajaran dan sering dipuji oleh guru, namun kejayaannya menyebabkan segelintir rakan sekelas berasa iri hati dan menjauhinya. Situasi ini membuatkan Hanis berasa serba salah antara meneruskan usaha dan keinginannya untuk menjalin persahabatan.

Hanis boleh terus berusaha sambil belajar dan berbincang bersama rakan-rakannya, agar kejayaan dalam pelajaran dapat dikongsi, sekali gus memperkukuh hubungan persahabatan.

(c)

Kamla dijemput menghadiri majlis hari jadi rakannya, tetapi dia berasa serba salah kerana peperiksaan semakin hampir. Dia mahu bersama rakan-rakan, namun bimbang pelajarannya terjejas.

Kamla boleh menolak jemputan dengan sopan dan menjelaskan keperluan membuat persediaan menghadapi peperiksaan, namun merancang untuk meraikan rakannya pada hari lain sebagai tanda menghargai persahabatan.

(d)

Mei bercita-cita menjadi chef pastri, namun ibu bapanya mahu dia menjadi doktor atau peguam. Dia berasa serba salah antara mengejar impian dan memenuhi harapan keluarga.

Mei boleh berbincang secara terbuka dengan ibu bapanya tentang minatnya dalam bidang pastri serta merancang masa depannya dengan jelas agar ibu bapanya yakin akan pilihannya.

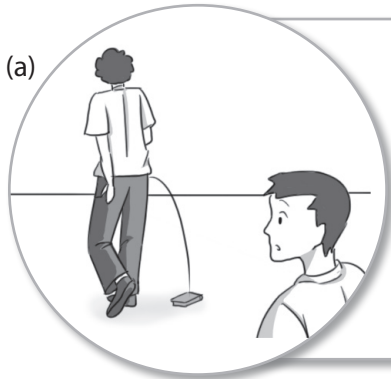
Terima mana-mana jawapan yang munasabah

4. Berdasarkan gambar yang diberi, nyatakan tindakan yang wajar anda lakukan serta kepentingan mempertahankan pilihan bermoral tersebut.

SP
1.1.4

TP 4

KBAT
Menganalisis /
Menilai



Tindakan wajar:

Saya akan mengambil dompet itu dan memulangkannya kepada murid berkenaan atau menyerahkannya kepada guru.

Kepentingan:

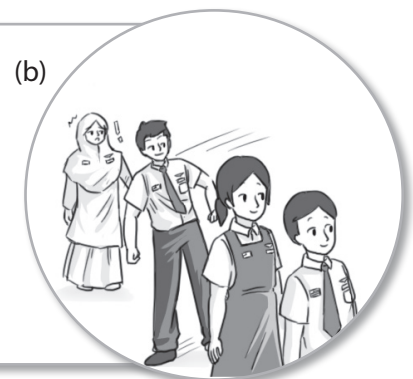
Memupuk sikap jujur

Tindakan wajar:

Saya akan menegur murid tersebut secara berhemah dan meminta dia beratur semula.

Kepentingan:

Mewujudkan suasana yang teratur dan adil



Tindakan wajar:

Saya akan menasihati rakan itu agar berhenti merokok kerana perbuatan tersebut membahayakan kesihatan dan melanggar peraturan sekolah.

Kepentingan:

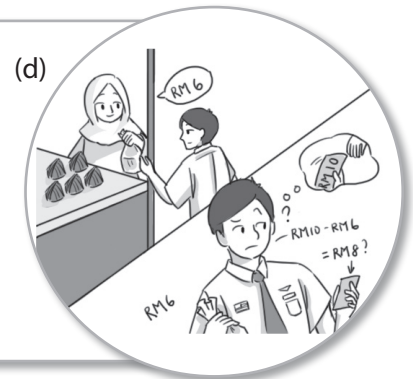
Menegakkan peraturan sekolah dan disiplin

Tindakan wajar:

Saya akan memulangkan wang lebihan itu kepada penjual untuk memastikan ketepatan transaksi.

Kepentingan:

Mencerminkan integriti dan kejujuran



Terima mana-mana jawapan yang munasabah

SP
1.1.5
1.1.6

KUIZ
GAMIFIKASI



Unit 1

5. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

TP 5

TP 6

Siew Sian telah menyertai Pertandingan Matematik yang dianjurkan oleh pihak sekolah dan diumumkan sebagai juara dengan markah 96. Dia menerima hadiah, sijil, dan layak mewakili sekolah. Keluarga dan gurunya berasa bangga.

Namun, setelah menyemak semula markah dan kertas jawapan, Siew Sian mendapati satu jawapan yang salah telah diberikan markah penuh.

Markah sebenarnya ialah 92, manakala peserta di tempat kedua memperoleh 92.5 markah dan sepatutnya menjadi juara.

- (a) Andaikan anda Siew Sian, jelaskan pilihan bermoral yang perlu anda lakukan apabila berhadapan dengan situasi tersebut.

KBAT
Mengaplikasi

Saya perlu bersikap jujur dan segera memaklumkan perkara tersebut kepada guru supaya peserta yang sepatutnya menang dapat mewakili sekolah dalam pertandingan peringkat seterusnya.

- (b) Apakah perasaan anda apabila membuat pilihan bermoral dalam situasi tersebut? Jelaskan perasaan anda.

KBAT
Menilai

Saya berasa sedih kerana kehilangan gelaran juara. Namun, pada masa yang sama, saya juga berasa bangga dan tenang kerana telah bersikap jujur.

- (c) Sebagai rakan kepada Siew Sian, apakah pilihan bermoral yang boleh anda aplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat?

KBAT
Mengaplikasi

Sebagai rakan kepada Siew Sian, saya akan mengamalkan sikap jujur dan berani dalam kehidupan bermasyarakat. Saya juga akan menasihati rakan yang melakukan kesilapan serta menyokong tindakan yang betul.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Aktiviti PAK-21



Rally Robin

- Setiap kumpulan akan diberikan sekeping sampul surat yang mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan pilihan bermoral berdasarkan aspek berikut.
 - Pilihan kerjaya
 - Pemilihan sahabat
 - Dilema pemilihan hidup
 - Konflik pemilihan jurusan akademik
- Setiap murid dalam kumpulan perlu menjawab soalan yang diberikan secara bergilir-gilir dalam bentuk lisan.
- Guru akan mendengar jawapan yang diberikan oleh setiap murid.
- Setelah semua murid selesai menjawab, kumpulan boleh menggunakan alat AI seperti *ChatGPT*, *Grok* atau *Perplexity* untuk mendapatkan contoh tambahan atau pandangan berbeza berkaitan soalan.
- Guru membuat penilaian terhadap jawapan murid serta penggunaan AI sebagai sokongan idea.

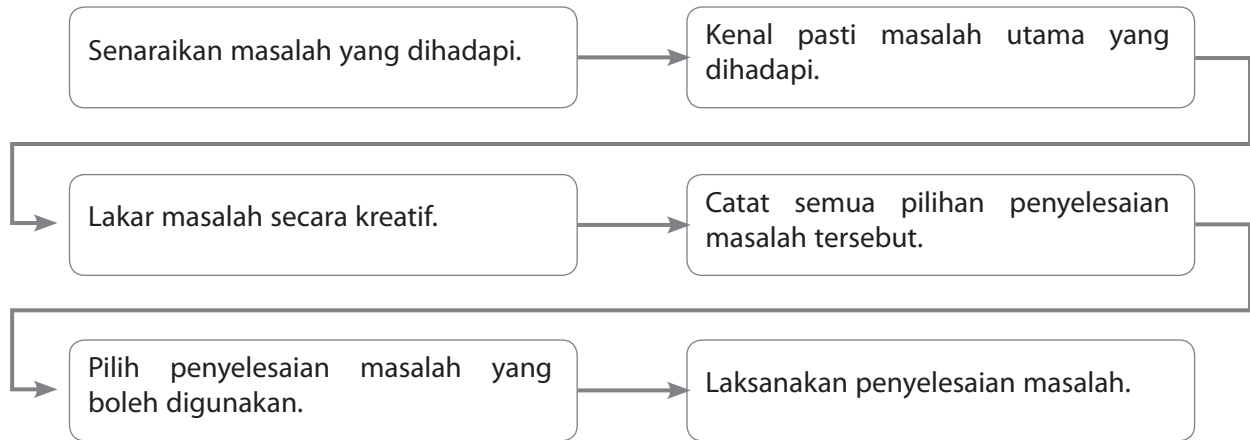
Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6



Praktis

KBAT

1. Peta alir di bawah menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.



(a) Nyatakan kepentingan menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.

KBAT
Menilai

- (i) Dapat mengenal pasti punca masalah dengan berkesan
- (ii) Dapat memilih jalan penyelesaian masalah yang terbaik
- (iii) Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan segera
- (iv) Dapat memberikan perhatian kepada perkara lain yang lebih penting

(b) Ramalkan kesan jika seseorang individu tidak mampu menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.

KBAT
Menganalisis

- (i) Masalah tidak dapat diselesaikan dengan segera
- (ii) Akan mengganggu fikiran
- (iii) Menjejaskan kebahagiaan hidup

(c) Mengapakah ciri kebestarian diri amat penting dalam proses penyelesaian masalah secara kreatif dan inovatif?

KBAT
Menilai

- (i) Membantu memilih jalan penyelesaian masalah yang terbaik/ bijak
- (ii) Bersikap matang semasa menyelesaikan masalah
- (iii) Membuat keputusan berkaitan dengan penyelesaian masalah secara rasional

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Masa: Dua jam

Skor

/60

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

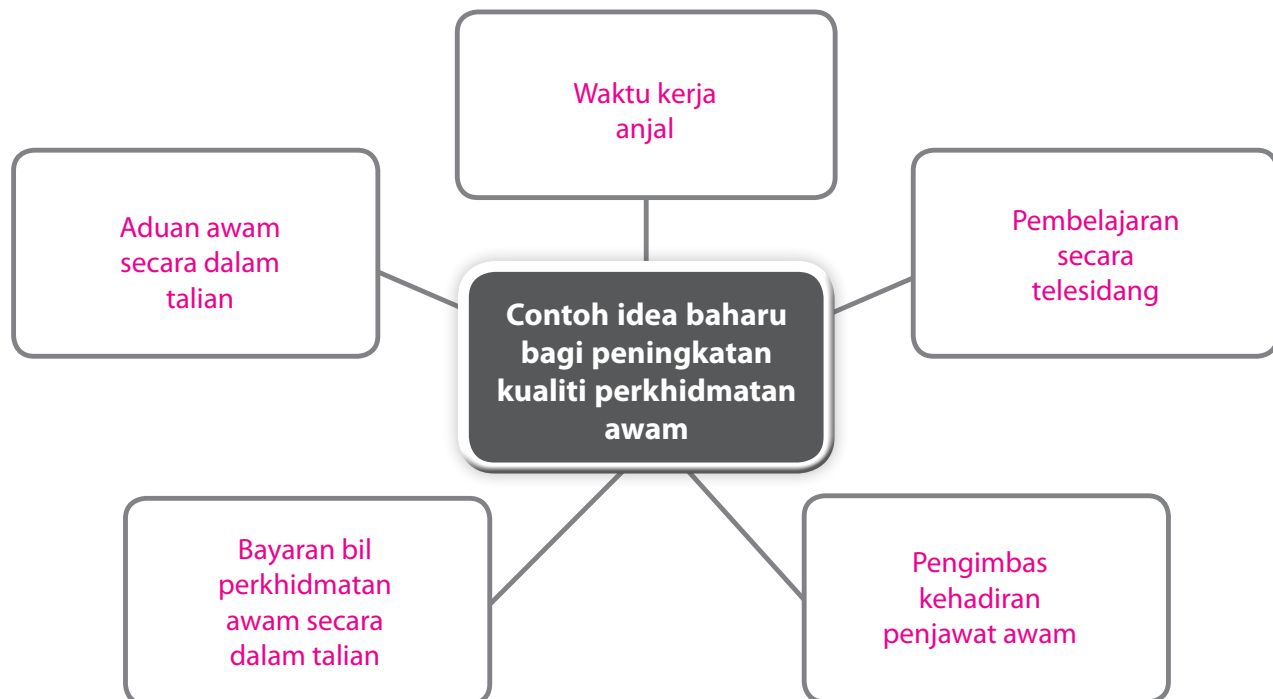
- Antara berikut, yang manakah merupakan contoh emosi moral?
A Menyelesaikan sesuatu masalah melalui perbincangan yang rasional
B Membantu guru mengangkat buku
C Berasa takut kerana melanggar peraturan sekolah
D Berfikir secara kreatif dan bersikap positif setiap hari
- Apakah nilai universal yang perlu diamalkan untuk memastikan pilihan bermoral yang dibuat dapat memberikan kebaikan?
A Nilai kebebasan
B Nilai keberanian
C Nilai bertanggungjawab
D Nilai kepercayaan kepada Tuhan
- Apakah anugerah alam ciptaan Tuhan yang menakjubkan tanda kebesaran Tuhan?
A Kehijauan hutan **C** Keunikan gua
B Tasik yang indah **D** Banjaran gunung
- Apakah kesan jika setiap manusia berusaha mengekalkan anugerah alam ciptaan Tuhan?
A Pencemaran alam
B Kerosakan alam sekitar
C Kepupusan flora dan fauna
D Peningkatan sumber tenaga
- Bagaimanakah cara anda dan keluarga menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan?
A Menguatkuasakan undang-undang alam sekitar
B Mengelakkan diri daripada melakukan sebarang kerosakan terhadap anugerah alam ciptaan Tuhan
C Menubuhkan badan atau agensi yang bertanggungjawab menjaga alam sekitar
D Mengadakan kempen kesedaran tentang cara menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan
- Pilih pernyataan yang paling **tepat** tentang murid yang dianggap mempunyai kebestarian diri yang sempurna.
A Mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
B Tidak mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
C Mempunyai pengetahuan luas tetapi tidak mempunyai budi pekerti mulia
D Tidak mempunyai pengetahuan luas tetapi mempunyai budi pekerti mulia
- Apakah contoh amalan yang dapat mendisiplinkan diri dalam kalangan murid?
A Cekal dalam menghadapi cabaran hidup
B Bersikap tidak serius dalam setiap tindakan yang diambil
C Mudah berasa marah dan sering bertindak mengikut perasaan
D Memberikan pelbagai alasan apabila menghadapi kegagalan
- Maklumat berikut menunjukkan contoh amalan tradisi kekeluargaan yang diamalkan oleh suatu kaum.
 - Bersalam sambil mencium tangan orang yang lebih tua
 - Membongkokkan badan apabila lalu di hadapan orang

2. Tulis “**Betul**” pada pernyataan yang betul dan “**Salah**” pada pernyataan yang salah.

(a) Manusia lebih istimewa berbanding dengan makhluk Tuhan yang lain kerana mempunyai akal yang membentuk kebestarian diri.		Betul
(b) Adat menyambut tetamu dianggap sebagai salah satu tradisi kekeluargaan.		Betul
(c) Konflik personaliti berlaku disebabkan oleh perbezaan kedudukan sosial dan ekonomi antara sahabat.		Salah
(d) Pemisahan tempat kediaman tidak boleh dikatakan sebagai cabaran hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.		Salah
(e) Salah satu cara yang boleh dilakukan untuk menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam adalah melalui aduan.		Betul

[5 markah]

3. Nyatakan **lima** contoh idea baharu bagi peningkatan kualiti perkhidmatan awam.



[5 markah]

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

- Pilih pernyataan yang **bukan** merupakan keperluan untuk membuat pilihan bermoral.
A Meningkatkan keyakinan diri
B Mengamalkan sikap pentingkan diri
C Menjamin masa hadapan yang baik
D Melahirkan sikap hormat-menghormati
- Antara berikut, yang manakah merupakan kepentingan menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan?
I Membekalkan sumber tenaga
II Menarik kemasukan pelancong
III Memusnahkan habitat hidupan liar
IV Mengelakkan kepupusan flora dan fauna
A I dan II
B I dan IV
C I, II, dan III
D II, III, dan IV
- Berikut merupakan ciri pelan pembangunan bandar terancang, **kecuali**
A loji pembetungan
B kawasan kediaman
C ketiadaan ciri kehijauan
D sistem jaringan jalan raya
- Apakah ciri kebestarian diri yang dipenuhi apabila seseorang mematuhi peraturan dan undang-undang yang ditetapkan?
A Aktif
B Bijak
C Matang
D Berdisiplin
- Kebestarian diri dapat melahirkan insan yang
A berakhlak mulia
B bertindak mengikut perasaan

- C** berbangga dengan kebolehan diri
D memandang rendah terhadap orang lain

6. Maklumat di bawah berkaitan dengan tradisi kekeluargaan yang diamalkan oleh kaum **X**.

Kaum **X** mengikat dua batang pokok pisang di halaman rumah kedua-dua pengantin lelaki dan pengantin perempuan.

Apakah kaum **X**?

- A** Cina
B India
C Melayu
D Bidayuh

7. Apakah kesan jika amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum diabaikan?
I Hubungan sesama kaum menjadi lebih erat
II Amalan tradisi kekeluargaan sesuatu kaum semakin pupus
III Generasi pada masa akan datang akan kehilangan identiti kaum
IV Tradisi kekeluargaan yang menjadi alat penyatuan kaum semakin dipentingkan
A I dan II
B I dan IV
C II dan III
D III dan IV
8. Mengapakah konflik personaliti berlaku dalam suatu persahabatan yang dijalinkan?
A Halangan akibat perbezaan jantina
B Kedudukan sosial dan ekonomi yang berbeza
C Perwatakan yang tidak sama dalam persahabatan
D Penggunaan bahasa yang tidak beradab dalam persahabatan

4. Nyatakan tindakan yang perlu dilakukan berdasarkan situasi yang diberi.

- (a) Semasa anda dan rakan-rakan sedang bermain bola sepak, rakan anda secara tidak sengaja telah menendang bola dengan kuat sehingga memecahkan tingkap rumah jiran anda. Kejadian tersebut tidak disedari oleh jiran dan penduduk lain.

Tindakan:

Melaporkan kepada jiran dengan segera dan memohon maaf kepada jiran

- (b) Anda dan para penduduk tidak berpuas hati terhadap perkhidmatan bas awam yang tidak menepati masa yang ditetapkan. Selain itu, pemandu bas juga memandu secara berbahaya.

Tindakan:

Membuat aduan kepada pihak syarikat pengangkutan awam agar masalah tersebut dapat diselesaikan dengan segera

[2 markah]

5. Nyatakan kepentingan pengekalan undang-undang kemanusiaan antarabangsa.

(a) Masyarakat berasa selamat

(b) Kanak-kanak dapat membesar dalam suasana gembira

(c) Kerajaan dapat membangunkan negara

(d) Flora dan fauna terpelihara

[4 markah]