

EXCEL PBD

MODUL PdPc & UASA

Tingkatan
2
KSSM

PENDIDIKAN MORAL

Pakej dan Keistimewaan

Melancarkan
Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Memantapkan
Pentaksiran Sumatif & UASA

Menyokong Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Mesra Digital

Meningkatkan
Tahap Penguasaan Murid

EDISI GURU

Pakej Istimewa direka khusus untuk membantu guru menjalankan PdPc sama ada secara bersemuka, hibrid atau digital.

EDISI GURU & MURID

- ⚡ Nota Xpress
- ⚡ PBD Formatif
- ⚡ Praktis KBAT
- ⚡ Pentaksiran Pertengahan Tahun
- ⚡ Pentaksiran Akhir Tahun
- ⚡ Jawapan **Kod QR**



INPUT DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian untuk murid dan guru



ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

EG-i + **BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!**



Edisi Guru



Edisi Murid

Ciri-ciri Buku (Edisi Cetak)

1

Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

Kandungan	
Rekod Pentaksiran Murid	V - ix
Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral	x
BIDANG 1 PENGENALAN MORAL	
UNIT 1 Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia	1
Nota Xpress	1
PBD Formatif	3
BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN	
UNIT 2 Agama atau Kepercayaan Membentuk Keperibadian Mulia	9
Nota Xpress	9
PBD Formatif	10
UNIT 3 Tanggungjawab Diri Terlaksana Hidup Makin Bahagia	15
Nota Xpress	15
PBD Formatif	16
UNIT 4 Tanggungjawab Diri Membentuk Keluarga Bahagia 21	21
Nota Xpress	21
PBD Formatif	22
UNIT 5 Adab Dijaga, Persahabatan Terbela	28
Nota Xpress	28
PBD Formatif	29
BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT	
UNIT 6 Jiran Sepakat Membawa Berkat	35
Nota Xpress	35
PBD Formatif	36
UNIT 7 Masyarakat Penyangga Tonggak Aspirasi Negara	41
Nota Xpress	41
PBD Formatif	42
UNIT 8 Perkhidmatan Awam Pemangkin Pembangunan Negara	47
Nota Xpress	47
JAWAPAN	
https://plus.pelangibooks.com/Resources/ExcelPBD/PMoralT2/Jawapan.pdf	

2

Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan Murid.

Rekod Pentaksiran Murid				PENDIDIKAN MORAL		Tingkatan 2	
Unit		Standard Prestasi		Penguasaan		Pencapaian	
Unit	Tahap Penguasaan	Tahap Penguasaan	Tahapan	Nilai	Uji B	Uji B	Uji B
BIDANG 1: PENGENALAN MORAL							
1 SUMBER MORAL ASAS PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA	1P1	Mengenal sumber moral.	3				
	1P2	Mengenal sumber agama atau kepercayaan yang sesuai untuk kehidupan moral.	4				
	1P3	Mendeskripsikan sumber agama atau kepercayaan yang sesuai untuk kehidupan moral.	5				
	1P4	Mengenal sumber moral dan kepercayaan.	6				
	1P5	Mengenal dan mengaitkan proses agila untuk membentuk keperibadian moral dan kehidupan.	7				
	1P6	Mengenal dan mengaitkan nilai kehidupan moral yang sesuai untuk kehidupan moral.	8				
Tahap Penguasaan Unit 1				1P1	1P2	1P3	1P4
BIDANG 2: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN							
2 AGAMA ATAU KEPERCAYAAN MEMBENTUK KEPERIBADIAN MULIA	2P1	Mengenal sumber keagamaan.	9				
	2P2	Mengenal dan mengaitkan proses agila untuk membentuk keperibadian moral dan kehidupan.	10				
	2P3	Mendeskripsikan sumber agama atau kepercayaan yang sesuai untuk kehidupan moral.	11				
	2P4	Mengenal dan mengaitkan proses agila untuk membentuk keperibadian moral dan kehidupan.	12				
	2P5	Mengenal dan mengaitkan proses agila untuk membentuk keperibadian moral dan kehidupan.	13				
	2P6	Mengenal dan mengaitkan proses agila untuk membentuk keperibadian moral dan kehidupan.	14				
Tahap Penguasaan Unit 2				2P1	2P2	2P3	2P4
BIDANG 3: TANGGUNGJAWAB DIRI TERLAKSANA HIDUP MAKIN BAHAGIA							
3 TANGGUNGJAWAB DIRI TERLAKSANA HIDUP MAKIN BAHAGIA	3P1	Mengenal tanggungjawab diri.	15				
	3P2	Mengenal dan mengaitkan tanggungjawab diri.	16				
	3P3	Mendeskripsikan tanggungjawab diri.	17				
	3P4	Mengenal dan mengaitkan tanggungjawab diri.	18				
	3P5	Mengenal dan mengaitkan tanggungjawab diri.	19				
	3P6	Mengenal dan mengaitkan tanggungjawab diri.	20				
Tahap Penguasaan Unit 3				3P1	3P2	3P3	3P4

© Penerbit Fajar Sdn Bhd

Jawapan Kod QR

Kod QR jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan

3

Nota Xpress

Nota disediakan bagi setiap bab dalam bentuk poin ringkas dan padat untuk memudahkan pemahaman.

UNIT 1		Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia	
1. Sumber moral adalah sumber nilai-nilai yang menjadi pedoman dalam pembentukan keperibadian diri seseorang individu. 2. Contoh sumber agama: (a) Islam - Al-Quran (b) Buddha - Tripitaka (c) Hindu - Bhagavad Gita (d) Kristian - Bible (e) Sikh - Sri Guru Granth Sahib 3. Contoh sumber kepercayaan: (a) Confucius - Lun Yu (b) Nietzsche - Das Ich (c) Kepercayaan orang asli di Semenanjung Malaysia (d) Kepercayaan penduduk Sabah dan Sarawak 4. Norma masyarakat mengikut kepada peraturan dan adat yang ada dalam sesuatu komuniti dan diterima oleh masyarakat. 5. Norma adalah peraturan sosial yang menentukan tingkah laku yang boleh diterima atau tidak dalam situasi tertentu. 6. Norma memberikan petunjuk tentang apa yang baik, benar, tidak baik, atau tidak perlu dilakukan. 7. Contoh norma masyarakat: (a) Peraturan - Memakai pakaian formal atau uniform di tempat kerja. (b) Undang-undang - Melantik dilantik di tempat awam. (c) Pantang larang - Kaum Melayu melarang perempuan memotong rambut pendek. (d) Adat istiadat - Pada Tahun Baharu Cina, orang yang tidak tua akan memberikan angpau kepada yang lebih muda sebagai tanda berkah dan harapan. (e) Adat istiadat - Adat istiadat yang berkaitan dengan kematian. 8. Kewajipan adalah peraturan yang ditetapkan oleh masyarakat: (a) Undang-undang berkuatkuasa. (b) Disiplin dalam masyarakat. (c) Mempatuhi peraturan yang ditetapkan. (d) Menghormati orang tua dan bapa. (e) Menjaga kebersihan dan keselamatan. (f) Menjaga nama baik diri sendiri kerana melakukan perbuatan mulia. 9. Rukun Negara merupakan sumber nilai-nilai yang menjadi pedoman dalam pembentukan keperibadian diri seseorang individu. 10. Setiap warga negara perlu memahami dan mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara. 11. Prinsip-prinsip Rukun Negara: (a) Kepercayaan kepada Tuhan (b) Ketuhanan kepada Raja dan Negara (c) Kebersamaan Perlembagaan (d) Keselamatan Undang-undang (e) Keperluan dan Kesejahteraan			

4

Praktis KBAT

Praktis KBAT disediakan bagi menggalakkan murid memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk meneroka topik secara lebih mendalam.

Praktis KBAT	
1. "Sayangi Diri Sendiri". Pernyataan ini bukanlah bertujuan untuk mempromosikan sikap penting diri sendiri. Namun, pernyataan tersebut lebih kepada tanggungjawab diri dan proses untuk mengenali diri sendiri terlebih dahulu supaya mampu mencapai kebahagiaan dalam hidup.	
Cadangkan lima cara yang boleh diamalkan untuk anda lebih menyayangi diri sendiri.	
(i) Ketahu kelebihan dan kelemahan diri	
(ii) Berikan positif	
(iii) Bersikap jujur	
(iv) Bersyukur	
(v) Tenangkan hati	
(b) Perubahan landskap sosial hari ini telah banyak menyumbang kepada pengabaian tanggungjawab diri sehingga boleh menyebabkan kemurungan, ketidakstabilan, stres dan kekecewaan minda yang memberikan impak terhadap kualiti dan kesejahteraan hidup seseorang individu.	
(i) Pada pendapat anda, bagaimanakah sikap seseorang yang mengalami kekecewaan minda?	
- Individu membentah, melihat dan mendengar perkara yang tidak wujud, lalu halusinasi dan delusi.	
- Tingkah laku bertentangan dengan nilai masyarakat.	
- Tingkah laku yang menyebabkan kesedihan dan ketakutan serta takut berada di tempat yang ramai orang.	
- Mengalami ketidakstabilan, takut dan kemurungan.	
(ii) Cadangkan cara untuk meningkatkan kesedaran masyarakat tentang kepentingan tanggungjawab diri.	
- Pendidikan	
- Kempen kesedaran atau iklan	
- Penyebaran maklumat melalui media sosial	
[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]	

Halaman PBD Formatif

5 Petunjuk Muka Surat Buku Tekst

Petunjuk muka surat disediakan untuk memudahkan **rujuk silang**.

6 Standard Pembelajaran (SP)

Petunjuk soalan yang dibina berdasarkan tafsiran DSKP dan membantu guru **melaksanakan PdPc** dengan lebih berkesan.

7 Tahap Penguasaan

Kotak Tahap Penguasaan untuk memudahkan guru **menilai murid**.

Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 1

6. Terangkan sikap yang anda amalkan berdasarkan sumber moral kehidupan bermasyarakat. **TP 6**

Sikap berdasarkan sumber moral

KUJZ CAMBIFIKASI

(a) Tidak menuturkan kata-kata yang dapat menyakitkan perasaan orang lain

(b) Meminta maaf selepas melakukan kesalahan

(c) Mengamalkan sikap bertolak ansur dalam kehidupan untuk mengekalkan perpaduan

(d) Berpegang teguh kepada ajaran dan kepercayaan agama

(e) Menyertai aktiviti kemasyarakatan di kawasan kejiranan untuk mengeratkan hubungan antara jiran

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

9 PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras : Bertanggungjawab
Tajuk : Norma Masyarakat
Konteks : Masyarakat

Literasi Sivik
 Pengetahuan : Memahami konsep membentuk ins
 Sosioekonomi : Mengekspresikan
 Tindakan : Mengambil tindakan

Aktiviti:
 1. Guru akan memberikan arahan
 2. Murid menggunakan alat A poster berdasarkan tema ya
 3. Tema poster adalah norma
 4. Hasil kerja perlu dihantar ke

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 TP 2

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 3

3. Berdasarkan gambar di bawah, tandakan (✓) bagi perlakuan beradab dan (X) bagi perlakuan tidak beradab dalam persahabatan. **TP 3**

Contoh Perlakuan Tidak Beradab dalam Persahabatan

(a) (b) (c) (d) (e) (f) (g) (h)

Aktiviti PAK-21 **Think-Pair-Share**

- Guru memberikan cadangan tajuk berikut kepada murid.
 - Pengaruh rakan sebaya terhadap tingkah laku.
 - Persahabatan merentasi agama dan budaya.
 - Adab persahabatan.
 - Ciri-ciri rakan yang baik dan tidak baik.
 - Kawan yang beradab dan tidak beradab.
 - Kesan berkawan dengan rakan yang nakal.
- Murid dikehendaki membentuk kumpulan yang terdiri daripada dua orang dan diberikan bahan untuk melaksanakan aktiviti.
- Murid diberikan masa selama 5 minit untuk mencari jawapan kepada soalan yang dikemukakan.
- Setiap kumpulan perlu berbincang dan membentuk satu jawapan.
- Jawapan tersebut akan dikongsi dengan keseluruhan kelas.
- Hasil jawapan yang ditulis akan disimpan dalam fail sebagai eviden guru.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 1

Kepentingan Sumber Moral

4. Berdasarkan gambar di bawah, nyatakan kepentingan sumber moral. **TP 4**

CETUS IDEA

(a) Memberikan panduan kepada pengamalannya

(b) Melahirkan rakyat yang berkeperibadian tinggi

(c) Menyedarkan tanggungjawab individu kepada keluarga

(d) Memupuk perpaduan dan keharmonian negara

(e) Menerapkan nilai-nilai murni dalam pembentukan akhlak mulia

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

8 Aktiviti PAK-21

Aktiviti ini disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

9 Pendidikan Sivik

Aktiviti yang menerapkan empat nilai teras utama, iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab dan hormat-menghormati.





Pautan Info

Pautan info pelbagai sumber yang sesuai untuk menyokong pemahaman murid.

Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 2

6. Berdasarkan cerita yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikut.

Pada suatu tengah malam, di suatu jalan gelap, di belakang sederet kedai, kelihatan ada seorang gadis muda berusia awal 20-an yang sedang memegang bayi yang baru dilahirkan. Dia sangat menyesal kerana terlibat dalam pergaulan bebas dan kini, dia terpaksa menghadapi bayi yang tidak diingini. Dia bertindak membuang bayi tersebut di belakang sana dan meninggalkan kawasan itu dengan segera. Pada keesokan paginya, terdapat orang ramai yang mendengar bayi menangis dengan kuat dan mereka terus membuat laporan polis.

(a) Apakah perasaan anda apabila membaca cerita tersebut? Terangkan perasaan anda.

- Perasaan sedih
- Pergaulan bebas yang tidak terkawal menyebabkan keadaan ini berlaku.
- Gadis muda tersebut sanggup membuang bayinya tanpa memikirkan kesan yang akan ditanggung oleh bayi tersebut.

(b) Apakah faktor-faktor yang mungkin mendorong gadis muda tersebut bertindak demikian?

- Tidak mampu menyara hidup anak
- Berasa malu kerana melahirkan anak luar nikah
- Bimbang terhadap pandangan negatif masyarakat

(c) Nyatakan **tiga** kesan yang mungkin timbul jika kes pembuangan bayi berlarutan dalam kalangan masyarakat.

- Peningkatan kes pembuangan bayi
- Peningkatan kadar kematian bayi
- Menimbulkan kesan psikologi dan emosi terhadap ibu yang membuang bayi

(d) Bincangkan **dua** peranan ajaran agama atau kepercayaan untuk mengelakkan perbuatan yang dilakukan oleh gadis tersebut.

- Menyedarkan gadis tersebut bahawa anak adalah ciptaan Tuhan.
- Dia sepatutnya menjadi pelindung kepada bayi tersebut serta membesarkannya sehingga dewasa.
- Menyedarkannya bahawa terdapat balasan di sebalik perbuatan yang tidak baik yang dilakukan.
- Dia akan menanggung balasan buruk daripada pembuangan bayi tersebut pada masa yang akan datang.

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]



KUIZ GAMIFIKASI

Unit 2

Tahap Pengiraan Unit 2

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

TP 7

TP 8

TP 9

TP 10

TP 11

TP 12

TP 13

TP 14

TP 15

TP 16

TP 17

TP 18

TP 19

TP 20

TP 21

TP 22

TP 23

TP 24

TP 25

TP 26

TP 27

TP 28

TP 29

TP 30

TP 31

TP 32

TP 33

TP 34

TP 35

TP 36

TP 37

TP 38

TP 39

TP 40

TP 41

TP 42

TP 43

TP 44

TP 45

TP 46

TP 47

TP 48

TP 49

TP 50

TP 51

TP 52

TP 53

TP 54

TP 55

TP 56

TP 57

TP 58

TP 59

TP 60

TP 61

TP 62

TP 63

TP 64

TP 65

TP 66

TP 67

TP 68

TP 69

TP 70

TP 71

TP 72

TP 73

TP 74

TP 75

TP 76

TP 77

TP 78

TP 79

TP 80

TP 81

TP 82

TP 83

TP 84

TP 85

TP 86

TP 87

TP 88

TP 89

TP 90

TP 91

TP 92

TP 93

TP 94

TP 95

TP 96

TP 97

TP 98

TP 99

TP 100

TP 101

TP 102

TP 103

TP 104

TP 105

TP 106

TP 107

TP 108

TP 109

TP 110

TP 111

TP 112

TP 113

TP 114

TP 115

TP 116

TP 117

TP 118

TP 119

TP 120

TP 121

TP 122

TP 123

TP 124

TP 125

TP 126

TP 127

TP 128

TP 129

TP 130

TP 131

TP 132

TP 133

TP 134

TP 135

TP 136

TP 137

TP 138

TP 139

TP 140

TP 141

TP 142

TP 143

TP 144

TP 145

TP 146

TP 147

TP 148

TP 149

TP 150

TP 151

TP 152

TP 153

TP 154

TP 155

TP 156

TP 157

TP 158

TP 159

TP 160

TP 161

TP 162

TP 163

TP 164

TP 165

TP 166

TP 167

TP 168

TP 169

TP 170

TP 171

TP 172

TP 173

TP 174

TP 175

TP 176

TP 177

TP 178

TP 179

TP 180

TP 181

TP 182

TP 183

TP 184

TP 185

TP 186

TP 187

TP 188

TP 189

TP 190

TP 191

TP 192

TP 193

TP 194

TP 195

TP 196

TP 197

TP 198

TP 199

TP 200

TP 201

TP 202

TP 203

TP 204

TP 205

TP 206

TP 207

TP 208

TP 209

TP 210

TP 211

TP 212

TP 213

TP 214

TP 215

TP 216

TP 217

TP 218

TP 219

TP 220

TP 221

TP 222

TP 223

TP 224

TP 225

TP 226

TP 227

TP 228

TP 229

TP 230

TP 231

TP 232

TP 233

TP 234

TP 235

TP 236

TP 237

TP 238

TP 239

TP 240

TP 241

TP 242

TP 243

TP 244

TP 245

TP 246

TP 247

TP 248

TP 249

TP 250

TP 251

TP 252

TP 253

TP 254

TP 255

TP 256

TP 257

Pentaksiran Pertengahan Tahun dan **Pentaksiran Akhir Tahun** membantu untuk menilai tahap pencapaian murid.

11

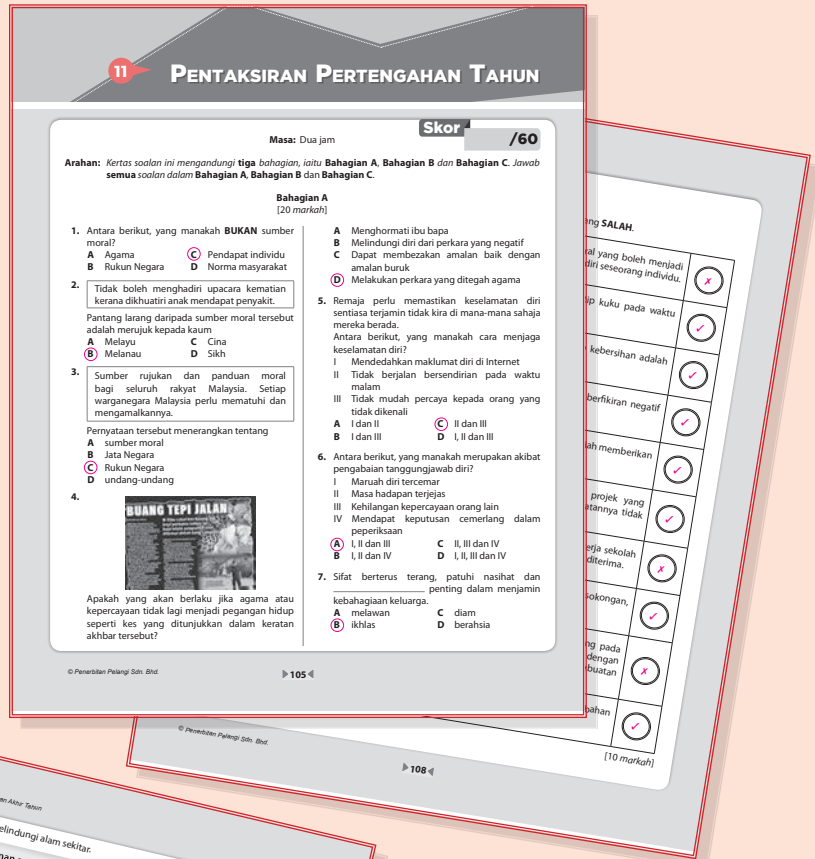
Pentaksiran Pertengahan Tahun

Set ujian untuk menilai kemajuan murid di pertengahan tahun akademik.

12

Pentaksiran Akhir Tahun

Set ujian untuk menilai pencapaian menyeluruh murid pada penghujung tahun.



Resos Digital Guru **ePelangi+**

Di platform **ePelangi+**, guru yang menerima guna (*adoption*) siri Excel PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun.

Apakah itu **EG-i** ?

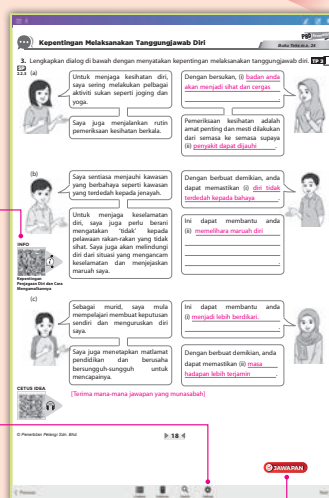
EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Excel PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.



Halaman Contoh **EG-i**

Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Info dan Kuiz Gamifikasi .

Pilih paparan halaman (single/ double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.



Alat sokongan lain:

- Pen
- Sticky Note
- Unit Converter
- Ruler
- Calculator
- Bookmark



Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?



Klik butang **JAWAPAN** untuk memaparkan atau menyembunyikan jawapan semasa penyampaian PdPc.

Langkah 1

DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di atas atau layari plus.pelangibooks.com. Klik **REGISTER** untuk *Create my new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

Langkah 2

ENROLMEN

LOG IN ke akaun ePelangi+. Klik *Full Access* dan *Secondary [Full Access]*. Pilih tahun, siri, tingkatan dan tajuk yang dikehendaki. Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.

Langkah 3

AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun, diedit atau dimainkan.



Contoh Halaman Edisi Guru dengan Cadangan Bahan Sokongan PdPc Ekstra

eP+ Nota

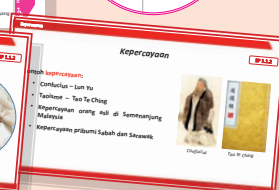
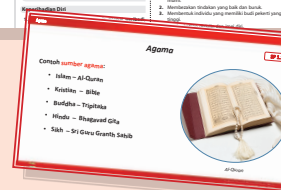
Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik. 



eP+ Nota

eP+ PowerPoint

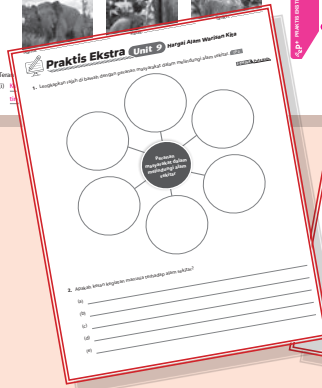
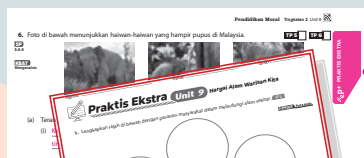
Slaid pengajaran PPT yang meliputi setiap topik dan subtopik. 



eP+ POWERPOINT

eP+ Praktis Ekstra

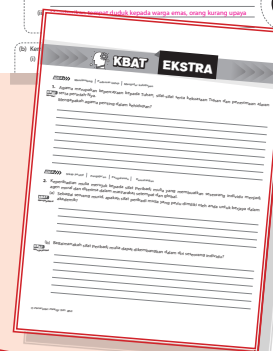
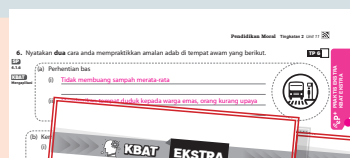
Praktis tambahan mengikut subtopik. 



eP+ PRAKTIK EKSTRA

eP+ KBAT Ekstra

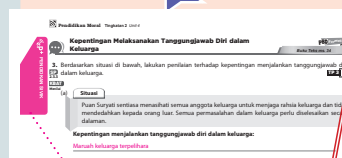
Latihan tambahan soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). 



eP+ PRAKTIK EKSTRA KBAT EKSTRA

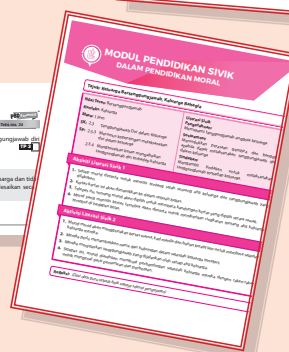
eP+ Modul Pendidikan Sivik

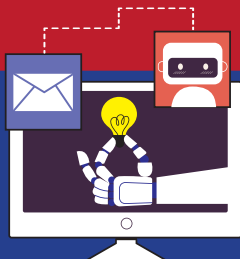
Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas. 



eP+ PENDIDIKAN SIVIK

 Boleh dimuat turun





Koleksi Bahan Digital Sokongan

Imbas kod QR di bawah untuk terus mengakses dan memuat turun bahan sokongan digital yang disediakan.



Cetus Idea



Info



Kuiz Gamifikasi



Jawapan

Bonus Edisi Guru



Nota Grafik



Praktis Ekstra

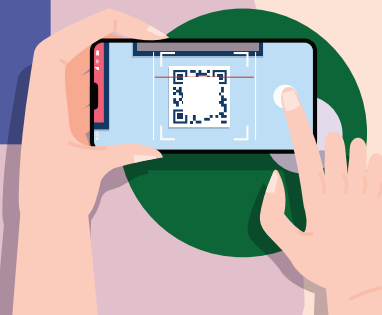


KBAT Ekstra



Sila akses ke
ePelangi+
untuk
mendapatkan
bahan digital
eksklusif!

- ▶ Edisi Guru Interaktif dengan butang **JAWAPAN**
- ▶ Edisi Guru PDF
- ▶ PowerPoint Interaktif
- ▶ Modul Pendidikan Sivik



Kandungan

Rekod Pentaksiran Murid

v – ix

Nilai Universal Bagi KSSM
Pendidikan Moral

x

►► BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

UNIT 1 Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia 1

Nota Xpress  PowerPoint 1

PBD Formatif     Nota 3
 Praktis  Sivik  KBAT

►► BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

UNIT 2 Agama atau Kepercayaan Membentuk Keperibadian Mulia 9

Nota Xpress  PowerPoint 9

PBD Formatif    Nota 10
 Praktis  KBAT

UNIT 3 Tanggungjawab Diri Terlaksana Hidup Makin Bahagia 15

Nota Xpress  PowerPoint 15

PBD Formatif     Nota 16
 Praktis  Sivik

UNIT 4 Tanggungjawab Diri Membentuk Keluarga Bahagia 21

Nota Xpress  PowerPoint 21

PBD Formatif    Nota  Praktis  Sivik  KBAT 22

UNIT

5

Adab Dijaga, Persahabatan Terbela

28

Nota Xpress  PowerPoint 28

PBD Formatif    Nota  Praktis  Sivik 29

►► BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

UNIT 6 Jiran Sepakat Membawa Berkah 35

Nota Xpress  PowerPoint 35

PBD Formatif     Nota 36
 Praktis  Sivik  KBAT

UNIT 7 Masyarakat Penyayang Tonggak Aspirasi Negara 41

Nota Xpress  PowerPoint 41

PBD Formatif     Nota 42
 Praktis  Sivik  KBAT

UNIT 8 Perkhidmatan Awam Pemangkin Pembangunan Negara 47

Nota Xpress  PowerPoint 47

PBD Formatif     Nota 48
 Praktis  Sivik  KBAT

UNIT
9
Hargai Alam Warisan Kita
53
Nota Xpress  PowerPoint 53

PBD Formatif     Nota 54
 Praktis  Sivik

UNIT
10
Gaya Hidup Sihat dan Selamat Menjamin Keharmonian Bersama
60
Nota Xpress  PowerPoint 60

PBD Formatif     Nota 61
 Praktis  Sivik

►► BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG
UNIT
11
Adab di Tempat Awam Dijaga, Nikmat Hidup Dirasai Bersama
67
Nota Xpress  PowerPoint 67

PBD Formatif    Nota 68
 Praktis  KBAT

UNIT
12
Etika dan Undang-undang Siber Membantu Pembentukan Jati Diri
74
Nota Xpress  PowerPoint 74

PBD Formatif     Nota 75
 Praktis  Sivik  KBAT

UNIT
13
Keselamatan di Jalan Raya Tanggungjawab Bersama
80
Nota Xpress  PowerPoint 80

PBD Formatif     Nota  Praktis 81
 Sivik  KBAT

UNIT
14
Menangani Konflik Identiti Diri Asas Pembentukan Personaliti
86
Nota Xpress  PowerPoint 86

PBD Formatif    Nota 87
 Praktis  KBAT

UNIT
15
Hak Asasi Manusia Dilindungi Bersama
93
Nota Xpress  PowerPoint 93

PBD Formatif     Nota 94
 Praktis  Sivik  KBAT

Praktis KBAT 101

Pentaksiran Pertengahan Tahun 105

Pentaksiran Akhir Tahun 112

▶▶▶ JAWAPAN

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/ExcelPBD/PMoralT2/Jawapan.pdf>



Rekod Pentaksiran Murid

PENDIDIKAN MORAL

Tingkatan 2

Nama:

Tingkatan:

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL					
1 SUMBER MORAL ASAS PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA	TP1	Menyatakan sumber moral.	3		
	TP2	Menerangkan sumber agama atau kepercayaan yang menjadi asas kepada prinsip moral.	4		
	TP3	Menilai norma masyarakat Malaysia yang menjadi sumber moral.	5		
	TP4	Menghubung kait sumber moral dan kepentingannya.	6		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral dalam kehidupan seharian.	7		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	8		
Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					
BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
2 AGAMA ATAU KEPERCAYAAN MEMBENTUK KEPERIBADIAN MULIA	TP1	Menyatakan maksud keperibadian diri.	10		
	TP2	Menerangkan ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan.	10		
	TP3	Menilai kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri.	11		
	TP4	Menghubung kait pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri dan kepentingannya.	12		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan ajaran agama atau kepercayaan dalam kehidupan seharian.	13, 14		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan berdasarkan ajaran agama atau kepercayaan secara tekal atau boleh dicontohi.	14		
Tahap Penguasaan Unit 2 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					
3 TANGGUNGJAWAB DIRI TERLAKSANA HIDUP MAKIN BAHAGIA	TP1	Menyatakan tanggungjawab diri.	16		
	TP2	Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri.	17		
	TP3	Menilai kesan menjalankan tanggungjawab diri.	18		
	TP4	Menghubung kait pelaksanaan tanggungjawab diri dan kesannya.	19		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri dalam kehidupan seharian.	20		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri secara tekal atau boleh dicontohi.	20		
Tahap Penguasaan Unit 3 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
4 TANGGUNGJAWAB DIRI MEMBENTUK KELUARGA BAHAGIA	TP1	Menyatakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.	22		
	TP2	Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga.	23		
	TP3	Menilai kepentingan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga.	24		
	TP4	Menghubung kait tanggungjawab diri terhadap keluarga dan kesannya.	25		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga dalam kehidupan seharian.	26, 27		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi.	27		
Tahap Penguasaan Unit 4 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

5 ADAB DIJAGA, PERSAHABATAN TERBELA	TP1	Menyatakan perlakuan beradab dalam persahabatan.	29		
	TP2	Menerangkan kepentingan adab dalam persahabatan.	30		
	TP3	Menilai perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan.	31		
	TP4	Menghubung kait adab persahabatan dan batasannya.	32		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila menjalinkan persahabatan yang beradab dalam kehidupan seharian.	33		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup beradab dalam menjalin persahabatan pelbagai kaum secara tekal atau boleh dicontohi.	34		
Tahap Penguasaan Unit 5 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

BIDANG 3 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT					
6 JIRAN SEPAKAT MEMBAWA BERKAT	TP1	Menyatakan konsep kejiranan.	36		
	TP2	Menerangkan manfaat hidup berjiran.	37		
	TP3	Menilai sikap jiran yang positif dan negatif.	38		
	TP4	Menghubung kait cara untuk merapatkan hubungan hidup berjiran dengan keharmonian setempat.	39		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila hidup berjiran dalam kehidupan seharian.	40		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup berjiran dalam masyarakat pelbagai agama, bangsa, budaya dan bahasa secara tekal atau boleh dicontohi.	40		
Tahap Penguasaan Unit 6 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
7 MASYARAKAT PENYAYANG TONGGAK ASPIRASI NEGARA	TP1	Menyatakan ciri masyarakat penyayang.	42		
	TP2	Menerangkan kepentingan memperkukuh masyarakat penyayang.	43		
	TP3	Menilai cara menyantuni masyarakat yang berkeperluan.	44		
	TP4	Menghubung kait keutamaan dalam membantu masyarakat yang berkeperluan untuk merealisasikan masyarakat penyayang.	45		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membantu mewujudkan masyarakat penyayang dalam kehidupan seharian.	46		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan amalan masyarakat penyayang secara tekak atau boleh dicontohi.	46		

Tahap Penguasaan Unit 7

TP 1 ☐

TP 2 ☐

TP 3 ☐

TP 4 ☐

TP 5 ☐

TP 6 ☐

8 PERKHIDMATAN AWAM PEMANGKIN PEMBANGUNAN NEGARA	TP1	Menyatakan agensi perkhidmatan awam yang terdapat di Malaysia.	48		
	TP2	Menjelaskan kepentingan agensi perkhidmatan awam kepada masyarakat.	49		
	TP3	Menilai cara menghargai agensi perkhidmatan awam.	50		
	TP4	Menghubung kait peranan agensi perkhidmatan awam yang efektif dengan kesejahteraan hidup.	51		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan terhadap agensi perkhidmatan awam dalam kehidupan seharian.	52		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tingkah laku berhemah terhadap agensi perkhidmatan awam secara tekak atau boleh dicontohi.	52		

Tahap Penguasaan Unit 8

TP 1 ☐

TP 2 ☐

TP 3 ☐

TP 4 ☐

TP 5 ☐

TP 6 ☐

9 HARGAI ALAM WARISAN KITA	TP1	Menyatakan peranan masyarakat dalam melindungi alam sekitar.	54		
	TP2	Menerangkan langkah-langkah badan kerajaan dalam melindungi alam sekitar.	55		
	TP3	Menilai sumbangan badan bukan kerajaan untuk melindungi alam sekitar.	56		
	TP4	Menghubung kait kesan aktiviti manusia dengan keseimbangan alam sekitar.	57		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melibatkan diri dalam aktiviti melindungi alam sekitar dalam kehidupan seharian.	58, 59		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tingkah laku ke arah melindungi alam sekitar secara tekak atau boleh dicontohi.	58, 59		

Tahap Penguasaan Unit 9

TP 1 ☐

TP 2 ☐

TP 3 ☐

TP 4 ☐

TP 5 ☐

TP 6 ☐

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
10 GAYA HIDUP SIHAT DAN SELAMAT MENJAMIN KEHARMONIAN BERSAMA	TP1	Menyatakan gaya hidup sihat dan selamat.	61		
	TP2	Menerangkan aktiviti gaya hidup sihat dan selamat.	62		
	TP3	Menilai kesan amalan gaya hidup sihat dan selamat.	63		
	TP4	Menghubung kait amalan gaya hidup sihat dan selamat dengan kesejahteraan hidup.	64		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat dalam kehidupan seharian.	65		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan gaya hidup sihat dan selamat secara tekal atau boleh dicontohi.	66		
Tahap Penguasaan Unit 10 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

BIDANG 4 : MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG					
11 ADAB DI TEMPAT AWAM DIJAGA, NIKMAT HIDUP DIRASAI BERSAMA	TP1	Menyatakan tempat-tempat awam.	68		
	TP2	Menerangkan cara beradab di tempat awam.	69		
	TP3	Menilai kepentingan beradab di tempat awam.	70		
	TP4	Menghubung kait amalan beradab dan tidak beradab di tempat awam dengan keharmonian masyarakat.	71		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila beradab di tempat awam dalam kehidupan seharian.	72		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan adab di tempat awam secara tekal atau boleh dicontohi.	72. 73		
Tahap Penguasaan Unit 11 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

12 ETIKA DAN UNDANG-UNDANG SIBER MEMBANTU PEMBENTUKAN JATI DIRI	TP1	Menyatakan etika berkomunikasi dalam siber.	75		
	TP2	Menerangkan etika dan undang-undang siber.	76		
	TP3	Menilai kepentingan mematuhi etika dan undang-undang siber.	77		
	TP4	Menghubung kait penggunaan Internet secara tidak beretika dan menyalahi undang-undang siber dengan kesannya.	78		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mematuhi etika dan undang-undang siber dalam kehidupan seharian.	79		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tingkah laku berhemah semasa berkomunikasi dalam siber secara tekal atau boleh dicontohi.	79		
Tahap Penguasaan Unit 12 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
13 KESELAMATAN DI JALAN RAYA TANGGUNGJAWAB BERSAMA	TP1	Menyatakan peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.	81		
	TP2	Menerangkan perbezaan di antara peraturan jalan raya dan undang-undang jalan raya.	81		
	TP3	Menilai kepentingan mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.	82		
	TP4	Menghubung kait kesedaran mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya dengan keselamatan jalan raya.	83		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya dalam kehidupan seharian.	84		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap mengutamakan keselamatan jalan raya secara tekal atau boleh dicontohi.	85		
Tahap Penguasaan Unit 13 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					
14 MENANGANI KONFLIK IDENTITI DIRI ASAS PEMBENTUKAN PERSONALITI	TP1	Menyatakan maksud konflik identiti diri sebagai remaja.	87		
	TP2	Menerangkan faktor yang mempengaruhi konflik identiti diri sebagai remaja.	88		
	TP3	Menilai cara mengatasi konflik identiti diri sebagai remaja.	89		
	TP4	Menghubung kait menangani konflik identiti diri dan kepentingannya.	90		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila berjaya menangani konflik identiti diri dalam kehidupan seharian.	91, 92		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap menangani konflik identiti diri mengikut cara yang betul secara tekal atau boleh dicontohi.	91, 92		
Tahap Penguasaan Unit 14 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					
15 HAK ASASI MANUSIA DILINDUNGI BERSAMA	TP1	Menyatakan hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	94		
	TP2	Menerangkan kepentingan melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	95		
	TP3	Menilai langkah yang diambil oleh badan kerajaan untuk melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	96		
	TP4	Menghubung kait sumbangan yang boleh diberikan oleh badan bukan kerajaan dalam melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja.	98		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja dilindungi dalam kehidupan seharian.	99, 100		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap melindungi hak wanita, hak pengguna, hak orang kurang upaya dan hak pekerja secara tekal atau boleh dicontohi.	99, 100		
Tahap Penguasaan Unit 15 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐					

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral

Nilai	Maksud Nilai
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberikan bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

UNIT

1

Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia

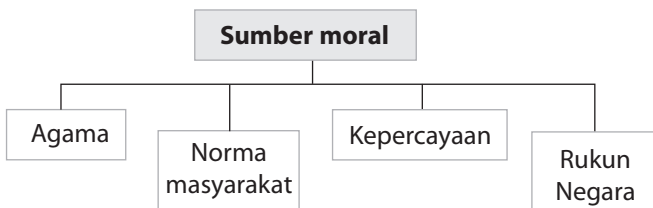


Cadangan Nilai:

- Kepercayaan kepada Tuhan
- Hormat
- Toleransi
- Rasional
- Kesederhanaan

Sumber Moral

1. **Sumber moral** adalah suatu bahan rujukan yang menjadi **panduan** dalam pembentukan **keperibadian diri** seseorang individu.



2. Contoh sumber agama:

- (a) Islam – Al-Quran
- (b) Buddha – Tripitaka
- (c) Hindu – Bhagavad Gita
- (d) Kristian – Bible
- (e) Sikh – Sri Guru Granth Sahib

3. Contoh sumber kepercayaan:

- (a) Confucius – Lun Yu
- (b) Taoisme – Tao Te Ching
- (c) Kepercayaan orang asli di Semenanjung Malaysia
- (d) Kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak

4. Norma masyarakat merujuk kepada **peraturan** dan **amalan** yang ada dalam sesuatu komuniti dan diterima oleh anggota masyarakat.

5. Norma adalah **peraturan sosial** yang menentukan tingkah laku yang boleh diterima atau tidak dalam situasi tertentu.

6. Norma memberikan petunjuk tentang apa yang boleh, mesti, tidak boleh, atau tidak perlu dilakukan.

7. Contoh norma masyarakat:

- (a) Peraturan – Memakai pakaian formal atau uniform di tempat kerja.
- (b) Undang-undang – Merokok dilarang di tempat awam.
- (c) Pantang larang – Kaum Melayu melarang seseorang mengetip kuku pada waktu malam.
- (d) Adat resam masyarakat – Pada Tahun Baharu Cina, orang yang lebih tua akan memberikan angpau kepada yang lebih muda sebagai tanda berkat dan kebaikan.



Adat resam masyarakat yang baik harus terus diwarisi.

8. Kesan negatif akibat pelanggaran norma masyarakat:

- (a) Dianggap tidak beradab.
- (b) Dipulaukan oleh masyarakat.
- (c) Menyebabkan warisan budaya hilang.
- (d) Menjatuhkan imej dan nama baik keluarga.
- (e) Menjejaskan kesejahteraan dan keamanan masyarakat.
- (f) Menjatuhkan nama baik diri sendiri kerana melakukan perbuatan sumbang.

9. Rukun Negara merupakan sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh masyarakat di negara kita.

10. Setiap warganegara perlu mematuhi dan mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara.

11. Prinsip-prinsip Rukun Negara:

- (a) Kepercayaan kepada Tuhan
- (b) Kesetiaan kepada Raja dan Negara
- (c) Keluhuran Perlembagaan
- (d) Kedaulatan Undang-undang
- (e) Kesopanan dan Kesusilaan

Sumber Moral Berdasarkan Agama atau Kepercayaan

1. Agama Islam
 - (a) Pemikiran: Kepatuhan kepada ajaran Al-Quran dan Hadis.
 - (b) Perlakuan: Menunaikan solat lima waktu, berpuasa di bulan Ramadan dan memberikan zakat kepada yang memerlukan.
2. Agama Kristian
 - (a) Pemikiran: Kepercayaan kepada doktrin Triniti (Tuhan Bapa, Tuhan Anak dan Roh Kudus) dan melalui Yesus Kristus menunjukkan kasih Tuhan.
 - (b) Perlakuan: Mengamalkan ajaran Alkitab dan menghadiri kebaktian di gereja.
3. Agama Buddha
 - (a) Pemikiran: Kepatuhan kepada Empat Kebenaran Mulia dan Jalan Mulia Berunsur Lapan untuk mencapai Nirvana.
 - (b) Perlakuan: Amalan vegetarian dan meditasi.
4. Agama Hindu
 - (a) Pemikiran: Kepercayaan kepada karma dan reinkarnasi, serta kepatuhan kepada Veda.
 - (b) Perlakuan: Penyembahan dewa-dewi dan berpuasa pada beberapa keadaan atau masa tertentu.
5. Agama Sikh
 - (a) Pemikiran: Kepercayaan kepada satu Tuhan yang pantheistik.
 - (b) Perlakuan: Mengenakan lima K (Kesh, Kangha, Kara, Kachera dan Kirpan), iaitu rambut panjang, sisir kayu, gelang, celana pendek dan pisau belati.
6. Kepercayaan Taoisme
 - (a) Pemikiran: Memahami Tao (bermaksud 'jalan' atau 'jalur') sebagai prinsip alam semesta dan menjalani hidup selaras dengan Tao.
 - (b) Perlakuan: Amalan meditasi.

Kepentingan Sumber Moral

1. Memberikan **panduan** kepada pengamalannya.
2. Menyedarkan **tanggungjawab** individu kepada keluarga, masyarakat dan negara.
3. Menerapkan **nilai-nilai murni** dalam pembentukan akhlak mulia.
4. Melahirkan rakyat yang **berkeperibadian tinggi**.
5. Memupuk **perpaduan** dan **keharmonian** negara.

Hubungan Sesama Manusia Berdasarkan Sumber Moral

Hubungan	Huraian	Kesan positif
Pemerintah dengan rakyat	- Pemerintah perlu menunjukkan keprihatinan terhadap kebajikan rakyat. - Rakyat pula perlu menunjukkan kesetiaan kepada pemerintah.	Mencapai kesejahteraan dan keamanan negara.
Suami dengan isteri	- Suami perlu bersikap jujur. - Isteri pula perlu menunjukkan kesetiaan yang tidak berbelah bahagi terhadap suami.	Menjaga keharmonian keluarga.
Bapa dengan anak	- Bapa perlu menyayangi anak-anak dengan penuh kasih sayang. - Anak-anak pula perlu menjalankan tanggungjawab mereka kepada bapa.	Memastikan hubungan yang erat dalam keluarga.
Saudara tua dengan saudara muda	- Saudara yang lebih tua perlu memberikan bimbingan dan bantuan kepada saudara yang lebih muda. - Saudara yang lebih muda pula perlu menghormati dan menuruti nasihat saudara yang lebih tua.	Menjamin ikatan persaudaraan yang lebih kukuh.
Sahabat	Sahabat perlu berpegang teguh pada prinsip kejujuran dan saling membantu.	Menjamin kekuatan ikatan persahabatan.



Sumber Moral

PBD Formatif

Buku Teks ms. 2 – 4

TP 1

1. Nyatakan contoh bagi empat sumber moral berikut.

SP
1.1.1


[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

Aktiviti PAK-21



Traveling File

1. Guru memberikan fail dengan tajuk untuk dibincangkan.

Tajuk: Jelaskan **tiga** perbezaan antara kepercayaan dan norma masyarakat sebagai sumber moral.

2. Setiap kumpulan diberikan tempoh masa tertentu untuk menulis jawapan awal dalam fail.

3. Murid boleh menggunakan alat AI, seperti *ChatGPT*, *Gemini* atau *Copilot* untuk mencari idea tambahan, memberi contoh atau menyemak ketepatan jawapan.

4. Selepas masa tamat, fail dipindahkan kepada kumpulan lain untuk dibaca.

5. Kumpulan baharu menambah baik jawapan dalam fail dengan menggabungkan idea sendiri bersama cadangan AI.

6. Selepas dua atau tiga pusingan, semua jawapan yang terkumpul dalam fail dibincangkan bersama dalam kelas.

INFO



Confucius

INFO


Kepercayaan
Peribumi Sabah
dan Sarawak

2. Tulis huruf yang mewakili agama atau kepercayaan berdasarkan contoh nilai, pemikiran dan perlakuan yang diberikan.

SP
1.1.2

TP 2

A	Agama Islam	B	Agama Buddha	C	Agama Kristian
D	Agama Hindu	E	Agama Sikh	F	Kepercayaan Taoisme

a

Pemikiran manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengembara sesuka hati. Oleh itu, seorang yang bijaksana sentiasa sedar akan pemikirannya sama ada pemikirannya baik atau tidak. Pemikiran yang baik akan selalu membawa kebahagiaan.

B

b

Setiap peranan yang dipikul mempunyai tanggungjawabnya. Laksanakan tanggungjawab anda sebaiknya tanpa mengharapkan balasan. Anda mempunyai hak untuk melaksanakan tugas yang ditetapkan, tetapi anda tidak berhak mendapat hasil tugas tersebut. Jangan sekali-kali menganggap diri anda sebagai punca hasil tugas tersebut, mahupun mengelak diri daripada melakukan tanggungjawab anda. Memenuhi tanggungjawab adalah satu ibadah.

D

c

"Saya baik kepada mereka yang baik kepada Saya; Saya baik kepada mereka walaupun mereka benci kepada Saya. Apa yang Saya beri, Saya akan terima. Sehingga semua menjadi baik."

F

d

Apabila kamu mengadakan jamuan, jemputlah mereka yang miskin, kelaparan, tidak larat, tidak boleh berjalan dan buta, kamu akan dirahmati. Walaupun mereka tidak dapat balas balik kebaikan kamu, kamu akan dibayar ketika hari pembalasan.

C

e

"Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat kebaikan serta memberi bantuan kepada kaum kerabat; dan melarang daripada melakukan perbuatan-perbuatan yang keji dan mungkar serta kezaliman. Ia mengajar kamu (dengan suruhan dan larangan-Nya ini), supaya kamu mengambil peringatan mematuhi-Nya."

A

f

Seorang Sikh yang berjuang untuk mendekatkan diri dengan pencipta, akan mengamalkan nilai-nilai murni, mencari nafkah secara jujur dan berkhidmat demi kemanusiaan supaya dapat meninggalkan bumi ini sebagai tempat yang lebih baik daripada apa yang diwarisinya dahulu.

E

SP
1.1.3

3. Nyatakan contoh norma masyarakat berdasarkan setiap gambar yang diberi dan aspek yang dikehendaki.

Nilai Teras Sivik

Hormat-menghormati

TP 3

NOTA
Pendidikan Sivik

(a) Aspek: Undang-undang



Semua pemandu dan penumpang, sama ada di hadapan atau belakang, mesti memakai tali pinggang keledar

(b) Aspek: Peraturan



Mematuhi peraturan dengan beratur sebelum menaiki bas

(c) Aspek: Adat resam



Pengantin perempuan akan memakai sari dan perhiasan tradisional

(d) Aspek: Pantang larang



Tidak berkata perkataan yang membawa maksud buruk seperti "mati" semasa sambutan

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]



Kepentingan Sumber Moral

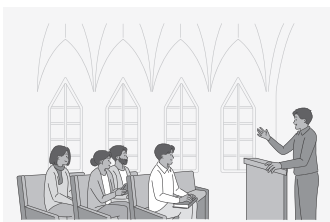
4. Berdasarkan gambar di bawah, nyatakan kepentingan sumber moral.

SP
1.1.4

CETUS IDEA



(a)



Memberikan panduan kepada pengamalannya

(b)



Melahirkan rakyat yang berkeperibadian tinggi

(c)



Menyedarkan tanggungjawab individu kepada keluarga

(d)



Memupuk perpaduan dan keharmonian negara

(e)



Menerapkan nilai-nilai murni dalam pembentukan akhlak mulia

SP
1.1.5

TP 5

5. Berdasarkan gambar di bawah, tandakan (✓) pada perasaan anda apabila membuat tindakan selaras dengan sumber moral. Jelaskan alasan anda.

(a)



Perasaan:

Bangga



Kagum



Alasan:

Rakyat bebas mengamalkan kepercayaan agama masing-masing

(b)



Perasaan:

Bersyukur



Prihatin



Alasan:

Dapat membantu orang yang memerlukan

(c)



Perasaan:

Terharu



Bangga



Alasan:

Dapat menunjukkan semangat patriotisme

(d)



Perasaan:

Bertanggungjawab



Kagum



Alasan:

Dapat menunjukkan rasa tanggungjawab terhadap alam sekitar

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

6. Terangkan sikap yang anda amalkan berdasarkan sumber moral kehidupan bermasyarakat.

SP
1.1.6

Sikap berdasarkan sumber moral

KUIZ
GAMIFIKASI



Unit 1

(a) Tidak menuturkan kata-kata yang dapat menyakiti perasaan orang lain

(b) Meminta maaf selepas melakukan kesalahan

(c) Mengamalkan sikap bertolak ansur dalam kehidupan untuk mengekalkan perpaduan

(d) Berpegang teguh kepada ajaran dan kepercayaan agama

(e) Menyertai aktiviti kemasyarakatan di kawasan kejiranan untuk mengeratkan hubungan antara jiran

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]



PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras : Bertanggungjawab

Tajuk : Norma Masyarakat sebagai Sumber Moral dalam Pembentukan Akhlak Mulia

Konteks : Masyarakat

Literasi Sivik

Pengetahuan : Memahami kepentingan Rukun Negara dan norma masyarakat sebagai sumber moral bagi membentuk insan bermoral

Sosioekonomi : Mengekspresikan perasaan bangga apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral

Tindakan : Mengambil tindakan yang wajar berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat

Aktiviti:

1. Guru akan memberikan arahan kepada murid-murid untuk membuat persediaan menghasilkan poster.
2. Murid menggunakan alat AI, seperti *Canva AI* atau *Bing Image Creator* untuk menjana idea reka bentuk poster berdasarkan tema yang diberikan.
3. Tema poster adalah norma masyarakat sebagai sumber moral asas pembentukan akhlak mulia.
4. Hasil kerja perlu dihantar kepada guru untuk dinilai.



Praktis

KBAT

1. (a) "Sayangi Diri Sendiri". Pernyataan ini bukanlah bertujuan untuk mempromosikan sikap pentingkan diri sendiri. Namun, pernyataan tersebut lebih kepada tanggungjawab diri dan proses untuk mengenali diri sendiri terlebih dahulu supaya mampu mencapai kebahagiaan dalam hidup.

KBAT
Mengaplikasi

Cadangkan **lima** cara yang boleh diamalkan untuk anda lebih menyayangi diri sendiri.

- (i) **Ketahui kelebihan dan kelemahan diri**
- (ii) **Berfikiran positif**
- (iii) **Bersikap jujur**
- (iv) **Bersyukur**
- (v) **Tenangkan hati**

- (b) Perubahan landskap sosial hari ini telah banyak menyumbang kepada pengabaian tanggungjawab diri sehingga boleh menyebabkan kemurungan, kebimbangan, stres dan kekeliruan minda yang memberikan impak terhadap kualiti dan kesejahteraan hidup seseorang individu.

KBAT
Menganalisis

- (i) Pada pendapat anda, bagaimanakah sikap seseorang yang mengalami kekeliruan minda?

- Individu memberitahu, melihat dan mendengar perkara yang tidak wujud, iaitu halusinasi dan delusi.
- Tingkah laku bertentangan dengan nilai masyarakat.
- Tingkah laku yang menyebabkan kesedihan dan ketakutan serta takut berada di tempat yang ramai orang.
- Mengalami kebimbangan, takut dan kemurungan.

KBAT
Mencipta

- (ii) Cadangkan cara untuk meningkatkan kesedaran masyarakat tentang kepentingan tanggungjawab diri.

- Pendidikan
- Kempen kesedaran atau iklan
- Penyebaran maklumat melalui media sosial

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

1. Antara berikut, yang manakah **BUKAN** sumber moral?

A Agama **C** Pendapat individu
B Rukun Negara **D** Norma masyarakat

2. Tidak boleh menghadiri upacara kematian kerana dikhuatiri anak mendapat penyakit.

Pantang larang daripada sumber moral tersebut adalah merujuk kepada kaum

A Melayu **C** Cina
B Melanau **D** Sikh

3. Sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh rakyat Malaysia. Setiap warganegara Malaysia perlu mematuhi dan mengamalkannya.

Pernyataan tersebut menerangkan tentang

A sumber moral
B Jata Negara
C Rukun Negara
D undang-undang

4.



Apakah yang akan berlaku jika agama atau kepercayaan tidak lagi menjadi pegangan hidup seperti kes yang ditunjukkan dalam keratan akhbar tersebut?

A Menghormati ibu bapa
B Melindungi diri dari perkara yang negatif
C Dapat membezakan amalan baik dengan amalan buruk
D Melakukan perkara yang ditegah agama

5. Remaja perlu memastikan keselamatan diri sentiasa terjamin tidak kira di mana-mana sahaja mereka berada.

Antara berikut, yang manakah cara menjaga keselamatan diri?

I Mendedahkan maklumat diri di Internet
II Tidak berjalan bersendirian pada waktu malam
III Tidak mudah percaya kepada orang yang tidak dikenali

A I dan II **C** II dan III
B I dan III **D** I, II dan III

6. Antara berikut, yang manakah merupakan akibat pengabaian tanggungjawab diri?

I Maruah diri tercemar
II Masa hadapan terjejas
III Kehilangan kepercayaan orang lain
IV Mendapat keputusan cemerlang dalam peperiksaan

A I, II dan III **C** II, III dan IV
B I, II dan IV **D** I, II, III dan IV

7. Sifat berterus terang, patuhi nasihat dan _____ penting dalam menjamin kebahagiaan keluarga.

A melawan **C** diam
B ikhlas **D** berahsia

Bahagian B
[20 markah]

1. Tandakan (✓) pada pernyataan yang **BETUL** dan (X) pada pernyataan yang **SALAH**.

(a)	Prinsip Rukun Negara tidak dianggap sebagai suatu sumber moral yang boleh menjadi bahan rujukan sebagai panduan untuk membentuk keperibadian diri seseorang individu.	☒
(b)	Pantang larang kaum Melayu ialah melarang seseorang mengetip kuku pada waktu malam.	☒
(c)	Contoh perbuatan yang menjejaskan tanggungjawab diri terhadap kebersihan adalah memakai stokin yang sama selama beberapa hari berturut-turut.	☒
(d)	Jika tiada pegangan agama atau kepercayaan, seseorang cenderung berfikir negatif dan sering berasa tertekan dalam hidup.	☒
(e)	Dalam menjalankan tanggungjawab terhadap keluarga, ibu bapa hendaklah memberikan layanan yang sama rata kepada semua anak.	☒
(f)	Sebagai seorang murid, Chuan Wei tidak menyiapkan tugas dan projek yang diberikan oleh gurunya dan sering melengah-lengahkan kerjanya. Perbuatannya tidak bertanggungjawab terhadap masa depannya sendiri.	☒
(g)	Muthu tidak pernah melibatkan diri dalam aktiviti keluarga kerana beban kerja sekolah yang berat dan penyertaan dalam banyak aktiviti sekolah. Tindakannya boleh diterima.	☒
(h)	Kita perlu mengamalkan dan menghayati nilai-nilai seperti kejujuran, toleransi, sokongan, hemah tinggi dan saling membantu untuk mempererat persahabatan.	☒
(i)	Encik Azizul mendapati bahawa jirannya sering mengadakan majlis yang bising pada waktu larut malam. Oleh itu, dia membuat keputusan untuk membalas dendam dengan aktiviti yang menimbulkan bunyi bising yang lebih kuat pada waktu yang sama. Perbuatan Encik Azizul adalah sangat wajar dan boleh diterima.	☒
(j)	Masyarakat penyayang dapat membantu anak-anak yatim dengan menyediakan bahan pembelajaran dan mengadakan kelas tuisyen secara percuma.	☒

[10 markah]

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.**

Bahagian A

[20 markah]

1. Antara berikut, yang manakah merupakan sumber moral daripada kepercayaan?

- ☒ A Confucius
- ☐ B Bhagavad Gita
- ☐ C Pantang larang
- ☐ D Adat resam masyarakat

2. Antara berikut, yang manakah ciri-ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| I Sabar | III Pemaaf |
| II Bersyukur | IV Bertanggungjawab |
| ☐ A I, II dan III | ☐ C II, III dan IV |
| ☐ B I, II dan IV | ☒ D I, II, III dan IV |

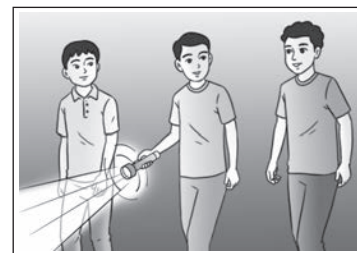
3. Apakah kesan yang akan berlaku jika seseorang tidak mempunyai pegangan agama atau kepercayaan?

- ☐ A Masih dapat berfikir positif
- ☐ B Tetap dapat hidup dengan sejahtera
- ☒ C Mencetuskan perbalahan dan pertelingkahan
- ☐ D Selalu berasa gembira dan bahagia dalam kehidupan

4. Antara berikut, yang manakah menunjukkan amalan menjaga kesihatan diri?

- ☒ A Chong mendapatkan tidur yang cukup, iaitu selama 7 hingga 8 jam sehari
- ☐ B Divya tidak suka makan sayur-sayuran dan hanya memilih makanan bergoreng
- ☐ C Aiman jarang bersenam dan lebih suka duduk bermain telefon sepanjang hari
- ☐ D Charlene suka makan makanan ringan seperti keropok dan gula-gula pada setiap masa

5. Gambar di bawah menunjukkan suatu tanggungjawab diri yang sedang dijalankan oleh Kamal.



Apakah jenis tanggungjawab diri yang sedang dilaksanakan olehnya?

- ☐ A Tanggungjawab menjaga kesihatan diri
- ☐ B Tanggungjawab menjaga kebersihan diri
- ☒ C Tanggungjawab menjaga keselamatan diri
- ☐ D Tanggungjawab terhadap masa hadapan sendiri

6. Antara berikut, yang manakah menggambarkan keadaan sesebuah keluarga jika anggota keluarganya gagal melaksanakan tanggungjawab masing-masing?

- | | |
|---|---|
| I Keadaan keluarga akan menjadi tidak harmoni dan sering berlaku perselisihan faham | |
| II Keluarga akan hilang rasa hormat dan saling menyalahkan apabila masalah timbul | |
| III Anak-anak mungkin mendapat pengaruh yang positif daripada ibu bapa | |
| IV Suasana dalam rumah menjadi tegang dan tidak menyenangkan untuk didiami | |
| ☐ A I, II dan III | ☐ C II, III dan IV |
| ☒ B I, II dan IV | ☐ D I, II, III dan IV |

2. Nyatakan peranan anda dalam melindungi alam sekitar.

Peranan saya dalam melindungi alam sekitar			
(a) Menanam pokok	(b) Menjimatkan air dan elektrik	(c) Tidak membuang sampah merata-rata	(d) Mengamalkan 5R (rethink, repair, reuse, reduce, recycle)

[4 markah]

3. Berikan contoh perlakuan beradab dan tidak beradab di tempat awam.

Perlakuan beradab di tempat awam	Perlakuan tidak beradab di tempat awam
(a) Beratur semasa menunggu giliran	(a) Bermain telefon dengan bunyi kuat di tempat sunyi seperti perpustakaan
(b) Menjaga kebersihan tandas awam selepas digunakan	(b) Merosakkan harta benda awam
(c) Mengawal tingkah laku supaya tidak mengganggu orang lain	(c) Memotong barisan

[6 markah]