

EXCEL PBD

MODUL PdPc & UASA

Tingkatan

1

KSSM

Pakej dan Keistimewaan

BAHASA MELAYU

EDISI GURU

Melancarkan
Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Memantapkan
Pentaksiran Sumatif & UASA

Menyokong
Pembelajaran dan
Pemudahcaraan (PdPc)
Mesra Digital

Meningkatkan
Tahap Penguasaan Murid

Pakej Istimewa direka khusus untuk membantu guru menjalankan PdPc sama ada secara bersemuka, hibrid, atau digital.

EDISI GURU & MURID

- ⚡ Nota Ekspres
- ⚡ PBD Formatif
- ⚡ Praktis UASA
- ⚡ Kertas Model UPSA
- ⚡ Kertas Model UASA
- ⚡ Jawapan **Kod QR**



INPUT DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian untuk murid dan guru



ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

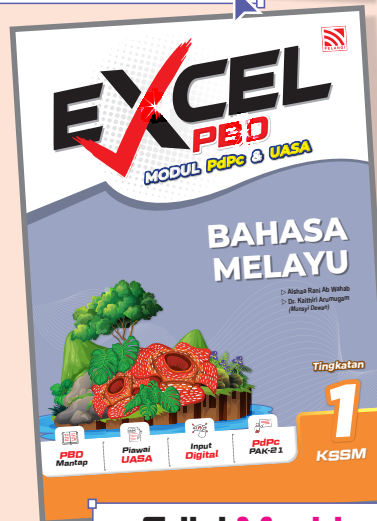
EG-i

+

BAHAN
SOKONGAN
PdPc
EKSTRA!



Edisi Guru



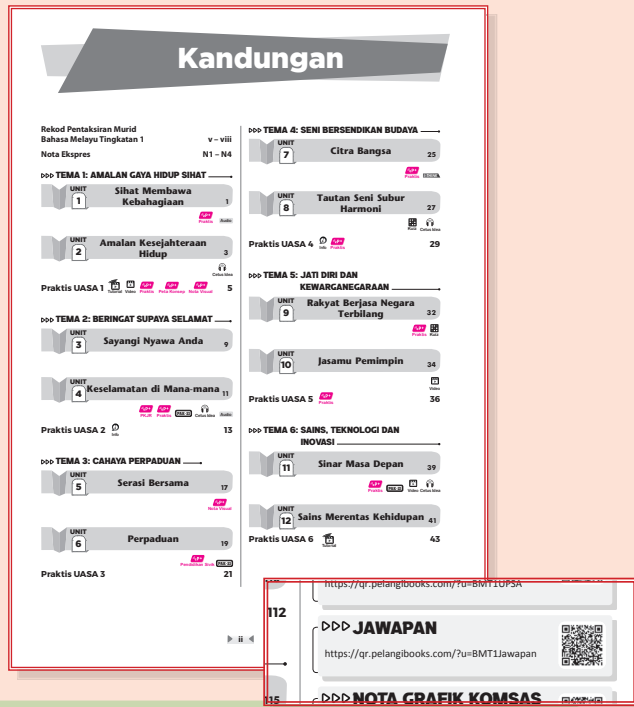
Edisi Murid

Ciri-ciri Buku (Edisi Cetak)

1

Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.



Jawapan Kod QR

Kod QR jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan.

2

Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan Murid.

Rekod Pentaksiran Murid				
BAHASA MELAYU Tingkatan 1				
UNIT	KEMAHIRAN	STANDAR PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGAKSIAN
1	Mendengar dan Bertutur	1.1.1 Mendengar dan mengumpul maklumat perbualan dan menghafaz kata dalam perbualan dengan betul dan tepat.	1	
1	Memahami KEBERAGAMAN	1.1.1 Memahami untuk menyatukan makna kata dengan betul mengikut konteks.	2	
2	Membaca	2.1.2 Membaca secara mendalam dengan memahami dan menilai yang betul dan salah yang sesuai.	3	
2	AMALAN KESEJAHTERAAN HIDUP	2.1.2 Memahami untuk menyatukan makna kata dengan betul mengikut konteks.	4	
3	Membaca	2.2.1 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	5	
3	SAVANG NYAWA ANDA	2.2.1 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	6	
4	Mendengar dan Bertutur	2.3.1 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam perbualan dengan memberikan respon secara jujur dengan betul, tepat, dan bermakna.	7	
4	KESELAMATAN DI MANA-MANA	2.3.1 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	8	
5	Membaca	2.3.2 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam perbualan dengan memberikan respon secara jujur dengan betul, tepat, dan bermakna.	9	
5	SERASI BERSAMA	2.3.2 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	10	
6	Membaca	2.3.3 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	11	
6	PERPADUAN	2.3.3 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	12	
7	Mendengar dan Bertutur	2.4.1 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam perbualan dengan memberikan respon secara jujur dengan betul, tepat, dan bermakna.	13	
7	CITRA BANGSA	2.4.1 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	14	
8	Membaca	2.4.2 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam perbualan dengan memberikan respon secara jujur dengan betul, tepat, dan bermakna.	15	
8	TAUTAN SENI SUBUR HARMONI	2.4.2 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	16	
9	Mendengar dan Bertutur	2.4.3 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam perbualan dengan memberikan respon secara jujur dengan betul, tepat, dan bermakna.	17	
9	RAKYAT BERJAYA NEGARA TERBILANG	2.4.3 Memahami untuk menyatukan makna perbualan yang terdapat dalam perbualan bukan menggunakan gambar dan kata dengan betul dan tepat.	18	

3

Nota Ekspres

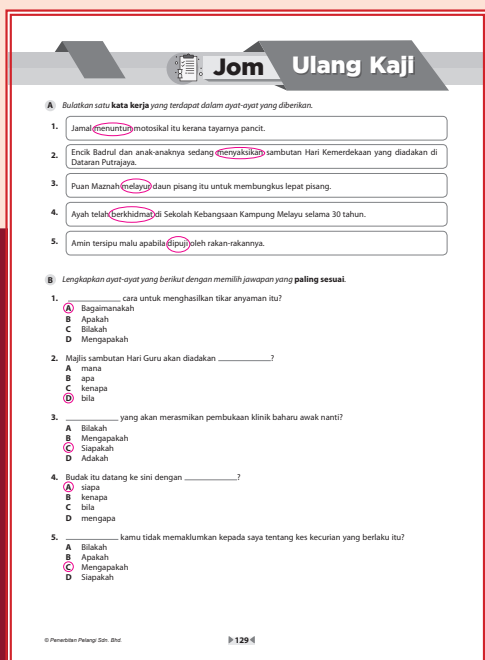
Nota disediakan pada awal buku dalam bentuk poin ringkas dan padat untuk memudahkan pemahaman.

Nota Ekspres	
Aspek Tatabahasa	
Sistem Bahasa	
1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Sistem Bahasa terdapat dalam Soalan Kertas 1 (S2/T1) Ujian Berfals (Pemahaman), Bahagian A, dan Bahagian B. 2. Dalam Bahagian A, sebanyak 10 soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif aneka pilihan (OAP). 3. Dalam Bahagian B, sebanyak 4 soalan diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif pilihan bertingkat (PBT). 4. Antara soalan yang diemukakan dalam kedua-dua bahagian ialah aspek morfologi, frasa, sintaksis, dan peribahasa.	
Pemahaman	
Pemahaman	
1. Dalam Bahagian A, terdapat soalan pemahaman petikan, satu soalan petikan berserta 5 soalan objektif aneka pilihan (OAP) diberikan. Masing-masing petikan dengan petikan, kemudian menjawab soalan-soalan yang berkaitan. 2. Dalam Bahagian B, terdapat soalan pemahaman petikan dan novel. Semua soalan berbentuk subjektif respons terhad. 3. Bagi soalan pemahaman petikan, dua atau tiga bahagian terhad diberikan. 4. Bagi soalan novel pula, 1 soalan diberikan. Semua soalan berbentuk subjektif respons terhad.	
Pemindahan Maklumat	
Pemindahan Maklumat	
1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Pemindahan Maklumat terdapat dalam Soalan Kertas 1 (S2/T1) Ujian Berfals (Pemahaman), dan mengandungi soalan subjektif respons terhad. 2. Dalam bahagian ini, satu petikan umum yang panjangnya kira-kira 250 hingga 300 patah perkataan diberikan. 3. Murid dikehendaki supaya menulis ringkasan yang panjangnya tidak melebihi 100 patah perkataan. 4. Markah yang diperuntukkan bagi bahagian ini ialah 15 markah. 5. Murid wajib menjawab soalan tersebut.	

4

Jom Ulang Kaji

Soalan tentang aspek tatabahasa disediakan sebagai latihan ulang kaji bagi mengukuhkan tahap pengetahuan murid.



Petunjuk muka surat disediakan untuk memudahkan **rujuk silang**.

Petunjuk soal-an yang dibina berdasarkan tafsiran DSKP dan membantu guru **melaksanakan PdPc** dengan lebih berkesan.

Kotak Tahap Penguasaan untuk memudahkan guru **menilai** **murid**.

TEMA 4 Seni Bersendikan Bangsa

UNIT

8

Tautan Seni Subur
Harmoni

MENULIS

Buku Teks s.d. 40

5

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Kemudian, tulis isi-isi penting tentang faktor-faktor yang menyebabkan peningkatan kos sara hidup.

Peningkatan kos sara hidup berpunca daripada inflasi, iaitu kenaikan harga barangan dan perkhidmatan. Dari segi kata lain, kos sara hidup berkait rapat dengan kemeseletan ekonomi. Kadar kemiskinan akan meningkat apabila menimbulkan rasa tidak puas hati dalam kalangan orang ramai. Hal ini juga akan menyebabkan berlaku kemiskinan. Oleh itu, kerajaan perlu mengambil langkah untuk mengatasi masalah ini.

Kejatuhan nilai ringgit dan peningkatan harga barangan import, khususnya barangan keperluan asas seperti makanan menyebabkan orang ramai terpaksa membayar dengan harga yang tinggi bagi mendapatkan barangan tersebut. Faktor bencana alam seperti kemarau dan banjir yang melanda negara pengeluar makanan akan menyebabkan pengeluaran makanan terhad dan harga meningkat dalam pasaran global. Situasi ini menyebabkan kesan tersebut terpaksa ditanggung oleh pembeli di serata negara.

Pandemik COVID-19 yang menular pada penghujung tahun 2019 telah mengakibatkan krisis ekonomi bertamabah buruk apabila pendapatan isi keluarga terjejas akibat Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dan banyak sektor pekerjaan terpaksa ditutup. Para pekerja pula diberhentikan kerja atau terpaksa menerima kadar gaji yang rendah. Oleh itu, pemulihan ekonomi memerlukan jangka masa yang lama untuk kembali stabil seperti sedia kala.

Keprihatinan kerajaan amat diperlukan bagi menangani masalah yang melanda rakyat pada mengira sama ada mereka tinggal di kawasan bandar atau desa. Hal ini dikatakan demikian kerana mereka memerlukan wang untuk membeli makanan bagi meneruskan kehidupan. Antara inisiatif yang telah dijalankan termasuklah Jualan Rahmah dan menguatkuasakan Skim Harga Maksimum Musim P perayaan. Inisiatif ini dilaksanakan untuk mengawal kenaikan harga barangan secara berterusan dan memberikan bantuan kewangan kepada golongan remaja dan golongan B40. Penetapan gaji minimum sektor awam dan swasta juga merupakan inisiatif kerajaan untuk meningkatkan kualiti hidup rakyat.

Isi-isi Penting:

1. Kenaikan harga barangan dan perkhidmatan.
2. Kejatuhan nilai ringgit dan peningkatan harga barangan import.
3. Faktor bencana alam seperti kemarau dan banjir.
4. Pandemik COVID-19 yang menular pada penghujung tahun 2019.
5. Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dan banyak sektor pekerjaan terpaksa ditutup.
6. Para pekerja diberhentikan kerja dan dibayar gaji yang rendah.

Pendidikan Sivik

► Nilai Bertanggungjawab

- Murid membincangkan faktor peningkatan kos sara hidup.
- Murid mengkategorikan perasaan risau tentang kos sara hidup yang semakin meningkat.

CESTU IDEA

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

► 27 ◀

Aktiviti ini disertakan untuk menyempurnakan PdPc.

Aktiviti yang menerapkan empat nilai teras, iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab, dan hormat-menghormati.





Pautan Video

Pautan video pelbagai sumber untuk menyokong PdPc.



Pautan Info

Pautan info pelbagai sumber yang sesuai untuk menyokong pemahaman murid.



Video Tutorial

Video pengajaran yang berfokus pada sesuatu subtopik.

Dua langkah bagi menangani pembiakan nyamuk termasuklah memutuskan kitaran hidup pembiakan nyamuk seperti memastikan tiada air yang bertakung di kawasan rumah. Selain itu, membunuh nyamuk dewasa dengan penyemburan asap oleh pihak kesihatan dan menjalankan kempen kesedaran untuk menghapuskan nyamuk Aedes.

VIDEO



Membaca untuk Memberikan Respons yang Betul

Aktiviti PAK-21

1. Murid-murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Setiap kumpulan perlu menyediakan peta pemikiran yang mengandungi maklumat tentang punca-punca pembiakan nyamuk di kawasan perumahan.
3. Hasil dapatan murid akan ditampal di hadapan kelas.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

▶ 40 ◀

Bahasa Melayu Tingkatan 1 Praksis UASA 8

KERTAS 1 PEMINDAHAN MAKLUMAT

Bahagian C - Ringkasan

Baca petikan di bawah ini dengan teliti. Berdasarkan petikan tersebut, tulis sebuah ringkasan tentang **punca-punca penyakit mental**. Panjangnya ringkasan anda hendaklah **tidak melebihi 100 patah perkataan**. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan. **Analisis Menghasilkan**

Laporan statistik tentang penyakit mental sangat membimbangkan kerana jumlah ini terus meningkat dari semasa ke semasa. Masalah ini bertambah rumit apabila kurangnya pengetahuan tentang bahaya penyakit ini dalam kalangan masyarakat sehingga menyebabkan mereka tidak mendapatkan rawatan atau merawat penyakit ini secara tradisional sahaja. Peningkatan penyakit mental berlaku disebabkan oleh tekanan hidup yang semakin mencabar, terutamanya di kawasan bandar.

Bahasa Melayu Tingkatan 1 Praksis UASA 1

KERTAS 1 NOVEL: KOMSAS

Bahagian B - Novel: KOMSAS

Jawapan anda hendaklah berdasarkan satu daripada novel yang telah anda kaji di Tingkatan 1.

- (i) Pelari Muda, karya Ghazali Ngah Azia
- (ii) Destinasi Impian, karya Mohd Ismail Sarbini
- (iii) Formula Termodinamik, karya Obasiah Haji Usman
- (iv) Sejangkit Bakti, karya Rejab F.I

Latar masyarakat bermaksud gambaran yang berkaitan dengan masyarakat dalam sesebuah cerita oleh pengkarya.

NOVEL

LATAR MASYARAKAT

PRAKTIS BESTARI
%P+ NOVEL

UNIT 35

Dataran Merdeka

MENDENGAR DAN BERTUTUR

Dengar petikan sajak dengan teliti. Kemudian, lengkapkan sajak di bawah ini dengan rangkai kata yang betul dan sebut rangkai kata itu. **SP** **KBAT** **1.1.1** **Menghasilkan** **TP**

TRACK 4

Buku Teks m.a. 2019

QR CODE

Membeli loran di tepi jalan,
Siput pepahat dan ikan sembilang;
Jadikan sukan sebagai amalan,
Rakyat sihat negara gemilang.

Kita wajar menjadikan sukan sebagai amalan supaya
dapat melahirkan rakyat yang sihat serta negara
yang gemilang.

Pendidikan Sivik

Nilai Bertanggungjawab

- Murid mengespresikan tanggungjawab diri untuk menjaga kesihatan.
- Murid berkolaborasi pengalaman melakukan aktiviti yang dapat menyihatkan badan.

KUIZ GAMIFIKASI 5



© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

▶ 81 ◀

Bahasa Melayu Tingkatan 1 Unit 2

MENULIS

Tulis karangan tentang cara-cara mengelakkan kemalangan jalan raya berdasarkan maklumat yang diberikan di bawah ini. **SP** **KBAT** **3.2.1** **Mencipta** **Menghasilkan** **TP**

CETUS IDEA



Mematuhi papan tanda dan lampu isyarat

Tidak memandu dalam keadaan mabuk

Melintas di kawasan lintasan zebra

Cara-cara Mengelakkan Kemalangan Jalan Raya



Audio

Rakaman audio yang membantu murid menajankan idea bernas dan relevan untuk menjawab soalan. Kemahiran Mendengar dan Bertutur



Kuiz Gamifikasi

Aktiviti **Wordwall** untuk menguji kefahaman murid dengan cara yang seronok dan menarik.



Cetus Idea

Info tambahan dalam bentuk audio untuk membantu murid memahami bahan latihan yang diberikan.



Nota Grafik KOMSAS

Nota tentang bahan KOMSAS disediakan di halaman kandungan dalam bentuk kod QR.

11 Penanda Aras Kesukaran
Soalan dibahagikan kepada tiga aras kesukaran, iaitu Aras Rendah (**R**), Sederhana (**S**) dan Tinggi (**T**).

12 **Konstruk** Konstruk soal terdiri daripada Memahami, Mengaplikasi, Menganalisis, Menilai, dan Mencipta.

13 Bahan Sokongan Digital
Praktis Ekstra
 Praktis yang disediakan berasaskan format UASA.

**KERTAS
MODEL**

**UJIAN AKHIR SESI AKADEMIK
UASA**

KERTAS 1 (02/1)

Skor

/60

Arahan: Jawab semua soalan dalam setiap bahagian.

Bahagian A

[15 markah]

1 jam 30 minit

Soalan 1 – 2

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang **paling sesuai**.

1. Para pelajar berdiri tegak sambil menyanyikan lagu kebangsaan semasa Jalur Gemilang dimainkan pada sebatang tiang di tapak perhimpunan sekolah.
 A dinaiki C kenaikan
 B menaik D dinaikkan
2. Layang-layang yang putus tali itu _____ di udara sebelum jatuh ke dalam sawah.
 A berlari-lari
 B berputar-putar
 C terhuyung-hayang
 D terumbang-ambing

Soalan 3 – 4

Pilih ayat-ayat yang menggunakan **perkatan berhuruf condong** dengan betulnya.

3. I Kami berbuah-buahan sehingga larut malam.
 II Bahan pewarna itu tidak larut di dalam air.
 III Raut wajah menggambarkan usianya sudah larut.
 IV Meskipun luka itu telah sembuh tetapi meninggalkan larut pada kulitnya.
 A I dan II sahaja
 B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja
4. I Semakin hari semakin lebar perangnya.
 II Jari-jemarinya lebar bertatah cincin emas.
 III Musim ini, pokok manggis di kebun Pak Ali berubah dengan lebarnya.
 IV Rambut ayah bertambah lebar sejak menggunakan syampu jenama terkenal.
 A I dan II sahaja
 B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja

Soalan 5 – 6

Bahagian yang **bergaris dalam** ayat-ayat yang berikut **mungkin mengandungi kesalahan penggunaan bahasa atau mungkin juga tidak**.

Tandakan sama ada **A, B, atau C** jika ayat itu mengandungi kesalahan dan tandakan **D** jika **tiada** kesalahan.

5. Kejadian ombak besar antara faktor-faktor penyebab berlakunya hukisan pantai.
 A di antara faktor-faktor penyebab

60% JAWAB BERTUKA

Bahagian B: Tugasan 1 Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)

Bahagian B

[30 markah]

Ulat gambar dan maklumat di bawah ini dengan teliti. Kemudian, pilih satu daripada tiga soalan yang dikehendaki dan tulis sebuah karangan yang panjangnya **tidak kurang daripada 180 patah perkataan**.

AMALAN MEMBACA

AKTIVITI MEMBACA DI SEKOLAH

AKTIVITI MEMBACA BERSAMA-SAMA KELUARGA

LAMUNAN KE PAMERAN BUKU

PERTANDINGAN ULASAN BUKU

1. Anda dan keluarga telah mengunjungi pameran buku.
 Perihatin pengalaman anda semasa mengunjungi pameran tersebut.
 Huraikan pendapat anda tentang trend-trend amalan membaca.
2. Setelah menghadiri pertandingan syarahan di sekolah, Tajuk syarahan anda ialah "Utara usaha untuk Mempupuk Amalan Membaca".
 Tulis teks syarahan anda itu selangkapnya.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

131

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

139

Bahasa Melayu Tingkatan 1 Prisd UJASA 8

PBD

PRATIWI BERTERA
CIRIADA

13

12

KERTAS 1 PEMAHAMAN PETIKAN

► Bahagian A – Pemahaman Petikan

Baca bahan di bawah ini dengan teliti dan jawab soalan-soalan yang berikut.
Soalan 1 – 5 berdasarkan bahan di bawah ini.

PAK MAIL: Aku dengan emak kamu baru sahaja bercakap pasal kamu.
HAYATI: *(Bersalam dengan ibu dan datuknya)* Apa khabar, mak? Apa khabar, tuk? Ada mak terima surat Yati?
FAUZIAH: Ada, Yati. Sudahkah kamu memberitahu guru **asrama** bahawa kamu hendak balik hari ini?
PAK MAIL: Sudah, mak. Yati sudah memberitahunya dan Yati telah menceritakan segala-galanya.
HAYATI: Eloklah begitu, Yati. Kamu mesti memberitahu guru asrama, kalau tidak, susah pula orang di sana. Tentang hal persekolahan, janganlah kamu bimbang. Datuk akan **ihtikan**.
HAYATI: Tuk akan ihtikan, Yati. Pada pagi tadi tuk sudah berjumpa dengan Datuk Penghulu. Tuk terangkan masalah kita.
PAK MAIL: Di sekolah pun Yati sudah memberitahu Guru Besar, tuk. Beliau berjanji untuk menolong Yati.
PAK MAIL: Baguslah, Yati. Moga-moga Tuhan akan menolong kita.
FAUZIAH: Pergilah masuk, Yati. Tukar pakai itu. Kalau engkau lapar, nasi ada di dapur.
FAUZIAH: Mak dan datuk sudah makan?
FAUZIAH: Datuk makan sudah makan tadi. Kalau kamu nak makan, makanlah dulu. Mak akan makan kemudian.

(Dipetik daripada drama "Hadiah", antologi Kuingin Berterima Kasih, Tingkatan 1, Kementerian Pendidikan Malaysia)

KAMUS-KATA

- **asrama** – bangunan tempat murid tinggal
- **ihtikar** – daya usaha untuk mencapai sesuatu

1. Berdasarkan petikan drama, perkataan **ihtikar** membawa maksud

A. malas.
B. menyerah.
C. pasrah.
D. usaha.

Analisis: Mentalar

2. Beliau berjanji untuk menolong Yati.

Berdasarkan pernyataan di atas, apakah perbandingan semacam yang sesuai?

A. Baik seperti malakali.
B. Pandai seperti kancil
C. Manis seperti gula
D. Harum seperti bunga

Analisis: Peribahasa

3. Yang berikut ialah nilai yang terdapat pada watak Hayati, **kecuali**

A. keadilan.
B. keberanian.
C. kesopanan.
D. bertanggungjawab.

Analisis: Menganalisis

4. Tema drama ini ialah

A. pengalaman belajar di sekolah berasrama penuh.
B. tanggungjawab datuk dalam membesarkan cucu-cucunya.
C. kehidupan seorang ibu tunggal membesarkan anak-anaknya.
D. kesempitan hidup sebuah keluarga yang kehilangan ketua keluarga.

Analisis: Menganalisis

5. Apakah kesudahan drama Hadiah?

A. Fauziah terpaksa bekerja untuk meneruskan kehidupan.
B. Hayati akan dihantar ke asrama semula untuk meneruskan pelajaran di sekolah.
C. Pak Mail terpaksa membebankan persekolahan Hayati kerana kesempitan wang.
D. Datuk Penghulu membantu Hayati meneruskan persekolahan di sekolah yang berdekatan dengan rumah.

Analisis: Menganalisis

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

▶ 37 ◀

Elemen Pembinaan Item Ujian Akhir Sesi Akademik (UASA)

[illegible]

Jadual Spesifikasi Ujian (JSU)

Cakupan soalan mengikut tajuk dinyatakan dalam jadual ini.

Resos Digital Guru

Di platform , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Excel PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun.

Apakah itu ?

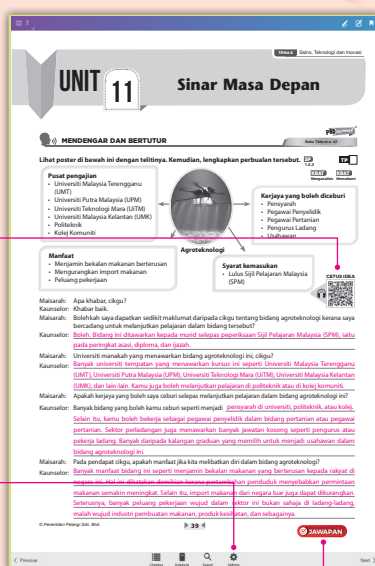
EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Excel PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.



Halaman Contoh

Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Video, Video Tutorial dan Kuiz Gamifikasi.

Pilih paparan halaman (single/ double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.



Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark



Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?



Klik butang  untuk memaparkan atau menyembunyikan jawapan semasa penyampaian PdPc.

Langkah 1 DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di atas atau layari plus.pelangibooks.com. Klik **REGISTER** untuk *Create my new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

Langkah 2 ENROLMEN

LOG IN ke akaun ePelangi+. Klik *Full Access* dan *Secondary [Full Access]*. Pilih tahun, siri, tingkatan dan tajuk yang dikehendaki. Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan Enrolment Key.

Langkah 3 AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun, diedit atau dimainkan.

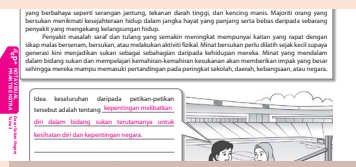


Contoh Halaman Edisi Guru dengan Cadangan Bahan Sokongan PdPc Ekstra



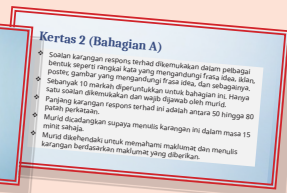
eP+ Nota

Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik



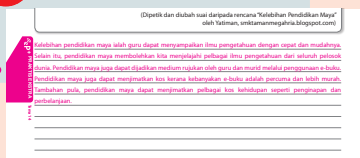
eP+ PowerPoint

Slaid pengajaran PPT yang meliputi setiap topik dan subtopik.



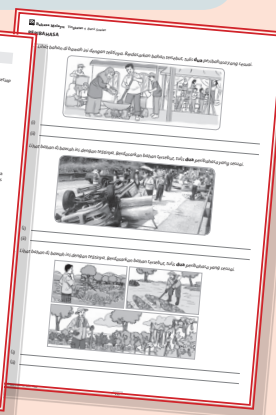
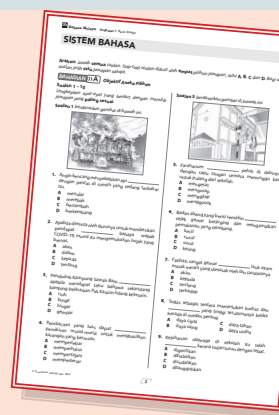
eP+ Praktis Ekstra

Praktis tambahan berdasarkan format UASA



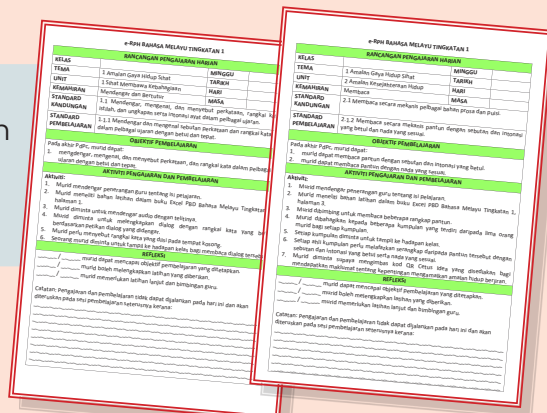
eP+ Bank Soalan

Soalan berpiawai UASA mengikut topik

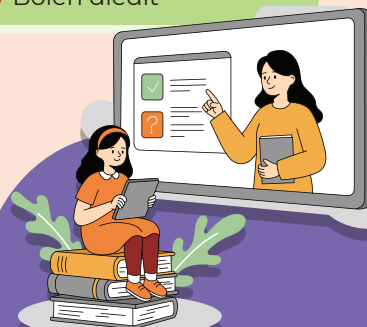


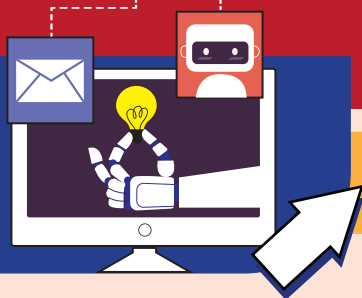
eP+ e-RPH

Rancangan Pengajaran Harian dalam bentuk MS Word



- Boleh dimuat turun
- Boleh dimainkan
- Boleh diedit





Koleksi Bahan Digital Sokongan

Imbas kod QR di bawah untuk terus mengakses dan memuat turun bahan sokongan digital yang disediakan.



Cetus Idea



Tutorial



Info



Audio



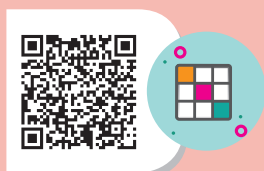
Video



Nota Grafik KOMSAS



UPSA



Kuiz Gamifikasi



Jawapan

Bonus Edisi Guru



e-RPH



Peta Konsep



Infografik



Sila akses ke

ePelangi+

untuk
mendapatkan
bahan digital
eksklusif!

- ▶ Edisi Guru Interaktif dengan butang **JAWAPAN**
- ▶ Edisi Guru PDF
- ▶ PowerPoint Interaktif

- ▶ Kertas Model UASA Ekstra
- ▶ Praktis Pengukuhan
- ▶ Bank Soalan UASA



Kandungan

Rekod Pentaksiran Murid
Bahasa Melayu Tingkatan 1

v – viii

Nota Ekspres

N1 – N4

►►► TEMA 1: AMALAN GAYA HIDUP SIHAT ———

UNIT 1 **Sihat Membawa Kebahagiaan** 1

UNIT 2 **Amalan Kesejahteraan Hidup** 3



Praktis UASA 1      5

►►► TEMA 2: BERINGAT SUPAYA SELAMAT ———

UNIT 3 **Sayangi Nyawa Anda** 9

UNIT 4 **Keselamatan di Mana-mana** 11

Praktis UASA 2  13

►►► TEMA 3: CAHAYA PERPADUAN ———

UNIT 5 **Serasi Bersama** 17



UNIT 6 **Perpaduan** 19

Praktis UASA 3 21

►►► TEMA 4: SENI BERSENDIKAN BUDAYA ———

UNIT 7 **Citra Bangsa** 25

UNIT 8 **Tautan Seni Subur Harmoni** 27

Praktis UASA 4   29

►►► TEMA 5: JATI DIRI DAN KEWARGANEGARAAN ———

UNIT 9 **Rakyat Berjasa Negara Terbilang** 32

UNIT 10 **Jasamu Pemimpin** 34



Praktis UASA 5  36

►►► TEMA 6: SAINS, TEKNOLOGI DAN INOVASI ———

UNIT 11 **Sinar Masa Depan** 39

UNIT 12 **Sains Merentas Kehidupan** 41

Praktis UASA 6  43

Rekod Pentaksiran Murid

BAHASA MELAYU

Tingkatan 1

Nama:

Tingkatan:

UNIT	KEMAHIRAN	STANDARD PEMBELAJARAN	HALAMAN	TAHAP PENGUASAAN
1 SIHAT MEMBAWA KEBAHAGIAAN	Mendengar dan Bertutur	1.1.1 Mendengar dan mengenal sebutan perkataan dan rangkai kata dalam pelbagai ujaran dengan betul dan tepat.	1	
	Menulis	3.1.1 Menulis untuk menyatakan makna kata dengan betul mengikut konteks.	2	
2 AMALAN KESEJAHTERAAN HIDUP	Membaca	2.1.2 Membaca secara mekanis pantun dengan sebutan dan intonasi yang betul dan nada yang sesuai.	3	
	Menulis	3.2.1 Menulis untuk menyatakan sesuatu situasi yang dibaca, didengar, dan ditonton menggunakan ayat yang betul, tepat, dan gramatis.	4	
3 SAYANGI NYAWA ANDA	Membaca	2.2.1 Membaca untuk memahami makna perkataan yang terdapat dalam pelbagai bahan menggunakan glosari dan kamus dengan betul dan tepat.	5	
	Menulis	3.3.1 Menulis untuk melengkapi maklumat diri dan ayat dalam pelbagai bahan dengan betul dan tepat.	6	
4 KESELAMATAN DI MANA-MANA	Mendengar dan Bertutur	1.3.1 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam pelbagai wacana dengan memberikan respons secara lisan dengan betul, tepat, dan bermakna.	7	
	Menulis	3.4.1 Membina kerangka penulisan dengan menyenaraikan isi yang sesuai secara terancang dan kemas menggunakan bahasa yang tepat.	8	
5 SERASI BERSAMA	Mendengar dan Bertutur	1.3.2 Mendengar dan memahami maklumat, fakta, dan idea dalam pengumuman dan ucapan dengan memberikan respons yang betul, tepat, dan bermakna.	9	
	Membaca	2.2.3 Membaca untuk memahami idea keseluruhan dalam pelbagai bahan prosa dengan betul dan tepat secara luncuran dan imbasan.	10	
6 PERPADUAN	Menulis	3.4.3 Menulis perenggan isi dan kesimpulan yang kemas menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat.	11	
	Aspek Seni Bahasa	4.3.2 Menghasilkan syair secara terancang dan tertib, menggunakan idea yang kreatif serta bahasa yang indah dan menarik.	12	
7 CITRA BANGSA	Mendengar dan Bertutur	1.4.2 Berbicara untuk memulakan dan mengakhiri perbualan, bertanya khabar, serta menyatakan terima kasih, dan penghargaan secara bertatasusila.	13	
	Menulis	3.4.4 Menulis karangan berdasarkan bahan rangsangan dan cerita menggunakan ejaan yang betul dan bahasa yang tepat, indah, serta menarik.	14	
8 TAUTAN SENI SUBUR HARMONI	Menulis	3.5.1 Menulis isi-isi penting untuk menghasilkan ringkasan dengan betul menggunakan ayat yang gramatis.	15	
	Aspek Tatabahasa	5.5.1 Memahami dan membina ayat berdasarkan pola ayat inti dengan betul dan tepat mengikut konteks.	16	
9 RAKYAT BERJASA NEGARA TERBILANG	Mendengar dan Bertutur	1.5.1 Mengemukakan soalan bertumpu untuk mengetahui pesanan, arahan, panduan, dan tunjuk cara dengan betul, tepat, dan secara bertatasusila.	17	
	Aspek Tatabahasa	5.4.1 Memahami dan menggunakan frasa nama dengan betul mengikut konteks.	18	

Nota Ekspres

Aspek Tatabahasa

Sistem Bahasa

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Sistem Bahasa terdapat dalam Soalan Kertas 1 (02/1), Ujian Bertulis (Pemahaman), Bahagian A, dan Bahagian B.
2. Dalam **Bahagian A**, sebanyak **10 soalan** diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif aneka pilihan (OAP).
3. Dalam **Bahagian B**, sebanyak **4 soalan** diberikan. Semua soalan tersebut berbentuk objektif pelbagai bentuk (OPB).
4. Antara soalan yang dikemukakan dalam kedua-dua bahagian ialah aspek morfologi, frasa, sintaksis, dan peribahasa.

Pemahaman

Pemahaman

1. Dalam **Bahagian A**, terdapat soalan pemahaman petikan, iaitu **satu petikan** berserta **5 soalan** objektif aneka pilihan (OAP) diberikan. Murid perlu membaca petikan dengan telitinya, kemudian menjawab soalan-soalan yang berikutnya.
2. Dalam **Bahagian B**, terdapat soalan pemahaman petikan dan novel. Semua soalan berbentuk subjektif respons terhad.
3. Bagi soalan pemahaman petikan, dua atau tiga bahan berserta **3 soalan** diberikan.
4. Bagi soalan novel pula, **1 soalan** diberikan. Semua soalan berbentuk subjektif respons terhad.

Pemindahan Maklumat

Pemindahan Maklumat

1. Dalam Ujian Akhir Sesi Akademik, soalan Pemindahan Maklumat terdapat dalam Soalan Kertas 1 (02/1), Ujian Bertulis (Pemahaman), dan merupakan soalan subjektif respons terhad.
2. Dalam bahagian ini, satu petikan umum yang panjangnya kira-kira 250 hingga 300 patah perkataan diberikan.
3. Murid dikehendaki supaya menulis ringkasan yang panjangnya tidak melebihi 100 patah perkataan.
4. Markah yang diperuntukkan bagi bahagian ini ialah 15 markah.
5. Murid wajib menjawab soalan tersebut.

UNIT 1

Sihat Membawa Kebahagiaan



MENDENGAR DAN BERTUTUR

PBD Formatif

Buku Teks m.s: 2

Dengar dialog dengan telitinya. Kemudian, lengkapkan dialog tersebut dengan rangkai kata yang betul. Sebut perkataan dan rangkai kata tersebut.

SP
1.1.1

KBAT
Menganalisis

TP

TRACK 1



Ahmad, bolehkah kamu cerita tentang aktiviti-aktiviti yang kamu amalkan untuk menjamin kesihatan badan?

Oh, begitu! Saya juga kerap minum air kosong serta mengurangkan pengambilan makanan manis dan berlemak. Saya melakukan perkara ini kerana saya ingin mengelakkan risiko penyakit obesiti dan kencing manis.

Saya setuju, Ahmad. Saya juga kerap melakukan aktiviti riadah seperti mengayuh basikal dan mendaki gunung. Aktiviti-aktiviti ini dapat membantu kita menguatkan otot dan mengelakkan masalah kekejangan otot.

Ya, Ahmad. Kita perlu menjaga kebersihan diri supaya badan kita sentiasa sihat dan terhindar daripada penyakit seperti selesema dan cirit-birit. Contohnya, kita hendaklah membasuh tangan sebelum makan untuk memastikan makanan tersebut tidak dicemari oleh bakteria.

Saya mengamalkan pemakanan yang seimbang. Misalnya, saya sering makan makanan yang berkhasiat seperti sayur-sayuran pada setiap hari. Pemakanan yang seimbang ini bagus kerana dapat membekalkan tenaga.

Betul tindakan kamu itu, Hariz. Aktiviti senaman dan berjoging juga bagus untuk kesihatan badan kita kerana aktiviti ini dapat mengawal berat badan, mengeluarkan peluh, dan mengurangkan kalori di dalam badan.

Adakah kesihatan badan akan terjejas sekiranya kita mengabaikan amalan penjagaan kebersihan diri?

Aspek kebersihan diri juga dapat meningkatkan keterampilan diri dan keyakinan diri seseorang ketika berinteraksi dengan orang ramai.





MENULIS

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Kemudian, nyatakan makna perkataan yang berhuruf tebal dengan merujuk kamus. Bina ayat yang sesuai berdasarkan perkataan tersebut. **SP** **KBAT** **TP**

3.1.1 Mencipta

Penjagaan kebersihan diri merupakan salah satu **amalan** gaya hidup sihat yang patut diamalkan oleh semua orang tanpa mengira lapisan usia. Kebersihan diri perlu dijaga pada setiap masa bagi **menjamin** kesihatan dan kesejahteraan hidup. Selain itu, penjagaan kebersihan diri dapat menghindari seseorang daripada sebarang penyakit **berbahaya** seperti COVID-19, selesema, dan cirit-birit. Peribahasa badan cergas otak cerdas menggambarkan penjagaan kesihatan diri yang baik dapat melahirkan badan yang sihat.

Pelbagai langkah boleh kita lakukan bagi menjaga kebersihan diri termasuklah mandi, memberus gigi, dan memakai pakaian yang bersih. **Perapian** diri juga amat penting sekiranya seseorang itu sentiasa berurusan dengan orang ramai. **Penampilan** diri yang kemas akan menjadi perhatian serta mengelakkan isu **kesenjangan** semasa berurusan. Hal ini penting kepada individu yang bekerja sebagai penjawat awam, swasta, atau individu yang mengurus perniagaan sendiri.

Kebersihan diri juga berkait rapat dengan kebersihan **persekitaran**. Hal ini dikatakan demikian kerana individu yang sentiasa menjaga kebersihan diri dan persekitaran akan berasa tidak selesa apabila berada di kawasan yang kotor. Oleh itu, mereka akan sentiasa **meluangkan** masa untuk membersihkan kawasan persekitaran rumah. Mereka juga tidak membuang sampah di **merata-rata** tempat dan tidak melakukan aktiviti yang dapat mencemarkan alam sekitar. Amalan kebersihan diri ini juga dapat menjadikan kehidupan kita lebih **terurus** dan berdisiplin.

Bil.	Perkataan	Makna	Contoh Ayat
1.	amalan	sesuatu yang dilakukan	Saya akan bersalaman dengan ibu sebagai amalan harian sebelum pergi ke sekolah.
2.	menjamin	menjanjikan sesuatu	Sikap saling memahami dapat menjamin kehidupan masyarakat yang harmoni.
3.	berbahaya	mendatangkan kemudaratan	Perbuatan memandu kenderaan dengan lajunya berbahaya kepada diri sendiri dan orang lain.
4.	perapian	proses merapikan sesuatu	Kerja-kerja perapian pokok bunga kertas di taman itu sedang giat dijalankan oleh pekerja majlis perbandaran.
5.	penampilan	perihal menampakkan seseorang	Penampilan Isma secara tiba-tiba setelah lama dia menghilangkan diri mengejutkan orang ramai.
6.	kesenjangan	perbezaan	Pasangan pengantin itu tetap bahagia meskipun kesenjangan usia mereka jauh berbeza.
7.	persekitaran	kawasan sekeliling	Kawasan persekitaran menjadi kotor selepas peristiwa banjir kilat itu.
8.	meluangkan	mengosongkan; melapangkan	Para hadirin dijemput untuk meluangkan masa bersama-sama dengan tetamu kehormat.
9.	merata-rata	segenap tempat	Penyakit hawar berdarah telah merebak ke merata-rata tempat sehingga membunuh ratusan ekor ayam.
10.	terurus	terjaga dengan baiknya	Kehidupannya semakin terurus sejak ditempatkan di rumah jagaan orang tua.

UNIT

2

Amalan Kesejahteraan Hidup



MEMBACA

PBD Formatif

Buku Teks m.s: 8

Baca pantun di bawah ini dengan sebutan dan intonasi yang betul serta nada yang sesuai. **SP** 2.1.2

TP

KBAT Memahami

Pantun Amalan Hidup Berjiran

Air mengalir ke hujung tanjung,
Mudik bersama kelisa dan sepat;
Hidup ini pasti beruntung,
Jika semua saling muafakat.

Mengayuh basikal di tepi pagar,
Basikal lama tiada bertongkat;
Saling bertanya bertukar khabar,
Hidup aman bertambah berkat.

Rasanya enak kerabu jantung,
Dibuat ulam rasanya kelat;
Bulat air kerana pembedung,
Bulat manusia kerana muafakat.

Tanam lengkuas di celah batu,
Disulam bersama serumpun serai;
Mana yang susah sama dibantu,
Mana yang kusut senang dilerai.

Emas permata sudah disukat,
Lalu dihantar ke Langkapura;
Andai kita semua muafakat,
Negara aman masyarakat sejahtera.

Tuai padi di laman sendiri,
Buat santapan anak dan isteri;
Jika hidup saling memahami,
Berkat sepatat kekal abadi.

Melati tubuh di taman larangan,
Berbau harum dipetik permaisuri;
Berbeza rupa bukan halangan,
Membina negara aman harmoni.



KORIDOR PERIBAHASA

Bulat air kerana pembedung,
Bulat manusia kerana muafakat

– kata sepatat tercapai dengan mesyuarat atau perbincangan

Pendidikan Sivik

▶ Nilai Bertanggungjawab

- Murid-murid membincangkan kepentingan mengamalkan amalan hidup berjiran.
- Murid-murid mengekspresikan perasaan gembira kerana memiliki kehidupan yang aman dan harmoni.

CETUS IDEA



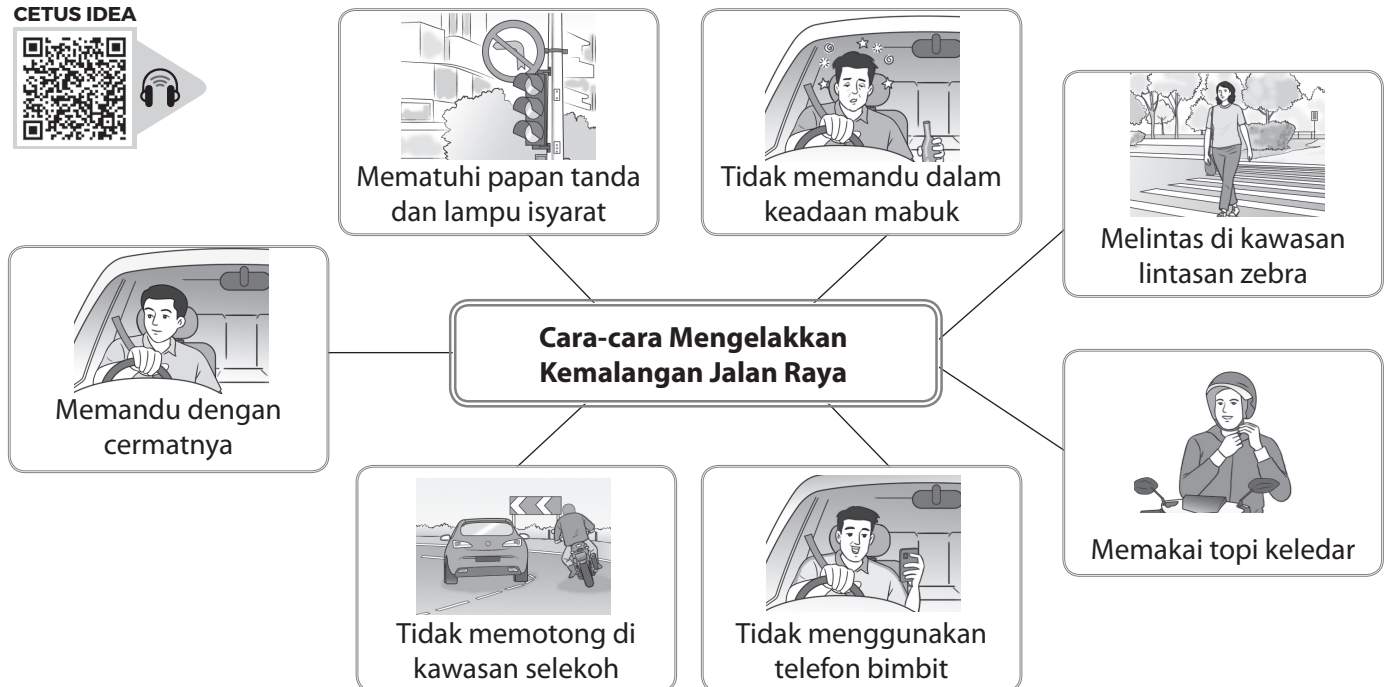


Tulis karangan tentang cara-cara mengelakkan kemalangan jalan raya berdasarkan maklumat yang diberikan di bawah ini. **SP** **KBAT** **KBAT**

3.2.1 Mencipta Menganalisis

TP

CETUS IDEA



Sejak kebelakangan ini, kemalangan jalan raya yang melibatkan kenderaan dan pejalan kaki sering berlaku. Kemalangan jalan raya dapat menyebabkan kecederaan, kerosakan harta benda, dan kematian. Oleh itu, pelbagai langkah perlu dilakukan oleh pengguna jalan raya bagi mengelakkan tragedi kemalangan jalan raya.

Antara langkah mengelakkan kemalangan jalan raya termasuklah memandu dengan cermatnya serta mematuhi papan tanda dan lampu isyarat yang terdapat di jalan raya. Contohnya, pemandu hendaklah berhenti apabila lampu isyarat berwarna merah dan memandu dengan perlahannya di hadapan kawasan sekolah. Tegasnya, sikap pemandu yang memandang remeh terhadap lampu isyarat dan papan tanda akan mengundang tragedi yang tidak dapat diduga oleh pemandu. Dalam pada itu, para pemandu juga tidak boleh memotong di kawasan selekoh jalan.

Penunggang dan pembonceng motosikal perlulah memakai topi keledar bagi melindungi kepala mereka daripada terhentak apabila terjatuh di atas jalan raya. Pemandu juga perlu mengelakkan diri daripada memandu kenderaan dalam keadaan mabuk atau keletihan. Sekiranya hal ini dilakukan, oleh mereka, maka pihak berkuasa perlu mengenakan tindakan tegas terhadap mereka kerana perbuatan itu akan membahayakan pengguna jalan raya yang lain. Tegasnya, pemandu yang keletihan akibat memandu dalam jangka masa yang panjang perlulah mendapatkan rehat yang secukupnya sebelum meneruskan pemanduan.

Selain itu, pemandu yang menggunakan telefon bimbit semasa memandu juga dapat mengganggu tumpuan dan perhatiannya. Para pemandu yang melanggar peraturan ini hendaklah dikenakan tindakan denda dan saman oleh pihak berkuasa kerana sikap degil dan cuai mereka akan mengundang padah kepada pengguna jalan raya yang lain. Bagi pejalan kaki pula, mereka hendaklah melintas jalan di kawasan lintasan zebra atau menggunakan jejantas yang telah tersedia.

Kesimpulannya, setiap orang bertanggungjawab untuk menjaga keselamatan diri dan orang lain semasa berada di jalan raya. Peribahasa malang tidak berbau sering digunakan bagi mengingatkan orang ramai supaya sentiasa berhati-hati semasa berada di jalan raya.



KERTAS 1 TATABAHASA

► Bahagian A – Morfologi

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang **paling** sesuai.

1. Aina dan ibu pergi ke kedai buku. _____
ingin membeli buku rujukan dan buku cerita
untuk dihadiahkan kepada adik.

A Kami
B Kita
C Mereka
D Aku

Aras R Morfologi

2. Pengetua sekolah sedang berucap.
_____ menasihati murid-muridnya
agar mematuhi peraturan sekolah dan sentiasa
meningkatkan prestasi pelajaran mereka.

A Beliau
B Engkau
C Anda
D Dia

Aras R Morfologi

3. “Mengapakah _____ tidak mengikuti
program Jom Sihat yang dianjurkan oleh pihak
sekolah?” soal Cikgu Rosli kepada murid-muridnya.

A awak
B mereka
C saya
D kalian

Aras R Morfologi

4. Suspek kes pengedaran dadah yang berlaku
beberapa tahun lepas telah dijatuhi hukuman
gantungan setelah _____ didapati
bersalah oleh pihak mahkamah.

A dia
B beliau
C kami
D mereka

Aras R Morfologi

► Bahagian B – Sintaksis

Dalam setiap ayat di bawah ini, terdapat **satu kesalahan bahasa**. Kenal pasti kesalahan tersebut dan **tulis jawapan** yang betul pada ruang jawapan yang disediakan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula. **Aras R Kesalahan Bahasa**

1. “Mereka hendaklah mengelakkan diri daripada bermain air banjir ketika rumah dinaiki air,” nasihat anggota penyelamat kepada penduduk Kampung Sentosa.

Mereka – Kalian

2. Encik Fuad disukai oleh rakan sekerjanya kerana dia peramah dan ringan tulang.

dia – beliau

3. Keberangkatan Tengku Ampuan Pahang ke Sabah disenangi oleh penduduk Sabah kerana dia sangat berjiwa rakyat dan sering mendengar masalah rakyat di kawasan pedalaman itu.

dia – baginda

KERTAS 1 PEMAHAMAN PETIKAN

► Bahagian A – Pemahaman Petikan

Baca bahan di bawah ini dengan telitinya dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Soalan 1 – 5 berdasarkan bahan di bawah ini.

Sejak berada kembali di kampung halaman orang kayangan itu, anak yatim piatu itu tidak diperkenankan lagi melakukan pekerjaan lain selain menjaga dan mengawasi padi yang sedang dijemur.

Tidak berapa lama kemudian, luka pada tumit anak yatim itu pun sembuhlah. Ia pun berfikir, "Jikalau saya kembali ke bumi dengan diam-diam tanpa diketahui oleh yang empunya padi ini, nescaya orang kayangan itu akan mengejar dan menangkap saya lagi." Kemudian anak yatim piatu itu berkata lagi kepada dirinya sendiri, "Biarlah kucari akal yang sebaik-baiknya untuk membawa padi itu ke bumi. Saya akan menyembunyikan beberapa butir padi di dalam lubang yang ada pada lukaku. Kemudian saya akan minta diri dengan baik-baik. Cara ini lebih baik dan tidak akan menimbulkan curiga kepada orang kayangan itu."

Maka diambilnya padi yang dijemur itu segenggam, lalu disembunyikan butir-butir padi itu di dalam lubang-lubang luka pada tumitnya itu. Setelah itu ia pun meminta izin dengan baik-baik untuk pulang ke kampungnya, ke bumi tempat saudaranya yang tetap menantikkannya.

Maka berkatalah induk semangnya, orang kayangan yang masih mencurigainya itu, "Baiklah, jikalau kamu ingin pulang ke kampung kamu, akan tetapi, sebelumnya itu, saya akan memeriksa dan menggeledah kamu lebih dahulu. Barangkali ada padi yang disembunyikan untuk kamu bawa pulang sebagai *oleh-oleh* ke bumi."

Anak yatim itu pun menjawab dengan tenangnya, "Silakan! Periksa dengan teliti kalau-kalau ada apa-apa yang saya bawa. Sekarang saya sudah betul-betul jera mengambil apa-apa. Saya sungguh-sungguh sudah bertaubat dan tidak mahu lagi melakukannya."

(Dipetik daripada prosa tradisional "Asal Padi", antologi *Kuingin Berterima Kasih*, Tingkatan 1, Kementerian Pendidikan Malaysia)

1. Berdasarkan petikan di atas, rangkai kata *oleh-oleh* membawa maksud

A buah hati.
B hati terbuka.
C buah tangan.
D panjang tangan.

Aras R Mentafisir

2. Biarlah kucari akal yang sebaik-baiknya untuk membawa padi itu ke bumi.

Berdasarkan pernyataan di atas, apakah perbandingan semacam yang sesuai?

A Garang seperti harimau
B Cepat seperti kilat
C Bijak seperti pendeta
D Kuat seperti badang

Aras S Peribahasa

3. Apakah latar tempat yang terdapat dalam prosa tradisional di atas?

A Di tepi sungai
B Di rumah anak yatim piatu
C Di kawasan menjemur padi di bumi
D Di kayangan

Aras S Menganalisis

4. Apakah pekerjaan yang dilakukan oleh anak yatim itu ketika dia tinggal di kampung halaman orang kayangan itu?

A Menanam padi
B Menjaga padi
C Mengawasi padi yang dijemur
D Menjaga sawah padi dan menjemur padi

Aras S Menganalisis

5. Antara yang berikut, yang manakah **benar** tentang petikan prosa di atas?

A Anak yatim itu tidak diperiksa oleh orang kayangan ketika meminta izin untuk pulang ke rumahnya.
B Anak yatim itu tidak berani lagi untuk mencuri padi di atas kayangan kerana sudah bertaubat.
C Anak yatim piatu itu telah menyembunyikan butir-butir padi di dalam luka di tumitnya.
D Anak yatim itu pulang ke bumi secara diam-diam.

Aras T Menganalisis

VIDEO



Asal Padi

1

Jav

- (i) Pelari Muda, karya Ghazali Ngah Azia
- (ii) Destinasi Impian, karya Mohd Ismail Sarbini
- (iii) Formula Termodinamik, karya Obasiah Haji Usman
- (iv) Sejambak Bakti, karya Rejab F.I



Latar masyarakat bermaksud gambaran yang berkaitan dengan masyarakat dalam sesebuah cerita oleh pengkarya.

NOVEL	LATAR MASYARAKAT
PELARI MUDA	Masyarakat yang berdisiplin dalam menjalankan tanggungjawab.
DESTINASI IMPIAN	Masyarakat yang suka akan aktiviti lasak.
FORMULA TERMODINAMIK	Masyarakat yang berpendidikan tinggi.
SEJAMBAK BAKTI	Masyarakat yang mempunyai semangat yang tinggi untuk berjaya.

Berdasarkan sebuah novel yang anda kaji, kemukakan **tiga** contoh peristiwa berdasarkan latar masyarakat yang diberikan.

Aras T Menganalisis

Sila rujuk bahagian jawapan

KERTAS 1 PEMINDAHAN MAKLUMAT**► Bahagian C – Ringkasan**

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan petikan tersebut, tulis sebuah ringkasan tentang **cara-cara menangani masalah pencemaran alam**. Panjangnya ringkasan anda hendaklah **tidak melebihi 100 patah perkataan**. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan.

Aras S Menganalisis

Masalah pencemaran alam semakin hari semakin tidak dapat diselesaikan. Jumlah kes pencemaran yang kian meningkat telah membuktikan bahawa masyarakat masih tidak prihatin akan pencemaran yang berlaku di sekitar mereka. Alam sekitar seperti sungai dan laut terus tercemar dan hal ini menyebabkan hidupan laut mati.

Perubahan cuaca yang tidak menentu seperti hujan dan kepanasan yang melampau merupakan **fenomena** yang muncul akibat daripada pencemaran alam. Perindustrian menjadi penyumbang utama pencemaran alam. Maka, satu strategi baharu perlu dirancang agar penempatan kawasan perkilangan menjadi lebih teratur dan tidak menjejaskan alam sekitar. Kilang-kilang yang baru dibina hendaklah jauh dari kawasan perumahan. Selain itu, kemahiran merawat sisa-sisa **toksik** dengan kaedah sains dan teknologi dapat menyelamatkan alam daripada terus tercemar.

Undang-undang yang sedia ada perlu dikaji dan dipinda agar sesuai dengan perubahan dan kehendak semasa. Mereka yang memandang ringan terhadap undang-undang alam sekitar tidak akan terlepas daripada hukuman. Di samping itu, kesedaran orang ramai tentang kepentingan menjaga alam sekitar daripada pencemaran amat penting. Pembakaran terbuka hendaklah dielakkan selain mengurangkan penggunaan kenderaan bermotor. Masyarakat digalakkan agar menggunakan pengangkutan awam dan mengubah sikap dengan tidak membuang sampah di merata-rata tempat, serta menyedarkan rakan-rakan tentang kepentingan menjaga kebersihan. Kempen kitar semula dilihat sebagai satu **agenda** yang mampu mengurangkan pelupusan sampah yang selama ini membebankan pihak berkuasa dalam proses mengurusnya.

Masyarakat juga boleh bertindak dengan membuat aduan tentang kejadian pencemaran alam kerana pencemaran memberikan kesan yang ketara terhadap kehidupan harian. Jerebu yang melanda negara baru-baru ini sedikit sebanyak menjejaskan ekonomi negara dari segi pendapatan yang diperoleh daripada pelancong asing. Masyarakat mempunyai tanggungjawab menjaga alam sekitar daripada tercemar. Alam sekitar yang bebas daripada sebarang pencemaran akan memberikan kehidupan yang selesa dan harmonis.

(Dipetik dan diubah suai daripada rencana dalam *Berita Harian*)

KAMUS KATA

- **fenomena** – sesuatu kenyataan atau kejadian yang dapat diperhatikan
- **toksik** – beracun
- **agenda** – susunan perkara yang dikemukakan untuk dibincangkan

Banyak cara yang boleh diambil oleh masyarakat untuk menangani pencemaran alam sekitar. Antaranya, termasuklah pihak berkuasa menempatkan kawasan perkilangan dengan lebih teratur. Selain itu, kilang-kilang yang dibuka hendaklah jauh dari kawasan perumahan. Seterusnya, kemahiran merawat sisa-sisa toksik dengan kaedah sains dan teknologi amat diperlukan. Undang-undang yang sedia ada juga perlu dikaji dan dipinda oleh pihak berkuasa agar sesuai dengan perubahan dan kehendak semasa. Selain itu, kesedaran orang ramai tentang kepentingan menjaga alam sekitar perlu dipupuk oleh pihak berwajib bagi memastikan alam sekitar kekal terpelihara. Akhir sekali, orang ramai perlu mengelakkan aktiviti pembakaran sampah secara terbuka.



A Bulatkan satu **kata kerja** yang terdapat dalam ayat-ayat yang diberikan.

1. Jamal menuntun motosikal itu kerana tayarnya pancit.
2. Encik Badrul dan anak-anaknya sedang menyaksikan sambutan Hari Kemerdekaan yang diadakan di Dataran Putrajaya.
3. Puan Maznah melayur daun pisang itu untuk membungkus lepat pisang.
4. Ayah telah berkhidmat di Sekolah Kebangsaan Kampung Melayu selama 30 tahun.
5. Amin tersipu malu apabila dipuji oleh rakan-rakannya.

B Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang **paling sesuai**.

1. _____ cara untuk menghasilkan tikar anyaman itu?
☒ A Bagaimanakah
☐ B Apakah
☐ C Bilakah
☐ D Mengapakah
2. Majlis sambutan Hari Guru akan diadakan _____?
☐ A mana
☐ B apa
☐ C kenapa
☒ D bila
3. _____ yang akan merasmikan pembukaan klinik baharu awak nanti?
☐ A Bilakah
☐ B Mengapakah
☒ C Siapakah
☐ D Adakah
4. Budak itu datang ke sini dengan _____?
☒ A siapa
☐ B kenapa
☐ C bila
☐ D mengapa
5. _____ kamu tidak memaklumkan kepada saya tentang kes kecurian yang berlaku itu?
☐ A Bilakah
☐ B Apakah
☒ C Mengapakah
☐ D Siapakah

KERTAS 1 (02/1)

Skor

/60

Arahan: Jawab semua soalan dalam setiap bahagian.



Bahagian A

[15 markah]

1 jam 30 minit

Soalan 1 – 2

Lengkapkan ayat-ayat yang berikut dengan memilih jawapan yang paling sesuai.

- Para pelajar berdiri tegak sambil menyanyikan lagu kebangsaan semasa Jalur Gemilang _____ pada sebatang tiang di tapak perhimpunan sekolah.
 A dinaiki C kenaikan
 B menaiki **D** dinaikkan
- Layang-layang yang putus tali itu _____ di udara sebelum jatuh ke dalam sawah.
 A berlari-lari
 B berputar-putar
 C terhuyung-hayang
D terumbang-ambing

Soalan 3 – 4

Pilih ayat-ayat yang menggunakan perkataan berhuruf condong dengan betul.

- I Kami berbual-bual sehingga larut malam.
 II Bahan pewarna itu tidak larut di dalam air.
 III Raut wajah menggambarkan usianya sudah larut.
 IV Meskipun luka itu telah sembuh tetapi meninggalkan larut pada kulitnya.
A I dan II sahaja
 B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja
- I Semakin hari semakin lebat perangnya.
 II Jari-jemarinya lebat bertatah cincin emas.
 III Musim ini, pokok manggis di kebun Pak Ali berbuah dengan lebatnya.
 IV Rambut ayah bertambah lebat sejak menggunakan syampu jenama terkenal.
 A I dan II sahaja
B III dan IV sahaja
 C I, II, dan III sahaja
 D II, III, dan IV sahaja

Soalan 5 – 6

Bahagian yang bergaris dalam ayat-ayat yang berikut mungkin mengandungi kesalahan penggunaan bahasa atau mungkin juga tidak.

Tandakan sama ada **A**, **B**, atau **C** jika ayat itu mengandungi kesalahan dan tandakan **D** jika tiada kesalahan.

- Kejadian ombak besar antara faktor-faktor penyebab berlakunya hakisan pantai.
 A di antara faktor-faktor penyebab
 B di antara faktor penyebab
C antara faktor penyebab
 D antara faktor-faktor penyebab
- Pertandingan sepak takraw antara sekolah telah dijuarai oleh pasukan kami sejak beberapa tahun kebelakangan ini.
 A oleh juara pasukan kami
 B pasukan kami telah juara
C telah pasukan kami juara
 D telah dijuarai oleh pasukan kami

Soalan 7 – 8

Pilih ayat-ayat yang betul.

- I Sampah sarap itu berbau paling tengik sekali.
 II Dentuman kuat mengejutkan saya dari tidur.
 III Basikal yang ditunggang oleh adik terbabas akibat jalan yang licin.
 IV Karina kelihatan amat cantik dengan baju baharunya yang bercorak bunga lawang.
 A I dan II sahaja C I, II, dan III sahaja
B III dan IV sahaja D II, III, dan IV sahaja
- I Semua rumah punah-ranah dilanda ribut.
 II Jalan raya itu sempit dan bengkok-bengkok.
 III Lalu lintas semakin sesak menjelang hari raya.
 IV Kereta yang dipandu laju itu lintang-pukang di lebuhraya.
 A I dan II sahaja **C** I, II, dan III sahaja
 B III dan IV sahaja D II, III, dan IV sahaja

Soalan 9

Pilih ayat yang mempunyai maksud yang **sama** atau maksud yang **paling hampir** dengan ayat yang dicetak tebal.

9. Sistem perparitan yang tidak diselenggarakan dengan baik menyebabkan banjir kilat di ibu kota, terutamanya ketika hujan lebat.

- ☒ **A** Banjir kilat berlaku di ibu kota, terutamanya ketika hujan lebat disebabkan oleh sistem perparitan yang tidak diselenggarakan dengan baik.
- B** Hujan lebat di ibu kota menyebabkan banjir kilat kerana sistem perparitan tidak diselenggarakan dengan baik.

- C** Ibu kota yang tidak diselenggarakan dengan baik menyebabkan banjir kilat, terutamanya ketika hujan lebat.
- D** Banjir kilat ketika hujan lebat di ibu kota kerana sistem perparitan tidak diselenggarakan dengan baik.

Soalan 10

Pilih **bandingan** semacam yang **paling sesuai**.

10. Ibu memarahi kakak yang leka bermain telefon semasa memasak sehingga menyebabkan ayam goreng _____ kerana hangit.

- A** kurus macam lidi
- B** keras macam batu
- C** pahit macam peria
- ☒ **D** hitam macam arang

Baca bahan di bawah ini dengan telitinya dan jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Soalan 11 – 15 berdasarkan bahan di bawah ini.

Pada mulanya dia menyamaratakan kasih sayangnya kepada kedua-duanya. Setelah dia melihat Kelabu menunjukkan reaksi yang lebih manja daripada Oren dan sering *menarik perhatian*, mereka sekeluarga lebih suka akan Kelabu. Oren yang lebih suka menyendiri dan pendiam semakin tersisih.

Hari terus berlalu. Kelabu terus menjadi perhatiannya kerana pada setiap kali dia pulang ke rumah. Kelabulah yang selalu menyambutnya sedangkan Oren hanya mengangkat kepala apabila melihat tingkah laku Kelabu.

Sejak kedatangan Kelabu juga, Oren selalu membiarkan Kelabu menjamah makanan dahulu dan setelah selesai, barulah Oren makan sisa-sisa makanan yang ditinggalkan oleh Kelabu. Dia juga tidak pernah melihat Oren dan Kelabu bermain bersama-sama apatah lagi bergaduh.

Adakah Oren cemburu akan kehadiran Kelabu di rumah ini? Tetapi tabiat Oren memang begitu sejak dia menghuni rumah ini. Segala tindakannya agak pasif berbanding dengan perilaku Kelabu.

Oren juga selama berada di rumahnya seperti tetamu yang selalu menjaga sikapnya. Kebersihan dirinya juga diuruskan sendiri. Oren tidak membuang najisnya di dalam rumah. Oren sentiasa ke tandas atau ke longkang jika ingin membuang najisnya. Tabiat Oren seperti kucing yang telah dididik sebelum dia memungutnya. Namun, dia tidak dapat memulangkan Oren kepada tuan asalnya kerana dia tidak tahu tuannya siapa. Dia juga tidak sanggup membiarkan Oren begitu sahaja kerana dia telah menyebabkan kematian ibu Oren.

Dipetik daripada cerpen "Oren", karya Saifullizan Yahaya, antologi *Kuingin Berterima Kasih*, Kementerian Pendidikan Malaysia dan DBP

11. Berdasarkan petikan cerpen, rangkai kata *menarik perhatian* membawa maksud

- A** belas kasihan.
- B** menghias diri.
- C** menoleh perhatian.
- ☒ **D** memikat pandangan.

12. Kebersihan dirinya juga diuruskan sendiri. Oren tidak membuang najisnya di dalam rumah. Oren sentiasa ke tandas atau ke longkang jika ingin membuang najisnya.

Berdasarkan pernyataan di atas, apakah bandingan semacam yang sesuai?

- ☒ **A** Baik macam malaikat

- B** Busuk macam sampah
- C** Cantik macam bidadari
- D** Miskin macam pengemis

13. Adakah Oren cemburu akan kehadiran Kelabu di rumah ini? Tetapi tabiat Oren memang begitu sejak dia menghuni rumah ini. Segala tindakannya agak pasif berbanding dengan perilaku Kelabu.

Teknik penceritaan yang sesuai berdasarkan petikan di atas ialah

- A** dialog.
- B** kejutan.
- C** suspens.
- ☒ **D** monolog.



14. Berikut ialah perihal Oren sejak tinggal bersama-sama keluarga "ayah", **kecuali**
- A baik hati.
 - B pembersih.
 - C rendah diri.
 - D** bijak mengambil peluang.

15. Antara berikut yang manakah **benar** tentang petikan tersebut?
- A Oren ialah kucing jalanan
 - B Oren kucing yang pengotor
 - C Kelabu pendiam dan menyendiri
 - D** Ahli keluarga lebih menyayangi Kelabu

Bahagian B

[30 markah]

1. Dalam bahan di bawah ini, terdapat **kesalahan-kesalahan ejaan**. Kenal pasti **dua** kesalahan tersebut dan **tulis** jawapan yang betul pada ruang jawapan yang disediakan.

UTAMAKAN KESIHATAN DIRI

- ☒ Makan makanan berkhasiat
- ☒ Jauhi rokok dan alkohol
- ☒ Hindari diabetes dan tekanan darah tinggi
- ☒ Bersukan dan bersenam
- ☒ Sayangi jantung anda
- ☒ Tidur awal

(i) diabetis – diabetes

(ii) jantung – jantung

[2 markah]

2. Dalam setiap ayat di bawah ini, terdapat **satu kesalahan bahasa**. Kenal pasti kesalahan tersebut dan **tulis** jawapan yang betul pada ruang jawapan yang disediakan. Anda tidak perlu menyalin ayat itu semula.

- (i) Senarai barang-barang keperluan perkhemahan telah diedarkan kepada para peserta yang terlibat.

Senarai barang-barang – Senarai barang/ Barang-barang

- (ii) Kereta yang Ahmad pandu itu telah melanggar pembahagi jalan dan terjunam ke dalam longkang.

yang Ahmad pandu – yang dipandu oleh Ahmad

[2 markah]

3. Baca ayat-ayat di bawah ini dengan telitinya, kemudian pisahkan **subjek** dan **predikat** dengan betulnya.

- (i) Aktiviti pembalakan tanpa kawalan menyebabkan kerosakan hutan berleluasa.

Subjek: Aktiviti pembalakan tanpa kawalan

Predikat: menyebabkan kerosakan hutan berleluasa.

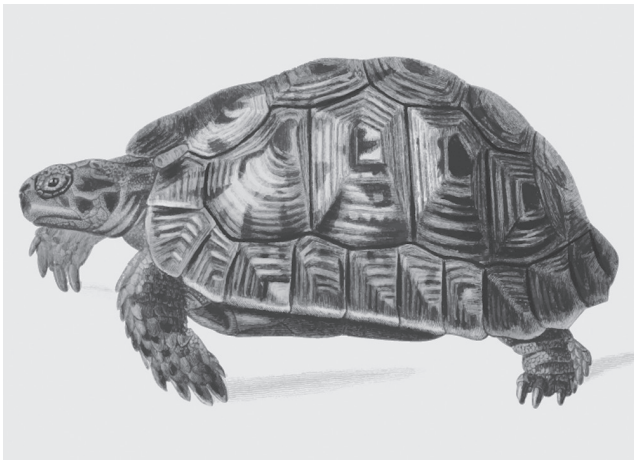
- (ii) Kemalangan maut dikenal pasti berpunca daripada kelalaian pemandu kerana memandu laju.

Subjek: Kemalangan maut

Predikat: dikenal pasti berpunca daripada kelalaian pemandu kerana memandu laju.

[4 markah]

4. Lihat bahan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan bahan tersebut, tulis **dua** bandingan semacam yang sesuai.



- (i) Lambat macam kura-kura

- (ii) Laju macam kuda

[2 markah]

5. Baca bahan di bawah ini dengan telitinya, kemudian jawab soalan-soalan yang diberikan.

Bahan 1

“Apakah kerana aku disanjung? Dipuja? Dikenali ramai sebagai ahli sukan terkenal tanah air maka aku...?”

Semakin pantas Kamarul melangkah. Semakin sendat kotak kepalanya diserang pertanyaan demi pertanyaan. Dia melangkah tanpa mempedulikan orang di sekelilingnya yang memandangnya. Langkahnya terus maju ke hadapan.

Setelah membuka langkah menyeberang jalan yang sibuk itu, dia menyedari yang dia terlupa menoleh ke kiri. Masa sudah terlambat. Di hujung jalan, dia terdengar bunyi skreet yang panjang. Di hujung bunyi yang panjang dan mencemaskan itu, Kamarul merasakan badannya terlambung ke udara dan kemudian terhempas di tengah jalan yang pejal.

Selepas itu, dia tidak ingat apa-apa lagi.

Dipetik daripada novel “Pelari Muda”, karya Ghazali Ngah Azia,
Kementerian Pendidikan Malaysia dan DBP

Bahan 2

KUALA KRAI – Dua wanita maut selepas motosikal yang dinaiki telah dilanggar oleh sebuah kereta dari arah bertentangan di KM76, Jalan Kota Baharu ke Gua Musang petang tadi.

Ketua Polis Daerah Kuala Krai, Superintenden Mazlan Mamat berkata mangsa yang berusia 48 dan 49 tahun itu disahkan meninggal dunia di tempat kejadian. Kemalangan berlaku apabila motosikal yang ditunggang oleh mangsa telah membelok ke kanan untuk memasuki simpang sebelum sebuah kereta jenis proton dari arah bertentangan tidak sempat membrek lalu melanggar motosikal tersebut.

Sementara itu, seorang lelaki berusia 57 tahun maut dalam kemalangan di Lebuhraya Timur Barat, Tanah Merah, kira-kira jam 2 petang tadi. Ketua Polis Daerah Tanah Merah, Mohd Haki Hasbullah berkata kejadian berlaku sewaktu kereta pacuan empat roda jenis Nissan Navara dari arah Jeli ke Machang dipercayai hilang kawalan dan terbabas ke laluan bertentangan lalu melanggar mangsa.

Dipetik dan diubah suai daripada
"Tiga Maut dalam Dua Kemalangan Berasingan di Kelantan",
Astro Awani, 2024

- (a) Berdasarkan Bahan 1 dan Bahan 2, nyatakan sebab-sebab berlaku kemalangan jalan raya.

Berdasarkan Bahan 1 dan Bahan 2, sebab-sebab berlakunya kemalangan jalan raya ialah tidak berhati-hati semasa berada berhampiran jalan raya dan melintas jalan tanpa menoleh ke kiri dan ke kanan. Selain itu, penunggang motosikal membelok dan memasuki simpang tanpa memerhati kenderaan di sekeliling dan tidak memberikan isyarat lampu. Tambahan pula, kereta atau pacuan empat roda yang dipandu laju dan tidak sempat membrek apabila berlaku kecemasan.

[3 markah]

- (b) Nyatakan dua pengajaran yang terdapat dalam Bahan 1.

Antara pengajaran yang terdapat dalam Bahan 1 ialah kita mestilah berhati-hati semasa melintas jalan supaya tidak ditimpa kemalangan. Selain itu, kita tidak sepatutnya membiarkan fikiran kusut mengganggu tumpuan ketika berada di tempat awam.

[3 markah]

- (c) Kemalangan jalan raya merupakan tragedi yang patut dielakkan.

Pada pendapat anda, apakah kesan-kesan buruk akibat kemalangan jalan raya?

Pada pendapat saya, kesan buruk akibat kemalangan jalan raya ialah cedera parah dan kematian, selain kerosakan pada kenderaan yang memerlukan kos yang tinggi untuk dibaiki. Tambahan pula, kematian menyebabkan negara kehilangan tenaga kerja mahir dan separa mahir. Seterusnya, kematian ahli atau ketua keluarga menjejaskan kehidupan sesebuah keluarga kerana hilang punca pendapatan dan kasih sayang.

[4 markah]

6. *Jawapan anda hendaklah berdasarkan **satu** daripada novel yang telah anda kaji di Tingkatan 1.*

- (i) Sejambak Bakti, karya Rejab F.I
- (ii) Pelari Muda, karya Ghazali Ngah Azia
- (iii) Formula Termodinamik, karya Obasiah Haji Usman
- (iv) Destinasi Impian, karya Mohd Ismail Sarbini

Latar tempat banyak memaparkan peristiwa yang berlaku.



Berdasarkan novel yang anda pelajari, nyatakan peristiwa yang berlaku di tempat-tempat yang telah dinyatakan.

Sila rujuk bahagian jawapan

[10 markah]

Bahagian C

[15 markah]

Baca petikan di bawah ini dengan telitinya. Berdasarkan petikan tersebut, tulis sebuah ringkasan tentang **cabaran pendidikan digital di negara ini**. Panjang ringkasan anda hendaklah **tidak melebihi 100 patah perkataan**. Anda digalakkan supaya menggunakan ayat anda sendiri tanpa mengubah maksud asal petikan.

Pendidikan digital merujuk kepada penggunaan teknologi moden seperti Internet, komputer, dan perkakasan terkini dalam pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Tidak dinafikan pendidikan digital ini mempunyai kebaikan, misalnya proses Pembelajaran dan Pengajaran di Rumah (PdPR). Namun, cabaran utama pada waktu itu ialah capaian Internet yang rendah, terutamanya di sekolah yang terletak jauh di pedalaman. Cabaran lain, iaitu kesukaran pelajar untuk mendapatkan peranti dan kos Internet yang mahal, lebih-lebih lagi ibu bapa yang tinggal di luar bandar dan berpendapatan yang rendah.

Masih terdapat para pendidik yang kurang menguasai ilmu berkaitan pendidikan digital ini. Kerajaan terpaksa membelanjakan wang yang banyak untuk memberikan latihan dan mempertingkatkan capaian Internet di sekolah-sekolah. Tambahan pula, komputer-komputer yang lama perlu digantikan dengan yang baharu, selain makmal Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) yang usang dan perlu dinaik taraf. Kos kewangan yang besar dibelanjakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dengan menyediakan pelantar pendidikan digital melalui “Digital Learning Initiative Malaysia” (DELIMA) bersesuaian dengan pengenalan Dasar Pendidikan Digital Kebangsaan.

Kesimpulannya, menyedari kepentingan pendidikan digital, Kementerian Pendidikan Malaysia komited melaksanakan perubahan dari semasa ke semasa. Capaian Internet semakin hari semakin laju, perkakasan digital moden diperkenalkan di sekolah-sekolah, dan peratusan guru menguasai teknologi maklumat semakin meningkat. Tuntasnya, pendidikan digital harus berkembang selari dengan perkembangan teknologi maklumat terkini.

Dipetik dan diubah suai daripada
“Pendidikan Digital Melahirkan Murid Berkualiti”
oleh Muhd Izhar Abu Samah, Dewan Siswa, 2023

Pendidikan digital banyak manfaat, namun pelbagai cabaran terpaksa dihadapi seperti capaian Internet yang rendah terutamanya di kawasan luar bandar. Selain itu, kesukaran murid mendapat peranti dan kos Internet yang mahal. Terdapat para pendidik yang kurang berpengetahuan tentang ilmu berkaitan pendidikan digital. Seterusnya, kerajaan terpaksa membelanjakan wang yang banyak untuk memberikan latihan kepada para guru dan mempertingkatkan capaian Internet di sekolah-sekolah, di samping menaik taraf komputer lama serta makmal Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK). Tambahan lagi, kos kewangan yang besar dibelanjakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia dengan menyediakan pelantar pendidikan digital melalui “Digital Learning Initiative Malaysia” (DELIMA). Tuntasnya, pendidikan digital perlu dikembangkan selaras dengan perkembangan teknologi terkini bagi melahirkan murid yang lebih berdaya saing.

[15 markah]

KERTAS 2 (02/2)

Arahan: Jawab soalan dalam **Bahagian A** serta **satu** soalan daripada **Bahagian B**.

Bahagian A

[10 markah]

Berdasarkan maklumat yang disediakan, tulis sebuah karangan pendek yang panjangnya antara **50** hingga **80** patah perkataan.

Buli di Sekolah

dilakukan oleh murid nakal – mengugut – memukul – mencederakan – dilakukan secara beramai-ramai kepada murid lemah – untuk mendapatkan wang – dendam – tindakan tegas pihak sekolah – pelibatan polis

Buli ialah ancaman murid nakal kepada murid yang baik. Mereka mengugut, memukul, dan mencederakan mangsa tanpa perasaan belas kasihan. Buli dilakukan oleh murid nakal secara tersembunyi tanpa diketahui oleh orang lain. Buli dilakukan oleh mereka secara beramai-ramai kepada mangsa yang lemah yang bertujuan untuk mendapatkan wang atau membalas dendam. Pihak sekolah perlu bertindak tegas mengatasi gejala ini dengan mengambil tindakan sewajarnya seperti buang sekolah atau melaporkan kejadian itu kepada pihak polis. Kesimpulannya, gejala buli perlu diatasi demi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang sejahtera dan selamat kepada semua murid.

[10 markah]

Bahagian B

[30 markah]

Lihat gambar dan maklumat di bawah ini dengan telitinya. Kemudian, pilih satu daripada tiga soalan yang dikemukakan dan tulis sebuah karangan yang panjangnya **tidak kurang daripada 180 patah perkataan**.

AMALAN MEMBACA



AKTIVITI MEMBACA DI SEKOLAH

AKTIVITI MEMBACA BERSAMA-SAMA
KELUARGA

LAWATAN KE PAMERAN BUKU



PERTANDINGAN ULASAN BUKU

1. Anda dan keluarga telah mengunjungi pameran buku.
Perihalkan pengalaman anda semasa mengunjungi pameran tersebut.
2. Pelbagai kempen diadakan bagi memupuk amalan membaca dalam kalangan masyarakat..
Huraikan pendapat anda tentang faedah-faedah amalan membaca.
3. Anda telah menyertai pertandingan syarahan di sekolah. Tajuk syarahan anda ialah "Usaha-usaha untuk Memupuk Amalan Membaca".
Tulis teks syarahan anda itu selengkapnya.



This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

[30 *markah*]