MODUL KOMPETENSI PBD

Pendidikan Moral

TINGKATAN 3 KSSM

Pakej dan Keistimewaan

EDISI GURU

Memantapkan Pentaksiran Sumatif & UASA

Menyokong Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Mesra Digital

Melancarkan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Meningkatkan Tahap Penguasaan Murid



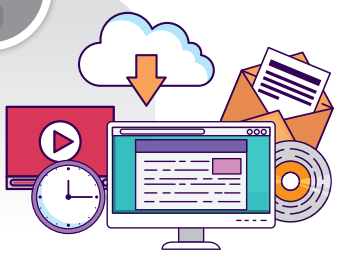
Pakej istimewa direka khusus untuk membantu guru menjalankan PdPc sama ada secara bersemuka, hibrid atau digital.

EDISI GURU & MURID

- Nota Pecut
- PBD Formatif
- Praktis Soalan Esei
- Pentaksiran Pertengahan Tahun
- Pentaksiran Akhir Tahun
- Jawapan *Kod QR*

INPUT DIGITAL

- Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian untuk murid dan guru.



ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

EG-i + BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

CIRI-CIRI BUKU (EDISI CETAK)

1 Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

2 Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan **prestasi** Tahap Penguasaan Murid.



HALAMAN PBD FORMATIF

Kandungan

Rekod Pentaksiran Murid iv – ix

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral x

▸▸ BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

Unit 1 Pilihan Bermoral Pilihan Saya 1

Nota Pecut 1

Praktis PBD 2

Unit 2 Anugerah Alam Ciptaan Tuhan 7

Nota Pecut 7

Praktis PBD

Unit 3 Kebe

Nota Pecut

Praktis PBD

Unit 4 Amalan Tradisi Kekeluargaan Khazanah Kita 20

Nota Pecut 20

Praktis PBD 21

Unit 5 Konflik dalam Adab Persahabatan 27

Nota Pecut 27

Praktis PBD 28

▸▸ BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

Unit 6 Hidup Bersatu Padu Menjana Kesejahteraan 33

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Rekod Pentaksiran Murid

Pendidikan Moral Tingkatan 3

Nama: ..... Tingkatan: .....

UNIT	STANDARD PRESTASI: TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI: TAFSIRAN	HALAMAN	PENCAPAIAN: (✓) MENGUASAI	PENCAPAIAN: (✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL					
1 PILIHAN BERMORAL PILIHAN SAYA	TP1	Menyatakan ciri pilihan bermoral.	2		
	TP2	Menerangkan keperluan membuat pilihan bermoral.	3		
	TP3	Menilai tindakan berlandaskan pilihan bermoral.	4		
	TP4	Menghubung kait tindakan berdasarkan pilihan bermoral dengan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral.	5		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat.	6		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	6		
Tahap Penguasaan Unit 1	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6			
BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
2 ANUGERAH ALAM CIPTAAN TUHAN	TP1	Menyatakan contoh anugerah alam ciptaan Tuhan.	8		
	TP2	Menerangkan keperluan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan.	9		
	TP3	Menilai keperluan anugerah alam ciptaan Tuhan demi kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	10		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan dengan cara menghargainya.	11		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menghargai alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian.	12, 13		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan langkah-langkah menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	13		
Tahap Penguasaan Unit 2	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6			

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Bidang 1: Pengenalan Moral

Unit 1 Pilihan Bermoral Pilihan Saya

NOTA PECUT

Cadangan Nilai:
- Rasional
- Keberanian
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Bertanggungjawab
- Kebebasan

Aspek dan Domain Pilihan Bermoral

1. Pilihan bermoral boleh dibuat oleh setiap individu dalam beberapa aspek kehidupan.
2. Pilihan bermoral yang dibuat perlulah konsisten dan melibatkan tiga domain.

Aspek dan domain pilihan bermoral

Aspek	Domain
• Gaya hidup • Kawan • Tingkah laku • Kerjaya	• Penaakulan moral • Emosi moral • Perlakuan moral

Ciri Pilihan Bermoral

1. Mematuhi peraturan dan undang-undang.
2. Mengikut ajaran agama dan kepercayaan.
3. Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain.
4. Bertingkah laku baik, benar dan patut.

Keperluan Membuat Pilihan Bermoral

1. Melahirkan sikap hormat-menghormati.
2. Menjamin masa hadapan yang baik.
3. Meningkatkan keyakinan diri.
4. Memupuk perpaduan dan keharmonian.
5. Memelihara harga diri.
6. Meningkatkan hubungan kerjasama.

Kepentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

1. Dipandang tinggi oleh masyarakat.
2. Hidup sejahtera.
3. Dihormati oleh rakan.

Cabaran Membuat Pilihan Bermoral

1. Apabila seseorang berdepan dengan dilema moral, dia perlu memilih tindakan yang paling wajar antara beberapa pilihan.
2. Situasi ini boleh menyebabkan seseorang berasa keliru kerana setiap pilihan mempunyai kesan yang berbeza.
3. Oleh itu, pilihan bermoral perlu dipertimbangkan dengan teliti supaya tidak menjejaskan diri dan orang lain.

Perasaan Selepas Membuat Pilihan Bermoral

Gembira	Berjaya membuat keputusan yang baik dan tidak merugikan orang lain.
Seronok	Tindakan bermoral dapat membantu menyelesaikan sesuatu masalah dengan cara yang baik.
Puas hati	Keputusan yang dibuat selari dengan nilai moral yang diamalkan.
Bangga	Mampu mempertahankan tindakan yang betul walaupun berdepan dengan pelbagai cabaran.
Tenang	Tidak melakukan perkara yang salah dan boleh menimbulkan penyesalan pada kemudian hari.

POWERPOINT

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

3 Nota Pecut

Nota disediakan bagi setiap bab dalam **bentuk poin ringkas** dan padat untuk **memudahkan pemahaman**.

4 Petunjuk Muka Surat Buku Teks

Petunjuk muka surat disediakan untuk memudahkan **rujuk silang**.

5 Standard Pembelajaran (SP)

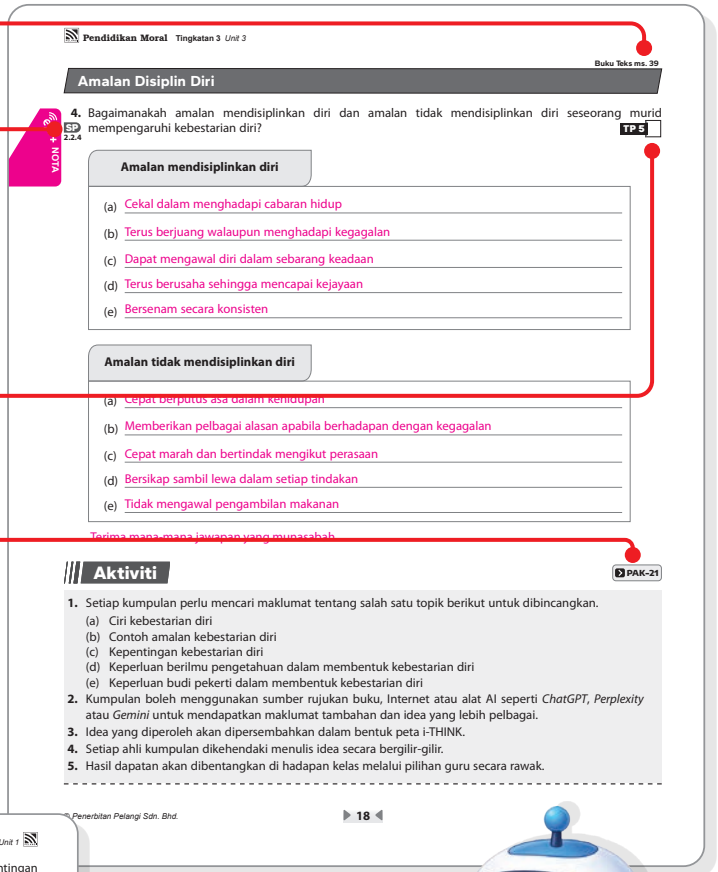
Petunjuk soalan yang dibina berdasarkan tafsiran DSKP dan membantu guru **melaksanakan PdPc** dengan lebih berkesan.

6 Tahap Penguasaan

Kotak Tahap Penguasaan untuk memudahkan guru **menilai murid**.

7 Aktiviti PAK-21

Aktiviti ini disertakan untuk menyempurnakan PdPc.



Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 3

Buku Teks ms. 39

Amalan Disiplin Diri

NOTA + SP 2.2.4

4. Bagaimanakah amalan mendisiplinkan diri dan amalan tidak mendisiplinkan diri seseorang murid mempengaruhi kebestarian diri? TP 5

Amalan mendisiplinkan diri

(a) Cekal dalam menghadapi cabaran hidup
(b) Terus berjuang walaupun menghadapi kegagalan
(c) Dapat mengawal diri dalam sebarang keadaan
(d) Terus berusaha sehingga mencapai kejayaan
(e) Bersenam secara konsisten

Amalan tidak mendisiplinkan diri

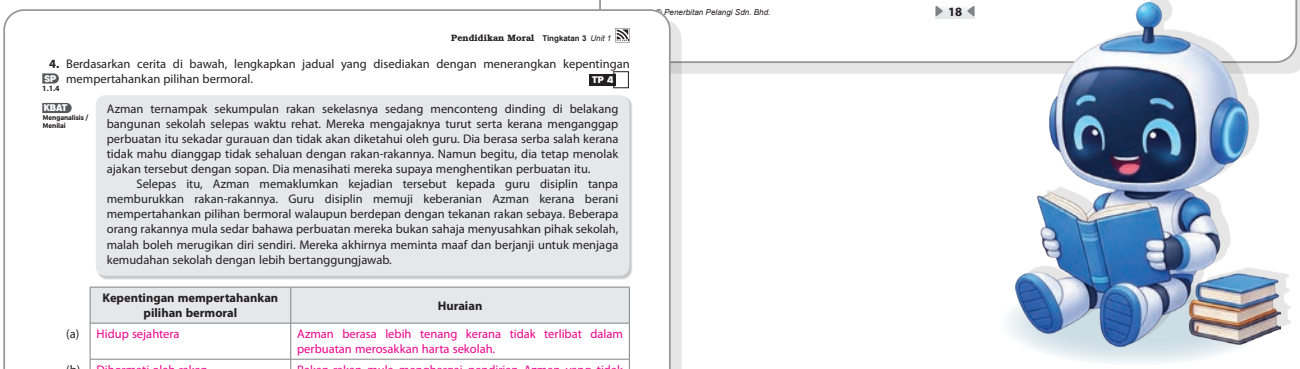
(a) Cepat berputus asa dalam kehidupan
(b) Memberikan pelbagai alasan apabila berhadapan dengan kegagalan
(c) Cepat marah dan bertindak mengikut perasaan
(d) Bersikap sambil lewa dalam setiap tindakan
(e) Tidak mengawal pengambilan makanan

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Aktiviti PAK-21

1. Setiap kumpulan perlu mencari maklumat tentang salah satu topik berikut untuk dibincangkan.
   (a) Ciri kebestarian diri
   (b) Contoh amalan kebestarian diri
   (c) Kepentingan kebestarian diri
   (d) Keperluan berilmu pengetahuan dalam membentuk kebestarian diri
   (e) Keperluan budi pekerti dalam membentuk kebestarian diri
2. Kumpulan boleh menggunakan sumber rujukan buku, Internet atau alat AI seperti *ChatGPT*, *Perplexity* atau *Gemini* untuk mendapatkan maklumat tambahan dan idea yang lebih pelbagai.
3. Idea yang diperoleh akan dipersembahkan dalam bentuk peta i-THINK.
4. Setiap ahli kumpulan dikehendaki menulis idea secara bergilir-gilir.
5. Hasil dapatan akan dibentangkan di hadapan kelas melalui pilihan guru secara rawak.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.



Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

4. Berdasarkan cerita di bawah, lengkapkan jadual yang disediakan dengan menerangkan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral. SP 1.1.4 TP 4

KBAT Menganalisis / Menilai

Azman ternampak sekumpulan rakan sekelasnya sedang menconteng dinding di belakang bangunan sekolah selepas waktu rehat. Mereka mengajaknya turut serta kerana menganggap perbuatan itu sekadar gurauan dan tidak akan diketahui oleh guru. Dia berasa serba salah kerana tidak mahu dianggap tidak sehaluan dengan rakan-rakannya. Namun begitu, dia tetap menolak ajakan tersebut dengan sopan. Dia menasihati mereka supaya menghentikan perbuatan itu.

Selepas itu, Azman memaklumkan kejadian tersebut kepada guru disiplin tanpa memburukkan rakan-rakannya. Guru disiplin memuji keberanian Azman kerana berani mempertahankan pilihan bermoral walaupun berdepan dengan tekanan rakan sebaya. Beberapa orang rakannya mula sedar bahawa perbuatan mereka bukan sahaja menyusahkan pihak sekolah, malah boleh merugikan diri sendiri. Mereka akhirnya meminta maaf dan berjanji untuk menjaga kemudahan sekolah dengan lebih bertanggungjawab.

	Kepentingan mempertahankan pilihan bermoral	Huraian
(a)	Hidup sejahtera	Azman berasa lebih tenang kerana tidak terlibat dalam perbuatan merosakkan harta sekolah.
(b)	Dihormati oleh rakan	Rakan-rakan mula menghargai pendirian Azman yang tidak mudah dipengaruhi.
(c)	Dipandang tinggi oleh masyarakat	Guru disiplin memuji keberanian Azman melaporkan kesalahan secara berhemah.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Pendidikan Sivik

Nilai Teras : Bertanggungjawab
Tajuk : Pelbagai Isu yang Memerlukan Pilihan Bermoral
Konteks : Diri, Keluarga, Sekolah, Masyarakat

Literasi Sivik

Pengetahuan : Memahami pelbagai isu yang memerlukan pilihan bermoral.
Sosioemosi : Mengekspresikan perasaan yakin dan bertanggungjawab apabila membuat pilihan bermoral berdasarkan kesan serta kepentingan diri dan orang lain.
Tindakan : Membuat keputusan yang wajar dalam pelbagai isu kehidupan harian dengan mempertimbangkan sebab dan akibat serta kesan pilihan terhadap diri, keluarga, sekolah dan masyarakat.

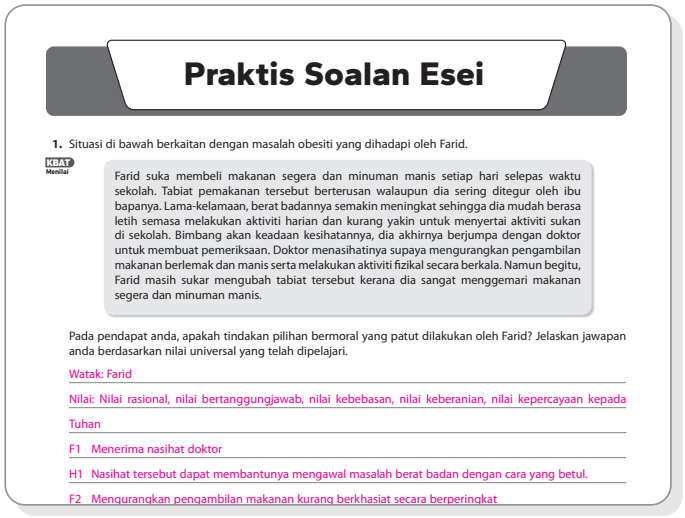
Aktiviti:

1. Guru membahagikan murid kepada beberapa kumpulan sebelum hari pelaksanaan aktiviti.
2. Setiap kumpulan memilih satu isu yang memerlukan pilihan bermoral seperti pilihan kerjaya, pemilihan sahabat, pemilihan jurusan akademik, pengaruh media sosial atau gaya hidup.
3. Murid mencari maklumat awal menggunakan alat AI seperti *ChatGPT*, *Gemini*, *Copilot* atau *Canva* AI.
4. Murid berbincang dalam kumpulan tentang sebab dan akibat sesuatu pilihan yang dibuat serta kesan pilihan tersebut terhadap diri, keluarga, sekolah dan masyarakat.
5. Murid menghasilkan pelbagai bentuk peta pemikiran mengikut hasil perbincangan.
6. Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja dan mengikuti sesi soal jawab.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

8 Pendidikan Sivik

Aktiviti yang menerapkan empat nilai teras utama,iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab dan hormat-menghormati.



Praktis Soalan Esei

1. Situasi di bawah berkaitan dengan masalah obesiti yang dihadapi oleh Farid.

KBAT Menilai

Farid suka membeli makanan segera dan minuman manis setiap hari selepas waktu sekolah. Tabiat pemakanan tersebut berterusan walaupun dia sering ditegur oleh ibu bapanya. Lama-kelamaan, berat badannya semakin meningkat sehingga dia mudah berasa letih semasa melakukan aktiviti harian dan kurang yakin untuk menyertai aktiviti sukan di sekolah. Bimbang akan keadaan kesihatannya, dia akhirnya berjumpa dengan doktor untuk membuat pemeriksaan. Doktor menasihatinya supaya mengurangkan pengambilan makanan berlemak dan manis serta melakukan aktiviti fizikal secara berkala. Namun begitu, Farid masih sukar mengubah tabiat tersebut kerana dia sangat menggemari makanan segera dan minuman manis.

Pada pendapat anda, apakah tindakan pilihan bermoral yang patut dilakukan oleh Farid? Jelaskan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari.

Watak: Farid

Nilai: Nilai rasional, nilai bertanggungjawab, nilai kebebasan, nilai keberanian, nilai kepercayaan kepada Tuhan

F1 Menerima nasihat doktor

H1 Nasihat tersebut dapat membantunya mengawal masalah berat badan dengan cara yang betul.

F2 Mengurangkan pengambilan makanan kurang berkhasiat secara berperingkat

9 ***Praktis Soalan Esei***

Soalan untuk melatih murid menjawab soalan esei dengan tepat, lengkap dan berstruktur berdasarkan situasi yang diberikan.

HALAMAN PBD SUMATIF

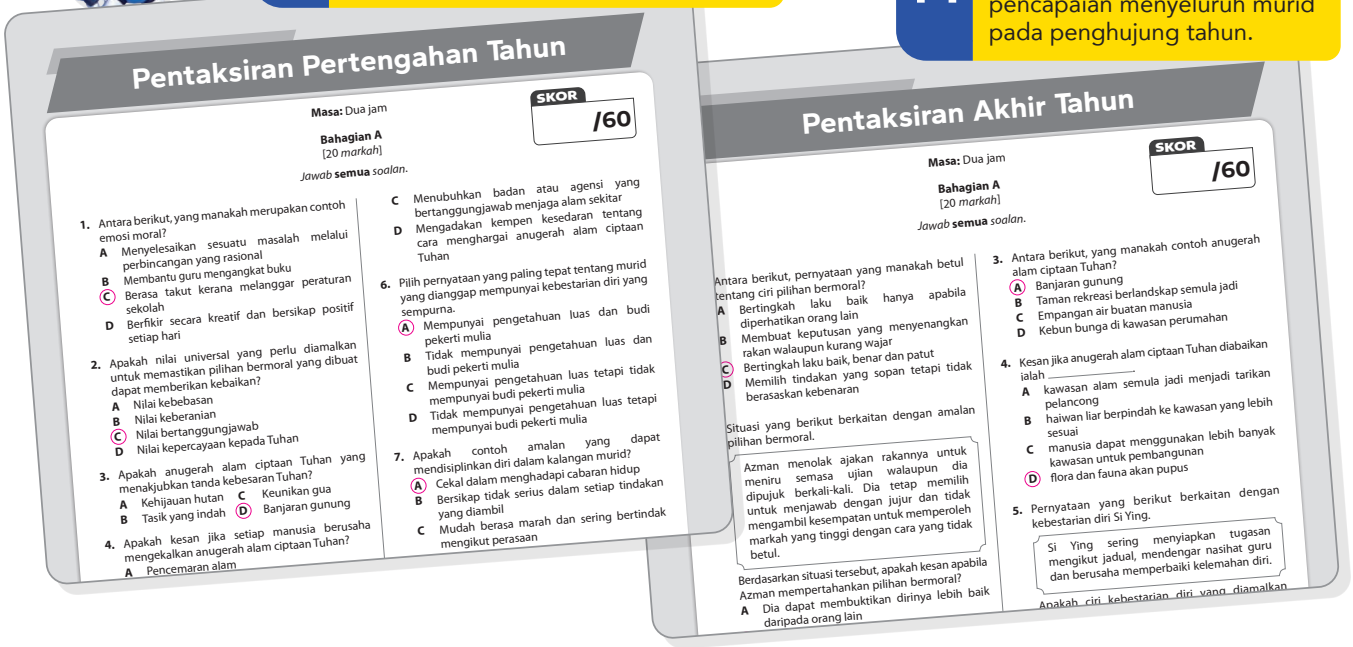


10 ***Pentaksiran Pertengahan Tahun***

Set ujian untuk menilai kemajuan murid di pertengahan tahun akademik.

11 ***Pentaksiran Akhir Tahun***

Set ujian untuk menilai pencapaian menyeluruh murid pada penghujung tahun.



Pentaksiran Pertengahan Tahun

Masa: Dua jam

SKOR /60

Bahagian A
[20 *markah*]

Jawab **semua** *soalan.*

1. Antara berikut, yang manakah merupakan contoh emosi moral?
A Menyelesaikan sesuatu masalah melalui perbincangan yang rasional
B Membantu guru mengangkat buku
C Berasa takut kerana melanggar peraturan sekolah
D Berfikir secara kreatif dan bersikap positif setiap hari

2. Apakah nilai universal yang perlu diamalkan untuk memastikan pilihan bermoral yang dibuat dapat memberikan kebaikan?
A Nilai kebebasan
B Nilai keberanian
C Nilai bertanggungjawab
D Nilai kepercayaan kepada Tuhan

3. Apakah anugerah alam ciptaan Tuhan yang menakjubkan tanda kebesaran Tuhan?
A Kehijauan hutan
B Tasik yang indah
C Keunikan gua
D Banjaran gunung

4. Apakah kesan jika setiap manusia berusaha mengekalkan anugerah alam ciptaan Tuhan?
A Pencemaran alam
C Menubuhkan badan atau agensi yang bertanggungjawab menjaga alam sekitar
D Mengadakan kempen kesedaran tentang cara menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan

6. Pilih pernyataan yang paling tepat tentang murid yang dianggap mempunyai kebestarian diri yang sempurna.
A Mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
B Tidak mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
C Mempunyai pengetahuan luas tetapi tidak mempunyai budi pekerti mulia
D Tidak mempunyai pengetahuan luas tetapi mempunyai budi pekerti mulia

7. Apakah contoh amalan yang dapat mendisiplinkan diri dalam kalangan murid?
A Cekal dalam menghadapi cabaran hidup
B Bersikap tidak serius dalam setiap tindakan yang diambil
C Mudah berasa marah dan sering bertindak mengikut perasaan

Pentaksiran Akhir Tahun

Masa: Dua jam

SKOR /60

Bahagian A
[20 *markah*]

Jawab **semua** *soalan.*

Antara berikut, pernyataan yang manakah betul tentang ciri pilihan bermoral?
A Bertingkah laku baik hanya apabila diperhatikan orang lain
B Membuat keputusan yang menyenangkan rakan walaupun kurang wajar
C Bertingkah laku baik, benar dan patut
D Memilih tindakan yang sopan tetapi tidak berasaskan kebenaran

Situasi yang berikut berkaitan dengan amalan pilihan bermoral.

Azman menolak ajakan rakannya untuk meniru semasa ujian walaupun dia dipujuk berkali-kali. Dia tetap memilih untuk menjawab dengan jujur dan tidak mengambil kesempatan untuk memperoleh markah yang tinggi dengan cara yang tidak betul.

Berdasarkan situasi tersebut, apakah kesan apabila Azman mempertahankan pilihan bermoral?
A Dia dapat membuktikan dirinya lebih baik daripada orang lain

3. Antara berikut, yang manakah contoh anugerah alam ciptaan Tuhan?
A Banjaran gunung
B Taman rekreasi berlandskap semula jadi
C Empangan air buatan manusia
D Kebun bunga di kawasan perumahan

4. Kesan jika anugerah alam ciptaan Tuhan diabaikan ialah _____.
A kawasan alam semula jadi menjadi tarikan pelancong
B haiwan liar berpindah ke kawasan yang lebih sesuai
C manusia dapat menggunakan lebih banyak kawasan untuk pembangunan
D flora dan fauna akan pupus

5. Pernyataan yang berikut berkaitan dengan kebestarian diri Si Ying.

Si Ying sering menyiapkan tugasan mengikut jadual, mendengar nasihat guru dan berusaha memperbaiki kelemahan diri.

Apakah ciri kebestarian diri yang diamalkan

Jawapan
https://plus.pelangibooks.com/Resources/ModulKompetensi/PMoralT3/Jawapan.pdf

12 ***Jawapan*** ***Kod QR***

Kod QR jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan.

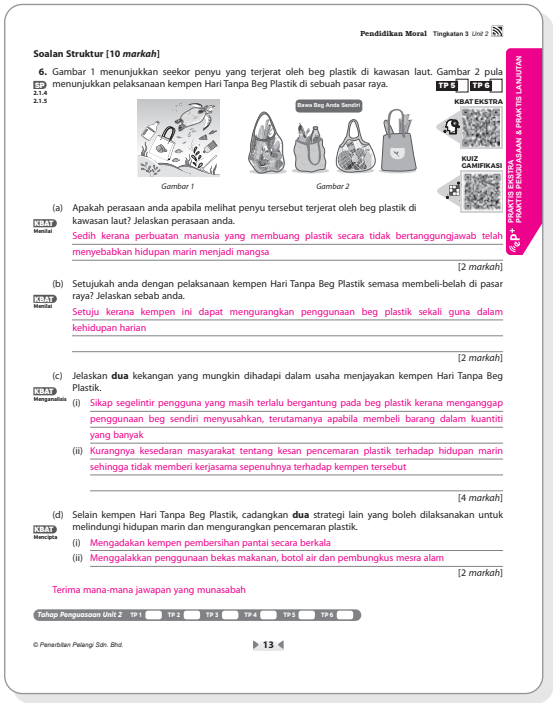
13

BAHAN SOKONGAN DIGITAL Kod QR



Cetus Idea

Rakaman audio yang membantu murid menjanakan idea bernas dan relevan untuk menjawab soalan.



Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 2

Soalan Struktur [10 *markah*]

6. Gambar 1 menunjukkan seekor penyu yang terjerat oleh beg plastik di kawasan laut. Gambar 2 pula menunjukkan pelaksanaan kempen Hari Tanpa Beg Plastik di sebuah pasar raya.

SP 2.1.4 2.1.5 TP 5 TP 6

Gambar 1 Gambar 2

KBAT EKSTRA KUIZ GAMIFIKASI

(a) Apakah perasaan anda apabila melihat penyu tersebut terjerat oleh beg plastik di kawasan laut? Jelaskan perasaan anda.

KBAT Menilai

Sedih kerana perbuatan manusia yang membuang plastik secara tidak bertanggungjawab telah menyebabkan hidupan marin menjadi mangsa

[2 *markah*]

(b) Setujukah anda dengan pelaksanaan kempen Hari Tanpa Beg Plastik semasa membeli-belah di pasar raya? Jelaskan sebab anda.

KBAT Menilai

Setuju kerana kempen ini dapat mengurangkan penggunaan beg plastik sekali guna dalam kehidupan harian

[2 *markah*]

(c) Jelaskan **dua** kekangan yang mungkin dihadapi dalam usaha menjayakan kempen Hari Tanpa Beg Plastik.

KBAT Menganalisis

(i) Sikap segelintir pengguna yang masih terlalu bergantung pada beg plastik kerana menganggap penggunaan beg sendiri menyusahkan, terutamanya apabila membeli barang dalam kuantiti yang banyak

(ii) Kurangnya kesedaran masyarakat tentang kesan pencemaran plastik terhadap hidupan marin sehingga tidak memberi kerjasama sepenuhnya terhadap kempen tersebut

[4 *markah*]

(d) Selain kempen Hari Tanpa Beg Plastik, cadangkan **dua** strategi lain yang boleh dilaksanakan untuk melindungi hidupan marin dan mengurangkan pencemaran plastik.

KBAT Mencipta

(i) Mengadakan kempen pembersihan pantai secara berkala

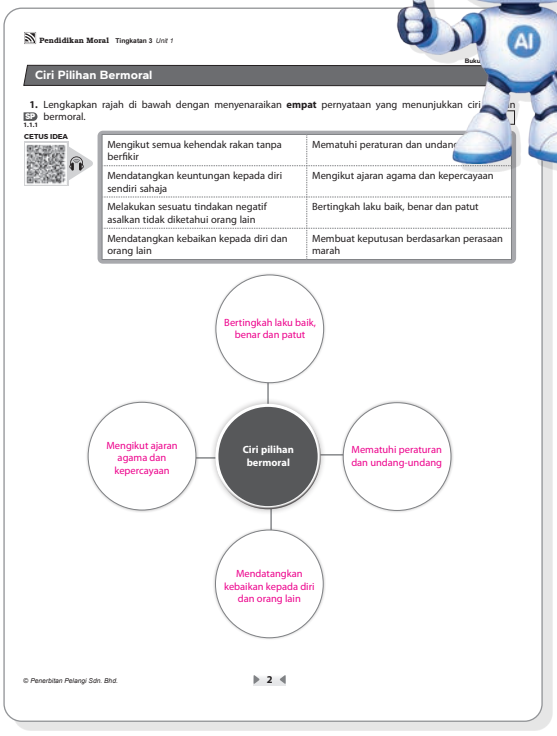
(ii) Menggalakkan penggunaan bekas makanan, botol air dan pembungkus mesra alam

[2 *markah*]

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Tahap Penguasaan Unit 2 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 13



Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

Buku

Ciri Pilihan Bermoral

1. Lengkapkan rajah di bawah dengan menyenaraikan **empat** pernyataan yang menunjukkan ciri [illegible] bermoral.

SP 1.1.1

CETUS IDEA

Mengikut semua kehendak rakan tanpa berfikir	Mematuhi peraturan dan undang
Mendatangkan keuntungan kepada diri sendiri sahaja	Mengikut ajaran agama dan kepercayaan
Melakukan sesuatu tindakan negatif asalkan tidak diketahui orang lain	Bertingkah laku baik, benar dan patut
Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain	Membuat keputusan berdasarkan perasaan marah

Ciri pilihan bermoral

- Bertingkah laku baik, benar dan patut
- Mengikut ajaran agama dan kepercayaan
- Mematuhi peraturan dan undang-undang
- Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 2



Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 4

2. Jelaskan contoh amalan tradisi kekeluargaan oleh setiap kaum di Malaysia.

SP 2.3.1 TP 1

INFO Adat Resam dan Budaya Kaum Bidayuh

KOMIK Contoh Amalan Tradisi Kekeluargaan

(a) Kaum Cina

Makan besar bersama-sama anggota keluarga pada malam sebelum Tahun Baharu Cina

(b) Kaum Melayu

Bersalam sambil mencium tangan orang yang lebih tua

(c) Kaum Bidayuh

Menyelitkan daun lalang di telinga ketika menempuh hujan panas untuk menghalau roh jahat

(d) Kaum India

Mengikat dua batang pokok pisang di halaman rumah pengantin lelaki dan pengantin perempuan sebagai lambang penerusan warisan

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 22

Pautan Info

Pautan info pelbagai sumber untuk menyokong pemahaman murid.

Kuiz Gamifikasi

Aktiviti Wordwall untuk menguji kefahaman murid dengan cara yang seronok dan menarik.

KBAT Ekstra

Praktis menguji keupayaan murid untuk menjawab soalan aras tinggi.

Komik

Bahan grafik yang meringkaskan konsep menjadi visual yang santai dan mudah difahami.

EDISI GURU INTERAKTIF (EG-i)

Di platform ePelangi+ , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Modul Kompetensi PBD diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun.



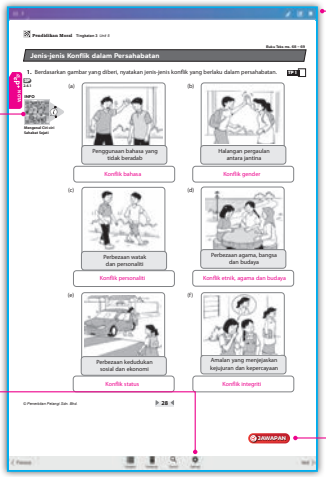
Apakah itu EG-i ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Modul Kompetensi PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, serta membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan dan responsif dalam kalangan murid.

Halaman Contoh EG-i

Klik Kod QR untuk mengakses bahan seperti Cetus Ides (audio), Info, Komik dan Kuiz Gamifikasi.

Pilih paparan halaman (single/ double page) dan bahasa antara muka melalui ***Setting***.



Alat sokongan lain:

- Pen
- Ruler
- Sticky Note
- Calculator
- Unit Converter
- Bookmark

Klik butang JAWAPAN untuk memaparkan atau melenyapkan jawapan semasa penyampaian PdPc.



ePelangi+

Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?

Langkah 1 — DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di atas atau layari plus.pelangibooks.com. Klik *REGISTER* untuk *Create my new account.*

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

Langkah 2 — ENROLMEN

LOG IN ke akaun ePelangi+. Klik *Full Access* dan *Secondary [Full Access].* Pilih tahun, siri, tingkatan dan tajuk yang dikehendaki. Masukkan *Enrolment Key* untuk mendaftar.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.

Langkah 3 — AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun, diedit atau dimainkan.

BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA

eP+ Nota

Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik.



eP+ PowerPoint

Slaid pengajaran PPT yang meliputi setiap topik dan subtopik



eP+ Modul Pendidikan Sivik

Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.



eP+ Praktis Ekstra

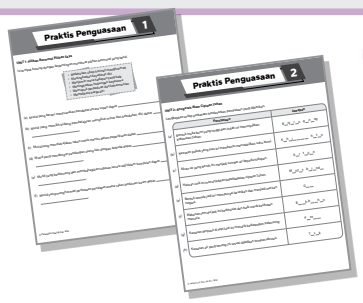
Praktis tambahan mengikut subtopik.





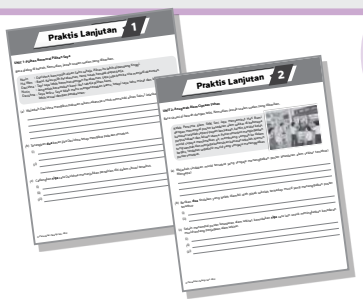
eP+ Praktis Penguasaan

Soalan yang membantu murid menguasai pengetahuan dan kemahiran asas.



eP+ Praktis Lanjutan

Soalan yang mengembangkan pengetahuan dan mencabar pemikiran murid.



Boleh dimuat turun

KOLEKSI BAHAN SOKONGAN DIGITAL



Imbas kod QR di bawah untuk terus mengakses dan memuat turun bahan sokongan digital yang disediakan.

BAHAN SOKONGAN PEMBELAJARAN DIGITAL

Cetus Idea

Info

KBAT Ekstra

Komik

Kuiz Gemifikasi

Jawapan

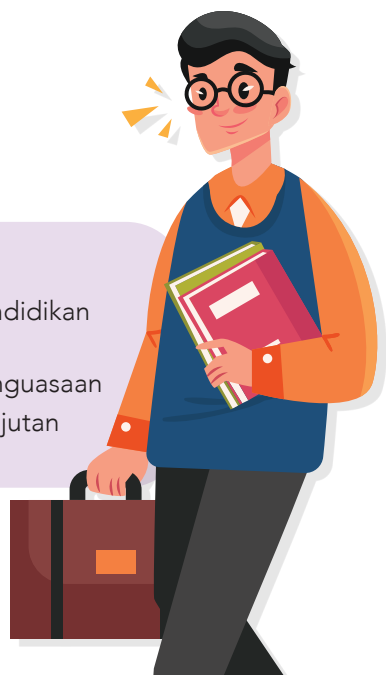
RESOS DIGITAL GURU ePelangi+

Nota Grafik

Praktis Ekstra

Sila akses ke ePelangi+ untuk mendapatkan resos digital guru eksklusif!

- Edisi Guru Interaktif dengan butang JAWAPAN
- Edisi Guru PDF
- PowerPoint Interaktif
- Modul Pendidikan Sivik
- Praktis Penguasaan
- Praktis Lanjutan



Kandungan

Rekod Pentaksiran Murid iv – ix

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral x

BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

Unit 1 **Pilihan Bermoral Pilihan Saya** 1

Nota Pecut PowerPoint 1

Praktis PBD Cetus Idea, Sivik, Kuiz, KBAT Ekstra 2

Nota, Praktis, Penguasaan, Lanjutan

BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

Unit 2 **Anugerah Alam Ciptaan Tuhan** 7

Nota Pecut PowerPoint 7

Praktis PBD Info, Komik, Kuiz, KBAT Ekstra 8

Nota, Praktis, Penguasaan, Lanjutan

Unit 3 **Kebestarian Diri** 14

Nota Pecut PowerPoint 14

Praktis PBD Cetus Idea, PAK-21, Kuiz, KBAT Ekstra 15

Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan

Unit 4 **Amalan Tradisi Kekeluargaan Khazanah Kita** 20

Nota Pecut PowerPoint 20

Praktis PBD Info, PAK-21, Komik, Kuiz, KBAT Ekstra 21

Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan

Unit 5 **Konflik dalam Adab Persahabatan** 27

Nota Pecut PowerPoint 27

Praktis PBD Info, Cetus Idea, PAK-21, Kuiz, KBAT Ekstra 28

Nota, Praktis, Penguasaan, Lanjutan

BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

Unit 6 **Hidup Bersatu Padu Menjana Kesejahteraan** 33

Nota Pecut PowerPoint 33

Praktis PBD Info, Cetus Idea, PAK-21, Komik, Kuiz, KBAT Ekstra 34

Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan

Unit 7 **Kualiti Perkhidmatan Awam Aspirasi Pembangunan Negara** 40

Nota Pecut PowerPoint 40

Praktis PBD Info, Cetus Idea, PAK-21, Kuiz, KBAT Ekstra 41

Nota, Praktis, Penguasaan, Lanjutan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Unit 8 **Bumi Hijau Bumi Kita** 46

Nota Pecut PowerPoint 46

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Sivik Komik Kuiz KBAT Ekstra 47

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

Unit 9 **Tanggungjawab Sosial Tanggungjawab Bersama** 53

Nota Pecut PowerPoint 53

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 54

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

Unit 10 **Hidup Beradab Cerminan Diri** 59

Nota Pecut PowerPoint 59

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 60

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

Unit 11 **Hindari Jenayah Kanak-kanak** 66

Nota Pecut PowerPoint 66

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 67

Nota Praktis Penguasaan Lanjutan

Unit 12 **Kebebasan Bersuara Menjamin Kemakmuran Negara** 72

Nota Pecut PowerPoint 72

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 73

Nota Praktis Penguasaan Lanjutan

Unit 13 **Amalan Tradisi Masyarakat Majmuk** 78

Nota Pecut PowerPoint 78

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 79

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

Unit 14 **Kemanusiaan Asas Kemoralan** 85

Nota Pecut PowerPoint 85

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 86

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

Praktis Soalan Esei 92

Pentaksiran Pertengahan Tahun 96

Pentaksiran Akhir Tahun 103

Jawapan
https://plus.pelangibooks.com/Resources/ModulKompetensi/PMoralT3/Jawapan.pdf

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Rekod Pentaksiran Murid

Pendidikan Moral Tingkatan 3

Nama: ..... **Tingkatan:** .....

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL					
1 **PILIHAN BERMORAL PILIHAN SAYA**	TP1	Menyatakan ciri pilihan bermoral.	2		
	TP2	Menerangkan keperluan membuat pilihan bermoral.	3		
	TP3	Menilai tindakan berlandaskan pilihan bermoral.	4		
	TP4	Menghubung kait tindakan berdasarkan pilihan bermoral dengan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral.	5		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat.	6		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	6		
Tahap Penguasaan Unit 1	TP 1 ☐	TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐ TP 6 ☐
BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
2 **ANUGERAH ALAM CIPTAAN TUHAN**	TP1	Menyatakan contoh anugerah alam ciptaan Tuhan.	8		
	TP2	Menerangkan keperluan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan.	9		
	TP3	Menilai keperluan anugerah alam ciptaan Tuhan demi kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	10		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan dengan cara menghargainya.	11		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menghargai alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian.	12, 13		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan langkah-langkah menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	13		
Tahap Penguasaan Unit 2	TP 1 ☐	TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
3 **KEBESTARIAN DIRI**	TP1	Menyatakan ciri kebestarian diri.	15		
	TP2	Menerangkan kepentingan memiliki ciri kebestarian diri.	16		
	TP3	Menilai keperluan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	17		
	TP4	Menghubung kait ilmu pengetahuan dan budi pekerti mulia dengan kebestarian diri.	17		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	18, 19		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	18, 19		
Tahap Penguasaan Unit 3	TP 1 ☐	TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐ TP 6 ☐
4 **AMALAN TRADISI KEKELUARGAAN KHAZANAH KITA**	TP1	Menyatakan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	21, 22		
	TP2	Menerangkan kepentingan mengekalkan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	23		
	TP3	Menilai keistimewaan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	24		
	TP4	Menghubung kait pengabaian amalan tradisi kekeluargaan dengan kesannya.	25		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	26		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	26		
Tahap Penguasaan Unit 4	TP 1 ☐	TP 2 ☐	TP 3 ☐	TP 4 ☐	TP 5 ☐ TP 6 ☐
5 **KONFLIK DALAM ADAB PERSAHABATAN**	TP1	Menyatakan jenis konflik persahabatan.	28		
	TP2	Menerangkan cara menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	29		
	TP3	Menilai keperluan penyelesaian konflik dalam persahabatan.	30		
	TP4	Menghubung kait cara penyelesaian konflik dalam persahabatan dengan kesannya.	31		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian.	32		

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
	TP6	Menghayati dan mengamalkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	32		
Tahap Penguasaan Unit 5	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6

BIDANG 3: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT					
6 **HIDUP BERSATU PADU MENJANA KESEJAHTERAAN**	TP1	Menyatakan contoh amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	34		
	TP2	Menerangkan cara hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	35		
	TP3	Menilai keperluan amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	36		
	TP4	Menghubung kait cabaran dengan cara hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	37		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	38, 39		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	39		
Tahap Penguasaan Unit 6	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6

7 **KUALITI PERKHIDMATAN AWAM ASPIRASI PEMBANGUNAN NEGARA**	TP1	Menyatakan idea bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan awam untuk kebaikan bersama.	41		
	TP2	Menerangkan contoh piagam pelanggan perkhidmatan awam demi kebaikan bersama.	42		
	TP3	Menilai cara menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam yang diterima.	43		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam dengan pembangunan negara.	44		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian.	45		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	45		
Tahap Penguasaan Unit 7	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
8 **BUMI HIJAU BUMI KITA**	TP1	Menyatakan contoh amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	47, 48		
	TP2	Menerangkan kepentingan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau.	49		
	TP3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara amalan 5R yang inovatif bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kalangan masyarakat.	50		
	TP4	Menghubung kait amalan 5R dengan pengekalan Bumi Hijau.	51		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kehidupan seharian.	52		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan 5R bagi pengekalan Bumi Hijau dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	52		
Tahap Penguasaan Unit 8	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
9 **TANGGUNGJAWAB SOSIAL TANGGUNGJAWAB BERSAMA**	TP1	Menyatakan contoh tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	54		
	TP2	Menerangkan kepentingan melaksanakan tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	55		
	TP3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara idea baharu untuk menggalakkan generasi muda melaksanakan tanggungjawab sosial.	57		
	TP4	Menghubung kait peranan diri individu dengan tanggungjawab sosial.	56		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tanggungjawab sosial menerusi aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian.	58		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tanggungjawab sosial menerusi penglibatan aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	58		
Tahap Penguasaan Unit 9	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
BIDANG 4: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG					
10 **HIDUP BERADAB CERMINAN DIRI**	TP1	Menyatakan contoh adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	60		
	TP2	Menerangkan kepentingan beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	61		
	TP3	Menilai kesan sekiranya tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	62		

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
	TP4	Menghubung kait kesan beradab dengan tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	63		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian.	64, 65		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	64, 65		
Tahap Penguasaan Unit 10	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
11 **HINDARI JENAYAH KANAK-KANAK**	TP1	Menyatakan contoh jenayah juvana.	67		
	TP2	Menerangkan sebab berlakunya jenayah juvana.	68		
	TP3	Menilai kesan jenayah juvana ke atas diri, keluarga, masyarakat dan negara.	69		
	TP4	Menghubung kait kehidupan tanpa jenayah juvana dengan kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	70		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara hidup tanpa jenayah juvana dalam kehidupan seharian.	71		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap antijenayah juvana dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	71		
Tahap Penguasaan Unit 11	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
12 **KEBEBASAN BERSUARA MENJAMIN KEMAKMURAN NEGARA**	TP1	Menyatakan contoh kebebasan bersuara.	73		
	TP2	Menerangkan keperluan kebebasan bersuara dengan batasan.	74		
	TP3	Menilai cara bagi menyuarakan pendapat melalui saluran yang betul.	75		
	TP4	Menghubung kait kesan penyalahgunaan hak kebebasan bersuara dengan keharmonian hidup bermasyarakat.	76		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian.	77		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	77		
Tahap Penguasaan Unit 12	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
13 **AMALAN TRADISI MASYARAKAT MAJMUK**	TP1	Menyatakan contoh tradisi dalam masyarakat majmuk.	79		
	TP2	Menerangkan kepentingan tradisi dalam masyarakat majmuk.	80		
	TP3	Menilai tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	81		
	TP4	Menghubung kait amalan tradisi masyarakat majmuk dengan perpaduan kaum.	82		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian.	83, 84		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	83, 84		
Tahap Penguasaan Unit 13	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6
14 **KEMANUSIAAN ASAS KEMORALAN**	TP1	Menyatakan contoh peraturan-peraturan asas dalam undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	86		
	TP2	Menerangkan kepentingan pengekalan undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	87		
	TP3	Menilai contoh pencabulan undang-undang kemanusiaan antarabangsa di negara yang berkonflik.	88		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian undang-undang kemanusiaan antarabangsa dengan keamanan dan keharmonian sesebuah negara.	89		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian.	90, 91		
	TP6	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	91		
Tahap Penguasaan Unit 14	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral

Nilai	Maksud Nilai
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberikan bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Unit 1

Pilihan Bermoral Pilihan Saya

NOTA PECUT

Cadangan Nilai:

- Rasional
- Keberanian
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Bertanggungjawab
- Kebebasan

Aspek dan Domain Pilihan Bermoral

1. Pilihan bermoral boleh dibuat oleh setiap individu dalam beberapa aspek kehidupan.
2. Pilihan bermoral yang dibuat perlulah konsisten dan melibatkan tiga domain.

Aspek dan domain pilihan bermoral

Aspek	Domain
• Gaya hidup • Kawan • Tingkah laku • Kerjaya	• Penaakulan moral • Emosi moral • Perlakuan moral

Ciri Pilihan Bermoral

1. Mematuhi peraturan dan undang-undang.
2. Mengikut ajaran agama dan kepercayaan.
3. Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain.
4. Bertingkah laku baik, benar dan patut.

Keperluan Membuat Pilihan Bermoral

1. Melahirkan sikap hormat-menghormati.
2. Menjamin masa hadapan yang baik.
3. Meningkatkan keyakinan diri.
4. Memupuk perpaduan dan keharmonian.
5. Memelihara harga diri.
6. Meningkatkan hubungan kerjasama.

Kepentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

1. Dipandang tinggi oleh masyarakat.
2. Hidup sejahtera.
3. Dihormati oleh rakan.

Cabaran Membuat Pilihan Bermoral

1. Apabila seseorang berdepan dengan dilema moral, dia perlu memilih tindakan yang paling wajar antara beberapa pilihan.
2. Situasi ini boleh menyebabkan seseorang berasa keliru kerana setiap pilihan mempunyai kesan yang berbeza.
3. Oleh itu, pilihan bermoral perlu dipertimbangkan dengan teliti supaya tidak menjejaskan diri dan orang lain.

Perasaan Selepas Membuat Pilihan Bermoral

Gembira	Berjaya membuat keputusan yang baik dan tidak merugikan orang lain.
Seronok	Tindakan bermoral dapat membantu menyelesaikan sesuatu masalah dengan cara yang baik.
Puas hati	Keputusan yang dibuat selari dengan nilai moral yang diamalkan.
Bangga	Mampu mempertahankan tindakan yang betul walaupun berdepan dengan pelbagai cabaran.
Tenang	Tidak melakukan perkara yang salah dan boleh menimbulkan penyesalan pada kemudian hari.

eP+ POWERPOINT

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Buku Teks ms. 4

Ciri Pilihan Bermoral

1. Lengkapkan rajah di bawah dengan menyenaraikan **empat** pernyataan yang menunjukkan ciri pilihan bermoral. SP 1.1.1 TP 1

CETUS IDEA

Mengikut semua kehendak rakan tanpa berfikir	Mematuhi peraturan dan undang-undang
Mendatangkan keuntungan kepada diri sendiri sahaja	Mengikut ajaran agama dan kepercayaan
Melakukan sesuatu tindakan negatif asalkan tidak diketahui orang lain	Bertingkah laku baik, benar dan patut
Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain	Membuat keputusan berdasarkan perasaan marah



© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Keperluan Membuat Pilihan Bermoral

2. Teliti enam gambar di bawah. Kemudian, padankan setiap gambar dengan keperluan membuat pilihan bermoral yang betul. Tulis huruf jawapan pada ruang yang disediakan. SP 1.1.2 TP 2

A Menjamin masa hadapan yang baik
B Meningkatkan hubungan kerjasama
C Meningkatkan keyakinan diri
D Melahirkan sikap hormat-menghormati
E Memupuk perpaduan dan keharmonian
F Memelihara harga diri

(a)



C

Murid berani membuat pembentangan di hadapan kelas.

(b)



F

Murid memulangkan dompet yang dijumpai kepada guru walaupun tiada sesiapa melihatnya.

(c)



A

Murid menolak ajakan rakannya untuk ponteng sekolah kerana mahu berjaya dalam pelajaran.

(d)



B

Murid berbincang secara berkumpulan dan membimbing rakan lain menyiapkan tugasan.

(e)



D

Murid memberi salam dan bercakap sopan dengan warga sekolah.

(f)



E

Murid pelbagai kaum bekerjasama membersihkan kawasan sekolah.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Buku Teks ms. 6 – 7

Kepentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

3. Berdasarkan setiap dilema moral yang diberikan, jelaskan tindakan bermoral yang perlu dibuat oleh setiap individu.

SP 1.1.3

TP 3

KBAT Menganalisis

	Situasi	Tindakan pilihan bermoral
(a)	Haziq telah berjanji untuk menjaga meja pendaftaran semasa Hari Pendaftaran Murid Baharu di sekolahnya. Namun, pada masa yang sama, dia ternampak seorang murid Tingkatan 1 yang kelihatan keliru dan sedang mencari ibu bapanya. Dia berasa serba salah sama ada hendak terus menjaga meja pendaftaran atau membantu murid tersebut mencari keluarganya.	Haziq boleh meminta rakan atau guru bertugas menggantikannya menjaga meja pendaftaran buat sementara waktu sebelum membantu murid Tingkatan 1 tersebut mencari ibu bapanya.
(b)	Mei Ling menjumpai sebuah dompet di luar perpustakaan ketika dia hampir terlewat menaiki bas sekolah. Jika dia menyerahkan dompet itu kepada pustakawan, dia mungkin tertinggal bas. Namun, jika dia membawa dompet itu pulang dahulu, pemiliknya mungkin berasa cemas kerana kehilangan barang penting.	Mei Ling boleh menyerahkan dompet itu kepada pustakawan atau guru bertugas, tetapi dia perlu meminta bantuan rakan untuk memaklumkan kepada pemandu bas atau bantuan guru untuk menguruskan cara pulangnya.
(c)	Arjun telah diberi tanggungjawab oleh kumpulannya untuk menyiapkan bahan pembentangan Pendidikan Moral selepas waktu sekolah. Pada masa yang sama, ibunya menelefon dan meminta Arjun pulang awal kerana neneknya kurang sihat di rumah. Arjun berasa bimbang kerana dia tidak mahu mengecewakan ahli kumpulannya dan juga tidak mahu mengabaikan keluarganya.	Arjun boleh pulang awal untuk membantu ibunya menjaga nenek yang kurang sihat, tetapi dia perlu memaklumkan keadaan sebenar kepada ahli kumpulannya terlebih dahulu dan menyiapkan bahagian tugasan yang telah dipersetujui di rumah.
(d)	Siti sedang menyertai pertandingan sukan antara rumah sukan. Rakannya yang merupakan pelari utama mengalami sakit kaki, tetapi tetap mahu meneruskan larian kerana takut pasukan mereka kalah. Siti berasa serba salah sama ada hendak membiarkan rakannya bertanding demi kemenangan pasukan atau memberitahu guru tentang keadaan rakannya.	Siti boleh menyokong pasukannya dalam pertandingan, tetapi dia perlu memberitahu guru tentang keadaan rakannya yang mengalami sakit kaki supaya kemenangan pasukan dapat diusahakan melalui pelari gantian atau strategi lain.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

4. Berdasarkan cerita di bawah, lengkapkan jadual yang disediakan dengan menerangkan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral. SP 1.1.4 TP 4

KBAT Menganalisis / Menilai

Azman ternampak sekumpulan rakan sekelasnya sedang menconteng dinding di belakang bangunan sekolah selepas waktu rehat. Mereka mengajaknya turut serta kerana menganggap perbuatan itu sekadar gurauan dan tidak akan diketahui oleh guru. Dia berasa serba salah kerana tidak mahu dianggap tidak sehaluan dengan rakan-rakannya. Namun begitu, dia tetap menolak ajakan tersebut dengan sopan. Dia menasihati mereka supaya menghentikan perbuatan itu.

Selepas itu, Azman memaklumkan kejadian tersebut kepada guru disiplin tanpa memburukkan rakan-rakannya. Guru disiplin memuji keberanian Azman kerana berani mempertahankan pilihan bermoral walaupun berdepan dengan tekanan rakan sebaya. Beberapa orang rakannya mula sedar bahawa perbuatan mereka bukan sahaja menyusahkan pihak sekolah, malah boleh merugikan diri sendiri. Mereka akhirnya meminta maaf dan berjanji untuk menjaga kemudahan sekolah dengan lebih bertanggungjawab.

	Kepentingan mempertahankan pilihan bermoral	Huraian
(a)	Hidup sejahtera	Azman berasa lebih tenang kerana tidak terlibat dalam perbuatan merosakkan harta sekolah.
(b)	Dihormati oleh rakan	Rakan-rakan mula menghargai pendirian Azman yang tidak mudah dipengaruhi.
(c)	Dipandang tinggi oleh masyarakat	Guru disiplin memuji keberanian Azman melaporkan kesalahan secara berhemah.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Pendidikan Sivik

Nilai Teras : Bertanggungjawab
Tajuk : Pelbagai Isu yang Memerlukan Pilihan Bermoral
Konteks : Diri, Keluarga, Sekolah, Masyarakat

Literasi Sivik

Pengetahuan : Memahami pelbagai isu yang memerlukan pilihan bermoral.
Sosioemosi : Mengekspresikan perasaan yakin dan bertanggungjawab apabila membuat pilihan bermoral berdasarkan kesan serta kepentingan diri dan orang lain.
Tindakan : Membuat keputusan yang wajar dalam pelbagai isu kehidupan harian dengan mempertimbangkan sebab dan akibat serta kesan pilihan terhadap diri, keluarga, sekolah dan masyarakat.

Aktiviti:

1. Guru membahagikan murid kepada beberapa kumpulan sebelum hari pelaksanaan aktiviti.
2. Setiap kumpulan memilih satu isu yang memerlukan pilihan bermoral seperti pilihan kerjaya, pemilihan sahabat, pemilihan jurusan akademik, pengaruh media sosial atau gaya hidup.
3. Murid mencari maklumat awal menggunakan alat AI seperti *ChatGPT*, *Gemini*, *Copilot* atau *Canva* AI.
4. Murid berbincang dalam kumpulan tentang sebab dan akibat sesuatu pilihan yang dibuat serta kesan pilihan tersebut terhadap diri, keluarga, sekolah dan masyarakat.
5. Murid menghasilkan pelbagai bentuk peta pemikiran mengikut hasil perbincangan.
6. Setiap kumpulan membentangkan hasil kerja dan mengikuti sesi soal jawab.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Soalan Struktur [10 *markah*]

5. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya. TP 5 TP 6

SP 1.1.3 1.1.4 1.1.5

KBAT EKSTRA

Jia Keong sedang berjalan pulang dari kedai bersama rakan-rakannya. Dalam perjalanan, dia ternampak seorang jiran warga emas, Nenek Mei Lan, terjatuh ketika membawa beberapa beg barang. Barang-barang yang dibawanya bertaburan di tepi jalan dan Nenek Mei Lan kelihatan sukar untuk bangun semula.

Rakan-rakannya mengajak Jia Keong terus pulang kerana hari semakin gelap dan hujan hampir turun. Jia Keong berasa serba salah kerana dia juga mahu segera sampai di rumah. Namun begitu, dia sedar bahawa Nenek Mei Lan mungkin cedera dan memerlukan bantuan segera. Jia Keong berada dalam dilema sama ada hendak terus pulang bersama rakan-rakannya atau berhenti untuk membantu jiran warga emas tersebut.

(a) Wajarkah Jia Keong terus pulang bersama rakan-rakannya tanpa membantu Nenek Mei Lan? Berikan **dua** sebab bagi jawapan anda.

KBAT Menilai

- Tidak wajar
- Nenek Mei Lan mungkin cedera dan memerlukan bantuan segera
- Membiarkan warga emas dalam kesusahan ialah perbuatan yang tidak prihatin

[3 *markah*]

(b) Jika anda Jia Keong, nyatakan **tiga** pilihan bermoral yang akan anda ambil. Jelaskan **dua** perasaan anda apabila membuat pilihan tersebut.

(i) Tiga pilihan bermoral yang akan saya ambil ialah:

KBAT Mengaplikasi

- Berhenti untuk membantu Nenek Mei Lan bangun dengan berhati-hati
- Mengutip barang-barang yang bertaburan di tepi jalan
- Meminta bantuan orang dewasa atau menghubungi ahli keluarga Nenek Mei Lan

[3 *markah*]

(ii) Dua perasaan saya apabila membuat pilihan tersebut ialah:

KBAT Menilai

- Lega kerana dapat membantu orang yang berada dalam kesusahan
- Gembira kerana berani membuat pilihan bermoral walaupun diajak oleh rakan-rakan untuk terus pulang

[2 *markah*]

(c) Bagaimanakah Jia Keong dapat mempertahankan pilihan bermoral apabila rakan-rakannya mengajaknya terus pulang? Berikan **dua** cara berserta huraian.

KBAT Mengaplikasi

(i) Menjelaskan kepada rakan-rakan bahawa Nenek Mei Lan memerlukan bantuan segera supaya mereka menyedari bahawa keselamatan warga emas lebih penting

KUIZ GAMIFIKASI

(ii) Tetap berhenti untuk membantu Nenek Mei Lan walaupun diajak oleh rakan untuk terus pulang kerana berani mempertahankan pilihan yang betul dan tidak mudah terpengaruh dengan ajakan rakan

[2 *markah*]

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Praktis Soalan Esei

1. Situasi di bawah berkaitan dengan masalah obesiti yang dihadapi oleh Farid.

KBAT
Menilai

Farid suka membeli makanan segera dan minuman manis setiap hari selepas waktu sekolah. Tabiat pemakanan tersebut berterusan walaupun dia sering ditegur oleh ibu bapanya. Lama-kelamaan, berat badannya semakin meningkat sehingga dia mudah berasa letih semasa melakukan aktiviti harian dan kurang yakin untuk menyertai aktiviti sukan di sekolah. Bimbang akan keadaan kesihatannya, dia akhirnya berjumpa dengan doktor untuk membuat pemeriksaan. Doktor menasihatinya supaya mengurangkan pengambilan makanan berlemak dan manis serta melakukan aktiviti fizikal secara berkala. Namun begitu, Farid masih sukar mengubah tabiat tersebut kerana dia sangat menggemari makanan segera dan minuman manis.

Pada pendapat anda, apakah tindakan pilihan bermoral yang patut dilakukan oleh Farid? Jelaskan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari.

Watak: Farid

Nilai: Nilai rasional, nilai bertanggungjawab, nilai kebebasan, nilai keberanian, nilai kepercayaan kepada Tuhan

F1 Menerima nasihat doktor

H1 Nasihat tersebut dapat membantunya mengawal masalah berat badan dengan cara yang betul.

F2 Mengurangkan pengambilan makanan kurang berkhasiat secara berperingkat

H2 Membelikan makanan segera hanya sekali-sekala supaya pengambilan lemak, gula dan kalori berlebihan dapat dikawal.

F3 Memilih makanan yang lebih seimbang

H3 Menggantikan makanan segera dengan hidangan yang seimbang supaya tubuh badannya mendapat nutrien yang mencukupi.

F4 Melakukan aktiviti fizikal yang sesuai

H4 Bersenam mengikut kemampuan untuk membakar kalori, meningkatkan stamina dan menjadikan tubuh badan lebih cergas.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pentaksiran Pertengahan Tahun

Masa: Dua jam

SKOR /60

Bahagian A
[20 *markah*]

Jawab **semua** *soalan.*

1. Antara berikut, yang manakah merupakan contoh emosi moral?
- **A** Menyelesaikan sesuatu masalah melalui perbincangan yang rasional
- **B** Membantu guru mengangkat buku
- **C** Berasa takut kerana melanggar peraturan sekolah
- **D** Berfikir secara kreatif dan bersikap positif setiap hari

2. Apakah nilai universal yang perlu diamalkan untuk memastikan pilihan bermoral yang dibuat dapat memberikan kebaikan?
- **A** Nilai kebebasan
- **B** Nilai keberanian
- **C** Nilai bertanggungjawab
- **D** Nilai kepercayaan kepada Tuhan

3. Apakah anugerah alam ciptaan Tuhan yang menakjubkan tanda kebesaran Tuhan?
- **A** Kehijauan hutan
- **B** Tasik yang indah
- **C** Keunikan gua
- **D** Banjaran gunung

4. Apakah kesan jika setiap manusia berusaha mengekalkan anugerah alam ciptaan Tuhan?
- **A** Pencemaran alam
- **B** Kerosakan alam sekitar
- **C** Kepupusan flora dan fauna
- **D** Peningkatan sumber tenaga

5. Bagaimanakah cara anda dan keluarga menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan?
- **A** Menguatkuasakan undang-undang alam sekitar
- **B** Mengelakkan diri daripada melakukan sebarang kerosakan terhadap anugerah alam ciptaan Tuhan
- **C** Menubuhkan badan atau agensi yang bertanggungjawab menjaga alam sekitar
- **D** Mengadakan kempen kesedaran tentang cara menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan

6. Pilih pernyataan yang paling tepat tentang murid yang dianggap mempunyai kebestarian diri yang sempurna.
- **A** Mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
- **B** Tidak mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
- **C** Mempunyai pengetahuan luas tetapi tidak mempunyai budi pekerti mulia
- **D** Tidak mempunyai pengetahuan luas tetapi mempunyai budi pekerti mulia

7. Apakah contoh amalan yang dapat mendisiplinkan diri dalam kalangan murid?
- **A** Cekal dalam menghadapi cabaran hidup
- **B** Bersikap tidak serius dalam setiap tindakan yang diambil
- **C** Mudah berasa marah dan sering bertindak mengikut perasaan
- **D** Memberikan pelbagai alasan apabila menghadapi kegagalan

8. Maklumat berikut menunjukkan contoh amalan tradisi kekeluargaan yang diamalkan oleh suatu kaum.

- Bersalam sambil mencium tangan orang yang lebih tua
- Membongkokkan badan apabila lalu di hadapan orang

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

18. Sifat-sifat berikut perlu ada pada setiap idea baharu yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualiti perkhidmatan awam, **kecuali**

A inovatif
B fleksibel
C praktikal
D kos yang mahal

19. Kualiti perkhidmatan awam dapat ditingkatkan melalui pembayaran bil perkhidmatan awam secara _____.

A telesidang
B bersemuka
C dalam talian
D sistem biometrik

20. Berdasarkan piagam pelanggan Polis Diraja Malaysia, tindakan susulan kepada semua aduan yang diterima secara rasmi akan diambil dalam tempoh _____ hari bekerja dari tarikh penerimaan.

A satu
B dua
C tiga
D lima

Bahagian B
[20 *markah*]

Jawab **semua** *soalan.*

1. Nyatakan ciri-ciri kebestarian diri berdasarkan situasi yang diberikan.

Berdaya tahan | Bijak | Matang | Bertanggungjawab | Berdisiplin

(a) Anthony merupakan seorang pengawas sekolah dan dia menjalankan tanggungjawabnya dengan penuh wibawa.	Bertanggungjawab
(b) Alice mampu berfikir secara kritis dan bersikap inovatif semasa merumuskan hasil eksperimen yang dijalankan di makmal sekolah.	Bijak
(c) Siti sering menghadiri aktiviti kokurikulum agar dapat mendidik diri ke arah yang lebih positif.	Berdisiplin
(d) Encik Haikal sering menyumbang idea yang bernas semasa berbincang dengan rakan-rakan sekerja untuk membuat sesuatu keputusan demi kepentingan syarikat.	Matang
(e) Danial mempunyai kecekalan dan keyakinan diri yang tinggi semasa mengambil bahagian dalam aktiviti mendaki bukit.	Berdaya tahan

[5 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Pentaksiran Akhir Tahun

Masa: Dua jam

SKOR /60

Bahagian A
[20 *markah*]

Jawab **semua** *soalan.*

1. Antara berikut, pernyataan yang manakah betul tentang ciri pilihan bermoral?

A Bertingkah laku baik hanya apabila diperhatikan orang lain
B Membuat keputusan yang menyenangkan rakan walaupun kurang wajar
C Bertingkah laku baik, benar dan patut
D Memilih tindakan yang sopan tetapi tidak berasaskan kebenaran

2. Situasi yang berikut berkaitan dengan amalan pilihan bermoral.

> Azman menolak ajakan rakannya untuk meniru semasa ujian walaupun dia dipujuk berkali-kali. Dia tetap memilih untuk menjawab dengan jujur dan tidak mengambil kesempatan untuk memperoleh markah yang tinggi dengan cara yang tidak betul.

Berdasarkan situasi tersebut, apakah kesan apabila Azman mempertahankan pilihan bermoral?

A Dia dapat membuktikan dirinya lebih baik daripada orang lain
B Dia dapat hidup lebih sejahtera dan dihormati
C Dia tidak mudah dipersalahkan apabila berlaku masalah
D Keputusannya akan sentiasa diterima oleh rakan-rakan

3. Antara berikut, yang manakah contoh anugerah alam ciptaan Tuhan?

A Banjaran gunung
B Taman rekreasi berlandskap semula jadi
C Empangan air buatan manusia
D Kebun bunga di kawasan perumahan

4. Kesan jika anugerah alam ciptaan Tuhan diabaikan ialah _____.

A kawasan alam semula jadi menjadi tarikan pelancong
B haiwan liar berpindah ke kawasan yang lebih sesuai
C manusia dapat menggunakan lebih banyak kawasan untuk pembangunan
D flora dan fauna akan pupus

5. Pernyataan yang berikut berkaitan dengan kebestarian diri Si Ying.

> Si Ying sering menyiapkan tugasan mengikut jadual, mendengar nasihat guru dan berusaha memperbaiki kelemahan diri.

Apakah ciri kebestarian diri yang diamalkan olehnya?

A Rajin apabila diberi ganjaran
B Yakin diri tetapi sukar menerima teguran
C Berani mencuba tetapi mudah meninggalkan tugas
D Berdisiplin

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

18. Maklumat yang berikut menunjukkan contoh tradisi masyarakat majmuk di Malaysia.

Melayu	: Baju Melayu, ketupat, Hari Raya Aidilfitri
Cina	: Cheongsam, kuih bulan, Tahun Baharu Cina
India	: Sari, tosai, Deepavali

Mengapakah tradisi masyarakat majmuk di atas penting kepada negara?

A Menjadi identiti dan khazanah negara yang perlu dihargai
B Menarik perhatian pelancong semata-mata
C Menjadikan sesuatu kaum lebih dikenali daripada kaum lain
D Mengekalkan adat lama tanpa menyesuaikannya dengan masyarakat kini

19. _____ perlu dilindungi dalam undang-undang kemanusiaan antarabangsa.

A Tentera yang masih aktif menyerang pihak lawan
B Pihak yang menggunakan kekerasan terhadap orang awam
C Tawanan perang
D Individu yang menyalahgunakan bantuan kemanusiaan

20. Pilih pernyataan yang paling tepat tentang kesan negatif jika undang-undang kemanusiaan antarabangsa tidak dipatuhi.

A Orang awam boleh menjadi mangsa konflik
B Bantuan kemanusiaan hanya boleh diberi oleh pihak tertentu sahaja
C Pihak yang berkonflik akan mengambil masa yang lebih untuk berunding
D Kawasan konflik menjadi lebih sukar dikawal oleh pihak berkuasa

Bahagian B

[20 *markah*]

Jawab **semua** *soalan.*

1. Nyatakan ciri kebestarian diri yang betul berdasarkan pilihan jawapan yang disediakan.

Bijak | Berdisiplin | Berdaya tahan | Matang | Aktif

(a) Tidak mudah mengalah apabila berhadapan dengan masalah atau cabaran. — Berdaya tahan

(b) Membuat pertimbangan yang wajar menggunakan akal sebelum mengambil sesuatu keputusan. — Bijak

(c) Melibatkan diri secara bersungguh-sungguh dalam aktiviti yang bermanfaat. — Aktif

(d) Sentiasa mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan. — Berdisiplin

(e) Mampu menggunakan pengetahuan dan pengalaman untuk bertindak dengan lebih baik. — Matang

[5 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.