|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)**  **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | |
| **KELAS** |  | | **HARI** | Choose an item. | |
| **MINGGU** | Choose an item. | | **MASA** |  | |
| **TARIKH** | Click or tap to enter a date. | | **TEMPOH (minit)** |  | |
| **BIDANG PEMBELAJARAN** | Perkaitan dan Algebra | | | | |
| **UNIT/TAJUK** | Koordinat, Nisbah dan Kadaran | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 7.1 Koordinat pada sukuan pertama | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | | 7.1.1 |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | **Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:**   * Menentukan jarak mengufuk dan mencancang antara dua lokasi berdasarkan skala yang diberi. | | | | |
| **AKTIVITI** | **Pengenalan:**  Mengimbas kembali cara menentukan koordinat.  **Aktiviti:**   1. Murid mendengar penerangan guru tentang isi pelajaran dengan tajuk pelajaran. 2. Murid menentukan jarak mengufuk dan mencancang antara dua lokasi berdasarkan skala yang diberi. 3. Penekanan pada membaca skala dengan betul.   **Penutup:**  Murid bersoal-jawab dengan guru semasa guru membuat kesimpulan pengajaran dan latihan diberikan kepada murid. | | | | |
| **REFLEKSI** | Murid dapat mencapai standard yang ditetapkan.  Murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  Murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Lain-lain: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)**  **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | |
| **KELAS** |  | | **HARI** | Choose an item. | |
| **MINGGU** | Choose an item. | | **MASA** |  | |
| **TARIKH** | Click or tap to enter a date. | | **TEMPOH (minit)** |  | |
| **BIDANG PEMBELAJARAN** | Perkaitan dan Algebra | | | | |
| **UNIT/TAJUK** | Koordinat, Nisbah dan Kadaran | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 7.2 Nisbah  7.3 Kadaran | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | | 7.2.1, 7.3.1 |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | **Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:**   * Mewakilkan nisbah dua kuantiti dalam bentuk termudah. * Menentukan kuantiti yang berkadaran dengan berdasarkan nisbah yang diberi. | | | | |
| **AKTIVITI** | **Pengenalan:**  Murid mendengar penerangan guru tentang isi pelajaran dengan tajuk pelajaran.  **Aktiviti:**   1. Murid mewakilkan nisbah dua kuantiti dalam bentuk termudah. 2. Guru menekankan nisbah a : b hanya melibatkan nombor bulat. 3. Guru menggunakan Bonus PdPc eP+: PAK-21 sebagai bahan PBD. 4. Guru meminta murid menjalankan aktiviti PAK-21 dengan mengikut arahan yang diberikan. 5. Murid menentukan kuantiti yang berkadaran dengan berdasarkan nisbah yang diberi. 6. Murid boleh menentukan satu atau dua kuantiti berdasarkan nisbah yang diberi.   **Penutup:**  Murid bersoal-jawab dengan guru semasa guru membuat kesimpulan pengajaran dan latihan diberikan kepada murid. | | | | |
| **REFLEKSI** | Murid dapat mencapai standard yang ditetapkan.  Murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  Murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Lain-lain: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN (RPH)**  **MATEMATIK TAHUN 6** | | | | | |
| **KELAS** |  | | **HARI** | Choose an item. | |
| **MINGGU** | Choose an item. | | **MASA** |  | |
| **TARIKH** | Click or tap to enter a date. | | **TEMPOH (minit)** |  | |
| **BIDANG PEMBELAJARAN** | Perkaitan dan Algebra | | | | |
| **UNIT/TAJUK** | Koordinat, Nisbah dan Kadaran | | | | |
| **STANDARD KANDUNGAN** | 7.4 Penyelesaian masalah | **STANDARD PEMBELAJARAN** | | | 7.4.1 |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | **Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat:**   * Menyelesaikan masalah harian melibatkan koordinat, nisbah dan kadaran. | | | | |
| **AKTIVITI** | **Pengenalan:**  -  **Aktiviti:**   1. Murid menggunakan Model Polya dalam penyelesaian masalah. 2. Murid menjalankan aktiviti *Problem-Based Learning* menggunakan pelbagai strategi seperti melukis gambar rajah, bekerja ke belakang, mencuba jaya dan analogi. 3. Pelbagai strategi PdP seperti simulasi, pembelajaran masteri, pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berasaskan projek boleh diterapkan untuk melancarkan sesi pembelajaran.   **Penutup:**  Guru memberikan latihan diberikan kepada murid. | | | | |
| **REFLEKSI** | Murid dapat mencapai standard yang ditetapkan.  Murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  Murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Lain-lain: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |