**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Arah | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Arah Mata Angin | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengenal pasti lapan arah mata angin. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang maksud arah. Guru berbincang dengan murid tentang arah mata angin utama dan arah mata angin perantaraan berpandukan rajah arah mata angin. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Murid melukis rajah arah mata angin dalam buku nota masing-masing dan melabelkan lapan arah mata angin.  2. Murid secara individu menyediakan peta pokok untuk menunjukkan arah mata angin utama dan arah mata angin perantaraan.  3. Murid menampal peta i-THINK yang telah siap di dalam buku latihan masing-masing.  4. Guru menilai hasil kerja murid. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 1. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Arah | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Cara Menentukan Arah Mata Angin Menggunakan Matahari | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menggunakan matahari sebagai panduan untuk menentukan arah mata angin. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Berdasarkan rajah dalam buku teks halaman 3, guru menerangkan kepada murid tentang cara menentukan arah berpandukan matahari. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru membawa murid ke padang sekolah.  2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  3. Murid perlu mengenal pasti arah matahari terbit di kawasan sekolah. Kemudian, berdiri menghadap ke arah matahari terbit.  4. Setiap kumpulan menentukan arah beberapa tempat di sekeliling sekolah berpandukan matahari.  5. Hasil kerja setiap kumpulan dinilai oleh guru. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 2. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Arah | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Cara Menentukan Arah Mata Angin Menggunakan Kompas | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menggunakan kompas untuk menentukan arah mata angin. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menunjukkan kompas magnetik kepada murid. Guru menerangkan kepada murid ciri-ciri kompas magnetik. Guru menjelaskan cara mengorientasikan kompas magnetik. Guru menerangkan langkah-langkah menentukan arah sesuatu tempat menggunakan kompas. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru memberikan murid masa selama lima minit untuk membaca semula nota tentang cara menentukan arah mata angin menggunakan kompas.  2. Guru memilih seorang murid ke hadapan kelas.  3. Murid duduk di kerusi yang disediakan dan menjadi ‘pakar’.  4. ‘Pakar’ ini menjawab semua soalan yang dikemukakan oleh murid lain berkaitan dengan kompas magnetik. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 3. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Arah | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.4 Bearing Sudutan | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengukur bearing sudutan pada peta dengan menggunakan jangka sudut. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang bearing dan ciri-ciri bearing sudutan. Guru menunjukkan kepada murid cara menggunakan jangka sudut untuk mengukur bearing sudutan. Guru menerangkan cara mengukur bearing sudutan kurang daripada 180° dan lebih daripada 180°. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru meminta murid meneliti peta dalam buku Target PBD Geografi halaman 4.  2. Murid menjawab soalan 7 dan soalan 8 menggunakan jangka sudut untuk mengukur bearing sudutan.  3. Guru memilih beberapa orang murid untuk membentangkan jawapan mereka di hadapan kelas.  4. Guru membandingkan jawapan antara murid-murid yang dipilih.  5. Guru juga menjalankan aktiviti dalam halaman 5 untuk menentukan arah dan bearing sudutan beberapa tempat di kawasan persekitaran sekolah menggunakan kompas magnetik dan jangka sudut. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 4 dan 5. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |