**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Geografi Fizikal: Bentuk Muka Bumi dan Saliran | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 6 Bentuk Muka Bumi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 6.1 Bentuk Muka Bumi di Malaysia | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc murid dapat:1. Menyatakan empat bentuk muka bumi di Malaysia. |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**Guru menerangkan kepada murid tentang bentuk muka bumi yang terdapat di Malaysia. Guru menunjukkan kepada murid foto pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia.  |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.2. Guru menampal foto-foto bentuk muka bumi di Malaysia di sekeliling kelas.3. Setiap kumpulan bergerak ke setiap foto yang diletakkan dan berbincang serta menulis jenis bentuk muka bumi dan ciri-cirinya di atas sehelai kertas.4. Setelah siap, murid-murid kembali ke tempat asal masing-masing.5. Guru menilai hasil kerja setiap kumpulan. |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 28. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Geografi Fizikal: Bentuk Muka Bumi dan Saliran | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 6 Bentuk Muka Bumi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 6.2 Lokasi Pelbagai Bentuk Muka Bumi di Malaysia | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc murid dapat:1. Mengenal pasti lokasi tanah tinggi di Malaysia.2. Mengenal pasti lokasi tanah pamah di Malaysia. |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**Guru memberi penerangan tentang tanah tinggi di Malaysia. Guru menerangkan kepada murid tentang kedudukan banjaran utama dan gunung di Malaysia berdasarkan peta Malaysia. Guru memberi penerangan tentang tanah pamah di Malaysia. Guru menerangkan kepada murid tentang kedudukan tanah pamah di Malaysia berdasarkan peta Malaysia. |
| **Aktiviti:**1. Guru mengedarkan lembaran kerja tentang tanah tinggi dan tanah pamah di Malaysia.2. Guru memberi masa selama 15 minit untuk menyiapkan lembaran kerja secara berpasangan.3. Guru berbincang jawapan bersama murid. |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 29. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Geografi Fizikal: Bentuk Muka Bumi dan Saliran | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 6 Bentuk Muka Bumi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 6.2 Lokasi Pelbagai Bentuk Muka Bumi di Malaysia | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc murid dapat:1. Mengenal pasti bentuk muka bumi pinggir laut di Malaysia.2. Mengenal pasti lokasi sungai dan tasik utama di Malaysia. |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**Guru menerangkan kepada murid tentang bentuk muka bumi pinggir laut di Malaysia dan ciri-cirinya. Guru menunjukkan beberapa contoh foto bentuk muka bumi pinggir laut. Guru berbincang dengan murid tentang cara pembentukan bentuk muka bumi pinggir laut dan contoh lokasinya di Malaysia. Guru memberi penerangan tentang sungai dan tasik utama di Malaysia. Guru menerangkan kepada murid tentang kedudukan sungai dan tasik utama di Malaysia berdasarkan peta Malaysia. |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.2. Setiap kumpulan menyediakan model bentuk muka bumi pinggir laut menggunakan surat khabar lama secara kreatif.3. Model yang telah siap dilabel dengan nama bentuk muka bumi.4. Hasil kerja setiap kumpulan diletakkan di atas meja untuk kumpulan lain melihat.5. Kumpulan asal meletakkan pensel dan kertas di ata meja supaya kumpulan yang datang melawat memberikan komen atau pengukuhan berkaitan hasil kerja mereka.6. Setelah kembali kepada kumpulan asal, murid menceritakan pembelajaran dan pengalaman yang diperoleh.7. Guru menilai hasil kerja setiap kumpulan.8. Guru menunjukkan foto beberapa sungai dan tasik di Malaysia dan meminta murid mengenal pasti lokasi sungai dan tasik tersebut. |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 30. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 1**

|  |
| --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Geografi Fizikal: Bentuk Muka Bumi dan Saliran | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 6 Bentuk Muka Bumi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 6.3 Kepentingan Pelbagai Bentuk Muka Bumi di Malaysia | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** |
| Pada akhir PdPc murid dapat:1. Membandingkan kepentingan pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia. |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** |
| **Pengenalan:**Guru menerangkan kepada murid tentang kepentingan pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia. Guru menunjukkan foto-foto pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia yang digunakan untuk pelbagai tujuan. |
| **Aktiviti:**1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.2. Setiap kumpulan mencatatkan kepentingan pelbagai bentuk muka bumi di Malaysia di kertas sebak dan paparkannya di tempat kumpulan masing-masing.3. Setiap kumpulan bergerak dari satu kumpulan ke satu kumpulan untuk membuat penilaian hasil kerja setiap kumpulan.4. Setiap kumpulan membuat komen, idea tambahan atau persoalan pada kertas berkenaan menggunakan pen yang berbeza.5. Seterusnya, murid menjalankan aktiviti dalam buku Target PBD Geografi halaman 33.6. Murid mengumpulkan maklumat daripada pelbagai bahan bacaan dan Internet sebelum melakukan aktiviti tersebut secara berkumpulan. |
| **Penutup:**Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 1 halaman 31, 32 dan 33. |
| **REFLEKSI** |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |