**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Skala dan Jarak | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Skala | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menyatakan skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan.  2. Menerangkan skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru berbincang dengan murid tentang maksud skala dan jenis-jenis skala. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  2. Guru memberikan lembaran kerja kepada setiap kumpulan yang mengandungi peta pokok. Tajuk peta pokok tersebut ialah “Jenis-jenis Skala”.  3. Pamerkan peta i-THINK yang telah lengkap di hadapan kelas.  4. Kumpulan lain memberikan komen tentang hasil kerja kumpulan yang lain pada *sticky notes* dan menampal pada hasil kerja tersebut.  5. Murid melukis peta pemikiran tentang jenis-jenis skala di dalam buku nota. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 2 halaman 1. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Skala dan Jarak | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Jarak | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menyatakan jarak mutlak dan jarak relatif.  2. Menerangkan jarak mutlak dan jarak relatif. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru berbincang dengan murid tentang maksud jarak dan jenis-jenis jarak. Guru membincangkan jarak relatif dan jarak mutlak dari rumah murid ke sekolah. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  2. Setiap ahli kumpulan menulis sama ada jarak relatif atau jarak mutlak kepada pernyataan yang diberi oleh guru.  3. Pada masa yang ditetapkan, semua murid menunjukkan jawapan secara serentak.  4. Setiap ahli membetulkan dan mengukuhkan jawapan rakan yang lain.  5. Guru berbincang bersama murid tentang cara murid datang ke sekolah dan tempoh masa perjalanan mereka ke sekolah untuk mengukuhkan pemahaman murid tentang jarak mutlak dan jarak relatif. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 2 halaman 2. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Skala dan Jarak | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Menentukan Jarak Sebenar Menggunakan Skala | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menggunakan skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan untuk menentukan jarak sebenar. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang cara mengukur jarak sebenar menggunakan skala penyata, skala lurus dan pecahan wakilan. Guru berbincang dengan murid tentang alatan yang digunakan untuk mengukur jarak lurus dan jarak melengkung pada peta lakar. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  2. Setiap kumpulan membuat peta alir untuk menunjuk cara mengukur jarak dengan menggunakan sama ada skala penyata, skala lurus atau pecahan wakilan.  3. Murid menyediakan peta alir untuk menunjukkan langkah-langkah:  (a) mengukur jarak lurus menggunakan pembaris atau jangka tolok  (b) mengukur jarak melengkung menggunakan benang atau jalur kertas  4. Hasil kerja setiap kumpulan dibentangkan di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 2 halaman 3 dan 4 menggunakan pembaris, jangka tolok, benang dan jalur kertas. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH GEOGRAFI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TEMA** | Kemahiran Geografi | **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Skala dan Jarak | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.4 Menentukan Jarak Sebenar Berpandukan Skala pada Peta | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menentukan jarak sebenar berpandukan skala pada peta. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang cara menentukan jarak antara dua tempat pada peta berdasarkan nisbah skala yang berbeza. Guru berbincang dengan murid tentang idea perjalanan ke sesuatu destinasi dengan menggunakan peta berdasarkan skala dan jarak. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  2. Setiap kumpulan ditempatkan di beberapa stesen di kawasan dalam sekolah.  3. Setiap kumpulan mengukur jarak sebenar beberapa tempat di kawasan sekolah dari stesen masing-masing menggunakan pita ukur.  4. Contohnya, Kumpulan 1 ditempatkan di kantin sekolah. Mereka perlu mengukur jarak sebenar dari kantin sekolah ke makmal sains.  5. Hasil kerja setiap kumpulan dibentangkan di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD Geografi Tingkatan 2 halaman 5 menggunakan nisbah skala yang berbeza. Murid juga menjawab soalan dalam halaman 6. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |