**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Dunia Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mentakrifkan reka bentuk dan teknologi. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang definisi reka bentuk dan teknologi. Guru berbincang dengan murid tentang bidang reka bentuk dan teknologi. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Kelas dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  2. Setiap kumpulan perlu menggunakan peta pemikiran, iaitu peta pokok untuk menjelaskan perbezaan antara reka bentuk konkrit dengan reka bentuk abstrak.  3. Guru menilai dan membuat kesimpulan. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 1. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Dunia Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengenal pasti elemen reka bentuk berdasarkan produk yang terpilih.  2. Menjelaskan prinsip reka bentuk. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang elemen dan prinsip reka bentuk dan teknologi. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Kelas dibahagikan kepada dua kumpulan.  2. Kumpulan pertama diberi satu kad yang mengandungi maklumat tentang prinsip reka bentuk iaitu, keseimbangan, pengulangan, kontras, kepelbagaian, kesatuan, keringkasan, dan harmoni.  3. Sekumpulan murid lain akan mendapatkan kad yang bertulis huraian prinsip reka bentuk.  4. Selepas mendapat kad, setiap murid akan bergerak secara bebas untuk mencari pasangan yang memegang kad yang boleh dipadankan dengan kad yang dipegangnya.  5. Murid yang mempunyai kad yang sepadan membentangkan hasil mereka di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 2 dan 3. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Dunia Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengaplikasikan prinsip-prinsip reka bentuk dalam mereka bentuk objek asas. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang prinsip-prinsip reka bentuk yang terdapat pada produk atau peralatan yang ada di dalam kelas. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru membahagikan kelas kepada beberapa kumpulan berempat.  2. Setiap kumpulan akan diberi satu mini papan putih dan pen penanda.  3. Guru akan membacakan beberapa soalan atau menunjukkan gambar produk yang mempunyai prinsip-prinsip reka bentuk.  4. Murid diberi masa untuk menulis jawapan mereka di papan putih dan pada masa yang ditetapkan, setiap kumpulan perlu menunjukkan jawapan mereka secara serentak.  5. Setiap ahli membetulkan dan mengukuhkan jawapan rakan yang lain. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 4. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Dunia Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Membanding beza prinsip dan elemen reka bentuk. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru berbincang dengan murid tentang elemen dan prinsip reka bentuk. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru meminta murid memilih pasangan masing-masing.  2. Kemudian, guru akan memberikan gambar produk kepada setiap pasangan dan meminta murid menyenaraikan elemen dan prinsip yang terdapat pada produk tersebut.  3. Setiap murid diberi masa 10 minit untuk berfikir secara bersendirian tentang soalan yang diberi.  4. Setelah selesai, murid perlu berkongsi jawapan dengan pasangannya dalam masa lima minit.  5. Apabila masa tamat, setiap pasangan perlu mengemukakan jawapan mereka kepada keseluruhan kelas.  6. Guru akan menilai dan membuat kesimpulan. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 5. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Dunia Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Meneroka kriteria reka bentuk yang baik. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kriteria-kriteria reka bentuk yang baik dengan murid. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Bahagikan kelas kepada beberapa kumpulan.  2. Guru menunjukkan rajah reka bentuk mop yang telah diubah suai.  3. Setiap murid diberi masa 10 minit untuk berfikir secara bersendirian tentang soalan yang diberi.  4. Seorang murid dalam setiap kumpulan menulis topik “Kriteria Reka Bentuk yang Baik” di tengah-tengah kertas sebak.  5. Setiap murid dalam kumpulan menjelaskan lima kriteria reka bentuk yang baik berdasarkan rajah reka bentuk mop yang ditunjukkan oleh guru dengan warna pen penanda yang berbeza.  6. Setiap kumpulan perlu membentangkan hasil kerja mereka di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 6. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Dunia Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Membina objek asas. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan cara-cara pembinaan objek asas dan perkaitan objek-objek tersebut dalam menghasilkan reka bentuk. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Kelas dibahagikan kepada beberapa kumpulan dan setiap kumpulan akan diberikan sehelai kertas sebak.  2. Guru meminta setiap kumpulan melakarkan satu lakaran reka bentuk meja komputer yang dapat menjimatkan ruang dan mudah disimpan mengikut kesesuaian dan kreativiti masing-masing.  3. Murid perlu menyenaraikan objek asas yang digunakan dalam melakar.  4. Secara bergilir-gilir, setiap kumpulan akan memaparkan hasil lakaran di hadapan kelas.  5. Guru dan murid dari kumpulan lain memberi komen pada hasil lakaran kumpulan. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 7. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Kepentingan Reka Bentuk dan Teknologi | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menyenarai kepentingan reka bentuk dan teknologi. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang kepentingan reka bentuk dan teknologi. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru memberikan gambar penyapu dan mesin hampa gas.  2. Seorang murid akan dipilih untuk duduk di *Hot Seat* sebagai pakar untuk menjawab soalan-soalan yang akan dikemukakan oleh murid lain berdasarkan gambar yang diberikan.  3. Guru boleh menyediakan beberapa keping gambar produk lain yang menggambarkan kepentingan reka bentuk dan teknologi seperti *hand mixer* dan *stand mixer*. Melantik murid lain untuk duduk di *Hot Seat*. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 8. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Kepentingan Reka Bentuk dan Teknologi | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengenal pasti peranan reka bentuk.  2. Menerangkan etika dalam reka bentuk. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru memberikan penerangan berserta contoh-contoh produk yang memainkan peranan penting dalam bidang pendidikan seperti pen, kertas, papan putih, dan sebagainya. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Kelas dibahagikan kepada beberapa kumpulan dan setiap kumpulan akan menerima sekeping kertas sebak dengan beberapa keping gambar produk.  2. Dengan menggunakan kertas sebak, setiap kumpulan perlu mengenal pasti peranan reka bentuk produk yang diterima serta etika dalam reka bentuk tersebut.  3. Setiap kumpulan perlu menampalkan kertas sebak mereka di dinding kelas untuk dilihat oleh kumpulan lain.  4. Murid akan memberikan komen kepada kumpulan lain dengan melekatkan *sticker note* pada kertas sebak mereka. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 8 dan 9. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Pengenalan kepada Reka Bentuk dan Teknologi | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Invensi dan Inovasi dalam Reka Bentuk | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mentakrifkan invensi dan inovasi.  2. Mengaplikasikan prinsip invensi dan inovasi dalam kerjaya reka bentuk. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang maksud invensi dan inovasi dalam reka bentuk. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Kelas dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  2. Gutu menyediakan beberapa pernyataan atau gambar produk yang ada di pasaran.  3. Guru akan membacakan atau menunjukkan gambar tersebut kepada murid.  4. Setiap ahli kumpulan menulis sama ada produk atau pernyataan yang diberi oleh guru adalah invensi atau inovasi.  5. Pada masa yang ditetapkan, semua kumpulan menunjukkan jawapan mereka secara serentak.  6. Setiap ahli membetulkan dan mengukuhkan jawapan rakan mereka. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 1 halaman 10. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |