**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Penyelesaian Masalah secara Inventif | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Pengenalpastian Masalah | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengenal pasti masalah:  (i) bukan inventif  (ii) inventif | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru berbincang dengan murid tentang masalah bukan inventif dan masalah inventif. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru meminta murid memilih pasangan masing-masing.  2. Setiap pasangan yang menerima soalan akan berbincang dalam kumpulan sendiri dahulu untuk menyelesaikan latihan tersebut dalam masa 10 minit.  3. Apabila masa 10 minit tamat, murid dikehendaki membentangkan idea dengan yang lain di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 2 halaman 1. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Penyelesaian Masalah secara Inventif | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.1 Pengenalpastian Masalah | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Menerangkan proses penyelesaian masalah bukan inventif dan inventif. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang proses penyelesaian masalah bukan inventif dan inventif. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru memberi beberapa contoh yang menunjukkan proses penyelesaian masalah inventif.  2. Murid perlu menghasilkan dan menerangkan proses penyelesaian masalah inventif.  3. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.  4. Setiap kumpulan perlu menghasilkan satu pembentangan untuk menunjukkan proses penyelesaian masalah inventif.  5. Hasil kerja setiap kumpulan akan dibentangkan di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 2 halaman 2. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Penyelesaian Masalah secara Inventif | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Analisis Fungsi | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Membuat hubung kait antara produk dengan objek dari segi fungsinya. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang hubung kait antara produk dengan objek dari segi fungsinya. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Guru membahagikan kelas kepada beberapa kumpulan.  2. Guru berbincang bersama murid tentang komponen dan fungsi komponen dalam produk.  3. Guru memberikan lembaran kerja kepada setiap kumpulan.  4. Secara bergilir, murid perlu menulis jawapan dengan menggunakan pen dan kertas yang sama.  5. Kemudian setiap kumpulan perlu membentangkan hasil mereka. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 2 halaman 3. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Penyelesaian Masalah secara Inventif | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.2 Analisis Fungsi | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Melukis sistem fungsi.  2. Membina model fungsi dengan menggunakan garisan interaksi. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang sistem fungsi dan cara membina model fungsi dengan menggunakan garisan interaksi. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Bahagikan kelas kepada empat atau lima kumpulan. (Jumlah ahli bergantung kepada bilangan murid dalam kelas).  2. Guru memberikan soalan yang perlu dibincangkan oleh murid dalam kumpulan.  3. Setiap kumpulan yang menerima soalan akan berbincang dalam kumpulan sendiri dahulu untuk menyelesaikan latihan tersebut dalam masa 10 minit.  4. Murid diminta untuk melakarkan model fungsi bagi soalan itu di atas kertas sebak.  5. Murid perlu membentangkan hasil kerja kumpulan di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 2 halaman 4. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Penyelesaian Masalah secara Inventif | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Percanggahan Fizikal | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mengenal pasti dan menganalisis percanggahan fizikal. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang jenis percanggahan fizikal. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Bahagikan kelas kepada beberapa kumpulan.  2. Guru menunjukkan rajah roti yang panas ketika keluar dari ketuhar.  3. Seorang murid dalam setiap kumpulan melukis jadual ujian penentuan di atas kertas sebak.  4. Setiap murid dalam kumpulan menjelaskan perubahan parameter fizikal dan cara mengenal pasti kaedah percanggahan fizikal tersebut dengan warna pen *marker* yang berbeza.  5. Setiap kumpulan perlu membentangkan hasil kerja mereka di hadapan kelas. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 2 halaman 5. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

**RPH REKA BENTUK DAN TEKNOLOGI TINGKATAN 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RANCANGAN PENGAJARAN HARIAN** | | | |
| **KELAS** |  | **MINGGU** |  |
| **TARIKH** |  |
| **BAB** | Bab 1 Penyelesaian Masalah secara Inventif | **HARI** |  |
| **TOPIK** | 1.3 Percanggahan Fizikal | **MASA** |  |
| **OBJEKTIF PEMBELAJARAN** | | | |
| Pada akhir PdPc murid dapat:  1. Mencadangkan pemilihan prinsip inventif.  2. Menjustifikasikan cadangan perubahan reka bentuk berdasarkan pemilihan prinsip inventif.  3. Menghasilkan lakaran produk berfokuskan bahagian yang mempunyai masalah inventif. | | | |
| **AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN** | | | |
| **Pengenalan:**  Guru menerangkan kepada murid tentang prinsip inventif bagi kaedah pemisahan ruang dan pemisahan masa. | | | |
| **Aktiviti:**  1. Bahagikan kelas kepada 4 atau 5 kumpulan. (Jumlah ahli bergantung kepada bilangan murid dalam kelas).  2. Guru memberikan satu soalan kes atau masalah yang perlu dibincangkan oleh murid.  3. Setiap kumpulan yang menerima soalan akan berbincang dengan ahli kumpulan sendiri dahulu untuk menyelesaikan latihan tersebut dalam masa 10 minit.  4. Apabila mendapat arahan pertama daripada guru, murid secara individu bergerak di dalam kelas untuk melihat hasil perbincangan kumpulan lain.  5. Apabila arahan kedua diberikan, murid akan kembali ke kumpulan sendiri dan berkongsi pendapat tentang apa yang dipelajarinya daripada kumpulan lain. | | | |
| **Penutup:**  Murid menjawab soalan dalam buku Target PBD RBT Tingkatan 2 halaman 6. | | | |
| **REFLEKSI** | | | |
| \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid dapat mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid boleh melengkapkan latihan yang diberikan.  \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ murid memerlukan latihan lanjut dan bimbingan guru.  Catatan: Pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan pada hari ini dan akan diteruskan pada sesi pembelajaran seterusnya kerana:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |