

TARGET

PBD

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

EDISI GURU

TINGKATAN 1

KSSM

PENDIDIKAN MORAL



Melancarkan
Pentaksiran Bilik
Darjah (PBD)



Memantapkan
Pentaksiran Sumatif
& UASA



Menyokong
Pembelajaran dan
Pemudahcaraan
(PdPc) Mesra Digital



Meningkatkan
Tahap Penguasaan
Murid



Edisi Guru

PAKEJ PERCUMA UNTUK KEMUDAHAN GURU

EDISI GURU

VERSI CETAK

PEMERKASAAN PBD & UASA

- ⚡ Nota Ekspres
- ⚡ Modul PBD
- ⚡ Pentaksiran Pertengahan Tahun
- ⚡ Pentaksiran Akhir Tahun
- ⚡ Jawapan

PEMBELAJARAN DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian

RESOS DIGITAL GURU



Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+



BAHAN
SOKONGAN
PdPc
EKSTRA!



Edisi Murid



Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

KANDUNGAN	
Rekod Pentaksiran Murid	v-ix
Nilai Universal bagi KSSM Pendidikan Moral	x
Nota Ekspres (Unit 1 – Unit 17)	xi – xix
BIDANG 1 PENGENALAN MORAL	
UNIT 1 Kenali Moral	1
Modul PBD	1
UNIT 2 Insan Bermoral Pilihan Hidup	6
Modul PBD	6
UNIT 3 Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan	12
Modul PBD	12
BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN	
UNIT 4 Hidup Beragama atau Berkepercayaan dan Membawa Berkait	18
Modul PBD	18
UNIT 5 Serlahkan Potensi Diri	24
Modul PBD	24
UNIT 6 Hubungan Mesra Keluarga Bahagia	29
Modul PBD	29
UNIT 7 Bijaksana Memilih Sahabat	35
Modul PBD	35
BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT	
UNIT 8 Warga Prihatin Sekolah Sejahtera	42
Modul PBD	42
UNIT 9 Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama	49
Modul PBD	49



Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan murid.

REKOD PENTAKSIRAN MURID		PENDIDIKAN MORAL		Tingkatan 1		
UNITS		STANDARD PRESTASI		PENCAPAIAN		
		BAHAY PENCAPAIAN	TAHSIRAN	HALAMAN	LEBI MENCAPAI	LEBI BERTAMBAH
BIDANG 1: PENGENALAN MORAL						
1 KENALI MORAL	TP1	Mengatakan maksud moral	1			
	TP2	Mengatakan perkhata baik, benar dan patut	2			
	TP3	Menyebut cara perkhata baik, benar dan patut dalam situasi sesuai dengan lingkungan	3			
	TP4	Mendemonstrasi perkhata baik, benar dan patut dalam pelbagai situasi	4			
	TP5	Menggunakan perkhata baik, benar dan patut dalam kebanyakan situasi	5			
	TP6	Menggunakan perkhata baik, benar dan patut dalam kebanyakan situasi secara kreatif atau bebas dicarakan	5			
Tahap Penguasaan Unit 1						
BIDANG 2: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT						
2 NILAI BERAGAMA DAN BERKEPERCAYAAN	TP1	Mengatakan maksud isan beragama	6			
	TP2	Mengatakan kepentingan menjadi isan beragama	7			
	TP3	Menyebut cara perkhata isan beragama dalam situasi sesuai dengan lingkungan	6, 9			
	TP4	Mendemonstrasi perkhata isan beragama dalam pelbagai situasi	10			
	TP5	Menggunakan perkhata isan beragama dalam kebanyakan situasi	11			
	TP6	Menggunakan perkhata isan beragama dalam kebanyakan situasi secara kreatif atau bebas dicarakan	11			
Tahap Penguasaan Unit 2						
3 BERKAIT MASYARAKAT	TP1	Mengatakan kepentingan mempelajari moral	12			
	TP2	Mengatakan perkhata di antara cara hidup beragama dan nilai beragama	13			
	TP3	Menyebutkan cara hidup beragama dalam situasi sesuai dengan lingkungan	14			
	TP4	Mendemonstrasi cara hidup beragama dalam pelbagai situasi	15, 16			
	TP5	Menggunakan perkhata beragama dalam kebanyakan situasi	16, 17			
	TP6	Menggunakan perkhata beragama dalam kebanyakan situasi secara kreatif atau bebas dicarakan	16, 17			
Tahap Penguasaan Unit 3						



Nota Ekspres

Nota dalam bentuk poin yang mudah diikuti oleh murid dan mencakupi setiap unit.

NOTA EKSPRES	
UNIT 1 Kenali Moral	<p>Cadangan Nilai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasional Baik hati Kebebasan Kecerdahan Bertanggungjawab <p>Maksud Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> Moral berasal daripada bahasa Latin, iaitu more. Perkataan moral membawa maksud tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang. <p>Contoh Tingkah Laku Bermoral</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghormati orang tua dan guru. Membantu ibu bapa. Saling membantu sesama jiran. Melongong individu yang ditimpa kesukahan. Bercakap dengan sopan. Mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya. Mengucapkan salam kepada orang lain. Membantu rakan-rakan. Menzahirkan orang sakit. Memberi salam kepada guru. <p>Contoh Tingkah Laku Tidak Bermoral</p> <ol style="list-style-type: none"> Menipu. Bergaduh dengan orang lain. Memukul haiwan seperti kucing dan anjing. Tidak mematuhi ajaran agama. Melanggar undang-undang negara. Tidak menghormati guru dan orang tua. Membuang sampah di merata-rata tempat. Mengambil barang orang lain tanpa kebenaran. Mempermalukan orang lain secara fizikal atau verbal. Tidak melaksanakan tugas atau tanggungjawab yang diberikan. <p>Perkataan Baik, Benar dan Patut</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak dianggap betul jika sejajar dengan tugas dan tanggungjawab, dan salah jika bertentangan dengan konsep baik dan benar.



Modul PBD » Pentaksiran Formatif

UNIT 1 **MODUL PBD**
BIDANG 1 Pengajaran Moral
Kenali Moral

PBD Maksud Moral

1. Moral adalah tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, no. 1 isyarat, peraturan dan undang-undang.
 2. Tandakan (✓) perbuatan-perbuatan yang selaras dengan maksud tersebut.

(a) (b) (c) (d) (e) (f)

© Penerbit Pelangi Sdn. Bhd.

- 1 Praktis topikal yang menilai kesemua Tahap Penguasaan (TP1-6) yang tercakup dalam DSKP.
- 2 Soalan yang mematuhi Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) serta menepati kandungan dalam buku teks.
- 3 Aktiviti seperti Pendidikan Sivik dan PAK-21 disertakan untuk menyempurnakan PdPc.
- 4 **Bahan pembelajaran digital** seperti Info dan Kuiz Gamifikasi menyokong pembelajaran yang kondusif. **Wordwall**



Pendidikan Moral Tingkatan 1 Unit 2

(d) Jika anda telah cukup umur untuk menderma darah, adakah anda akan melakukan perkara itu seperti yang dikempenkan? Teangkan sebabnya.

Ya. Setelah saya melampaui umur untuk menderma darah, sudah tentu saya akan menderma. Ia akan membolehkan saya bertambah sihat dan dapat mengamalkan gaya hidup yang sihat. Saya juga dapat berkhidmat untuk masyarakat dan negara. Saya sebagai penderma darah juga akan dapat pemerikaaan kesihatan percuma setiap kali menderma.

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras: Hormat-menghormati
 Tujuk: Malu Melakukan Perkara Negatif Masyarakat, Negara
 Kontes: Masyarakat, Negara

Literasi Sivik
 Pengetahuan: Mengenal pasti cara bertingkah laku dengan sopan dalam pelbagai situasi
 Sosioekonomi: Mengungkapkan perasaan bangga apabila bertingkah laku sopan
 Mengamalkan tingkah laku yang sopan

Aktiviti:
 1. Guru meminta 5 orang murid untuk melakukan situasi di bilik derma darah.
 2. Guru mengagihkan murid lain berada dalam kumpulan dan menjawab kuiz spontan.
 (a) Berapakah 1 pain darah dalam unit milliliter?
 (b) Sebutkan kumpulan-kumpulan darah.
 (c) Mengapakah kita tidak perlu malu untuk menderma darah?
 (d) Apakah perasaan apabila menderma darah? Mengapa?
 3. Kumpulan yang mengumpul markah tertinggi dikira sebagai pemenang.

© Penerbit Pelangi Sdn. Bhd.

- 5 Elemen soalan yang pelbagai seperti Peta i-Think untuk menjadikan pembelajaran lebih seronok.
- 6 Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk mencabar pemikiran murid.
- 7 Tahap penguasaan murid dapat dinilai pada akhir setiap tajuk.
- 8 Praktis KBAT disediakan bagi menggalakkan murid memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk meneroka topik secara lebih mendalam.

UNIT 4 **MODUL PBD**
BIDANG 1 Pengajaran Agama dan Kepercayaan
Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat

PBD Keperibadian Agama dan Kepercayaan

1. Nyatakan lapan agama atau kepercayaan yang diamati oleh rakyat Malaysia.

Islam, Buddha, Kristian, Hindu, Sikh, Kaedah, Jain, Agnostik

© Penerbit Pelangi Sdn. Bhd.

Pendidikan Moral Tingkatan 1 Unit 2

4. Berdasarkan situasi di bawah, nyatakan tindakan yang wajar berdasarkan peraturan baik, benar dan adil. Nyatakan kepercayaan peribadi anda.

(a) **Bak: Meminta ibu memarah di depan**
Bonar: Memarahibu menyebarkan hubungan
Pink: Menghamburkan makanan yang telah siap
 Keperluan: Ujap hubungan yang mana antara dia dan ibunya

(b) **Bak: Meminta ibu mengadil dia**
Bonar: Menyebutkan hubungan yang telah siap
Pink: Menyebutkan hubungan dan siap
 Keperluan: Mengap dia dapat berbuat

(c) **Bak: Meminta ibu memarah dia**
Bonar: Memarah memarahkan cara yang dia lakukan
Pink: Memarah memarahkan cara yang dia lakukan
 Keperluan: Mengap dia yang baik dan mempunyai lapan dalam pembelajaran

© Penerbit Pelangi Sdn. Bhd.

Pendidikan Moral Tingkatan 1 Unit 2

7. Nantikan aktiviti di bawah menunjukkan kan bus yang berlaku di sebuah. Jawab soalan-soalan yang berikut.

Remaja menjadi mangsa buli dari tingkatan satu
 ALER GANI Pili merupakan dua pelajar senior berusia 15 tahun yanggi memberi keterangan bahawa kan bus melakukan serangan sumpah, kemasa 14 tahun yang ditawan memukul anak bersekolah tinggi mudi di Kampung Bukit Pinar.

Kan bus Pili dan dua lagi Supermodel kan bus, menyebarkan siasatan di bawah Sekolah 222 Kanan Kemajuan melalui di bawah. Duga sumpah memukul antra sumpah di bawah memukul melalui menaruh. Kerja siasatan sedang ditunjukkan untuk dibawakan kepada Pengarah Pendidikan Tinggi, dan sumpah sumpah dibawakan tidak membuat sumpah mengenai kan bus.

(Sumber: https://www.sinar.com.my)

(a) Pelekas membuli adalah suatu perbuatan yang tidak dibenarkan. Nyatakan tindakan yang perlu anda lakukan jika membuli itu terjadi kepada rakan karib anda sendiri.
 Saya akan melaporkan kepada guru disiplin. Perbuatan saya adalah untuk menggaru membuli tidakkan kepada pembulit sumpah membuli. Akan membuat rakan-rakan saya kan bus. Selalunya, kan bus akan membuat rakan sumpah membuli rakan-rakan pembulit membuli. Saya dan rakan juga perlu saling membantu dan tidak berketuhan.

(b) Sekali membuli dan diri dapat pembulit dan munga buli, bagaimana anda dapat mengagihkan pelekas yang berbuli dalam kehidupan seharian.
 Saya akan belajar bersekolah-seskolah dalam pelajaran. Saya perlu tidak memilih rakan yang dapat membuli saya dalam pelajaran. Saya juga perlu bersikap bersekolah guru untuk membuli kan bus dan di bawah. Dengan itu, halayanya saya sumpah membuli sumpah. Saya dapat membuli diri dan munga buli.

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

© Penerbit Pelangi Sdn. Bhd.

8 **PRAKTIS KBAT**

3. Berdasarkan situasi yang berikut, jawab soalan-soalan yang berikut.

Wei Ming dan Ja Heng mempunyai rakan baik. Mereka menyertai suatu pertandingan naka sumpah anjuran pihak sekolah. Ja Heng sangat berbangga untuk memenangi tempat pertama dalam pertandingan tersebut. Dia itu dia membuat pernyataan yang tepat. Apabila keputusan pertandingan diumumkan, Wei Ming merasa terkejut pertama, mahu. Ja Heng memukul tempat kedua. Wei Ming bersekolah untuk memenangi pertandingan naka sumpah anjuran yang pertama. Ja Heng sangat berbangga dan berbangga itu yang pertama pertama dia dia membuat tempat pertama. Wei Ming mengap bahawa Ja Heng sangat mengagumkan diri daripada. Wei Ming bersekolah untuk kalah dan dia ingin membuat pernyataan kepada Ja Heng.

(a) Pada pertandingan naka sumpah anjuran, Wei Ming mempunyai sikap disiplin kepada Wei Ming? Berikan dua sebab.
 - Tidak wajar
 - Ja Heng perlu memulakan pertandingan dengan hat yang berbaik.
 - Ja Heng perlu menyedia bahan pertandingan dan perabotan naka sumpah anjuran.

(b) Jelaskan dua ciri iman bersekolah yang perlu ditunjukkan oleh Wei Ming dalam usaha berbaik sumpah dengan Ja Heng.
 (i) Berbaik rakan - Mengap bahasa keputusan pertandingan, saya mendapat tempat kedua atau membuli Ja Heng sumpah bersekolah.

(c) Dapat membuli membuli - Membuli sumpah naka sumpah anjuran Ja Heng bahawa dia telah melakukan naka sumpah yang terbaik dan mengagumkan untuk kan bus. Beliau kan bus memenangi tempat pertama dalam pertandingan naka sumpah anjuran dan dia dapat.

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

© Penerbit Pelangi Sdn. Bhd.



Modul Pentaksiran >> Pentaksiran Sumatif

- 1 Pentaksiran Pertengahan Tahun
- 2 Pentaksiran Akhir Tahun

1 PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor
/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

Bahagian A
(20 markah)

- Moral berasal daripada perkataan _____.
 (A) more (B) moeth (C) morat (D) more
- Contoh perubahan yang **tidak** bermoral ialah
 A memberi makanan kepada kucing jahanam
 B memaki pemaman online sehingga lewat malam
 C membantu orang DJU
 D menghormati guru-guru
- Antara yang berikut, yang manakah kepentingan bertukar lalu-pada?
 (A) Membantu untuk membuat keputusan yang betul dan tepat
 B Dipercayai dan diyakini oleh orang lain
 C Membangun dengan orang lain akan menjadi lebih mesra
 D Membantu mewujudkan keputusan yang cepat dan ditetapkan
- Insan bermoral
 A individu yang tidak mempunyai
 B individu yang tidak mempunyai
 C individu yang mempunyai tingkahlaku yang baik
 D individu yang mempunyai tingkahlaku yang baik
- Kita akan disenangi rakan jika kita
 I berfikiran positif
 II menghargai balasan
 III bergajik baik
 A I dan II
 B I dan III
 C II dan III
 D I, II dan III
- Berikut adalah kepentingan mempelajari Moral keawal
 A menjadi insan yang membahagikan orang sekeliling
 B mengatasi isu-isu sejangkit demi kesejahteraan bersama
 C membina sikap hormat dalam masyarakat
 D mengulangi kesalahan yang slam
- Tulis maklumat di bawah.

2 PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

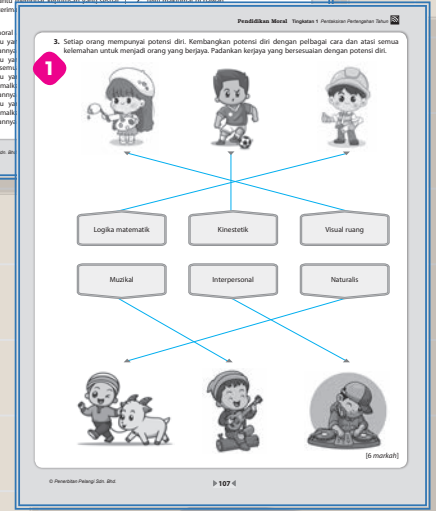
Skor
/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

Bahagian A
(20 markah)

- Moral bermaksud tingkahlaku yang baik, betul dan dinama, sebagai dengan _____.
 A keperluan agama, bangsa dan negara
 B peraturan dan undang-undang negara
 C kehendak diri, masyarakat dan negara terdida
 D kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang
- Contoh perubahan yang bermoral seperti berikut **tidak** betul
 A menepati masa
 B saka berbohong
 C ingin membantu rakan
 D tidak diben mengemudi telex
- Antara yang berikut, yang manakah **bukan** kepentingan mempelajari Moral?
 A Menghasilkan tingkahlaku yang baik
 B Menjadi insan yang berakhlak mulia
 C Membantu masyarakat berakhlak padu
 D Mengatasi isu-isu sejangkit demi kesejahteraan bersama
- Tulis maklumat di bawah.
 Nama: Julia Kaur
 Tempoh Buletin: 4
 Penerimaan: Ya/Alahai
 Kapan: Saka
- Cara saya mengambangkan potensi diri adalah dengan _____.
 A menui potensi diri rakan rakan
 B berlagak sebagai diri di dalam bilik air
 C bertanya keluarga atau rakan-rakan tentang potensi diri sendiri
 D mencari idea baharu daripada pelbagai sumber seperti bahan bacaan dan internet
- Anta dan rakan-rakan bermain bola sepak di padang sekolah. Salah seorang rakan anda tidak berjaya dan tercedera.
 Apakah tindakan anda?
 A Maturakan pemaman
 B Membantu kelengkapan
 C Membantu rakan dan pulang ke rumah
 D Berdos sahaja agar rakan tersebut sembuh
- Sebagai seorang yang mempunyai ciri insan bermoral, kita hendaklah
 I berfikiran positif
 II berakhlak mulia
 III berperkembangan
 IV berfikiran mengulangi undang-undang
 A I, II dan III
 B I, II dan IV
 C II, III dan IV
 D I, II, III dan IV
- Pilih pernyataan yang **tidak** benar berkaitan dengan nilai-nilai berikut.
 A Menjaga perasaan keluarga dan menema nasihat yang diberikan



Jawapan

Jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan.



Kod QR

Unit 10	Kemudahan Awam Dipaja Bersama	54
Unit 11	Masyarakat Prihatin Alam Terpeliharai	60
Unit 12	Remaja Berhemah Harapan Negara	65
Unit 13	Patuhi Etik Keluarga Harmoni	71
Unit 14	Hindari Ketajahan Hidup Sejahtera	77
Unit 15	Patuhi Peraturan Sekolah	82
Unit 16	Kenali Hak Kanak-Kanak	88
Unit 17	Rasuah Musuh Negara	93
Praktis KBAT		
Pentaksiran Pertengahan Tahun		
Pentaksiran Akhir Tahun		
100 JAWAPAN		

JAWAPAN BAB 4

PBD 10 Kemudahan Awam dan Masyarakat

1. (A) lebih (B) lebih (C) lebih (D) lebih
2. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
3. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
4. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia

PBD 11 Masyarakat Prihatin Alam Terpeliharai

1. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
2. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
3. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
4. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia

PBD 12 Remaja Berhemah Harapan Negara

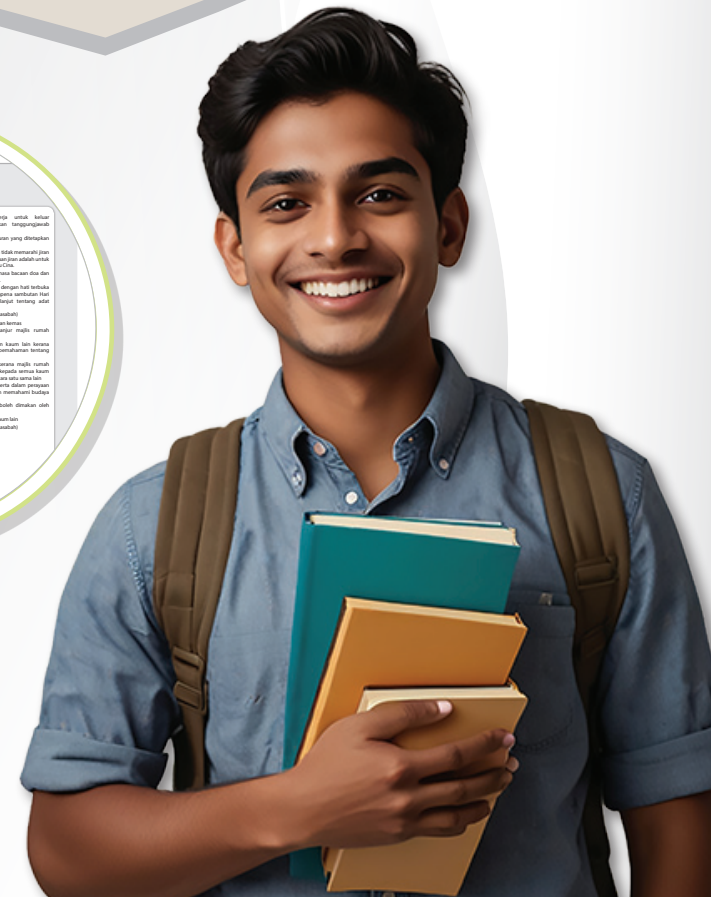
1. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
2. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
3. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
4. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia

PBD 13 Patuhi Etik Keluarga Harmoni


1. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
2. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
3. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
4. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia

PBD 14 Hindari Ketajahan Hidup Sejahtera

1. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
2. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
3. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia
4. (A) Berakhlak mulia (B) Berakhlak mulia (C) Berakhlak mulia (D) Berakhlak mulia



RESOS DIGITAL GURU

Di platform , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Target PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun:

1 Apakah itu ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Target PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.



PANDUAN PENGGUNAAN






Halaman Contoh




Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Info & Kuiz Gamifikasi.

Pilih paparan halaman (single/double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.

Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark

Klik butang  untuk memaparkan atau menyembunyikan jawapan (*hidden*) semasa penyampaian PdPc.

2

BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Bahan-bahan pengajaran dan latihan di platform **ePelangi+** boleh dimuat turun atau dimainkan terus.

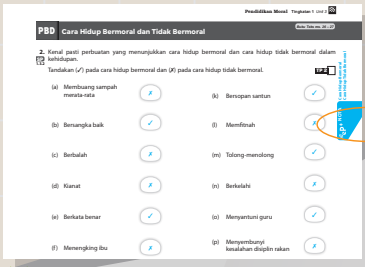
Bahan pengajaran	Bahan latihan
<ul style="list-style-type: none"> Edisi Guru PDF PowerPoint Interaktif Nota Pendidikan Sivik 	<ul style="list-style-type: none"> Praktis Ekstra KBAT Ekstra

Boleh dimuat turun



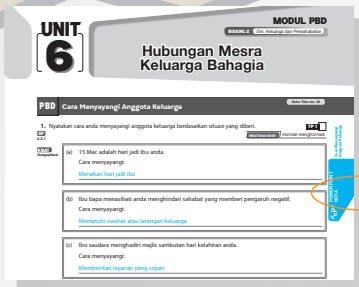
Bahan sokongan PdPc ekstra yang sesuai dicadangkan pada halaman atau bahagian tertentu Edisi Guru melalui *thumb indeks* **eP+**.

CONTOH HALAMAN EDISI GURU DENGAN CADANGAN BAHAN SOKONGAN PDPC EKSTRA

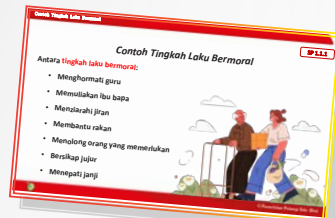


eP+ Nota

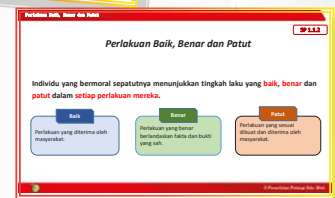
➤ **Nota**
Nota berwarna dalam persembahan grafik.

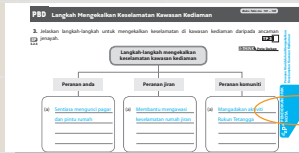


eP+ Powerpoint Interaktif



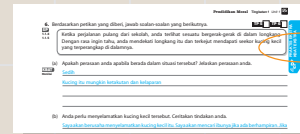
➤ **PowerPoint Interaktif**
Slaid pengajaran PPT lengkap yang meliputi setiap topik dan subtopik.





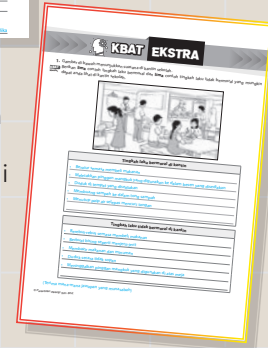
eP+ Pendidikan Sivik

➤ **Pendidikan Sivik**
Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.



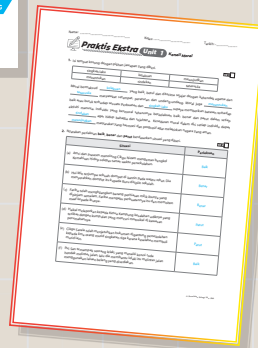
eP+ KBAT Ekstra

➤ **KBAT Ekstra**
Latihan tambahan soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).



eP+ Praktis Ekstra

➤ **Praktis Ekstra**
Latihan tambahan mengikut subtopik.



PANDUAN PENGGUNAAN

ePelangi+

Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+?

➤ **LANGKAH 1**
DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di bawah atau layari plus.pelangibooks.com untuk *Create new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

➤ **LANGKAH 2**
ENROLMENT

Log in ke akaun ePelangi+. Pada halaman utama (*Home*), cari tajuk buku dalam *Secondary [Full Access]*.

Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan Enrolment Key.

➤ **LANGKAH 3**
AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun atau dimainkan.



* Kontak wakil Pelangi boleh didapati di halaman EC-8.



HUBUNGI WAKIL PELANGI

PERKHIDMATAN & SOKONGAN

AREA	CONTACT NUMBER
Northern Region	012-4983343
Perlis / Kedah	012-4853343
Penang	012-4923343
Perak	012-5230133 / 019-6543257
Central Region	012-3293433
	012-7800533
	012-7072733
	012-3297633
	019-3482987
Southern Region & East Coast	012-7998933
Negeri Sembilan / Melaka	010-2432623
Johor	012-7028933
Pahang / Terengganu	012-9853933
Kelantan	012-9863933
East Malaysia	012-8889433
Kuching / Sarikei	012-8839633
Sibu / Bintulu / Miri	012-8052733
Sabah	012-8886133



PELANGI!

Books Gallery

GALERI PAMERAN ONSITE & ONLINE

Bangi

Wisma Pelangi, Lot 8, Jalan P10/10,
Kawasan Perusahaan Bangi,
Bandar Baru Bangi, 43650 Bangi, Selangor.

Johor Bahru

66, Jalan Pingai, Taman Pelangi,
80400 Johor Bahru, Johor.

E-MEL KHIDMAT PELANGGAN PELANGI

service1@pelangibooks.com



PRODUK, PROMOSI PERKHIDMATAN &
PROGRAM PELANGI TERKINI



PelangiPublishing



PelangiBooks



PelangiBooks

KANDUNGAN







Rekod Pentaksiran Murid v – ix

Nilai Universal bagi KSSM Pendidikan Moral x







Nota Ekspres (Unit 1 – Unit 17) N1 – N18

►► BIDANG 1 PENGENALAN MORAL







UNIT 1 Kenali Moral 1

Modul PBD       1

UNIT 2 Insan Bermoral Pilihan Hidup 6

Modul PBD       6

UNIT 3 Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan 12

Modul PBD       12

►► BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

UNIT 4 Hidup Beragama atau Berkepercayaan Membawa Berkat 18

Modul PBD        18

UNIT 5 Serlahkan Potensi Diri 24

Modul PBD      24

UNIT 6 Hubungan Mesra Keluarga Bahagia 29

Modul PBD         29

UNIT 7 Bijaksana Memilih Sahabat 35

Modul PBD       35

►► BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT


UNIT 8 Warga Prihatin Sekolah Sejahtera 42

Modul PBD        42


UNIT 9 Keselamatan Tempat Tinggal Tanggungjawab Bersama 49

Modul PBD       49


UNIT 10 Kemudahan Awam Dijaga Bersama 54

Modul PBD Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota Praktis 54


UNIT 11 Masyarakat Prihatin Alam Terpelihara 60

Modul PBD Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota Praktis Sivik 60


UNIT 12 Remaja Berhemah Harapan Negara 65



Modul PBD Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota Praktis Sivik 65


►► **BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG**

UNIT 13 Patuhi Etiket Keluarga Harmoni 71

Modul PBD Kuiz PowerPoint Nota Praktis KBAT 71



UNIT 14 Hindari Ketagihan Hidup Sejahtera 77

Modul PBD Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota Praktis 77
 


UNIT 15 Patuhi Peraturan Sekolah 82

Modul PBD Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota Praktis 82

UNIT 16 Kenali Hak Kanak-Kanak 88

Modul PBD Info Cetus Idea Kuiz PowerPoint Nota Praktis 88
 

UNIT 17 Rasuah Musuh Negara 93

Modul PBD Info Kuiz PowerPoint Nota Praktis Sivik 93


Praktis KBAT 99

Pentaksiran Pertengahan Tahun 103

Pentaksiran Akhir Tahun 110

►►► **JAWAPAN**

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/PMoralT1/Jawapan.pdf>



REKOD PENTAKSIRAN MURID

PENDIDIKAN MORAL

Tingkatan 1

Nama: _____

Tingkatan: _____

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN			
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(X) BELUM Menguasai		
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL							
1 KENALI MORAL	TP1	Menyatakan maksud moral	1				
	TP2	Menjelaskan perlakuan baik, benar dan patut	2				
	TP3	Menunjuk cara perlakuan baik, benar dan patut dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	3				
	TP4	Mendemonstrasi perlakuan baik, benar dan patut dalam pelbagai situasi	4				
	TP5	Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan seharian	5				
	TP6	Mengamalkan perlakuan baik, benar dan patut dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	5				
Tahap Penguasaan Unit 1		TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>
2 INSAN BERMORAL PILIHAN HIDUP	TP1	Menyatakan maksud insan bermoral	6				
	TP2	Menjelaskan kepentingan menjadi insan bermoral	7				
	TP3	Menunjuk cara perlakuan insan bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	8, 9				
	TP4	Mendemonstrasi perlakuan insan bermoral dalam pelbagai situasi	10				
	TP5	Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan seharian	11				
	TP6	Mengamalkan perlakuan insan bermoral dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	11				
Tahap Penguasaan Unit 2		TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>
3 HIDUP BERMORAL PEMANGKIN KESEJAHTERAAN	TP1	Menyatakan kepentingan mempelajari moral	12				
	TP2	Menjelaskan perbezaan di antara cara hidup bermoral dan tidak bermoral	13				
	TP3	Menunjukkan cara hidup bermoral dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	14				
	TP4	Mempraktikkan cara hidup bermoral dalam pelbagai situasi	15, 16				
	TP5	Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan seharian	16, 17				
	TP6	Mengamalkan perlakuan bermoral dalam kehidupan secara tekal atau boleh dicontohi	16, 17				
Tahap Penguasaan Unit 3		TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(X) BELUM Menguasai
BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN					
4 HIDUP BERAGAMA ATAU BERKEPERCAYAAN MEMBAWA BERKAT	TP1	Menyatakan kepelbagaian agama atau kepercayaan	18		
	TP2	Menerangkan kepentingan hidup beragama atau berkepercayaan	20		
	TP3	Menunjukkan cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	21		
	TP4	Mendemonstrasi cara menghormati kepelbagaian amalan keagamaan atau kepercayaan dalam pelbagai situasi	22		
	TP5	Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan seharian	23		
	TP6	Mempraktikkan hidup beragama atau berkepercayaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	23		
Tahap Penguasaan Unit 4 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
5 SERLAHKAN POTENSI DIRI	TP1	Menyatakan kekuatan dan kelemahan diri	24		
	TP2	Menerangkan cara memperbaiki kelemahan diri	25		
	TP3	Menunjukkan potensi diri dalam pelbagai bidang dengan bimbingan	26		
	TP4	Mendemonstrasikan potensi diri dalam pelbagai bidang mengikut situasi	27		
	TP5	Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan seharian	28		
	TP6	Mempraktikkan potensi diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	28		
Tahap Penguasaan Unit 5 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
6 HUBUNGAN MESRA KELUARGA BAHAGIA	TP1	Menyatakan cara menyayangi anggota keluarga	29		
	TP2	Menerangkan kepentingan menyayangi anggota keluarga	30		
	TP3	Menunjukkan cara menyayangi anggota keluarga dengan bimbingan	31		
	TP4	Mendemonstrasikan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan	32		
	TP5	Merangka aktiviti bagi mempraktikkan cara mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian	33		
	TP6	Mempraktikkan aktiviti untuk mengeratkan hubungan kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	34		
Tahap Penguasaan Unit 6 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
7 BIJAKSANA MEMILIH SAHABAT	TP1	Menyatakan ciri sahabat positif dan negatif	35		
	TP2	Menerangkan kepentingan kebaikan menjalin hubungan persahabatan	36		
	TP3	Menunjukkan kesan memilih sahabat yang positif dengan bimbingan	37		
	TP4	Mendemonstrasikan cara menjalin persahabatan tanpa mengabaikan hubungan kekeluargaan	38		
	TP5	Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan seharian	40		
	TP6	Menjalinkan hubungan persahabatan yang positif dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	41		
Tahap Penguasaan Unit 7 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI
BIDANG 3 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT					
8 WARGA PRIHATIN SEKOLAH SEJAHTERA	TP1	Menyatakan ciri warga sekolah yang sejahtera	42		
	TP2	Menerangkan cara meningkatkan kesejahteraan dalam kalangan warga sekolah	43		
	TP3	Memainkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	45		
	TP4	Mempraktikkan peranan untuk meningkatkan kesejahteraan warga sekolah dalam pelbagai situasi	46		
	TP5	Mengamalkan cara hidup yang sejahtera dalam kalangan warga sekolah	47		
	TP6	Mengamalkan cara hidup yang sejahtera dalam kalangan warga sekolah secara tekal atau boleh dicontohi	48		
Tahap Penguasaan Unit 8 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
9 KESELAMATAN TEMPAT TINGGAL TANGGUNGJAWAB BERSAMA	TP1	Menyatakan contoh ancaman keselamatan di kawasan kediaman	49		
	TP2	Menghuraikan kepentingan mengekalkan keselamatan kawasan kediaman	50		
	TP3	Menunjuk cara mengekalkan keselamatan kawasan kediaman dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	51		
	TP4	Mendemonstrasi cara mengekalkan keselamatan kawasan kediaman dalam pelbagai situasi	52		
	TP5	Mengambil bahagian dalam aktiviti menjaga keselamatan di kawasan kediaman	53		
	TP6	Mengambil bahagian dalam aktiviti menjaga keselamatan di kawasan kediaman secara tekal atau boleh dicontohi	53		
Tahap Penguasaan Unit 9 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
10 KEMUDAHAN AWAM DIJAGA BERSAMA	TP1	Menyatakan kepentingan kemudahan awam kepada masyarakat	54		
	TP2	Menjelaskan kesan vandalisme	55		
	TP3	Menunjuk cara menjaga kemudahan awam dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	56, 57		
	TP4	Mendemonstrasi cara menjaga kemudahan awam dalam pelbagai situasi	58		
	TP5	Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan seharian	59		
	TP6	Mengamalkan sikap menjaga kemudahan awam dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	59		
Tahap Penguasaan Unit 10 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(X) BELUM Menguasai
11 MASYARAKAT PRIHATIN ALAM TERPELIHARA	TP1	Menyatakan cara menjaga alam sekitar	60		
	TP2	Menerangkan kesan menjaga alam sekitar	61, 62		
	TP3	Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	62		
	TP4	Menunjuk cara menjaga alam sekitar dalam pelbagai situasi	63		
	TP5	Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar	64		
	TP6	Mengamalkan sikap proaktif dalam mengurus alam sekitar secara tekal atau boleh dicontohi	64		
Tahap Penguasaan Unit 11 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
12 REMAJA BERHEMAH HARAPAN NEGARA	TP1	Menyatakan ciri remaja berhemah	65		
	TP2	Menerangkan kepentingan menjadi remaja berhemah	66		
	TP3	Menunjuk cara perlakuan remaja berhemah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	67		
	TP4	Mendemonstrasi perlakuan berhemah dalam pelbagai situasi	68		
	TP5	Mengamalkan perlakuan berhemah untuk meningkatkan imej negara dalam kehidupan seharian	69		
	TP6	Mengamalkan perlakuan berhemah dalam masyarakat secara tekal atau boleh dicontohi	70		
Tahap Penguasaan Unit 12 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
BIDANG 4 : MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG					
13 PATUHI ETIKET KELUARGA HARMONI	TP1	Menyatakan etiket di rumah	71		
	TP2	Menerangkan kepentingan etiket di rumah	72		
	TP3	Menunjuk cara etiket di rumah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	73		
	TP4	Mendemonstrasi etiket di rumah dalam pelbagai situasi	74		
	TP5	Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian	75		
	TP6	Mengamalkan etiket di rumah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	76		
Tahap Penguasaan Unit 13 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					
14 HINDARI KETAGIHAN HIDUP SEJAHTERA	TP1	Menyatakan perlakuan ketagihan yang membawa mudarat	77		
	TP2	Menjelaskan kesan ketagihan yang membawa mudarat	78		
	TP3	Menunjuk cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	79		
	TP4	Mempraktikkan cara mengatasi ketagihan yang membawa mudarat dalam pelbagai situasi	80		
	TP5	Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan seharian	81		
	TP6	Menghindari diri daripada terlibat dalam ketagihan yang membawa mudarat dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	81		
Tahap Penguasaan Unit 14 TP 1 <input type="checkbox"/> TP 2 <input type="checkbox"/> TP 3 <input type="checkbox"/> TP 4 <input type="checkbox"/> TP 5 <input type="checkbox"/> TP 6 <input type="checkbox"/>					

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(x) BELUM Menguasai
15 PATUHI PERATURAN SEKOLAH	TP1	Menyatakan peraturan sekolah	82		
	TP2	Menjelaskan kepentingan mematuhi peraturan sekolah	84		
	TP3	Mendemonstrasi cara mematuhi peraturan sekolah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	85		
	TP4	Mempraktikkan cara mematuhi peraturan sekolah dalam pelbagai situasi	86		
	TP5	Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan seharian	87		
	TP6	Mematuhi peraturan sekolah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	87		

Tahap Penguasaan Unit 15

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

16 KENALI HAK KANAK-KANAK	TP1	Menyatakan hak asasi kanak-kanak	88		
	TP2	Menjelaskan kepentingan melindungi hak asasi kanak-kanak	89		
	TP3	Menunjuk cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	90		
	TP4	Mendemonstrasikan cara melindungi hak asasi kanak-kanak dalam pelbagai situasi	91		
	TP5	Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian	92		
	TP6	Mengambil tindakan supaya hak asasi kanak-kanak terpelihara dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	92		

Tahap Penguasaan Unit 16

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

17 RASUAH MUSUH NEGARA	TP1	Menyatakan contoh perbuatan rasuah	93, 94		
	TP2	Menjelaskan kesan rasuah	95, 96		
	TP3	Mempraktikkan cara menghindari rasuah dalam sesuatu situasi dengan bimbingan	97		
	TP4	Mendemonstrasikan cara menghindari rasuah dalam pelbagai situasi	97		
	TP5	Menghindari rasuah dalam kehidupan seharian	98		
	TP6	Menghindari rasuah dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi	98		

Tahap Penguasaan Unit 17

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

NILAI UNIVERSAL BAGI KSSM PENDIDIKAN MORAL

Nilai	Maksud Nilai
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberikan bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

NOTA EKSPRES

UNIT

1

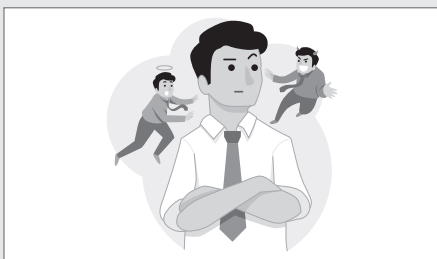
Kenali Moral

Cadangan Nilai:

- Rasional
- Baik hati
- Kebebasan
- Kesederhanaan
- Bertanggungjawab

Maksud Moral

1. Moral berasal daripada bahasa Latin, iaitu *mores*.
2. Perkataan moral membawa maksud tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang.



Moral membolehkan kita membezakan tingkah laku yang baik atau buruk.

Contoh Tingkah Laku Bermoral

1. Menghormati orang tua dan guru.
2. Mentaati ibu bapa.
3. Saling membantu sesama jiran.
4. Menolong individu yang ditimpa kesusahan.
5. Bercakap dengan sopan.
6. Mematuhi peraturan dan undang-undang jalan raya.
7. Mengucapkan salam kepada orang lain.
8. Membantu rakan-rakan.
9. Menziarahi orang sakit.
10. Memberi salam kepada guru.



Membantu guru mengangkat buku latihan.

Contoh Tingkah Laku Tidak Bermoral

1. Menipu.
2. Bergaduh dengan orang lain.
3. Memukul haiwan seperti kucing dan anjing.
4. Tidak mematuhi ajaran agama.
5. Melanggar undang-undang negara.
6. Tidak menghormati guru dan orang tua.
7. Membuang sampah di merata-rata tempat.
8. Mengambil barang orang lain tanpa kebenaran.
9. Mempermalukan orang lain secara fizikal atau verbal.
10. Tidak melaksanakan tugas atau tanggungjawab yang diberikan.

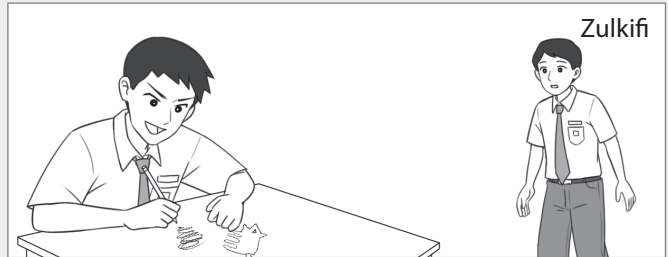
Perlakuan Baik, Benar dan Patut

1. Tindakan dianggap betul jika sejajar dengan tugas dan tanggungjawab, dan salah jika bertentangan dengan konsep baik dan benar.

2. Perlakuan baik, benar, dan patut oleh seseorang akan menjadikan kehidupan masyarakat lebih harmoni dan bahagia, seterusnya mewujudkan negara yang aman dan sejahtera.
3. Individu yang bermoral perlulah berkelakuan baik, benar dan patut.
4. Terdapat perbezaan antara perlakuan baik, benar dan patut.

Perlakuan baik	<p>(a) Tingkah laku yang diterima oleh masyarakat.</p> <p>(b) Memberi faedah atau bagus apabila menggunakannya. Ia merujuk kepada perasaan dalaman individu terhadap sesuatu yang telah digunakannya.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkelakuan sopan dengan ibu bapa. • Membantu guru dan rakan di sekolah. • Meminta maaf ketika melakukan kesalahan.
Perlakuan benar	<p>(a) Tingkah laku yang betul berasaskan fakta dan bukti yang sah.</p> <p>(b) Betul dan mengandungi ciri-ciri penjelasan nilai, mempunyai fakta-fakta, sebab-sebab dan bukti-bukti yang sah atau diterima oleh majoriti.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akur kepada peraturan dan undang-undang. • Memaafkan rakan yang melakukan kesalahan. • Bercakap benar dengan guru.
Perlakuan patut	<p>(a) Tingkah laku yang sesuai dibuat dan diterima oleh anggota masyarakat.</p> <p>(b) Dalam tindakan, terdapat unsur 'seharus', 'mesti' atau 'sesuai' serta unsur bertindak secara waras dan bijaksana.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membantu orang tua melintas jalan. • Bersalaman ketika meminta maaf. • Menegur kelakuan buruk rakan sekelas.

Contoh Perlakuan Baik, Benar dan Patut



Perlakuan baik

Zulkifi melaporkan tindakan rakan kelas yang sedang menconteng meja kepada guru kelas.

Perlakuan benar

Murid yang menconteng meja telah mengakui perbuatan dia.

Perlakuan patut

Guru kelas mengenakan hukuman ke atas murid yang menconteng meja.

Kepentingan Perlakuan Baik, Benar dan Patut

Perlakuan baik

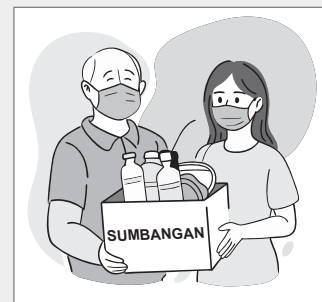
Hubungan sesama masyarakat lebih mesra.

Perlakuan benar

Dipercayai rakan-rakan, keluarga dan masyarakat.

Perlakuan patut

Membuat keputusan dengan tepat.



Individu yang bermoral seharusnya mengamalkan perlakuan yang baik, benar dan patut dalam kehidupan harian.

UNIT 2 Insan Bermoral Pilihan Hidup

Cadangan Nilai:

- Baik hati
- Kejujuran
- Harga diri
- Hemah tinggi
- Kepercayaan kepada Tuhan

Insan Bermoral

1. Insan bermoral ialah individu yang berfikiran, berperasaan dan mengamalkan perlakuan yang baik dalam semua tindakannya.
2. Seseorang insan yang bermoral tidak akan melakukan perbuatan yang tidak bermoral dan bertentangan dengan nilai norma dan peraturan dalam sesebuah masyarakat.
3. Ciri-ciri insan bermoral terdiri dari aspek pemikiran, perasaan dan perlakuan.

Pemikiran

- Berfikiran rasional
- Dapat membezakan baik dan buruk
- Dapat membuat keputusan
- Dapat menyelesaikan masalah

Perasaan

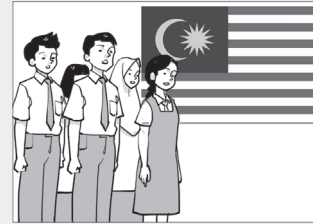
- Gembira
- Sedih
- Kecewa
- Simpati
- Empati
- Prihatin

Perlakuan

- Bersikap adil
- Berbudi pekerti
- Berperikemanusiaan
- Hormat-menghormati
- Bertindak mengikut undang-undang

Contoh Tingkah Laku Insan Bermoral

1. Mematuhi peraturan sekolah.
2. Memberi salam ketika berjumpa dengan guru.
3. Menjaga maruah diri dan keluarga.
4. Tidak khianat dengan rakan sebaya.
5. Menjalankan amanah yang diberikan.
6. Mempertahankan kedaulatan negara.



Mencintai negara, menghormati negara.

Kepentingan Menjadi Insan Bermoral

Diri

- Kehidupan yang aman dan harmoni
- Mendapat balasan baik daripada Tuhan

Keluarga

- Melahirkan keluarga bahagia
- Tradisi keluarga berkekalan

Masyarakat

- Komuniti bermuafakat
- Saling bertolak ansur dan menghormati

Alam

- Memelihara dan memulihara alam
- Mencegah penularan wabak penyakit

Negara

- Kehidupan rakyat sejahtera
- Memelihara imej negara



Memilih kehidupan yang bermoral.

UNIT 3 ▷▷ Hidup Bermoral Pemangkin Kesejahteraan

Cadangan Nilai:

- Toleransi
- Kejujuran
- Harga diri
- Kerjasama
- Hemah tinggi
- Berterima kasih

Kepentingan Mempelajari Moral

1. Menjadi insan yang berakhlak mulia
 - (a) Berbakti kepada keluarga, masyarakat, negara dan bangsa.
 - (b) Contohnya, sentiasa menjaga nama baik diri dan keluarga serta mengamalkan perlakuan yang sopan pada setiap masa.
2. Mengamalkan integriti
 - (a) Beramanah dan mengikut undang-undang.
 - (b) Contohnya, menjalankan tanggungjawab dengan amanah.
3. Mempunyai nilai seجات
 - (a) Menghayati dan mengamalkan nilai-nilai murni sesama manusia dan alam sekitar.
 - (b) Contohnya, sentiasa menghormati orang lain dan menyayangi haiwan.
4. Membentuk perpaduan
 - (a) Bekerjasama untuk mewujudkan keharmonian dalam kalangan masyarakat pelbagai kaum, bahasa, budaya dan agama.
 - (b) Contohnya, sentiasa menghormati budaya kaum lain dan tidak mempersendakan adat resam kaum lain.



Bertegur sapa dengan jiran apabila bertemu.

5. Mengamalkan kesejahteraan seجات
 - (a) Menghindari persengketaan.

- (b) Contohnya, menjaga alam sekitar serta mengelakkan perselisihan faham dan pertelingkahan dengan orang lain.

Cara Hidup Bermoral dan Tidak Bermoral

1. Cara hidup bermoral merangkumi aspek fizikal, mental dan sosial.

Cara hidup bermoral

- Bijak menangani stres
- Suka membantu
- Menepati masa
- Bersikap jujur
- Beradab
- Berintegriti
- Mengambil makanan berkhasiat dan seimbang
- Melakukan aktiviti bersenam

2. Cara hidup tidak bermoral memberikan pelbagai kesan negatif dari aspek kesihatan dan maruah diri.

Cara hidup tidak bermoral

- Merokok
- Melakukan perbuatan sumbang
- Lumba haram
- Membuli
- Fitnah
- Mencuri
- Melepak
- Membazir
- Mencederakan diri
- Penyalahgunaan dadah

Kepentingan Mengamalkan Cara Hidup Bermoral

1. Membentuk akhlak yang mulia.
2. Menjadi suri teladan kepada rakan-rakan yang lain.
3. Imej diri dan keluarga terpelihara.
4. Dipandang tinggi dan dihormati oleh masyarakat.
5. Masa depan terjamin.

Kesan Terlibat dalam Cara Hidup Tidak Bermoral

1. Imej diri dan keluarga terjejas.
2. Tidak disukai oleh orang ramai.
3. Masa depan yang gelap.
4. Didenda dan dipenjarakan.

Kenali Moral

PBD Maksud Moral

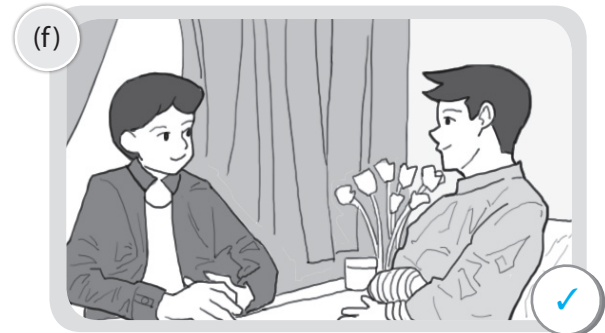
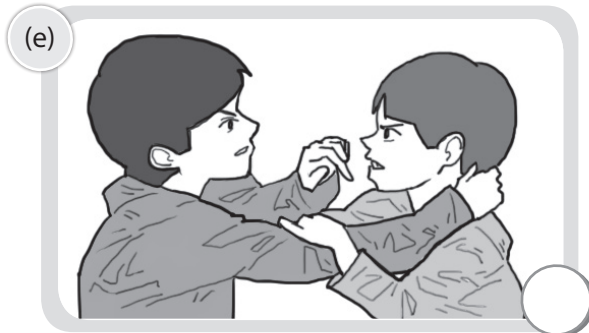
Buku Teks ms. 2

1. Moral adalah tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang-undang.

SP
1.1.1

Tandakan (✓) perbuatan-perbuatan yang selaras dengan maksud tersebut.

TP 1

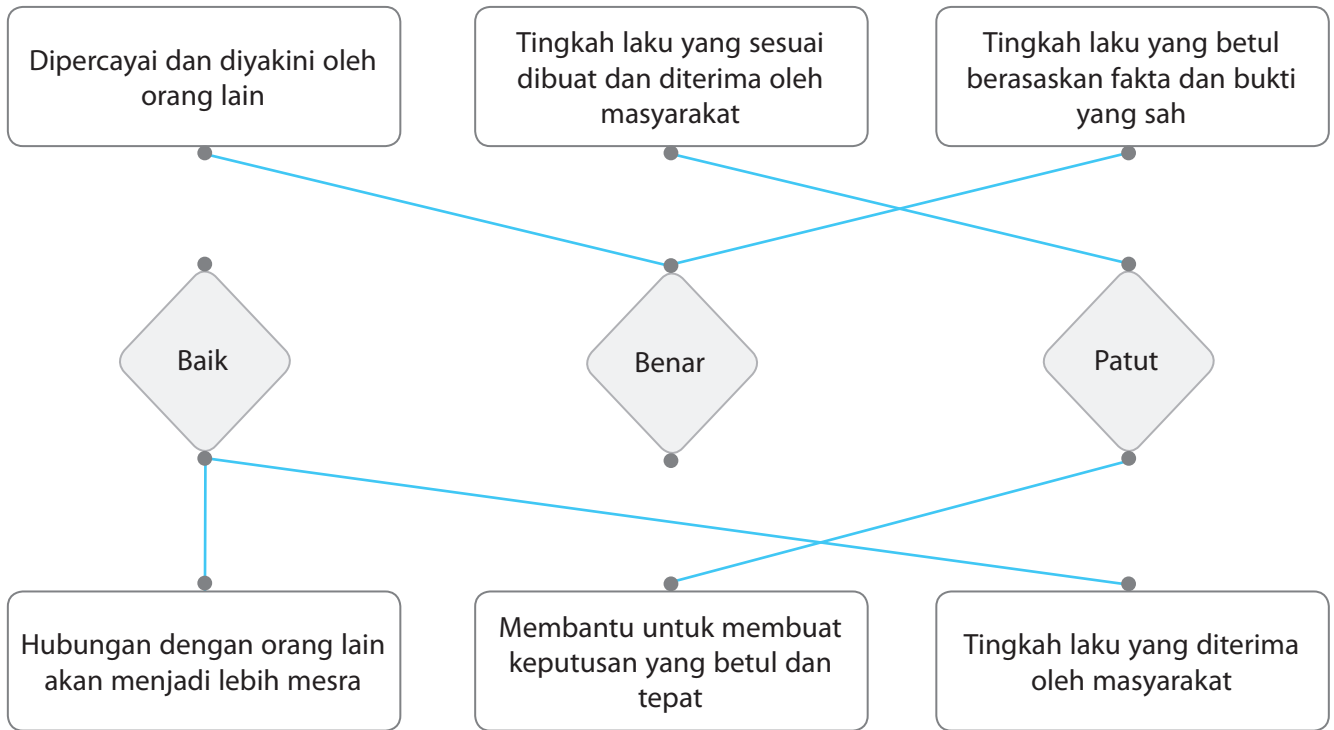


PBD Perlakuan Baik, Benar dan Patut

2. Padankan pernyataan yang menjelaskan perlakuan baik, benar dan patut.

TP 2

SP
1.1.2



3. Banding dan bezakan perlakuan baik, benar dan patut berdasarkan situasi di bawah

TP 2

SP
1.1.2

Afifi mengembalikan dompet yang dijumpai kepada pelajar yang kehilangan tanpa mengambilnya.

Afifi membantu pelajar yang kehilangan dompetnya dengan mencari dompet tersebut.

Afifi membantu rakan yang memerlukan dan mengembalikan dompet yang dijumpai.

Baik	Afifi membantu pelajar yang kehilangan dompetnya dengan mencari dompet tersebut.
Benar	Afifi mengembalikan dompet yang dijumpai kepada pelajar yang kehilangan tanpa mengambilnya.
Patut	Afifi membantu rakan yang memerlukan dan mengembalikan dompet yang dijumpai.

4. Berdasarkan situasi di bawah, nyatakan tindakan yang wajar berdasarkan perlakuan baik, benar dan patut.

SP Nyatakan kepentingan perlakuan tersebut.

1.1.3

TP 3

KBAT
Menilai

(a)



Baik: Membantu ibu memasak di dapur

Benar: Membantu ibu menyediakan hidangan

Patut: Menghidangkan makanan yang telah siap

Kepentingan: Wujud hubungan yang mesra antara ahli keluarga

(b)



Baik: Hakim melaporkan kepada guru disiplin

Benar: Jamil mengakui kesalahan

Patut: Guru disiplin mengenakan hukuman dan Jamil berjanji tidak akan mengulangi perbuatan tersebut

Kepentingan: Menjaga disiplin sekolah

(c)



Baik: Murid-murid memberi tumpuan ketika belajar

Benar: Murid-murid menyiapkan kerja yang diberikan

Patut: Murid-murid bertanyakan soalan kepada guru

Kepentingan: Membina disiplin diri yang baik dan memperoleh kejayaan dalam pembelajaran

5. Berdasarkan situasi di bawah, nyatakan perlakuan baik, benar dan patut yang perlu ditunjukkan.

TP 4

SP
1.1.5

KBAT
Mengaplikasi

Situasi

Perlakuan

(a) Anda melihat seorang orang tua ingin melintas jalan.

Membantu dengan memimpin tangan orang tua itu untuk melintas jalan

(b) Anda melihat seekor kucing yang tercedera terbaling di tepi jalan.

Memberikan rawatan bantu mula atau membersihkan luka yang dialami

(c) Rakan anda menghadapi kesukaran dalam memahami mata pelajaran Sejarah.

Menerangkan mata pelajaran Sejarah kepada rakan sehingga dia dapat memahaminya

CETUS IDEA



PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras: Kasih sayang
Tajuk: Ihsan terhadap Manusia dan Haiwan
Konteks: Diri

Literasi Sivik

Pengetahuan: Menjelaskan cara perlakuan ihsan terhadap manusia dan haiwan
Sosioekonomi: Menyayangi haiwan
Tindakan: Menunjukkan perbuatan baik terhadap haiwan

Aktiviti:

1. Guru membahagikan murid kepada 3/ 6/ 9 kumpulan.
2. Guru meminta setiap kumpulan melihat tayangan video tentang misi menyelamatkan haiwan dalam laman YouTube.
3. Guru meminta setiap kumpulan membuat kesimpulan berkaitan video.

6. Berdasarkan petikan yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

SP
1.1.4
1.1.5

Ketika perjalanan pulang dari sekolah, anda terlihat sesuatu bergerak-gerak di dalam longkang. Dengan rasa ingin tahu, anda mendekati longkang itu dan terkejut mendapati seekor kucing kecil yang terperangkap di dalamnya.

(a) Apakah perasaan anda apabila berada dalam situasi tersebut? Jelaskan perasaan anda.

KBAT
Menilai

Sedih

Kucing itu mungkin ketakutan dan kelaparan

(b) Anda perlu menyelamatkan kucing kecil tersebut. Ceritakan tindakan anda.

Saya akan berusaha menyelamatkan kucing kecil itu. Saya akan mencari ibunya jika ada berhampiran. Jika ibunya tiada, saya akan membawa kucing kecil itu pulang dan membersihkannya.

(c) Bagaimanakah anda boleh menjadi contoh kepada rakan-rakan dan keluarga anda setelah berhadapan dengan peristiwa tersebut?

KBAT
Mengaplikasi

Saya akan pastikan kucing kecil tersebut sihat dan dijaga dengan baik. Saya akan memberi makanan yang secukupnya. Saya juga akan memberi rawatan sepanjang dalam jagaan saya. Saya akan menjaga kucing kecil tersebut jika tidak berjumpa dengan ibu kucing.

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)



Unit 1



PRAKTIS KBAT

1. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

Wei Ming dan Jia Hong merupakan kawan baik. Mereka menyertai suatu pertandingan reka cipta anjuran pihak sekolah. Jia Hong sangat berharap untuk memenangi tempat pertama dalam pertandingan tersebut. Oleh itu, dia membuat persediaan yang rapi. Apabila keputusan pertandingan diumumkan, Wei Ming mendapat tempat pertama, manakala Jia Hong mendapat tempat kedua. Wei Ming berpeluang untuk menyertai pertandingan reka cipta pada peringkat negeri. Jia Hong sangat kecewa dan menganggap Wei Ming menjadi penyebab dia tidak mendapat tempat pertama. Wei Ming mendapati bahawa Jia Hong sengaja mengelakkan diri daripadanya. Wei Ming berasa serba salah dan dia ingin memberikan penjelasan kepada Jia Hong.

(a) Pada pandangan anda, wajarkah Jia Hong menunjukkan sikap dingin kepada Wei Ming? Berikan **dua** sebab.

KBAT
Menilai

- Tidak wajar
- Jia Hong perlu menerima keputusan pertandingan dengan hati yang terbuka.
- Jia Hong perlu menyedari bahawa pertandingan dan persahabatan adalah dua perkara yang berbeza.

(b) Jelaskan **dua** ciri insan bermoral yang perlu ditunjukkan oleh Wei Ming dalam usaha berbaik semula dengan Jia Hong.

KBAT
Menganalisis

- Berfikiran rasional – Mengetahui bahawa keputusan pertandingan, iaitu mendapat tempat kedua akan menyebabkan Jia Hong berasa kecewa.
- Dapat menyelesaikan masalah – Memberikan sokongan moral kepada Jia Hong bahawa dia telah melakukan usaha yang terbaik dan menggalakkannya untuk terus berusaha bagi memenangi tempat pertama dalam pertandingan reka cipta pada masa akan datang.

(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)

PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

- Moral berasal daripada perkataan _____.
 A *mores* C *morals*
 B *morels* D *more*
- Contoh perbuatan yang **tidak** bermoral ialah
 A memberi makanan kepada kucing jalanan
 B bermain permainan *online* sehingga lewat malam
 C membantu orang OKU
 D menghormati guru-guru
- Antara yang berikut, yang manakah kepentingan bertingkah laku patut?
 A Membantu untuk membuat keputusan yang betul dan tepat
 B Dipercayai dan diyakini oleh orang lain
 C Hubungan dengan orang lain akan menjadi lebih mesra
 D Membantu membuat keputusan yang sesuai dan diterima oleh masyarakat
- Insan bermoral ialah
 A individu yang berfikir baik dalam semua tindakannya
 B individu yang berfikir, berperasaan baik dalam semua tindakannya
 C individu yang berfikir, berperasaan dan mengamalkan perlakuan baik dalam semua tindakannya
 D individu yang berfikir, berperasaan dan mengamalkan perlakuan baik dalam semua tindakannya termasuk yang disengajakan
- Kita akan disenangi rakan jika kita
I berfikir positif
II mengharapkan balasan
III bersangka baik
 A I dan II
 B I dan III
 C II dan III
 D I, II dan III
- Berikut adalah kepentingan mempelajari Moral **kecuai**
 A menjadi insan yang membahagiakan orang sekeliling
 B mengatasi isu-isu sejagat demi kesejahteraan bersama
 C membentuk perpaduan dalam masyarakat
 D mengulangi kesilapan yang silam
- Teliti maklumat di bawah.

Cara hidup Lam Kui Kui

 - Bijak menangani stres
 - Menepati masa
 - Mengotakan janji

Bagaimanakah Lam Kui Kui dapat menjadikan dirinya seorang yang bermoral?
 A Mendengar nasihat guru
 B Berkawan dengan rakan yang nakal
 C Sentiasa ponteng kelas
 D Menderhaka terhadap ibu bapa

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

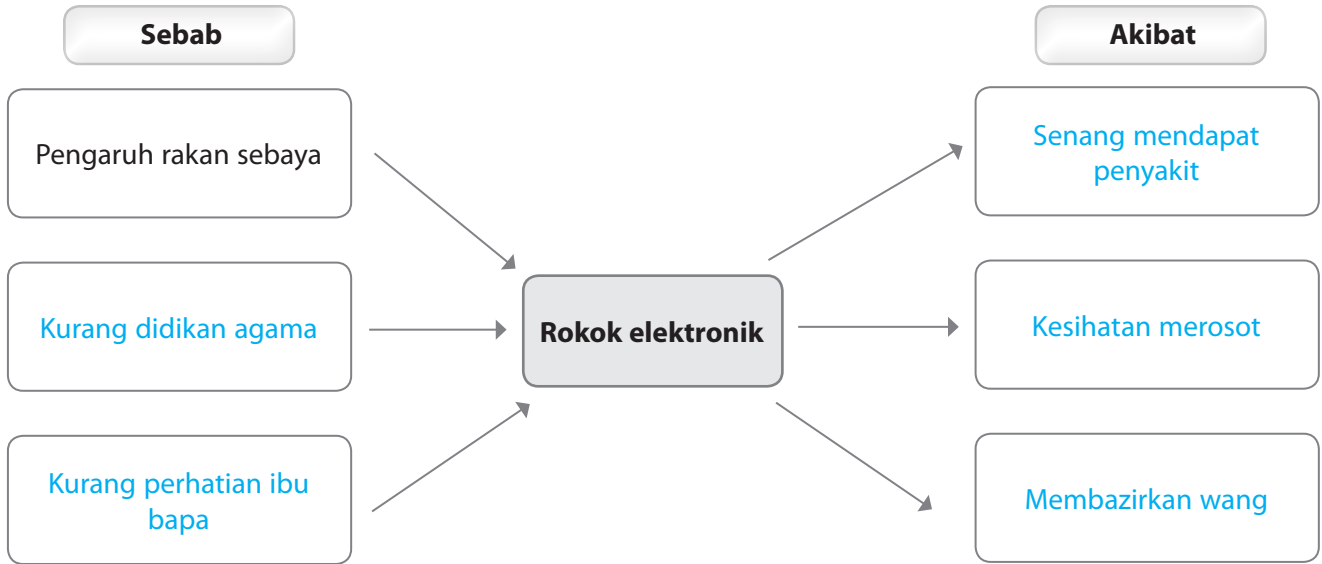
- Moral bermaksud tingkah laku yang baik, betul dan diterima, sejajar dengan _____.
A keperluan agama, bangsa dan negara
B peraturan dan undang-undang negara
C kehendak diri, masyarakat dan negara tercinta
D kehendak agama, norma masyarakat, peraturan dan undang undang
 - Contoh perbuatan yang bermoral seperti berikut **kecuali**
A menepati masa
B suka berbohong
C rajin membantu rakan
D bijak dalam menangani stres
 - Antara yang berikut, yang manakah **bukan** kepentingan mempelajari Moral?
A Mengelakkan integriti
B Menjadi insan yang berakhlak mulia
C Membentuk masyarakat bersatu padu
D Mengatasi isu-isu sejagat demi kesejahteraan bersama
 - Teliti maklumat di bawah.

Nama: Julia Kaur Tempat Ibadat: X Perayaan: Vaisakhi Agama: Sikh
--

Apakah **X**?

A Kuil	C Tokong
B Gereja	D Gurdwara
 - Cara saya mengembangkan potensi diri adalah dengan
A meniru potensi diri rakan-rakan
B berimajinasi seorang diri di dalam bilik air
C bertanya keluarga atau rakan-rakan tentang potensi diri sendiri
D mencari idea baharu daripada pelbagai sumber seperti bahan bacaan dan Internet
 - Anda dan rakan-rakan bermain bola sepak di padang sekolah. Salah seorang rakan anda telah terjatuh dan tercedera.
Apakah tindakan anda?
A Meneruskan permainan
B Memberitahu keluarganya
C Membiarkan rakan dan pulang ke rumah
D Berdoa sahaja agar rakan tersebut sembuh
 - Sebagai seorang yang mempunyai ciri insan bermoral, kita hendaklah
I bersikap boros
II berbudi pekerti
III berperikemanusiaan
IV bertindak mengikut undang-undang
A I, II dan III
B I, II dan IV
C II, III dan IV
D I, II, III dan IV
- "Sahabat boleh dicari. Keluarga tidak boleh diganti "
- Pilih pernyataan yang **tidak** benar berkaitan dengan kata-kata tersebut.
A Menjaga perasaan keluarga dan menerima nasihat yang diberikan

4. Terdapat segelintir remaja yang terlibat dalam aktiviti yang tidak sihat seperti menghisap rokok elektronik (*vape*). Aktiviti seperti ini perlu dijauhi oleh remaja kerana memberikan kesan kepada remaja. Lengkapkan peta pelbagai alir di bawah.



[5 markah]

Bahagian C

[20 markah]

5. Bacakan petikan di bawah, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

BENTONG: Pihak polis telah menahan dua remaja lelaki yang disyaki melarikan barang kemas seorang wanita di kawasan kediamannya di sini. Wanita tersebut melaporkan kejadian berlaku sekitar jam 6.30 petang ketika dia membersihkan laman seorang diri di hadapan rumah.

- (a) Jelaskan ancaman yang berlaku dalam berita tersebut.

- Ragut
- Kehilangan harta benda yang berharga
- Mangsa trauma
- Nyawa tidak selamat walaupun di rumah sendiri

[3 markah]