PELANGI

EDISI GURU

TARGET PBD

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

TINGKATAN 4 KSSM

PENDIDIKAN ISLAM

Mohd. Zaki Yusoff
Mohd. Zahid Zulkefly

Daftar untuk latihan ekstra!
POT PELANGI ONLINE TEST

PEMERKASAAN PBD & SPM

- Nota Ekspres
- Modul PBD
  - Praktis Topikal
  - KBAT & i-THINK
  - Aktiviti PAK-21
- Modul SPM
  - Ujian Topikal
  - Pentaksiran Akhir Tahun Kod QR
- Jawapan Kod QR

PEMBELAJARAN DIGITAL

- Info
- Video
- Cetus Idea
- POT

BONUS GURU

EG-i EDISI GURU INTERAKTIF dengan butang JAWAPAN

- Edisi Guru PDF
- e-RPH
- Bank Soalan SPM

dan banyak lagi!

ePelangi+ https://plus.pelangibooks.com/

TARGET PBD
MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

PENDIDIKAN ISLAM

TINGKATAN 4 KSSM

JUDUL-JUDUL DALAM SIRI INI

Subjek | Tingkatan	1	2	3	4	5
Bahasa Melayu	✓	✓	✓	✓	✓
English	✓	✓	✓	✓	✓
Matematik/ *Mathematics*	✓	✓	✓	✓	✓
Matematik Tambahan/ *Additional Mathematics*				✓	✓
Sains/ *Science*	✓	✓	✓	✓	✓
Fizik/ *Physics*				✓	✓
Biologi/ *Biology*				✓	✓
Kimia/ *Chemistry*				✓	✓
Sejarah	✓	✓	✓	✓	✓
Geografi	✓	✓	✓		
Reka Bentuk dan Teknologi	✓	✓	✓		
Asas Sains Komputer	✓	✓	✓		
Pendidikan Islam	✓	✓	✓	✓	✓
Pendidikan Moral	✓	✓	✓	✓	✓
Pendidikan Seni Visual	✓	✓	✓		
Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan	✓	✓	✓		
Ekonomi				✓	✓
Perniagaan				✓	✓
Prinsip Perakaunan				✓	✓

Siri **TARGET PBD KSSM** diterbitkan khas untuk memenuhi hasrat pemerkasaan **Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)** serta **SPM**. Siri ini dilengkapi dengan Modul PBD dan Modul SPM untuk memberikan penekanan khusus kepada pentaksiran formatif dan pentaksiran sumatif yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Siri ini juga menyokong **pembelajaran digital** dengan menyediakan bahan-bahan digital yang mudah digunakan oleh guru dan murid sepanjang proses pembelajaran dan pemudahcaraan (PdPc). Gabungan elemen terancang yang cemerlang ini pastinya dapat membantu murid meningkatkan tahap pembelajaran dan pencapaian secara menyeluruh.

CARA MENGAKSES POT

PELANGI ONLINE TEST

(Portal Ujian Soalan Objektif)

1. Imbas kod QR untuk *Create new account*.
2. Semak e-mel untuk mengaktifkan akaun.
3. *Log in* ke akaun anda.
4. Masukkan *Enrolment Key* yang terdapat pada halaman Modul SPM buku.
5. Mulakan Ujian!

Berminat menjadi penulis kami?
Sila e-mel kepada publishing@pelangibooks.com

www.PelangiBooks.com
• Kedai Buku Online • Perpustakaan Online •

PelangiPublishing PelangiBooks PelangiBooks

45 YEARS PELANGI

W.M: RM 11.50 / E.M: RM 11.90
AAMWPI2540011AS
ISBN: 978-629-470-975-1
9 786294 709751

PELANGI
Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. (89120-H)

TARGET PBD

EDISI GURU

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

TINGKATAN 4
KSSM

PENDIDIKAN ISLAM

Melancarkan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Memantapkan Pentaksiran sumatif & SPM

Menyokong Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Mesra Digital

Meningkatkan Tahap Penguasaan Murid

PAKEJ PERCUMA UNTUK KEMUDAHAN GURU

EDISI GURU

VERSI CETAK

PEMERKASAAN PBD & SPM

- Nota Ekspres
- Modul PBD
- Modul SPM
- Jawapan Kod QR

PEMBELAJARAN DIGITAL

- Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian

RESOS DIGITAL GURU

ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

EG-i + BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

EDISI GURU (versi cetak)

PANDUAN PENGGUNAAN

A Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

KANDUNGAN

Rekod Pentaksiran Murid iv – x
Nota Ekspres N1 – N24
Modul PBD 1 – 89

PELAJARAN 1 Surah al-An'am, Ayat 162 – 163 1
Video Nota 1
KBAT EKSTRA Pelajaran 1 3

PELAJARAN 2 Surah al-Kahfi, Ayat 101 – 110 4
Cetus idea Nota 4
KBAT EKSTRA Pelajaran 2 6

PELAJARAN 3 Hukum Tajwid 7
Video Nota Praktis 7
KBAT EKSTRA Pelajaran 3 10

PELAJARAN 4 Larangan Rasuah 11
Video Cetus idea Nota 11
KBAT EKSTRA Pelajaran 4 14

PELAJARAN 5 Memahami Sunatullah 15
Video Nota Praktis Sivik 15
KBAT EKSTRA Pelajaran 5 18

PELAJARAN 6 Larangan Mempersendakan Agama 19
Info Nota Praktis Sivik 19
KBAT EKSTRA Pelajaran 6 21

PELAJARAN 7 Dakwah Pemacu Kemajuan 22
Cetus idea Nota 22
KBAT EKSTRA Pelajaran 7 24

PELAJARAN 8 Hindari Dosa-dosa Besar 25
Video Nota 25
KBAT EKSTRA Pelajaran 8 27

PELAJARAN 9 Kemuliaan Berdikari 28
Cetus idea Nota Praktis Sivik 28
KBAT EKSTRA Pelajaran 9 30

PELAJARAN 10 Allah SWT Maha Pembalas dan Maha Perkasa 31
Video Nota 31
KBAT EKSTRA Pelajaran 10 33

PELAJARAN 11 Perkara yang Membatalkan Iman 34
Cetus idea Nota Praktis 34
KBAT EKSTRA Pelajaran 11 36

PELAJARAN 12 Hindari Ajaran Sesat 37
Info Nota 37
KBAT EKSTRA Pelajaran 12 39

PELAJARAN 13 Haji dan Umrah 40
Cetus idea Nota Praktis 40
KBAT EKSTRA Pelajaran 13 44

PELAJARAN 14 Sembelihan 45
Info Cetus idea Nota Praktis 45
KBAT EKSTRA Pelajaran 14 47

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

B Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan murid.

REKOD PENTAKSIRAN MURID
PENDIDIKAN ISLAM Tingkatan 4

Nama: .... Tingkatan: ....

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI: TAHAP PENGUASAAN	STANDARD PRESTASI: DESKRIPTOR	HALAMAN	PENCAPAIAN: (✓) MENGUASAI	PENCAPAIAN: (✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG AL-QURAN					
1 Surah al-An'am, Ayat 162 – 163	1	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan bimbingan.	1		
	2	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul.	1		
	3	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul dan lancar serta bertajwid.	1		
	4	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya.	1		
	5	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab.	2		
	6	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163 surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab dan istiqamah.	2		
Tahap Penguasaan Pelajaran 1	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
2 Surah al-Kahfi, Ayat 101 – 110	1	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan bimbingan.	4		
	2	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul.	4		
	4	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya.	4		
	5	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab.	5		
	6	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab dan istiqamah.	5		
Tahap Penguasaan Pelajaran 2	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
3 Hukum Tajwid	1	Menyatakan perkara asas hukum tajwid yang dipelajari.	7, 8		
	2	Memahami hukum tajwid yang dipelajari.	7, 8		
	4	Mengaplikasi hukum mad yang dipelajari.	8, 9		
	5	Menganalisis hukum tajwid yang dipelajari dan mengamalkannya dalam bacaan al-Quran.	9		
	6	Menilai hukum tajwid yang dipelajari dan mengamalkannya dalam bacaan al-Quran secara beradab.	9		
Tahap Penguasaan Pelajaran 3	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

C Nota Ekspres

Nota dalam bentuk poin dan rajah yang mudah diikuti oleh murid dan mencakupi setiap pelajaran.

NOTA EKSPRES

BIDANG Al-Quran

PELAJARAN 1 ▷▷ Surah al-An'am, Ayat 162 – 163

» Ayat Bacaan dan Hafazan: Surah al-An'am, Ayat 162 – 163

(Surah al-An'am: 162 – 163)

Maksudnya: *Katakanlah: Sesungguhnya solatku dan ibadatku, hidupku dan matiku, hanyalah untuk Allah, Tuhan yang mentadbir sekalian alam. Tiadalah sekutu bagi-Nya. Dan dengan yang demikian sahaja aku diperintahkan dan aku ialah orang Islam yang awal pertama yang berserah diri kepada Allah SWT.*

» Inti Sari Ayat

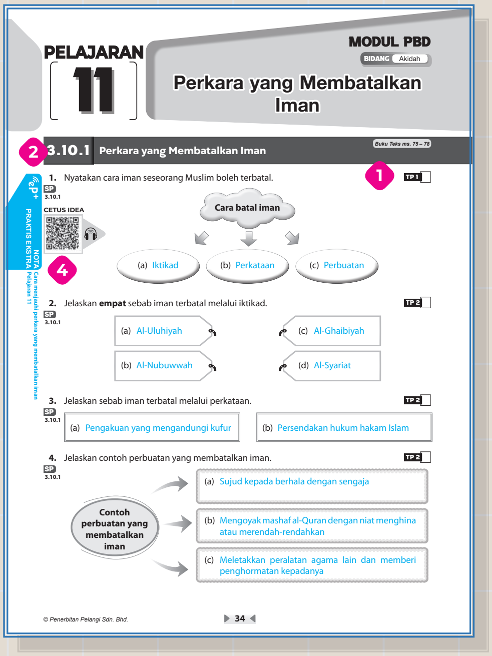
Guru | Rakan

Inti sari ayat:
- Kehidupan di dunia mesti dipenuhi dengan melaksanakan perintah Allah SWT dan rasul-Nya
- Solat merupakan tonggak kepada semua amalan
- Keikhlasan ialah faktor utama segala ibadat diterima oleh Allah SWT
- Setiap umat Islam wajib memohon ampun hanya kepada Allah SWT kerana Dia ialah Tuhan sekalian alam
- Segala ibadat yang dilakukan hendaklah mengikut syariat Nabi Muhammad SAW

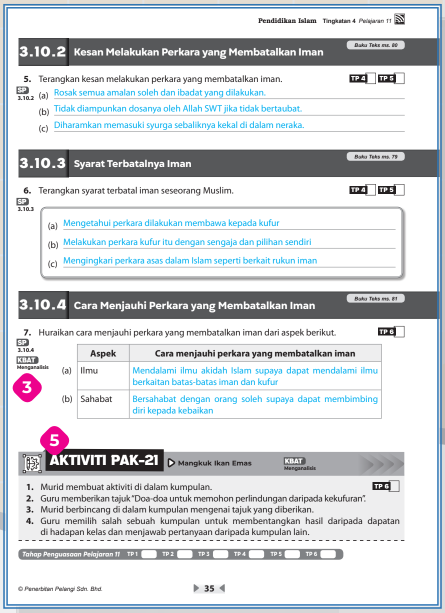
Buku Teks | Internet

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Modul PBD » Pentaksiran Formatif

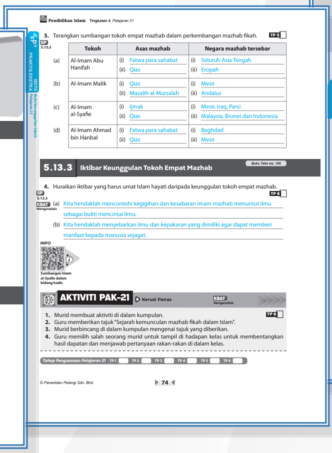


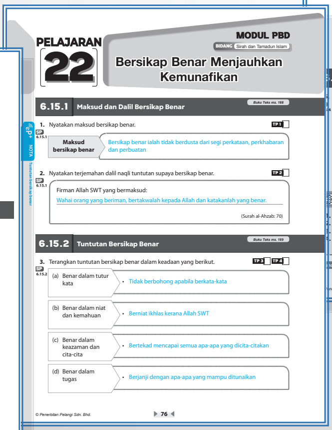
1. Praktis topikal yang menilai kesemua Tahap Penguasaan (TP1-6) yang tercakup dalam DSKP.
2. Soalan yang mematuhi Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) serta menepati kandungan dalam buku teks.
3. Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk mencabar pemikiran murid.

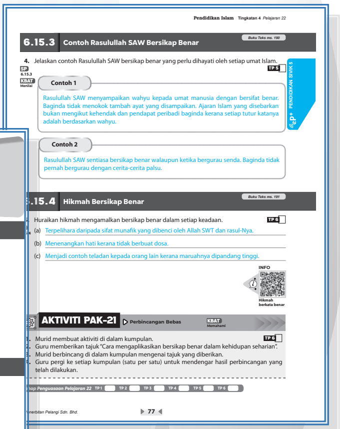


PANDUAN PENGGUNAAN

4. **Bahan pembelajaran digital** seperti Info, Video, dan Cetus Idea (bahan audio) menyokong pembelajaran yang kondusif.
5. Aktiviti PAK-21 disertakan untuk menyempurnakan PdPc.



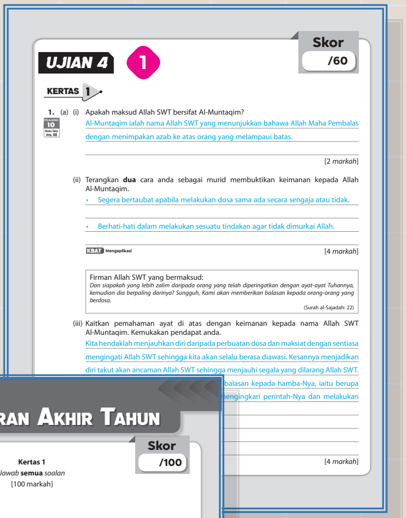


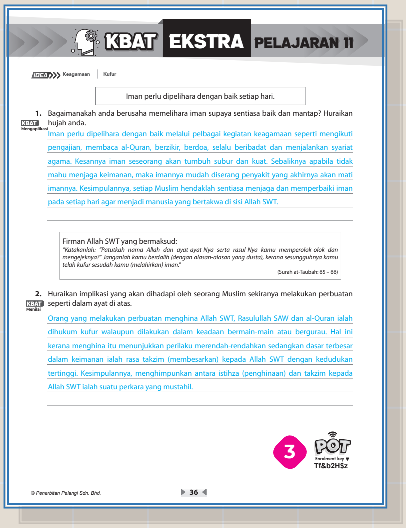


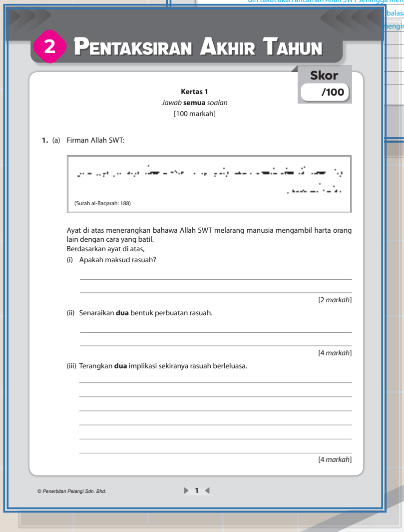
PANDUAN PENGGUNAAN

E Modul SPM » Pentaksiran Sumatif

1. Ujian-ujian topikal dengan soalan-soalan berpiawai SPM.
2. Pentaksiran Akhir Tahun **Kod QR**
3. **Bahan pembelajaran digital** termasuk (POT).

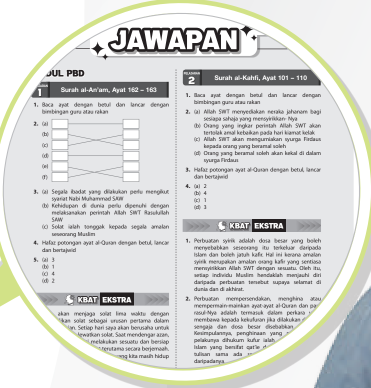


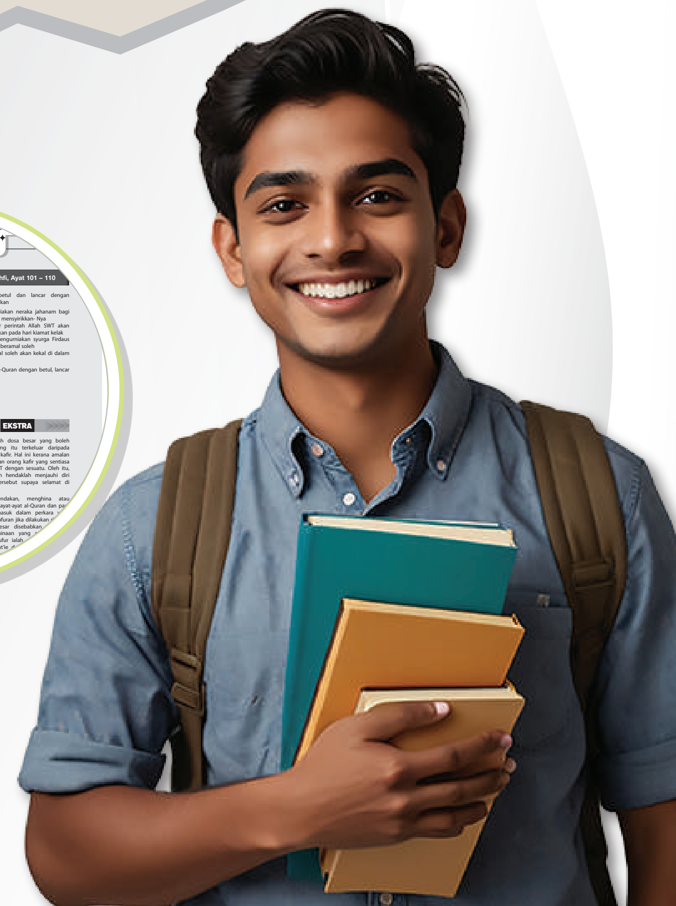




F Jawapan

Jawapan keseluruhan buku **Kod QR** disediakan di halaman Kandungan.





RESOS DIGITAL GURU ePelangi+

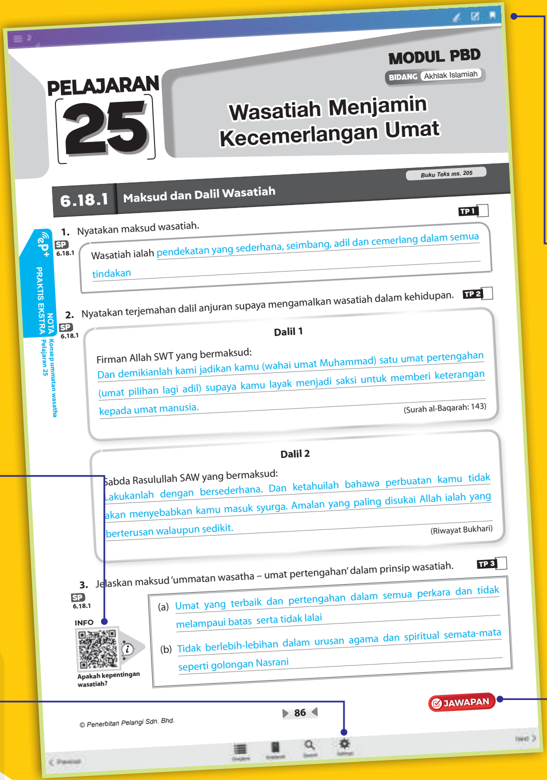
Di platform ePelangi+ , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Target PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun:

1 Apakah itu EG-i ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Target PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan serta responsif dalam kalangan murid.

PANDUAN PENGGUNAAN

Halaman Contoh EG-i



MODUL PBD

BIDANG Akhlak Islamiah

PELAJARAN 25

Wasatiah Menjamin Kecemerlangan Umat

Buku Teks ms. 205

6.18.1 Maksud dan Dalil Wasatiah

1. Nyatakan maksud wasatiah. TP 1

SP 6.18.1

Wasatiah ialah pendekatan yang sederhana, seimbang, adil dan cemerlang dalam semua tindakan

2. Nyatakan terjemahan dalil anjuran supaya mengamalkan wasatiah dalam kehidupan. TP 2

SP 6.18.1

Dalil 1

Firman Allah SWT yang bermaksud:
Dan demikianlah kami jadikan kamu (wahai umat Muhammad) satu umat pertengahan (umat pilihan lagi adil) supaya kamu layak menjadi saksi untuk memberi keterangan kepada umat manusia.

(Surah al-Baqarah: 143)

Dalil 2

Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:
Lakukanlah dengan bersederhana. Dan ketahuilah bahawa perbuatan kamu tidak akan menyebabkan kamu masuk syurga. Amalan yang paling disukai Allah ialah yang berterusan walaupun sedikit.

(Riwayat Bukhari)

3. Jelaskan maksud 'ummatan wasatha – umat pertengahan' dalam prinsip wasatiah. TP 3

SP 6.18.1

(a) Umat yang terbaik dan pertengahan dalam semua perkara dan tidak melampaui batas serta tidak lalai

(b) Tidak berlebih-lebihan dalam urusan agama dan spiritual semata-mata seperti golongan Nasrani

ePelangi+ PRAKTIS EKSTRA

NOTA Konsep ummatan wasatha Pelajaran 25

INFO

Apakah kepentingan wasatiah?

JAWAPAN

86

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Alat sokongan lain:

- Pen
- Sticky Note
- Unit Converter
- Ruler
- Calculator
- Bookmark

Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Video, dan Info.

Pilih paparan halaman (single/double page) dan bahasa antara muka melalui ***Setting***.

Klik butang JAWAPAN untuk memaparkan atau melenyapkan jawapan (*hidden*) semasa penyampaian PdPc.

2 BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Bahan-bahan pengajaran dan latihan di platform ePelangi+ boleh dimuat turun atau dimainkan terus.

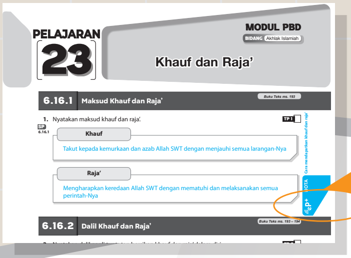
Bahan pengajaran	Bahan latihan
e-RPH (Microsoft Word)	Praktis Ekstra
Edisi Guru pdf	Bank Soalan SPM
Nota Ekstra	
Pendidikan Sivik	

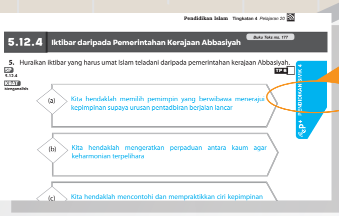
Boleh dimuat turun

Bahan sokongan PdPc ekstra yang sesuai dicadangkan pada halaman atau bahagian tertentu Edisi Guru melalui *thumb indeks* eP+ .

PANDUAN PENGGUNAAN

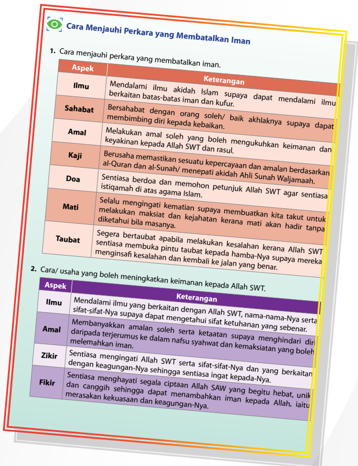
CONTOH HALAMAN EDISI GURU DENGAN CADANGAN BAHAN SOKONGAN PDPC EKSTRA

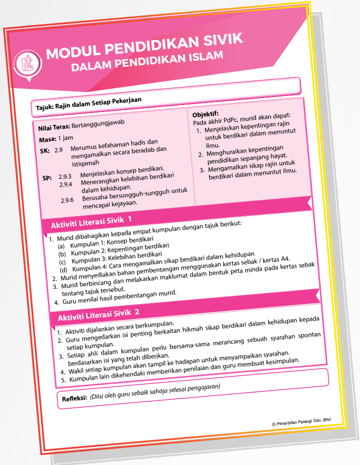




Nota

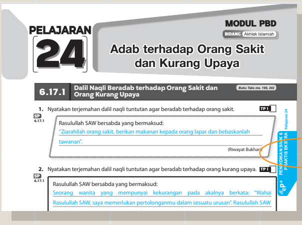
Nota penting berwarna dalam persembahan grafik.



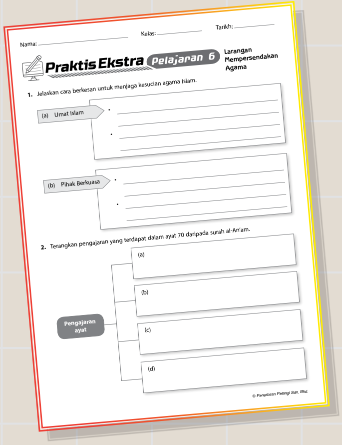


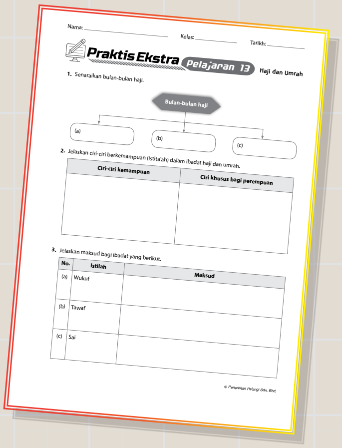
Pendidikan Sivik

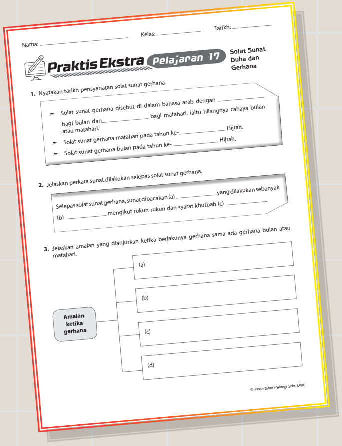
Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti Sivik di dalam kelas.



ePraktis Ekstra







Praktis Ekstra

Latihan tambahan mengikut topik tertentu di dalam mana-mana pelajaran.

PANDUAN PENGGUNAAN

ePelangi+

Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?

LANGKAH 1
DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di bawah atau layari plus.pelangibooks.com untuk *Create new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

LANGKAH 2
ENROLMENT

Log in ke akaun ePelangi+. Pada halaman utama (*Home*), cari tajuk buku dalam *Secondary* [*Full Access*].

Masukkan *Enrolment Key* untuk *enrol*.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.

LANGKAH 3
AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun atau dimainkan.

Kontak wakil Pelangi boleh didapati di halaman EG-8.

HUBUNGI WAKIL PELANGI

PERKHIDMATAN & SOKONGAN

AREA	CONTACT NUMBER
Northern Region	012-4983343
Perlis / Kedah	012-4853343
Penang	012-4923343
Perak	012-5230133 / 019-6543257
Central Region	012-3293433
	012-7800533
	012-7072733
	012-3297633
	019-3482987
Southern Region & East Coast	012-7998933
Negeri Sembilan / Melaka	010-2432623
Johor	012-7028933
Pahang / Terengganu	012-9853933
Kelantan	012-9863933
East Malaysia	012-8889433
Kuching / Sarikei	012-8839633
Sibu / Bintulu / Miri	012-8052733
Sabah	012-8886133

PELANGI Books Gallery

GALERI PAMERAN ONSITE & ONLINE

Bangi
Wisma Pelangi, Lot 8, Jalan P10/10,
Kawasan Perusahaan Bangi,
Bandar Baru Bangi, 43650 Bangi, Selangor.

Johor Bahru
66, Jalan Pingai, Taman Pelangi,
80400 Johor Bahru, Johor.

E-MEL KHIDMAT PELANGGAN PELANGI
service1@pelangibooks.com

PRODUK, PROMOSI PERKHIDMATAN &
PROGRAM PELANGI TERKINI

PelangiPublishing PelangiBooks PelangiBooks

KANDUNGAN

Rekod Pentaksiran Murid iv – x
Nota Ekspres N1 – N24
Modul PBD 1 – 89

PELAJARAN 1 Surah al-An'am, Ayat 162 – 163 1
Video Nota 1
KBAT EKSTRA Pelajaran 1 3

PELAJARAN 2 Surah al-Kahfi, Ayat 101 – 110 4
Cetus idea Nota 4
KBAT EKSTRA Pelajaran 2 6

PELAJARAN 3 Hukum Tajwid 7
Video Nota Praktis 7
KBAT EKSTRA Pelajaran 3 10

PELAJARAN 4 Larangan Rasuah 11
Video Cetus idea Nota 11
KBAT EKSTRA Pelajaran 4 14

PELAJARAN 5 Memahami Sunatullah 15
Video Nota Praktis Sivik 15
KBAT EKSTRA Pelajaran 5 18

PELAJARAN 6 Larangan Mempersendakan Agama 19
Info Nota Praktis Sivik 19
KBAT EKSTRA Pelajaran 6 21

PELAJARAN 7 Dakwah Pemacu Kemajuan 22
Cetus idea Nota 22
KBAT EKSTRA Pelajaran 7 24

PELAJARAN 8 Hindari Dosa-dosa Besar 25
Video Nota 25
KBAT EKSTRA Pelajaran 8 27

PELAJARAN 9 Kemuliaan Berdikari 28
Cetus idea Nota Praktis Sivik 28
KBAT EKSTRA Pelajaran 9 30

PELAJARAN 10 Allah SWT Maha Pembalas dan Maha Perkasa 31
Video Nota 31
KBAT EKSTRA Pelajaran 10 33

PELAJARAN 11 Perkara yang Membatalkan Iman 34
Cetus idea Nota Praktis 34
KBAT EKSTRA Pelajaran 11 36

PELAJARAN 12 Hindari Ajaran Sesat 37
Info Nota 37
KBAT EKSTRA Pelajaran 12 39

PELAJARAN 13 Haji dan Umrah 40
Cetus idea Nota Praktis 40
KBAT EKSTRA Pelajaran 13 44

PELAJARAN 14 Sembelihan 45
Info Cetus idea Nota Praktis 45
KBAT EKSTRA Pelajaran 14 47

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN 15 Korban dan Akikah 48

Video Cetus idea Nota Praktis 48

KBAT EKSTRA Pelajaran 15 52

PELAJARAN 16 Muamalat Islam 53

Video Nota 53

KBAT EKSTRA Pelajaran 16 56

PELAJARAN 17 Solat Sunat Duha dan Solat Sunat Gerhana 57

Info Nota Praktis 57

KBAT EKSTRA Pelajaran 17 60

PELAJARAN 18 Kerajaan Khulafa ar-Rasyidin 61

Info Nota 61

KBAT EKSTRA Pelajaran 18 64

PELAJARAN 19 Kerajaan Umaiyah 65

Cetus idea Nota 65

KBAT EKSTRA Pelajaran 19 68

PELAJARAN 20 Kerajaan Abbasiyah 69

Cetus idea Nota Sivik 69

KBAT EKSTRA Pelajaran 20 72

PELAJARAN 21 Keunggulan Tokoh Empat Mazhab 73

Info Nota Praktis 73

KBAT EKSTRA Pelajaran 21 75

PELAJARAN 22 Bersikap Benar Menjauhkan Kemunafikan 76

Info Nota Sivik 76

KBAT EKSTRA Pelajaran 22 78

PELAJARAN 23 Khauf dan Raja' 79

Video Nota 79

KBAT EKSTRA Pelajaran 23 82

PELAJARAN 24 Adab terhadap Orang Sakit dan Kurang Upaya 83

Video Nota Praktis Sivik 83

KBAT EKSTRA Pelajaran 24 85

PELAJARAN 25 Wasatiah Menjamin Kecemerlangan Umat 86

Video Nota Praktis Sivik 86

KBAT EKSTRA Pelajaran 25 89

MODUL SPM 90 – 117
- Ujian 1
- Ujian 2
- Ujian 3
- Ujian 4
- Ujian 5
- Ujian 6
- Ujian 7

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/PIslamT4/PAT.pdf

JAWAPAN

https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/PIslamT4/Jawapan.pdf

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

REKOD PENTAKSIRAN MURID
PENDIDIKAN ISLAM *Tingkatan 4*

Nama: .... *Tingkatan:* ....

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG AL-QURAN					
1 Surah al-An'am, Ayat 162 – 163	1	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan bimbingan.	1		
	2	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul.	1		
	3	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul dan lancar serta bertajwid.	1		
	4	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya.	1		
	5	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab.	2		
	6	Membaca dan menghafaz ayat 162 – 163 surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab dan istiqamah.	2		

Tahap Penguasaan Pelajaran 1 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	MENGUASAI	BELUM MENGUASAI
2 Surah al-Kahfi, Ayat 101 – 110	1	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan bimbingan.	4		
	2	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul.	4		
	4	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya.	4		
	5	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab.	5		
	6	Membaca dan menghafaz ayat 101 – 110, surah al-Kahfi dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya secara beradab dan istiqamah.	5		

Tahap Penguasaan Pelajaran 2 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	MENGUASAI	BELUM MENGUASAI
3 Hukum Tajwid	1	Menyatakan perkara asas hukum tajwid yang dipelajari.	7, 8		
	2	Memahami hukum tajwid yang dipelajari.	7, 8		
	4	Mengaplikasi hukum mad yang dipelajari.	8, 9		
	5	Menganalisis hukum tajwid yang dipelajari dan mengamalkannya dalam bacaan al-Quran.	9		
	6	Menilai hukum tajwid yang dipelajari dan mengamalkannya dalam bacaan al-Quran secara beradab.	9		

Tahap Penguasaan Pelajaran 3 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
4 Larangan Rasuah	1	• Membaca ayat 188, surah al-Baqarah dengan bimbingan. • Menyatakan kefahaman ayat.	11		
	2	• Membaca ayat 188, surah al-Baqarah dengan betul. • Memahami kefahaman ayat.	11		
	3	• Membaca ayat 188, surah al-Baqarah dengan betul, lancar dan bertajwid. • Mengaplikasi kefahaman ayat.	12		
	4	• Membaca ayat 188, surah al-Baqarah dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menganalisis kefahaman ayat serta mengamalkannya.	13		
	5	• Membaca ayat 188, surah al-Baqarah dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menilai kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab.	13		
	6	Membaca ayat 188, surah al-Baqarah dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya.	13		

Tahap Penguasaan Pelajaran 4 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
5 Memahami Sunatullah	1	• Membaca ayat 137 – 139, surah ali-'Imran dengan bimbingan. • Menyatakan kefahaman ayat.	15		
	2	• Membaca 137 – 139, surah ali-'Imran dengan betul. • Memahami kefahaman ayat.	15, 16		
	3	• Membaca 137 – 139, surah ali-'Imran dengan betul, lancar dan bertajwid. • Mengaplikasi kefahaman ayat.	16		
	4	• Membaca ayat 137 – 139, surah ali-'Imran dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menganalisis kefahaman ayat serta mengamalkannya.	16		
	5	• Membaca ayat 137 – 139, surah ali-'Imran dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menilai kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab.	17		
	6	• Membaca ayat 137 – 139, surah ali-'Imran dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Merumus kefahaman ayat serta mengamalkan secara beradab dan istiqamah.	17		

Tahap Penguasaan Pelajaran 5 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
6 Larangan Mempersendakan Agama	1	• Membaca ayat 70, surah al-An'am dengan bimbingan. • Menyatakan kefahaman ayat.	19		
	2	• Membaca ayat 70, surah al-An'am dengan betul. • Memahami kefahaman ayat.	19		
	3	• Membaca ayat 70, surah al-An'am dengan betul, lancar dan bertajwid. • Mengaplikasi kefahaman ayat.	20		
	4	• Membaca ayat 70, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menganalisis kefahaman ayat serta mengamalkannya.	20		

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
	5	• Membaca ayat 70, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menilai kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab.	20		
	6	• Membaca ayat 70, surah al-An'am dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Merumus kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	20		
Tahap Penguasaan Pelajaran 6	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
7 Dakwah Pemacu Kemajuan	1	• Membaca ayat 33, surah Fussilat dengan bimbingan. • Menyatakan kefahaman ayat.	22		
	2	• Membaca ayat 33, surah Fussilat dengan betul. • Memahami kefahaman ayat.	22		
	3	• Membaca ayat 33, surah Fussilat dengan betul, lancar dan bertajwid. • Mengaplikasi kefahaman ayat.	22		
	4	• Membaca ayat 33, surah Fussilat dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menganalisis kefahaman ayat serta mengamalkannya.	22, 23		
	5	• Membaca ayat 33, surah Fussilat dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Menilai kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab.	23		
	6	• Membaca ayat 33, surah Fussilat dengan betul, lancar serta bertajwid dan mengamalkan bacaannya. • Merumus kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	23		
Tahap Penguasaan Pelajaran 6	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

BIDANG HADIS

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
8 Hindari Dosa-dosa Besar	1	Menyatakan kefahaman hadis.	25		
	2	Memahami kefahaman hadis.	25		
	3	Mengaplikasikan kefahaman ayat.	25		
	4	Menganalisis kefahaman ayat serta mengamalkannya.	26		
	5	Menilai kefahaman hadis serta mengamalkannya secara beradab.	26		
	6	Merumuskan kefahaman ayat serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	26		
Tahap Penguasaan Pelajaran 8	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

PELAJARAN	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR	HALAMAN	(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
9 Kemuliaan Berdikari	1	Menyatakan kefahaman hadis.	28		
	2	Memahami kefahaman hadis.	28		
	3	Mengaplikasi kefahaman hadis.	28		
	4	Menganalisis kefahaman hadis serta mengamalkannya.	29		
	5	Menilai kefahaman hadis serta mengamalkannya secara beradab.	29		
	6	Merumuskan kefahaman hadis serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	29		
Tahap Penguasaan Pelajaran 9	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG AKIDAH					
10 Allah SWT Maha Pembalas dan Maha Perkasa	1	Menyatakan perkara asas mengenai nama-nama Allah SWT yang dipelajari.	31		
	2	Memahami nama-nama Allah SWT yang dipelajari.	31		
	3	Mengaplikasi nama-nama Allah SWT yang dipelajari	32		
	4	Menganalisis nama-nama Allah SWT yang dipelajari serta mengamalkannya.	32		
	5	Menilai nama-nama Allah SWT yang dipelajari serta mengamalkannya secara beradab.	32		
	6	Merumus kefahaman mengenai nama-nama Allah SWT yang dipelajari serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	32		
Tahap Penguasaan Pelajaran 10	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 / TP 6
11 Perkara yang Membatalkan Iman	1	Menyatakan perkara yang membatalkan iman.	34		
	2	Memahami perkara yang membatalkan iman.	34		
	4	Menganalisis perkara yang membatalkan iman serta menjauhinya.	35		
	5	Menilai perkara yang membatalkan iman serta menjauhinya secara beradab.	35		
	6	Merumus kefahaman mengenai perkara yang membatalkan iman serta menjauhinya secara beradab dan istiqamah.	35		
Tahap Penguasaan Pelajaran 11	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 / TP 6
12 Hindari Ajaran Sesat	1	Menyatakan kefahaman mengenai ajaran sesat.	37		
	2	Memahami kefahaman mengenai ajaran sesat.	37		
	3	Mengaplikasi tuntutan larangan melakukan ajaran sesat.	37		
	4	Menganalisis kefahaman mengenai ajaran sesat serta menjauhinya.	38		
	5	Menilai kefahaman mengenai ajaran sesat serta menjauhinya secara beradab.	38		
	6	Merumus kefahaman mengenai ajaran sesat serta menjauhinya secara beradab dan istiqamah.	38		
Tahap Penguasaan Pelajaran 12	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 / TP 6
BIDANG FIKAH					
13 Haji dan Umrah	1	Menyatakan perkara asas ibadat haji dan umrah.	40		
	2	Memahami kefahaman mengenai ibadat haji dan umrah.	40		
	3	Mengaplikasi kefahaman mengenai ibadat haji dan umrah.	40, 41, 42		
	4	Menganalisis kefahaman mengenai ibadat haji dan umrah.	42, 43		
	5	Menilai kefahaman mengenai ibadat haji dan umrah.	43		
	6	Merumus kefahaman mengenai ibadat haji dan umrah.	43		
Tahap Penguasaan Pelajaran 13	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 / TP 6

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
14 Sembelihan	1	Menyatakan perkara asas ibadat sembelihan.	45		
	2	Memahami kefahaman mengenai ibadat sembelihan.	45		
	3	Mengaplikasi kefahaman mengenai ibadat sembelihan.	45		
	4	Menganalisis kefahaman mengenai ibadat sembelihan serta mengamalkannya.	46		
	5	Menilai kefahaman mengenai ibadat sembelihan serta mengamalkannya secara beradab.	46		
	6	Merumus kefahaman mengenai ibadat sembelihan serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	46		
Tahap Penguasaan Pelajaran 14	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
15 Korban dan Akikah	1	Menyatakan perkara asas ibadat korban dan akikah.	48		
	2	Memahami kefahaman mengenai ibadat korban dan akikah.	48		
	3	Mengaplikasi kefahaman mengenai ibadat korban dan akikah.	49		
	4	Menganalisis kefahaman mengenai ibadat korban dan akikah.	49, 50		
	5	Menilai kefahaman mengenai ibadat korban dan akikah.	50		
	6	Merumus kefahaman mengenai ibadat korban dan akikah.	50		
Tahap Penguasaan Pelajaran 15	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
16 Muamalat Islam	1	Menyatakan perkara asas mengenai muamalat Islam.	52		
	2	Memahami kefahaman mengenai muamalat Islam.	52		
	3	Mengaplikasi kefahaman mengenai muamalat Islam.	52, 53		
	4	Menganalisis kefahaman mengenai muamalat Islam serta mengamalkannya.	53		
	5	Menilai kefahaman mengenai muamalat Islam serta mengamalkannya secara beradab.	53		
	6	Merumus kefahaman mengenai muamalat Islam serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	53		
Tahap Penguasaan Pelajaran 16	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
17 Solat Sunat Duha dan Solat Sunat Gerhana	1	Menyatakan perkara asas ibadat solat sunat duha dan solat sunat gerhana.	57		
	2	Memahami ibadat solat sunat duha dan solat sunat gerhana.	57		
	3	Mengaplikasi ibadat solat sunat duha dan solat sunat gerhana.	58		
	4	Menganalisis kefahaman ibadat solat sunat duha dan solat sunat gerhana serta mengamalkannya.	59		
	5	Menilai kefahaman ibadat solat sunat duha dan solat sunat gerhana serta mengamalkannya secara beradab.	59		
	6	Merumus kefahaman ibadat solat sunat duha dan solat sunat gerhana serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	59		
Tahap Penguasaan Pelajaran 17	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG SIRAH DAN TAMADUN ISLAM					
18 Kerajaan Khulafa ar-Rasyidin	1	Menyatakan pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin.	61		
	2	Memahami pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin.	62		
	3	Mengaplikasi iktibar daripada pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin.	62		
	4	Menganalisis iktibar daripada pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin.	62, 63		
	5	Menilai iktibar daripada pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin serta mengamalkannya secara beradab.	62, 63		
	6	Merumus iktibar daripada pemerintahan Khulafa ar-Rasyidin serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	63		
Tahap Penguasaan Pelajaran 18	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
19 Kerajaan Umaiyah	1	Menyatakan pemerintahan kerajaan Umaiyah.	65		
	3	Mengaplikasi iktibar daripada pemerintahan kerajaan Umaiyah.	65		
	4	Menganalisis iktibar daripada pemerintahan kerajaan Umaiyah serta mengamalkannya.	66		
	5	Menilai iktibar daripada pemerintahan kerajaan Umaiyah serta mengamalkannya secara beradab.	66		
	6	Merumus iktibar daripada pemerintahan kerajaan Umaiyah serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	67		
Tahap Penguasaan Pelajaran 19	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
20 Kerajaan Abbasiyah	1	Menyatakan pemerintahan kerajaan Abbasiyah.	69		
	2	Memahami pemerintahan kerajaan Abbasiyah.	69		
	3	Mengaplikasi iktibar daripada pemerintahan kerajaan Abbasiyah.	69		
	4	Menganalisis iktibar daripada pemerintahan kerajaan Abbasiyah serta mengamalkannya.	70		
	5	Menilai iktibar daripada pemerintahan kerajaan Abbasiyah serta mengamalkannya secara beradab.	70		
	6	Merumus iktibar daripada pemerintahan kerajaan Abbasiyah serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	71		
Tahap Penguasaan Pelajaran 20	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
21 Keagungan Tokoh Empat Mazhab	1	Menyatakan keunggulan tokoh empat mazhab.	73		
	2	Memahami keunggulan tokoh empat mazhab.	73		
	4	Menganalisis iktibar daripada keunggulan tokoh empat mazhab serta mengamalkannya.	74		
	5	Menilai iktibar daripada keunggulan tokoh empat mazhab serta mengamalkannya secara beradab.	74		
	6	Merumus iktibar daripada keunggulan tokoh empat mazhab serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	74		
Tahap Penguasaan Pelajaran 21	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

PELAJARAN	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	DESKRIPTOR		(✓) MENGUASAI	(✗) BELUM MENGUASAI
BIDANG AKHLAK ISLAMIAH					
22 **Bersikap Benar Menjauhkan Kemunafikan**	1	Menyatakan tuntutan bersikap benar.	76		
	2	Memahami tuntutan bersikap benar.	76		
	3	Mengaplikasi bersikap benar.	76		
	4	Menganalisis bersikap benar serta mengamalkannya.	76		
	5	Menilai bersikap benar serta mengamalkannya secara beradab.	77		
	6	Merumus bersikap benar serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	77		
Tahap Penguasaan Pelajaran 22	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
23 **Khauf dan Raja'**	1	Menyatakan konsep khauf dan raja'.	79		
	2	Memahami konsep khauf dan raja'.	79		
	3	Mengaplikasi sifat khauf dan raja'.	80		
	4	Menganalisis sifat khauf dan raja' serta mengamalkannya.	80		
	5	Menilai kefahaman sifat khauf dan raja' serta mengamalkannya secara beradab.	80		
	6	Merumus kefahaman sifat khauf dan raja' serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	81		
Tahap Penguasaan Pelajaran 23	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
24 **Adab terhadap Orang Sakit dan Kurang Upaya**	1	Menyatakan adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya.	83		
	2	Memahami adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya.	83		
	3	Mengaplikasi adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya.	83, 84		
	4	Menganalisis adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya serta mengamalkannya.	84		
	5	Menilai adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya serta mengamalkannya secara beradab.	84		
	6	Merumus adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	84		
Tahap Penguasaan Pelajaran 24	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6
25 **Wasatiah Menjamin Kecemerlangan Umat**	1	Menyatakan konsep wasatiah.	86		
	2	Memahami konsep wasatiah.	86		
	3	Mengaplikasi konsep wasatiah.	86		
	4	Menganalisis konsep wasatiah serta mengamalkannya.	87		
	5	Menilai konsep wasatiah serta mengamalkannya secara beradab.	87		
	6	Merumus konsep wasatiah serta mengamalkannya secara beradab dan istiqamah.	88		
Tahap Penguasaan Pelajaran 25	TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

NOTA EKSPRES

BIDANG Al-Quran

PELAJARAN

1 Surah al-An'am, Ayat 162 – 163

Ayat Bacaan dan Hafazan: Surah al-An'am, Ayat 162 – 163

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُۥ ۖ وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ

وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾

(Surah al-An'am: 162 – 163)

Maksudnya: *Katakanlah: Sesungguhnya solatku dan ibadatku, hidupku dan matiku, hanyalah untuk Allah, Tuhan yang mentadbir sekalian alam. Tiadalah sekutu bagi-Nya. Dan dengan yang demikian sahaja aku diperintahkan dan aku ialah orang Islam yang awal pertama yang berserah diri kepada Allah SWT.*

Inti Sari Ayat

Guru

Rakan

Kehidupan di dunia mesti dipenuhi dengan melaksanakan perintah Allah SWT dan rasul-Nya

Solat merupakan tonggak kepada semua amalan

Segala ibadat yang dilakukan hendaklah mengikut syariat Nabi Muhammad SAW

Inti sari ayat

Keikhlasan ialah faktor utama segala ibadat diterima oleh Allah SWT

Setiap umat Islam wajib memohon ampun hanya kepada Allah SWT kerana Dia ialah Tuhan sekalian alam

Buku Teks

Internet

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN

2 Surah al-Kahfi, Ayat 101 – 110

PELAJARAN

3 Hukum Tajwid

Bahagian Mad Silah

Bahagian	Maksud	Contoh kalimah	Cara/ kadar bacaan
Mad Silah Qasirah	Apabila ha' dhomir terletak di antara dua huruf berbaris bertemu dengan huruf hijaiyah selain huruf hamzah pada dua kalimah berlainan	بِيَدِهِۦ مَلَكُوتُ بِهِۦ عِلۡمٌ	Dua harakat (pemanjangan bunyi pada huruf ha' dhomir)
Mad Silah Tawilah	Apabila ha' dhomir terletak di antara dua huruf berbaris bertemu dengan huruf hamzah pada dua kalimah berlainan	عِندَهُۥٓ إِلَّا دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً	Panjang empat atau lima harakat (pemanjangan bunyi pada huruf ha' dhomir)

Bahagian Mad Lazim

Mad Lazim
- **Mad Lazim Harfi**
  - Mad Lazim Harfi Mukhaffaf — Berbentuk huruf dan ringan — الٓمٓ
  - Mad Lazim Harfi Muthaqqal — Berbentuk huruf dan berat — الٓمٓ
- **Mad Lazim Kalimi**
  - Mad Lazim Kalimi Mukhaffaf — Berbentuk kalimah dan ringan — ءَآلۡـَٔـٰنَ
  - Mad Lazim Kalimi Muthaqqal — Berbentuk kalimah dan berat — ٱلضَّآلِّينَ

Bahagian Qalqalah

1. Qalqalah ialah bunyi lantunan ketika menyebut huruf-huruf qalqalah.
2. Huruf qalqalah ada lima, iaitu:
   (a) Qaf (ق) (b) Tho (ط) (c) Dal (د) (d) Ba' (ب) (e) Jim (ج)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN

4 Larangan Rasuah

Larangan Allah SWT dalam Ayat

Kesan Perbuatan Rasuah

Aspek	Kesan rasuah
Individu (Pemberi dan penerima)	• Dilaknat oleh Allah SWT dan rasul-Nya • Hilang harga diri atau kejatuhan moral kerana rasuah itu berdosa • Dipandang hina atau dipulau oleh masyarakat dan jiran tetangga • Kehilangan pekerjaan
Masyarakat	• Meningkatkan kes jenayah akibat sifat mementingkan diri • Menyemarakkan perasaan dendam sehingga boleh mencetuskan permusuhan • Tiada keadilan dalam keputusan di mahkamah disebabkan mengenepikan hak-hak orang tertentu • Orang ramai akan hilang kepercayaan kepada jabatan-jabatan kerajaan seperti Polis, SPRM, Kastam
Negara	• Melumpuhkan ekonomi negara akibat kos pengurusan yang meningkat • Menjejaskan kecekapan dan integriti pentadbiran kerajaan • Imej negara pada mata dunia tercalar kerana kerenah birokrasi sistem pemerintahan • Negara akan menjadi kucar-kacir dan hancur seperti yang pernah berlaku di Mesir dan Mesopotamia

PELAJARAN 1

Surah al-An'am, Ayat 162 – 163

1.26.1 Baca Ayat dengan Betul, Lancar, Bertajwid dan Fasih

Buku Teks ms. 2 – 5

1. Baca ayat di bawah dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih. **TP 1**

SP 1.26.1

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُۥ ۖ وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ
وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾

(Surah al-An'am: 162 – 163)

2. Padankan maksud potongan ayat di bawah dengan betul. **TP 2** **TP 3**

SP 1.26.1

(a)	صَلَاتِي وَنُسُكِي	solatku dan ibadatku
(b)	وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي	Tuhan yang mentadbir sekalian alam
(c)	رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ	hidupku dan matiku
(d)	لَا شَرِيكَ لَهُۥ	Tiada sekutu bagi-Nya
(e)	وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ	orang Islam yang awal pertama
(f)	أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ	Dan dengan demikian aku diperintahkan

1.26.2 Inti Sari Ayat

Buku Teks ms. 2 – 5

3. Senaraikan inti sari ayat 162 – 163 surah al-An'am. **TP 4**

SP 1.26.2

(a) Segala ibadat yang dilakukan perlu mengikut syariat Nabi Muhammad SAW.

(b) Kehidupan di dunia perlu dipenuhi dengan melaksanakan perintah Allah SWT.

(c) Solat ialah tonggak kepada segala amalan seseorang Muslim.

VIDEO
Surah al-An'am ayat 162 – 163

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

1.26.3 Hafaz dengan Betul, Lancar dan Bertajwid

Buku Teks ms. 2 – 5

ePlus NOTA

Kepentingan ikhlas dalam beribadat

SP 1.26.3

KBAT Menilai

4. Hafaz potongan ayat al-Quran di bawah dengan betul, lancar dan bertajwid. **TP 5**

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي	لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ	وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ
وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي	لَا شَرِيكَ لَهُۥ	وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ

5. Susun semula potongan ayat al-Quran di bawah menjadi ayat yang lengkap. Tulis nombor jawapan sahaja. **TP 5**

1	وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ
2	وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ
3	قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ
4	لَا شَرِيكَ لَهُۥ وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ

(Surah al-An'am: 162 – 163)

(a) 3

(b) 1

(c) 4

(d) 2

AKTIVITI PAK-21

Pendengaran Bertiga

KBAT Menilai

1. Murid diminta duduk di dalam kumpulan yang terdiri daripada tiga orang atau lima orang. **TP 6**
2. Guru memberikan tajuk, iaitu menghafaz ayat 162 hingga 163 dari surah al-An'am.
3. Murid menghafaz ayat tersebut.
4. Kemudian setiap ahli kumpulan perlu memperdengarkan bacaan hafazan antara satu sama lain.
5. Pencatat akan membuat laporan selepas hafazan tersebut berakhir.

Tahap Penguasaan Pelajaran 1 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA Berhenti | Disyariatkan

> Solat lima waktu ialah satu kewajipan. Tunaikan solat walau di mana-mana sahaja anda berada.

1. Bagaimanakah anda berusaha menjaga solat fardu setiap hari? Kemukakan hujah anda.

KBAT Mencipta

Saya akan menjaga solat lima waktu dengan menjadikan solat sebagai urusan pertama dalam aktiviti harian. Setiap hari saya akan berusaha untuk tidak melewat-lewatkan solat. Saat mendengar azan, saya akan berhenti melakukan sesuatu dan bersiap untuk menunaikan solat terutama secara berjemaah. Kesimpulan, tiada jaminan yang kita masih hidup saat menangguhkan solat fardu.

> Keikhlasan merupakan faktor utama segala ibadat diterima oleh Allah SWT.

2. Mengapakah kita perlu menghadirkan sifat ikhlas ketika beribadat kepada Allah SWT? Huraikan hujah anda.

KBAT Menganalisis

Manusia disyariatkan beribadat tanpa perlu memikirkan asbab ibadat itu diperintahkan sedemikian. Hal ini bertujuan agar ibadat yang dilakukan ialah benar-benar ikhlas kepada Allah SWT tanpa mengharapkan sesuatu ganjaran pun. Kesimpulannya, keikhlasan itu datangnya dari hati yang bersih dan jujur demi mendapat ganjaran pahala di sisi Allah SWT.

POT Enrolment key ▼ Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN 2

MODUL PBD

BIDANG Al-Quran

Surah al-Kahfi, Ayat 101 – 110

eP+ NOTA

Ayat bacaan dan hafazan

1.27.1 Baca Ayat dengan Betul, Lancar dan Bertajwid

Buku Teks ms. 7 – 8

1. Baca ayat di bawah dengan betul dan lancar dengan bimbingan guru atau rakan. **TP 1** ☐ **TP 2** ☐

SP 1.27.1

ٱلَّذِينَ كَانَتۡ أَعۡيُنُهُمۡ فِي غِطَآءٍ عَن ذِكۡرِي وَكَانُواْ لَا يَسۡتَطِيعُونَ سَمۡعًا ١٠١ أَفَحَسِبَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓاْ أَن
يَتَّخِذُواْ عِبَادِي مِن دُونِيٓ أَوۡلِيَآءَۚ إِنَّآ أَعۡتَدۡنَا جَهَنَّمَ لِلۡكَٰفِرِينَ نُزُلٗا ١٠٢ قُلۡ هَلۡ نُنَبِّئُكُم بِٱلۡأَخۡسَرِينَ
أَعۡمَٰلًا ١٠٣ ٱلَّذِينَ ضَلَّ سَعۡيُهُمۡ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَهُمۡ يَحۡسَبُونَ أَنَّهُمۡ يُحۡسِنُونَ صُنۡعًا ١٠٤ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ
كَفَرُواْ بِـَٔايَٰتِ رَبِّهِمۡ وَلِقَآئِهِۦ فَحَبِطَتۡ أَعۡمَٰلُهُمۡ فَلَا نُقِيمُ لَهُمۡ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ وَزۡنٗا ١٠٥ ذَٰلِكَ جَزَآؤُهُمۡ
جَهَنَّمُ بِمَا كَفَرُواْ وَٱتَّخَذُوٓاْ ءَايَٰتِي وَرُسُلِي هُزُوًا ١٠٦ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ كَانَتۡ لَهُمۡ
جَنَّٰتُ ٱلۡفِرۡدَوۡسِ نُزُلًا ١٠٧ خَٰلِدِينَ فِيهَا لَا يَبۡغُونَ عَنۡهَا حِوَلٗا ١٠٨ قُل لَّوۡ كَانَ ٱلۡبَحۡرُ مِدَادٗا لِّكَلِمَٰتِ رَبِّي
لَنَفِدَ ٱلۡبَحۡرُ قَبۡلَ أَن تَنفَدَ كَلِمَٰتُ رَبِّي وَلَوۡ جِئۡنَا بِمِثۡلِهِۦ مَدَدٗا ١٠٩ قُلۡ إِنَّمَآ أَنَا۠ بَشَرٞ مِّثۡلُكُمۡ يُوحَىٰٓ إِلَيَّ
أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞۖ فَمَن كَانَ يَرۡجُواْ لِقَآءَ رَبِّهِۦ فَلۡيَعۡمَلۡ عَمَلٗا صَٰلِحٗا وَلَا يُشۡرِكۡ بِعِبَادَةِ رَبِّهِۦٓ أَحَدَۢا ١١٠

(Surah al-Kahfi: 101 – 110)

1.27.2 Inti Sari Ayat

Buku Teks ms. 7 – 8

2. Nyatakan inti sari ayat 101 hingga 110 dari surah al-Kahfi. **TP 4** ☐

SP 1.27.2

Inti sari ayat

(a) Allah SWT menyediakan neraka Jahanam bagi sesiapa sahaja yang mensyirikkan-Nya

(b) Orang yang ingkar perintah Allah SWT akan tertolak amal kebaikan pada hari kiamat kelak

(c) Allah SWT akan mengurniakan syurga Firdaus kepada orang yang beramal soleh

(d) Orang yang beramal soleh akan kekal di dalam syurga Firdaus

CETUS IDEA

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

1.27.3 Hafaz dengan Betul, Lancar dan Bertajwid

Buku Teks ms. 10

3. Hafaz potongan ayat al-Quran di bawah dengan betul, lancar dan bertajwid. **TP 5**

SP 1.27.3
KBAT Mengaplikasi

إِنَّآ أَعْتَدْنَا جَهَنَّمَ لِلْكَٰفِرِينَ نُزُلًا	ٱلَّذِينَ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ فِى غِطَآءٍ عَن ذِكْرِى
قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُم بِٱلْأَخْسَرِينَ أَعْمَٰلًا	وَكَانُوا۟ لَا يَسْتَطِيعُونَ سَمْعًا
ٱلَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِى ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا	أَفَحَسِبَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓا۟
وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا	أَن يَتَّخِذُوا۟ عِبَادِى مِن دُونِىٓ أَوْلِيَآءَ

4. Susun semula potongan ayat al-Quran di bawah menjadi ayat yang lengkap. Tuliskan nombor jawapan sahaja. **TP 5**

SP 1.27.3

أَفَحَسِبَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓا۟ أَن يَتَّخِذُوا۟ عِبَادِى مِن دُونِىٓ أَوْلِيَآءَ	1
ٱلَّذِينَ كَانَتْ أَعْيُنُهُمْ فِى غِطَآءٍ عَن ذِكْرِى	2
إِنَّآ أَعْتَدْنَا جَهَنَّمَ لِلْكَٰفِرِينَ نُزُلًا	3
وَكَانُوا۟ لَا يَسْتَطِيعُونَ سَمْعًا	4

(Surah al-Kahfi: 101 – 102)

(a) 2 (b) 4 (c) 1 (d) 3

AKTIVITI PAK-21 ▷ Guru Muda

KBAT Menilai

1. Murid membaca ayat 101 – 110 surah al-Kahfi mengikut bacaan contoh (guru) secara beramai-ramai sebanyak tiga kali atau lebih bergantung kepada tahap murid. **TP 6**
2. Guru mengenal pasti murid yang mahir untuk dilantik sebagai guru muda.
3. Murid menghafaz surah tersebut.
4. Guru muda akan bergerak ke setiap kumpulan untuk membimbing bacaan sehingga mahir.

Tahap Penguasaan Pelajaran 2 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA Terkeluar | Kekufuran

Allah SWT menyediakan neraka jahanam bagi sesiapa sahaja yang mensyirikkan-Nya.

1. Huraikan kesan buruk perbuatan syirik yang wajib dijauhi oleh setiap individu Muslim.

KBAT Memahami

Perbuatan syirik ialah dosa besar yang boleh menyebabkan seseorang itu terkeluar daripada Islam dan boleh jatuh kafir. Hal ini kerana amalan syirik merupakan amalan orang kafir yang sentiasa mensyirikkan Allah SWT dengan sesuatu. Oleh itu, setiap individu Muslim hendaklah menjauhi diri daripada perbuatan tersebut supaya selamat di dunia dan di akhirat.

Firman Allah SWT yang bermaksud:
"Patutkah nama Allah dan ayat-ayat-Nya serta Rasul-Nya kamu memperolok-olok dan mengejeknya?" Janganlah kamu berdalih (dengan alasan-alasan yang dusta), kerana sesungguhnya kamu telah kufur sesudah kamu (melahirkan) iman."

(Surah at-Taubah: 65 – 66)

2. Apakah akibat yang akan ditanggung oleh seseorang yang mempersendakan ayat-ayat Allah SWT dan menghina para rasul-Nya? Kemukakan hujah yang bernas.

KBAT Menganalisis

Perbuatan mempersendakan, menghina atau mempermain-mainkan ayat-ayat al-Quran dan para rasul-Nya adalah termasuk dalam perkara yang membawa kepada kekufuran jika dilakukan dengan sengaja dan dosa besar disebabkan kejahilan. Kesimpulannya, penghinaan yang menyebabkan pelakunya dihukum kufur ialah menghina ajaran Islam yang bersifat qat'ie dengan kata-kata atau tulisan sama ada semuanya atau salah satu daripadanya.

POT
Enrolment key
Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN 3

Hukum Tajwid

1.28.1 Hukum Mad Silah, Mad Lazim dan Qalqalah

Buku Teks ms. 17 – 21

1. Nyatakan maksud hukum mad silah, mad lazim dan qalqalah. TP 1 TP 2

SP 1.28.1

	Hukum	Maksud
(a)	Mad Silah	Mad yang terdapat selepas huruf ha' dhomir yang berbaris kasrah atau berbaris dhommah
(b)	Mad Lazim	Huruf mad bertemu dengan huruf yang bertanda sukun ketika bacaan secara wasal atau wakaf
(c)	Qalqalah	Bunyi lantunan ketika menyebut huruf-huruf qalqalah

2. Jelaskan bahagian hukum mad silah, mad lazim dan cara bacaannya. TP 1 TP 2

SP 1.28.1

Hukum	Bahagian	Maksud	Cara bacaan
Mad Silah	Mad Silah Qasirah	Ha' dhomir terletak di antara dua huruf berbaris bertemu dengan huruf hijaiyah selain huruf hamzah pada dua kalimah berlainan	2 harakat
	Mad Silah Tawilah	Ha' dhomir terletak di antara dua huruf berbaris bertemu dengan huruf hamzah pada dua kalimah berlainan	4 atau 5 harakat
Mad Lazim	Mad Lazim Kalimi Mukhaffah	Huruf mad bertemu huruf bertanda sukun yang tidak bersyaddah dalam satu kalimah	Tidak dibaca secara idgham
	Mad Lazim Kalimi Muthaqqal	Huruf mad bertemu huruf bertanda sukun yang bersyaddah dalam satu kalimah	Dibaca secara idgham
	Mad Lazim Harfi Mukhaffah	Huruf mad yang terdapat pada fawatih al-suwar bertemu huruf bertanda sukun	Tidak dibaca secara idgham
	Mad Lazim Harfi Muthaqqal	Huruf mad yang terdapat pada fawatih al-suwar bertemu huruf bertanda sukun	Dibaca secara idgham

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Hukum	Bahagian	Maksud	Cara bacaan
Qalqalah	Qalqalah Sughra	Huruf qalqalah yang berbaris sukun pada pertengahan kalimah atau hujung kalimah ketika bacaan secara wasal	Bunyi lantunan yang rendah ketika menyebut huruf qalqalah yang berbaris sukun
	Qalqalah Kubra	Huruf qalqalah yang berbaris sukun atau sukun mendatang berada pada hujung kalimah ketika bacaan secara wakaf	Bunyi lantunan kuat ketika menyebut huruf qalqalah ketika wakaf

3. Nyatakan perbezaan maksud mad lazim kalimi dengan mad lazim harfi. **TP 1** **TP 2**

SP 1.28.1

(a) Mad Lazim Kalimi — Huruf mad bertemu dengan huruf bertanda sukun dalam satu kalimah

(b) Mad Lazim Harfi — Huruf mad yang terdapat pada fawatih al-suwar bertemu huruf bertanda sukun yang bacaannya menjadi hukum Mad Asli

4. Senaraikan huruf-huruf qalqalah. **TP 1** **TP 2**

SP 1.28.1

(a) ق (b) ط (c) د (d) ب (e) ج

1.28.2 Tentukan dan Baca Ayat al-Quran yang Mengandungi Hukum Mad Silah, Mad Lazim dan Qalqalah

Buku Teks ms. 17 – 21

5. Baca dan padankan potongan ayat yang bergaris di bawah dengan hukum tajwid yang betul. **TP 4**

SP 1.28.2

(a) Mad Silah Qasirah	أَيَحۡسَبُ أَن لَّمۡ يَرَهُۥٓ أَحَدٌ
(b) Mad Silah Tawilah	ثَمَٰنِيَ حِجَجٖۖ
(c) Qalqalah Sughra	وَلَا جِدَالَ فِي ٱلۡحَجِّۗ
(d) Qalqalah Kubra	ٱذۡهَبۡ إِلَىٰ فِرۡعَوۡنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ
(e) Qalqalah Akhbar	وَتَصَدَّقۡ عَلَيۡنَآۖ

Jawapan padanan: (a) → ٱذۡهَبۡ إِلَىٰ فِرۡعَوۡنَ إِنَّهُۥ طَغَىٰ; (b) → أَيَحۡسَبُ أَن لَّمۡ يَرَهُۥٓ أَحَدٌ; (c) → ثَمَٰنِيَ حِجَجٖۖ; (d) → وَتَصَدَّقۡ عَلَيۡنَآۖ; (e) → وَلَا جِدَالَ فِي ٱلۡحَجِّۗ

6. Tentukan hukum tajwid bagi kalimah yang bergaris berdasarkan pilihan jawapan yang diberikan. **TP 4**

SP 1.28.2

Mad lazim kalimi mukhaffah	Mad lazim kalimi muthaqqal	Mad lazim harfi mukhaffah	Mad lazim harfi muthaqqal

	Potongan ayat al-Quran	Nama hukum tajwid
(a)	وَلَا ٱلضَّآلِّينَ	Mad lazim kalimi muthaqqal
(b)	ءَآلْـَٔـٰنَ وَقَدْ كُنتُم بِهِۦ	Mad lazim kalimi mukhaffah
(c)	طسٓمٓ	Mad lazim harfi muthaqqal
(d)	عٓسٓقٓ	Mad lazim harfi mukhaffah
(e)	حمٓ	Mad lazim harfi muthaqqal

7. Jelaskan cara bacaan bagi potongan ayat al-Quran yang bergaris di bawah. **TP 5**

SP 1.28.2

KBAT Menganalisis

	Potongan ayat al-Quran	Cara bacaan
(a)	كُنتُمْ تُشَٰٓقُّونَ فِيهِمْ	Dibaca secara idgham
(b)	صٓ وَٱلْقُرْءَانِ ذِى ٱلذِّكْرِ	Tidak dibaca secara idgham
(c)	أَن تَأْجُرَنِى ثَمَٰنِىَ حِجَجٍ	Bunyi lantunan lebih kuat ketika menyebut huruf qalqalah ketika wakaf

VIDEO

Hukum tajwid qalqalah

AKTIVITI PAK-21

Nota Tampalan

KBAT Menilai

TP 6

1. Murid membuat aktiviti di dalam kumpulan.
2. Guru memberikan keratan kertas mengandungi hukum mad silah, mad lazim dan qalqalah yang terdapat dalam ayat 1 hingga 10 surah al-A'raf.
3. Murid berbincang di dalam kumpulan tentang tajuk yang diberikan.
4. Setiap murid perlu mengisi sendiri di atas *sticky note*.
5. *Sticky note* dikumpulkan kemudian ditampal di papan kenyataan sudut Pendidikan Islam selepas kelas.

Tahap Penguasaan Pelajaran 3 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA Berbaris | Sukun

1. Pada pendapat anda, bagaimanakah cara mudah untuk mengenali hukum mad silah di dalam ayat al-Quran? Kemukakan hujah anda.

KBAT Menganalisis

Kita boleh mengenal pasti hukum mad silah di dalam al-Quran melalui tanda wau atau ya kecil yang terdapat selepas ha' dhomir di dalam al-Quran. Apabila terdapat ha dhomir pada akhir kalimah, sebelumnya terdapat huruf yang berbaris dan selepasnya juga terdapat huruf yang berbaris. Syarat untuk menjadikan mad silah ialah huruf sebelum dan selepas ha' dhomir tersebut berbaris fathah (atas), kasrah (bawah), atau dhommah (depan). Dibacakan dengan silah atau mad ketika menyambungkan (wasal) bacaan sahaja.

Mad lazim ialah sebahagian daripada mad far'ie yang terbahagi kepada dua pecahan, iaitu mad lazim harfi dan mad lazim kalimi.

2. Bagaimanakah cara untuk membezakan antara mad lazim harfi dan mad lazim kalimi? Kemukakan pendapat anda.

KBAT Menganalisis

Mad lazim harfi berlaku pada huruf-huruf muqotho'ah di awal surah di dalam al-Quran. Manakala mad lazim kalimi pula berlaku pada bentuk perkataan atau kalimah. Bagi membezakan antara mukhaffaf dan muthaqqal pula ialah tanda sukun menunjukkan mukhaffaf (ringan) manakala tanda sabdu menunjukkan muthaqqal (berat).

POT Enrolment key Tf&b2H$z

PELAJARAN 14

Sembelihan

4.21.1 Maksud, Hukum dan Dalil Sembelihan

Buku Teks ms. 109 – 110

1. Nyatakan maksud sembelihan. **TP 1**

SP 4.21.1

Bahasa	Memotong
Istilah	Menyembelih binatang yang halal dimakan dagingnya dengan cara memutuskan urat halkum dan urat merih

2. Nyatakan hukum dan terjemahan dalil naqli sembelihan. **TP 1**

SP 4.21.1

Hukum sembelihan	Wajib supaya halal dimakan dagingnya
Dalil naqli sembelihan	Firman Allah SWT yang bermaksud: Diharamkan kepada kamu (memakan) bangkai, darah (yang keluar mengalir), daging khinzir (termasuk semua anggota tubuhnya) dan binatang yang disembelih bukan kerana Allah. (Surah al-Maidah: 3)

4.21.2 Rukun, Syarat Sah, Perkara Sunat dan Perkara Makruh Sembelihan

Buku Teks ms. 110 – 113

3. Jelaskan rukun sembelihan. **TP 2**

SP 4.21.2

(a) Penyembelih

(b) Binatang yang disembelih

CETUS IDEA

4. Jelaskan syarat sah sembelihan di bawah. **TP 3**

SP 4.21.2

(a) Penyembelih	(b) Binatang sembelihan	(c) Alat sembelihan
• Melakukan penyembelihan hanya kerana Allah SWT	• Putus urat halkum dan merih	• Alat yang boleh melukakan binatang sembelihan kecuali kuku, gigi dan tulang

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PRAKTIS EKSTRA

NOTA Contoh menyeksa binatang sembelihan Pelajaran 14

5. Jelaskan perkara sunat semasa sembelihan bagi aspek di bawah. **TP 4**

SP 4.21.2

	Perkara sunat	Keterangan
(a)	Penyembelih	• Menajamkan pisau
(b)	Binatang sembelihan	• Membaringkan binatang pada rusuk kiri
(c)	Alat sembelihan	• Alat sembelihan yang tajam seperti pisau

6. Jelaskan perkara makruh semasa sembelihan. **TP 4**

SP 4.21.2

	Perkara makruh	Keterangan
(a)	Penyembelih	• Tidak membaca basmalah dan selawat
(b)	Binatang sembelihan	• Menyeksa binatang seperti mematahkan kaki
(c)	Alat sembelihan	• Menggunakan pisau yang tumpul

4.21.3 Hikmah Sembelihan dari Sudut Syarak dan Sains

Buku Teks ms. 114

7. Huraikan hikmah sembelihan dari sudut syarak dan sains. **TP 5**

SP 4.21.3

KBAT Menganalisis

(a) Sudut syarak:
Membezakan antara daging yang halal dengan daging yang haram supaya ibadat diterima Allah SWT.

(b) Sudut sains:
Menghindarkan diri daripada penyakit yang terdapat dalam binatang kerana toksik dan bakteria dalam darah telah dikeluarkan.

INFO

Hukum menyembelih haiwan menggunakan mesin

AKTIVITI PAK-21

Peta Minda

KBAT Menganalisis

TP 6

1. Murid membuat aktiviti di dalam kumpulan.
2. Guru memberikan tajuk "Penggunaan renjatan elektrik terhadap binatang sebelum sembelihan".
3. Murid berbincang di dalam kumpulan mengenai tajuk yang diberikan.
4. Hasil dapatan dikongsi di hadapan kelas dalam bentuk peta minda.

Tahap Penguasaan Pelajaran 14 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA >>> Kasihan | Kesakitan

> Penyembelihan menurut kaedah Islam adalah cara yang terbaik bukan sahaja untuk kebaikan haiwan itu sendiri tetapi juga memberi manfaat kesihatan kepada manusia.

1. Kemukakan hujah anda bagi menyokong pernyataan di atas.

KBAT Menganalisis

Islam mengenakan beberapa langkah bagi memastikan penyembelihan dapat disempurnakan dengan lebih baik. Nabi Muhammad SAW pernah mengarahkan supaya sentiasa belas kasihan terhadap haiwan dengan memastikan pisau yang digunakan benar-benar tajam dan perlu dilakukan dengan pantas bagi memutuskan salur darah ke saraf otak supaya haiwan tidak akan berasa sakit ketika disembelih. Kesimpulannya, kita hendaklah melakukan penyembelihan mengikut cara yang diajar oleh Islam bagi menjamin kebersihan daging yang hendak dimakan.

> Dewasa ini terdapat sekumpulan aktivis yang giat berkempen untuk mengharamkan penyembelihan haiwan mengikut tatacara Islam.

2. Sebagai umat Islam, bagaimanakah cara terbaik untuk menangkis persepsi buruk masyarakat bukan Islam dalam persoalan tersebut? Kemukakan idea bernas anda.

KBAT Menganalisis

Penyembelihan haiwan mengikut tatacara Islam menekankan konsep ihsan ketika sembelihan. Dalam penyembelihan haiwan cara Islam, urat halkum dan urat merih wajib diputuskan untuk mengurangkan kesakitan serta memastikan haiwan yang disembelih mati dengan cepat. Kesimpulannya, cara penyembelihan haiwan mengikut tatacara Islam sangat berbeza dengan cara orang Barat yang banyak menyeksa dan menyakitkan binatang sembelihan.

POT
Enrolment key
Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN 15

Korban dan Akikah

4.22.1 Maksud, Hukum, Dalil serta Binatang yang Disyariatkan Korban dan Akikah

Buku Teks ms. 117, 123

ePraktis+ NOTA PRAKTIS EKSTRA
Perbezaan ibadat korban dan akikah
Pelajaran 15

1. Nyatakan maksud korban dan akikah serta hukum melakukannya. **TP 1**

SP 4.22.1

Korban		Akikah
Memilih binatang ternakan (al-An'am) pada 10 Zulhijah hingga akhir hari tasyrik bertujuan mendekatkan diri kepada Allah SWT	**Maksud**	Binatang ternakan (al-An'am) yang disembelih sempena kelahiran bayi
Sunat muakad dan wajib jika bernazar	**Hukum**	Sunat muakad dan wajib jika bernazar

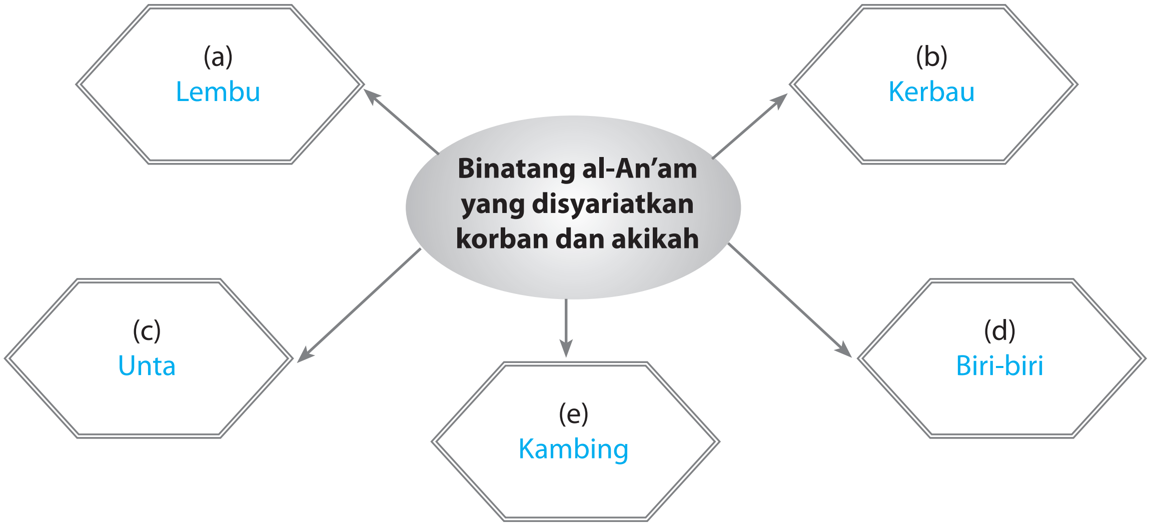
2. Nyatakan terjemahan dalil naqli disyariatkan korban dan akikah. **TP 1**

SP 4.22.1

Korban	Firman Allah SWT yang bermaksud: Tunaikanlah solat kerana Tuhanmu dan berkorbanlah kerana-Nya. (Surah al-Kauthar: 2)
Akikah	Rasulullah SAW bersabda: Setiap anak tergadai dengan akikahnya, maka pada hari ketujuh disembelih haiwan, diberi nama dan dicukurkan rambutnya. (Riwayat al-Tirmizi)

3. Senaraikan binatang ternakan (al-An'am) yang disyariatkan korban dan akikah. **TP 2**

SP 4.22.1



© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

4.22.2 Syarat Sah, Perkara Sunat dan Tempoh Pelaksanaan Korban dan Akikah

Buku Teks ms. 118 – 120, 124 – 128

4. Jelaskan syarat sah korban dan akikah. **TP 3**

SP 4.22.2

Korban		Akikah
(a) Berniat korban ketika binatang disembelih	**Niat**	(a) Berniat akikah ketika binatang disembelih
(b) Selepas solat Hari Raya Aidiladha 10 Zulhijah hingga terbenam matahari pada akhir hari tasyrik, 13 Zulhijah	**Masa pelaksanaan**	(b) Setelah bayi dilahirkan
(c) Unta: 5 tahun dan ke atas (d) Lembu atau kerbau: 2 tahun dan ke atas (e) Kambing: 2 tahun dan ke atas (f) Biri-biri: 1 tahun atau sudah bersalin gigi hadapan setelah berumur 6 bulan	**Cukup umur**	(c) Unta: 5 tahun dan ke atas (d) Lembu atau kerbau: 2 tahun dan ke atas (e) Kambing: 2 tahun dan ke atas (f) Biri-biri: 1 tahun atau sudah bersalin gigi hadapan setelah berumur 6 bulan
(g) Bebas daripada penyakit atau kecacatan	**Sifat al-An'am**	(g) Bebas daripada penyakit atau kecacatan

5. Jelaskan perkara sunat korban dan akikah. **TP 4**

SP 4.22.2

(a) Korban:
- (i) Melakukan sembelihan sendiri tanpa mewakilkan kepada orang lain jika mampu.
- (ii) Melakukan segala sunah sembelihan.
- (iii) Membaca "Bismillah Wallahuakbar" dan berselawat ketika menyembelih.

(b) Akikah:
- (i) Berdoa ketika hendak menyembelih.
- (ii) Menyembelih ketika matahari sedang naik.
- (iii) Dilakukan pada hari ketujuh selepas kelahiran.

CETUS IDEA

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

6. Jelaskan tempoh masa pelaksanaan korban dan akikah. **TP 4**

SP 4.22.2

Korban	• 1 Zulhijah: Orang yang berkorban makruh bercukur dan memotong kuku • 11 Zulhijah: Sunat korban • 12 Zulhijah: Sunat korban • 13 Zulhijah: Sunat korban • 14 Zulhijah: Tidak sah korban
Akikah	• Sunat: Setelah sempurna kelahiran sehingga bayi itu baligh • Sunat muakad: Pada hari ke-7 kelahiran bayi

4.22.3 Pembahagian Daging Korban dan Akikah

Buku Teks ms. 121, 127

7. Huraikan pembahagian daging korban dan akikah di bawah. **TP 5**

SP 4.22.3

KBAT Menganalisis

Pembahagian daging korban
- 1/3 dihadiahkan kepada orang ramai termasuk orang kaya dan jiran
- 1/3 disedekahkan kepada fakir miskin
- 1/3 dimakan oleh orang berkorban termasuk ahli keluarganya

Pembahagian daging akikah
- Sunat dimasak manis
- Masakan afdal disedekahkan kepada fakir miskin
- Masakan sunat dimakan oleh orang yang berakikah

VIDEO

Beruntung mereka yang melakukan ibadah korban

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

4.22.4 Hikmah Korban dan Akikah

Buku Teks ms. 121, 127

8. Huraikan hikmah pensyariatan ibadat korban dan akikah. **TP 6**

SP 4.22.4

Hikmah korban

(a) Mengagungkan syiar Islam yang merupakan tanda takwa bagi mendekatkan diri kepada Allah SWT

(b) Menghayati semangat pengorbanan agung yang telah dilakukan oleh Nabi Ibrahim a.s. supaya semangat tersebut menaikkan semangat jihad

(c) Mengeratkan persaudaraan antara umat Islam kerana solat sunat Aidiladha menghimpunkan seluruh umat Islam

(d) Tanda syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat supaya rezeki yang diperoleh sentiasa diberkati

Hikmah akikah

(a) Menzahirkan kesyukuran kepada Allah SWT atas kurniaan cahaya mata

(b) Menghebahkan berita kelahiran supaya tidak timbul prasangka

(c) Menyuburkan semangat pemurah dan menjauhi sifat bakhil oleh ibu bapa

AKTIVITI PAK-21

Kerusi Panas

KBAT Menganalisis

TP 6

1. Murid membuat aktiviti di dalam kumpulan.
2. Guru memberikan tajuk "Ibadat korban dan akikah mampu mengeratkan silaturahim sesama ahli keluarga dan jiran tetangga".
3. Murid berbincang di dalam kumpulan tentang tajuk yang diberikan.
4. Salah seorang murid dipilih tampil di hadapan kelas untuk menyatakan pandangan atau menjawab soalan daripada rakan-rakan berkaitan tajuk yang dibincangkan.

Tahap Penguasaan Pelajaran 15 TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA Sendiri | Diharuskan

Apabila perayaan hari raya Aidiladha akan menjelang, maka wujud pelbagai tawaran melakukan ibadat korban sama ada di tanah air atau di luar negara.

1. Pada pendapat anda, di manakah tempat yang lebih baik atau afdal untuk melakukan ibadat korban? Kemukakan hujah anda.

KBAT Menganalisis

Ibadat korban yang terbaik dan afdal adalah yang dilakukan di tempat sendiri. Rasulullah SAW menyembelih sendiri binatang korbannya dan memberi saranan kepada orang yang berkorban supaya menyaksikan sendiri sembelihan binatang korban sekiranya dia tidak mampu melakukan sendiri sembelihan tersebut. Kesimpulannya, orang yang berkorban digalakkan untuk mengagihkan sendiri daging korban kepada penduduk setempat.

Ada sesetengah ibu bapa yang mampu dari segi kewangan untuk melaksanakan majlis akikah untuk anaknya pada hari ketujuh namun dia tidak berbuat demikian kerana ingin melakukannya di kampung semasa cuti sekolah hujung tahun.

2. Kemukakan pendapat anda berkaitan persoalan di atas berdasarkan hukum syarak.

KBAT Menganalisis

Dibolehkan atau diharuskan jika mempunyai kekangan asalkan majlis akikah dilakukan sebelum anak tersebut mencapai umur baligh. Selepas usia baligh, maka gugurlah tuntutan membuat akikah ke atas bapanya dan berpindah kepada anak itu sendiri untuk melakukannya. Kesimpulannya, alangkah baiknya jika kita dapat membudayakan sunah Nabi Muhammad SAW dengan melakukan akikah pada hari ketujuh kerana besar pahala atas usaha kita tersebut.

POT
Enrolment key
Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN 23

Khauf dan Raja'

6.16.1 Maksud Khauf dan Raja'

Buku Teks ms. 193

1. Nyatakan maksud khauf dan raja'. **TP 1**

SP 6.16.1

Khauf

Takut kepada kemurkaan dan azab Allah SWT dengan menjauhi semua larangan-Nya

Raja'

Mengharapkan keredaan Allah SWT dengan mematuhi dan melaksanakan semua perintah-Nya

Cara mendapatkan khauf dan raja'

NOTA eP+

6.16.2 Dalil Khauf dan Raja'

Buku Teks ms. 193 – 194

2. Nyatakan dalil naqli tuntutan bersikap khauf dan raja' dalam diri. **TP 2**

SP 6.16.2

Tuntutan bersikap khauf

Firman Allah SWT yang bermaksud:

Maka janganlah kamu takut kepada mereka tetapi takutlah kepada-Ku, jika kamu memang orang yang bertakwa.

(Surah ali-'Imran: 175)

Tuntutan bersikap raja'

Firman Allah SWT yang bermaksud:

Mereka menjauhkan diri dari tempat tidur dan sentiasa berdoa kepada Tuhan mereka dengan perasaan takut serta penuh harap dan mereka mendermakan sebahagian daripada apa yang Kami rezekikan kepada mereka.

(Surah as-Sajadah: 16)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

3. Jelaskan cara untuk menyuburkan sifat khauf dan raja' dalam diri. **TP 3**

SP 6.16.2

Sifat khauf

(a) Bergaul dengan para ulama dan orang soleh

(b) Sentiasa mengambil iktibar daripada kisah kejayaan dan kemusnahan kaum terdahulu

Sifat raja'

(a) Bermujahadah melawan hawa nafsu dan syaitan

(b) Melaksanakan semua amal ibadat dengan penuh kesungguhan dan istiqamah

6.16.3 Contoh Khauf dan Raja' yang Diamalkan oleh Rasulullah SAW

Buku Teks ms. 194 – 195

4. Terangkan contoh khauf dan raja' yang diamalkan oleh Rasulullah SAW. **TP 4**

SP 6.16.3

Contoh 1	Contoh 2
Baginda SAW mendirikan solat sunat gerhana matahari dengan penuh khusyuk. Baginda menangis kerana berasa takut Allah SWT menurunkan azabnya sambil merintih dan berdoa.	Baginda berpesan supaya sangat mengharapkan rahmat Allah dan berasa sangat takut akan dosa-dosa yang pernah dilakukan ketika menziarahi seorang lelaki yang terlantar sakit.

6.16.4 Konsep Khauf dan Raja' yang Seimbang

Buku Teks ms. 196

5. Terangkan konsep khauf dan raja' yang seimbang menurut kaca mata Islam. **TP 5**

SP 6.16.4

(a) Seseorang yang rasa takut kepada Allah SWT hendaklah seiring dengan tindakan yang selari dengan syarak

(b) Seseorang yang mengharapkan keredaan Allah SWT hendaklah melakukan amal ibadat dan pada masa yang sama menjauhi perbuatan maksiat

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

6.16.5 Hikmah Khauf dan Raja'

Buku Teks ms. 197

6. Huraikan hikmah mengamalkan sikap khauf dan raja' dalam kehidupan seharian. **TP 6**

SP 6.16.5
KBAT Menganalisis

(a) Mendidik jiwa insan agar sentiasa menjauhi larangan Allah SWT kerana takut akan kemurkaan-Nya

(b) Melahirkan insan yang sentiasa berasa gembira melakukan kebaikan supaya mendapat kemanisan iman

(c) Melahirkan insan yang sentiasa mengingati Allah SWT dalam setiap keadaan

(d) Melahirkan insan yang bersungguh-sungguh dalam setiap pekerjaan kerana yakin Allah SWT melihat dan menilai setiap perbuatannya

(e) Melahirkan insan yang sentiasa bertawakal kepada Allah SWT setelah berusaha bersungguh-sungguh

VIDEO

Ahli sunah mengimbangi sifat khauf dan raja'

AKTIVITI PAK-21

▶ **Penulisan Pentas**

KBAT Memahami

TP 6

1. Murid membuat aktiviti secara individu.
2. Guru memberikan tajuk "Cara mendapatkan khauf dan raja".
3. Murid menyiapkan tugasan selama 5 minit tentang tajuk yang diberikan.
4. Hasil dapatan dibentangkan di hadapan kelas.
5. Guru menilai hasil penulisan murid.

Tahap Penguasaan Pelajaran 23 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA Berharap | Neraka

Khauf dan raja' adalah pendorong dan pembakar semangat serta motivasi untuk seseorang taat kepada Allah SWT.

KBAT Mengaplikasi

1. Bagaimanakah kita boleh mengaplikasikan sifat khauf dan raja' dalam melaksanakan ibadah sehari-hari? Kemukakan hujah anda.

Khauf dan raja' boleh diaplikasikan dalam solat lima waktu. Kita harus takut atau cemas sekiranya solat lima waktu kita tidak diterima. Pada masa yang sama kita juga harus memiliki raja' dengan berharap kepada Allah SWT semoga menerima solat lima waktu kita. Oleh itu, kita hendaklah mengerjakan solat dengan khusyuk dan ikhlas semata-mata kerana Allah SWT supaya solat yang didirikan diterima oleh Allah SWT.

Menurut para ulama, sifat khauf dan raja' ialah karakter orang yang beriman.

KBAT Menilai

2. Huraikan kesan jika seorang Mukmin mengabaikan kedua-dua sifat tersebut.

Seseorang yang hanya memiliki rasa takut, maka dia mudah putus asa dan tidak bersemangat untuk beramal, contohnya dia takut solatnya tidak diterima oleh Allah SWT, maka akhirnya dia tidak bersemangat untuk solat. Begitu juga, orang yang hanya memiliki rasa raja', maka dia berasa pasti dapat masuk syurga serta tidak pernah terfikir bahawa dirinya sangat berpotensi masuk neraka. Kesimpulannya, seseorang yang tiada kedua-dua sifat khauf dan raja' akan menanggung kerugian yang besar di akhirat kelak.

POT
Enrolment key
Tf&b2H$z

PELAJARAN 24

Adab terhadap Orang Sakit dan Kurang Upaya

6.17.1 Dalil Naqli Beradab terhadap Orang Sakit dan Orang Kurang Upaya

Buku Teks ms. 199, 202

1. Nyatakan terjemahan dalil naqli tuntutan agar beradab terhadap orang sakit. TP 1

SP 6.17.1

Rasulullah SAW bersabda yang bermaksud:
"Ziarahilah orang sakit, berikan makanan kepada orang lapar dan bebaskanlah tawanan".

(Riwayat Bukhari)

2. Nyatakan terjemahan dalil naqli tuntutan agar beradab terhadap orang kurang upaya. TP 1

SP 6.17.1

Rasulullah SAW bersabda yang bermaksud:
Seorang wanita yang mempunyai kekurangan pada akalnya berkata: "Wahai Rasulullah SAW, saya memerlukan pertolonganmu dalam sesuatu urusan". Rasulullah SAW bersabda: "Wahai ibu, bagaimanakah caranya untuk aku membantumu?" Lalu Rasulullah SAW meluangkan masanya sehingga wanita itu dapat menyelesaikan urusannya.

(Riwayat Muslim)

6.17.2 Adab terhadap Orang Sakit dan Orang Kurang Upaya

Buku Teks ms. 200, 202 – 203

3. Terangkan adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya yang harus diamalkan oleh setiap umat Islam. TP 2 TP 3

SP 6.17.2

KBAT Menganalisis

	Aspek	Adab terhadap orang sakit
(a)	Ibadat	(i) Mendoakan kesihatan mereka (ii) Membantu mereka ingin melakukan ibadat
(b)	Emosi	(i) Tidak mengganggu ketenteraman pesakit (ii) Memberi semangat dan motivasi supaya bersabar dan reda
(c)	Fizikal	(i) Memastikan tempat dan tubuh badan pesakit sentiasa bersih (ii) Mengingati pesakit makan ubat mengikut jadual

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

	Aspek	Adab terhadap orang kurang upaya
(a)	Ibadat	(i) Menyediakan kemudahan yang sesuai kepada mereka supaya dapat beribadat dengan selesa
(b)	Emosi	(i) Memberi layanan dengan penuh kasih dan sayang serta simpati kepada mereka
(c)	Fizikal	(i) Memastikan semua kemudahan asas yang disediakan untuk mereka tidak disalahgunakan atau dirosakkan

6.17.3 Hikmah Beradab terhadap Orang Sakit dan Orang Kurang Upaya

Buku Teks ms. 200, 203

4. Huraikan hikmah mengamalkan adab terhadap orang sakit dan orang kurang upaya.

SP 6.17.3 **TP 4** **TP 5**

Hikmah beradab terhadap orang sakit	Hikmah beradab terhadap orang kurang upaya
(a) Melahirkan keinsafan akan nikmat kesihatan diri setelah melihat penderitaan pesakit	(a) Memupuk sifat kebersamaan terhadap semua golongan dalam masyarakat agar perpaduan dapat diwujudkan
(b) Mengeratkan ukhuwah sesama ahli masyarakat agar hidup diberkati Allah SWT	(b) Melahirkan rasa syukur kerana dilahirkan dalam keadaan fizikal dan mental yang sempurna

VIDEO

Fadilat menziarahi orang sakit

AKTIVITI PAK-21

Persembahan (Lakonan) **KBAT** Menganalisis

TP 6

1. Murid membuat aktiviti di dalam kumpulan.
2. Guru memberikan tajuk "Pengalaman menjaga ibu bapa yang sakit di hospital".
3. Murid berbincang di dalam kumpulan mengenai tajuk yang diberikan.
4. Hasil dapatan di bentangkan dalam bentuk lakonan di hadapan kelas.

Tahap Penguasaan Pelajaran 24 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA >>> Kasih | Prihatin

> Wabak atau pandemik COVID-19 ialah ujian musibah ke atas seluruh negara di dunia ini. Namun, apabila seseorang yang disahkan positif COVID-19 pasti akan memberikan kesan dalam pelbagai aspek termasuklah mental dan emosi.

1. Sebagai seorang Muslim, apakah sikap yang seharusnya kita tunjukkan sebagai tanda prihatin terhadap pesakit yang positif COVID-19? Huraikan hujah anda.

KBAT Mengaplikasi

Sebagai umat Islam, janganlah kita cepat menyalahkan seseorang yang positif COVID-19 dengan melemparkan kata-kata yang kurang enak kepada mereka. Sebaliknya sebagai orang yang sihat, kita seharusnya memberikan atau mengucapkan kata-kata yang baik dan sopan sebagai tanda kasih sesama Muslim malah lebih baik memperbanyakkan doa untuk mereka. Kesimpulannya, kita hendaklah terus berusaha memberikan sokongan fizikal dan rohani kepada pesakit agar mereka mempunyai semangat untuk pulih sekali gus dapat sihat dengan cepat.

> Hari Orang Kurang Upaya Sedunia diisytiharkan oleh PBB pada 19 Oktober 1992 dengan menetapkan 3 Disember pada setiap tahun ialah hari orang kurang upaya.

2. Kaitkan pengisytiharan tersebut dengan akhlak Islam dalam mengajar umatnya agar meraikan dan menyantuni golongan istimewa ini. Kemukakan hujah anda.

KBAT Menganalisis

Islam mengajar umatnya agar sentiasa membantu dan menyantuni golongan OKU kerana perbuatan tersebut termasuk dalam kebaikan yang perlu disegerakan. Islam sama sekali tidak bersetuju jika terdapat sesetengah golongan dinafikan haknya, ditindas dan tidak diendahkan. Kesimpulannya, Islam amat prihatin kepada golongan istimewa ini kerana mereka juga berhak hidup sebagaimana mereka berhak dilahirkan dan dibesarkan dengan adil.

POT
Enrolment key ▼
Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

PELAJARAN 25

Wasatiah Menjamin Kecemerlangan Umat

6.18.1 Maksud dan Dalil Wasatiah

Buku Teks ms. 205

ePP+ NOTA PRAKTIS EKSTRA
Konsep ummatan wasatha
Pelajaran 25

1. Nyatakan maksud wasatiah. **TP 1**

SP 6.18.1

Wasatiah ialah pendekatan yang sederhana, seimbang, adil dan cemerlang dalam semua tindakan

2. Nyatakan terjemahan dalil anjuran supaya mengamalkan wasatiah dalam kehidupan. **TP 2**

SP 6.18.1

Dalil 1

Firman Allah SWT yang bermaksud:
Dan demikianlah kami jadikan kamu (wahai umat Muhammad) satu umat pertengahan (umat pilihan lagi adil) supaya kamu layak menjadi saksi untuk memberi keterangan kepada umat manusia.

(Surah al-Baqarah: 143)

Dalil 2

Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud:
Lakukanlah dengan bersederhana. Dan ketahuilah bahawa perbuatan kamu tidak akan menyebabkan kamu masuk syurga. Amalan yang paling disukai Allah ialah yang berterusan walaupun sedikit.

(Riwayat Bukhari)

3. Jelaskan maksud 'ummatan wasatha – umat pertengahan' dalam prinsip wasatiah. **TP 3**

SP 6.18.1

INFO
Apakah kepentingan wasatiah?

(a) Umat yang terbaik dan pertengahan dalam semua perkara dan tidak melampaui batas serta tidak lalai

(b) Tidak berlebih-lebihan dalam urusan agama dan spiritual semata-mata seperti golongan Nasrani

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

6.18.2 Empat Prinsip Wasatiah

Buku Teks ms. 206 – 209

4. Terangkan maksud berserta contoh yang terkandung dalam prinsip wasatiah. **TP 4** **TP 5**

SP 6.18.2

	Prinsip wasatiah	Maksud	Contoh
(a)	**Kesederhanaan**	(i) Melakukan sesuatu dengan sempurna, tidak melampaui batas dan mematuhi syarat	(ii) Menunaikan tugas dengan sempurna dan penuh tanggungjawab (iii) Melaksanakan tugas sebagai hamba Allah SWT dan khalifah di bumi
(b)	**Keseimbangan**	(i) Memenuhi keperluan rohani, jasmani dan akal secara sempurna dalam semua keadaan	(ii) Rohani: Melaksanakan ibadat fardu dan sunat dengan istiqamah (iii) Jasmani: Mengambil makanan yang baik dan seimbang untuk menjaga kesihatan tubuh badan (iv) Akal: Menjauhi benda yang boleh merosakkan akal seperti arak dan dadah
(c)	**Keadilan**	(i) Meletakkan sesuatu sesuai dengan suasana, masa dan tempat	(ii) Menunaikan hak kepada mereka yang berhak menerimanya (iii) Mengambil pendekatan seimbang dan pertengahan secara berhikmah dalam dua perkara yang ekstrem

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

(d)	**Kecemerlangan**	(i) Pendekatan yang terbaik dalam melakukan kebaikan dan mencegah kemungkaran serta berkeyakinan teguh kepada Allah SWT	Ciri umat cemerlang: (ii) Melakukan kebaikan seperti memakmurkan diri dan membangunkan negara (iii) Mencegah diri melakukan kezaliman dan kekejaman serta kefasikan (kerosakan)

6.18.3 Hikmah Melaksanakan Prinsip Wasatiah

Buku Teks ms. 210

5. Huraikan hikmah melaksanakan empat prinsip wasatiah dalam kehidupan. **TP 6**

SP 6.18.3
KBAT Menganalisis

(a) Pembangunan yang menyeluruh dan seimbang dapat diwujudkan kerana adanya kestabilan politik

(b) Ekonomi masyarakat yang stabil dapat dijana kerana tidak berlaku pembaziran dan salah guna kuasa

(c) Masyarakat yang aman dan bersatu padu dapat dibangunkan dengan melaksanakan prinsip-prinsip keadilan

AKTIVITI PAK-21

Persembahan (Lakonan) **KBAT** Mengaplikasi **TP 6**

1. Murid membuat aktiviti di dalam kumpulan.
2. Guru memberikan tajuk "Cara murid mengamalkan prinsip wasatiah dalam kehidupan".
3. Murid berbincang di dalam kumpulan mengenai tajuk yang diberikan.
4. Hasil dapatan dipersembahkan dalam bentuk peta minda di hadapan kelas.

Tahap Penguasaan Pelajaran 25 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

IDEA Tuntutan | Kebenaran

Sebagai mukmin kita telah mempunyai contoh tauladan terbaik dalam mengamalkan sikap kesederhanaan, iaitu Rasulullah SAW. Baginda seorang yang bersederhana dan seimbang dalam menjalani kehidupannya.

1. Kemukakan hujah anda bagi menyokong pernyataan di atas.

KBAT Menganalisis

Rasulullah SAW telah menunjukkan sikap baginda sebagai seorang manusia yang perlu menjaga kesederhanaan dan keseimbangan antara tuntutan jasmani dan rohani, roh dan jasad. Baginda seorang insan yang paling bertakwa kepada Allah SWT, tetapi baginda berpuasa dan berbuka, bersolat malam dan tidur, malah berkahwin. Kesimpulannya, sebagai umat Islam kita perlu menerapkan aspek keseimbangan dalam kehidupan kerohanian dan fizikal untuk memenuhi jadual kehidupan sebagaimana yang dipraktikkan oleh baginda.

Islam merupakan satu-satunya agama yang berdiri atas keadilan dalam hukum-hakam dan pensyariatannya.

2. Kemukakan hujah anda bagi menyokong pernyataan di atas.

KBAT Menganalisis

Syariat Islam sama sekali tidak akan memperakui apa-apa jua bentuk kezaliman, ketidakadilan mahupun pencerobohan. Islam juga tidak memilih kasih antara sesiapa. Oleh itu, umat Islam dituntut supaya sentiasa berdiri atas kebenaran di mana-mana jua mereka berada. Kesimpulannya, segala bentuk perjanjian, amanah dan tanggungjawab perlu dilaksanakan walaupun dengan orang yang tidak disenangi.

POT Enrolment key ▼
Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

MODUL SPM

UJIAN	SKOP	HALAMAN
UJIAN 1	Pelajaran 1 – Pelajaran 2	91
UJIAN 2	Pelajaran 3 – Pelajaran 7	92 – 96
UJIAN 3	Pelajaran 8 – Pelajaran 9	97 – 98
UJIAN 4	Pelajaran 10 – Pelajaran 12	99 – 103
UJIAN 5	Pelajaran 13 – Pelajaran 17	104 – 109
UJIAN 6	Pelajaran 18 – Pelajaran 21	110 – 113
UJIAN 7	Pelajaran 22 – Pelajaran 25	114 – 117

Jangan lupa Pelangi Online Test (POT) untuk latihan ekstra!

POT

https://qr.pelangibooks.com/?u=POTPI4

Enrolment key: Tf&b2H$z

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UJIAN 1

Skor /65

KERTAS 2

1. Sila ulang dan sambung bacaan berikut.

PELAJARAN 1 Buku Teks ms. 2

قُلۡ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي ...

قُلۡ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحۡيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلۡعَٰلَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُۥۖ وَبِذَٰلِكَ أُمِرۡتُ
وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلۡمُسۡلِمِينَ ﴿١٦٣﴾

[15 *markah*]

2. Sila ulang dan sambung bacaan berikut.

PELAJARAN 2 Buku Teks ms.7, 13

ٱلَّذِينَ كَانَتۡ أَعۡيُنُهُمۡ فِي غِطَآءٍ عَن ذِكۡرِي وَكَانُواْ لَا يَسۡتَطِيعُونَ سَمۡعًا ﴿١٠١﴾ أَفَحَسِبَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوٓاْ أَن
يَتَّخِذُواْ عِبَادِي مِن دُونِيٓ أَوۡلِيَآءَۚ إِنَّآ أَعۡتَدۡنَا جَهَنَّمَ لِلۡكَٰفِرِينَ نُزُلٗا ﴿١٠٢﴾ قُلۡ هَلۡ نُنَبِّئُكُم بِٱلۡأَخۡسَرِينَ
أَعۡمَٰلًا ﴿١٠٣﴾ ٱلَّذِينَ ضَلَّ سَعۡيُهُمۡ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَهُمۡ يَحۡسَبُونَ أَنَّهُمۡ يُحۡسِنُونَ صُنۡعًا ﴿١٠٤﴾ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ
كَفَرُواْ بِـَٔايَٰتِ رَبِّهِمۡ وَلِقَآئِهِۦ فَحَبِطَتۡ أَعۡمَٰلُهُمۡ فَلَا نُقِيمُ لَهُمۡ يَوۡمَ ٱلۡقِيَٰمَةِ وَزۡنٗا ﴿١٠٥﴾ ذَٰلِكَ جَزَآؤُهُمۡ
جَهَنَّمُ بِمَا كَفَرُواْ وَٱتَّخَذُوٓاْ ءَايَٰتِي وَرُسُلِي هُزُوًا ﴿١٠٦﴾ إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ كَانَتۡ لَهُمۡ
جَنَّٰتُ ٱلۡفِرۡدَوۡسِ نُزُلًا ﴿١٠٧﴾ خَٰلِدِينَ فِيهَا لَا يَبۡغُونَ عَنۡهَا حِوَلٗا ﴿١٠٨﴾ قُل لَّوۡ كَانَ ٱلۡبَحۡرُ مِدَادٗا لِّكَلِمَٰتِ رَبِّي
لَنَفِدَ ٱلۡبَحۡرُ قَبۡلَ أَن تَنفَدَ كَلِمَٰتُ رَبِّي وَلَوۡ جِئۡنَا بِمِثۡلِهِۦ مَدَدٗا ﴿١٠٩﴾ قُلۡ إِنَّمَآ أَنَا۠ بَشَرٞ مِّثۡلُكُمۡ يُوحَىٰٓ إِلَيَّ
أَنَّمَآ إِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞۖ فَمَن كَانَ يَرۡجُواْ لِقَآءَ رَبِّهِۦ فَلۡيَعۡمَلۡ عَمَلٗا صَٰلِحٗا وَلَا يُشۡرِكۡ بِعِبَادَةِ رَبِّهِۦٓ أَحَدَۢا ﴿١١٠﴾

(Surah al-Kahfi: 101 – 110)

Murid membaca ayat di atas.

[50 *markah*]

UJIAN 2

Skor /50

KERTAS 1

1. (a) Nyatakan hukum tajwid dan cara bacaan bagi kalimah yang bergaris di bawah.

PELAJARAN 3 Buku Teks ms. 17 – 21

	Potongan ayat al-Quran	Nama hukum tajwid	Cara bacaan
(i)	مِن كُلِّ دَآبَّةٍ	Mad Lazim Kalimi Muttaqqal	Dibaca secara idgham
(ii)	كَذَٰلِكَ يَطْبَعُ ٱللَّهُ	Qalqalah Sughra	Bunyi lantunan yang rendah ketika menyebut huruf qalqalah yang berbaris sukun
(iii)	وَأُمِّهِۦ وَأَبِيهِ	Mad Silah Qasirah	Baca 2 harakat

[6 *markah*]

(b) Soalan berikut diikuti dengan pilihan jawapan, iaitu **A** dan **B**.
Pilih hukum tajwid yang betul bagi kalimah yang bergaris di bawah.
Anda dikehendaki menulis jawapan yang betul (**A** dan **B)** sahaja.

PELAJARAN 3 Buku Teks ms. 17 – 21

	Potongan ayat al-Quran	Hukum tajwid	
		A	B
(i)	بِهِۦٓ أَنفُسَهُمْ	Mad Silah Tawilah	Mad Silah Qasirah
(ii)	إِلَىٰ قَوْمِهِۦ غَضْبَٰنَ	Mad Silah Tawilah	Mad Silah Qasirah
(iii)	الٓمٓ	Mad Lazim Kalimi Muthaqqal	Mad Lazim Harfi Muthaqqal
(iv)	ءَآلْـَٰٔنَ وَقَدْ عَصَيْتَ	Mad Lazim Kalimi Mukhaffah	Mad Lazim Harfi Mukhaffah

(i) A

(ii) B

(iii) B

(iv) A

[4 *markah*]

2. (a) Firman Allah SWT:

وَلَا تَأْكُلُوٓا۟ أَمْوَٰلَكُم بَيْنَكُم بِٱلْبَٰطِلِ وَتُدْلُوا۟ بِهَآ إِلَى ٱلْحُكَّامِ لِتَأْكُلُوا۟ فَرِيقًا مِّنْ أَمْوَٰلِ ٱلنَّاسِ بِٱلْإِثْمِ وَأَنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١٨٨﴾
(Surah al-Baqarah: 188)

Ayat di atas menjelaskan beberapa larangan Allah SWT terhadap hamba-Nya di dunia. Berdasarkan ayat di atas,

PELAJARAN 4 Buku Teks ms. 26

(i) Senaraikan **dua** larangan tersebut selain rasuah.

- Riba
- Judi

[2 *markah*]

(ii) Jelaskan **dua** sebab Islam melarang perbuatan rasuah.

- Allah SWT dan rasul-Nya melaknat pemberi dan penerima rasuah.
- Menjadikan individu hilang harga diri kerana perbuatan itu berdosa.

KBAT Menilai [4 *markah*]

(iii) Terangkan **dua** cara untuk menghindari rasuah.

- Sentiasa mencari rezeki yang halal agar tidak menyalahi syariat Islam.
- Sentiasa menjauhkan diri daripada memberikan rasuah supaya tidak menzalimi diri dan masyarakat.

KBAT Menganalisis [4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

3. (a) Firman Allah SWT:

قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِكُمْ سُنَنٌ فَسِيرُوا۟ فِى ٱلْأَرْضِ فَٱنظُرُوا۟ كَيْفَ كَانَ عَـٰقِبَةُ ٱلْمُكَذِّبِينَ ﴿١٣٧﴾ هَـٰذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ
وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴿١٣٨﴾ وَلَا تَهِنُوا۟ وَلَا تَحْزَنُوا۟ وَأَنتُمُ ٱلْأَعْلَوْنَ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

(Surah ali-'Imran: 137 – 139)

Ayat di atas menjelaskan bahawa segala makhluk di alam ini adalah mengikut cara dan peraturan (sunatullah) yang telah ditetapkan oleh Allah SWT.
Berdasarkan ayat di atas,

(i) Apakah maksud sunatullah?

PELAJARAN 5 Buku Teks ms. 31

Sunatullah ialah sistem dan peraturan yang ditetapkan oleh Allah SWT terhadap semua makhluk dan tiada sesiapa yang boleh menghalang atau mengubah ketetapan tersebut.

[2 *markah*]

(ii) Jelaskan **dua** bentuk sunatullah yang terdapat dalam ayat di atas yang membuktikan kekuasaan dan kebesaran Allah SWT.

PELAJARAN 5 Buku Teks ms. 33

- Kejayaan dan kemusnahan umat terdahulu.
- Kekalahan umat Islam dalam peperangan Uhud.

[4 *markah*]

Allah SWT memerintahkan umat Islam agar mengambil pelajaran daripada perkara yang pernah dialami oleh umat-umat terdahulu berkaitan sunatullah.

(iii) Huraikan pengajaran tersebut dengan mengemukakan hujah yang bernas.

Sebagai teladan, umat Islam dituntut mengembara di setiap pelosok muka bumi untuk menyelidiki dan melihat sendiri kesan-kesan peninggalan umat terdahulu supaya dapat mengenal pasti sunatullah yang telah menimpa mereka. Kesimpulannya, dengan mengambil iktibar dari sejarah yang berlaku pada manusia sebelumnya mampu mendepani masa depan yang selamat sesuai dengan aturan Allah SWT.

KBAT Menganalisis

[4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

4. (a) Firman Allah SWT:

وَذَرِ ٱلَّذِينَ ٱتَّخَذُوا۟ دِينَهُمْ لَعِبًا وَلَهْوًا وَغَرَّتْهُمُ ٱلْحَيَوٰةُ ٱلدُّنْيَا ۚ وَذَكِّرْ بِهِۦٓ أَن تُبْسَلَ نَفْسٌۢ بِمَا كَسَبَتْ لَيْسَ
لَهَا مِن دُونِ ٱللَّهِ وَلِىٌّ وَلَا شَفِيعٌ وَإِن تَعْدِلْ كُلَّ عَدْلٍ لَّا يُؤْخَذْ مِنْهَآ ۗ أُو۟لَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ أُبْسِلُوا۟ بِمَا كَسَبُوا۟ ۖ
لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ أَلِيمٌۢ بِمَا كَانُوا۟ يَكْفُرُونَ ﴿٧٠﴾

(Surah al-An'am: 70)

Ayat di atas menjelaskan perbuatan mempersendakan agama Islam amat dilarang oleh Allah SWT.
Berdasarkan ayat di atas,

(i) Nyatakan maksud "mempersendakan agama Islam".

PELAJARAN 6 Buku Teks ms. 38

Mempersendakan agama bermaksud semua tindakan sama ada melalui lisan atau perbuatan yang merendahkan martabat agama.

[2 *markah*]

(ii) Jelaskan **empat** contoh perbuatan mempersendakan agama Islam.

PELAJARAN 6 Buku Teks ms. 38

- Tidak menunaikan solat fardu dengan sengaja.
- Makan dan minum di siang hari bulan Ramadan di khalayak ramai.
- Tidak menutup aurat dengan sempurna di khalayak ramai.
- Menganjurkan konsert berunsur maksiat atau percampuran lelaki dengan wanita tanpa batas.

[4 *markah*]

(iii) Terangkan **dua** cara anda mengelakkan diri daripada melakukan perbuatan mempersendakan agama Islam.

PELAJARAN 6 Buku Teks ms. 38

- Menuntut ilmu agama dengan mendalam supaya dapat mengetahui batas-batas iman dan syariat.
- Banyak bergaul dan berdamping dengan alim ulama atau orang soleh supaya sentiasa mendapat nasihat dan tunjuk ajar yang baik.

[4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

5. (a) Firman Allah SWT:

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّن دَعَآ إِلَى ٱللَّهِ وَعَمِلَ صَٰلِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ ٱلْمُسْلِمِينَ ﴿٣٣﴾

(Surah Fussilat: 33)

Ayat di atas menjelaskan tentang tuntutan melaksanakan dakwah.
Berdasarkan ayat di atas,

(i) Apakah maksud berdakwah?

PELAJARAN 7 Buku Teks ms. 48

Berdakwah ialah menyeru dan mengajak manusia supaya takutkan Allah dengan pendekatan yang baik.

[2 *markah*]

ٱدْعُ إِلَىٰ سَبِيلِ رَبِّكَ بِٱلْحِكْمَةِ وَٱلْمَوْعِظَةِ ٱلْحَسَنَةِ ۖ وَجَٰدِلْهُم بِٱلَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَن سَبِيلِهِۦ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِٱلْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

(Surah an-Nahl: 125)

(ii) Jelaskan **dua** pendekatan dakwah yang disarankan dalam ayat di atas selain secara berhikmah.

PELAJARAN 7 Buku Teks ms. 45

- Nasihat yang baik.
- Berdebat secara baik.

[4 *markah*]

Banyak riwayat mencatatkan bahawa Nabi Muhammad SAW banyak mengaplikasikan cara berdakwah melalui bil hikmah.

(iii) Mengapakah kita perlu mempraktikan sikap "bil hikmah" ketika menyampaikan dakwah? Kemukakan hujah anda.

Dakwah hendaklah dilakukan dengan penuh hikmah kerana akhlak yang baik akan memberi kesan mendalam terhadap sesuatu dakwah yang dijalankan. Sikap lemah-lembut dan kesantunan (hikmah) lebih memberi kesan dalam penyampaian dakwah kerana sikap tersebut boleh menarik dan mendekatkan sasaran kepada kebenaran. Kesimpulannya, jika dakwah dilakukan secara kasar akan menyebabkan sasaran menjauhkan diri dan sekali gus dakwah akan gagal.

KBAT Menganalisis [4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UJIAN 6

Skor

/40

KERTAS 1

1. (a) (i) Nyatakan **dua** ciri kepimpinan khalifah Umar bin al-Khattab r.a..

PELAJARAN 18 Buku Teks ms. 155

- Tegas.
- Cekap.

[2 *markah*]

(ii) Jelaskan **dua** pencapaian pemerintahan khalifah Umar bin al-Khattab r.a. dalam bidang sosial.

PELAJARAN 18 Buku Teks ms. 159

- Mengasaskan takwim Islam, iaitu tahun hijrah.
- Memperkenal undang-undang pentadbiran tanah.

[4 *markah*]

(iii) Terangkan **dua** cara untuk mencontohi keunggulan pemerintahan khalifah Umar bin al-Khattab r.a..

- Mengukuhkan perpaduan umat Islam dengan memelihara hak antara satu sama lain.
- Menyumbang kepakaran yang dimiliki untuk pembangunan dan kemajuan negara.

KBAT Menganalisis

[4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

(b) (i) Namakan **tiga** orang khalifah kerajaan Umaiyah yang terkenal selain Muawiyah bin Abi Sufian.

PELAJARAN 19 Buku Teks ms. 163

- Abdul Malik bin Marwan.
- Al-Walid bin Abdul Malik.
- Umar bin Abdul Aziz.

[3 *markah*]

(ii) Jelaskan **tiga** sumbangan khalifah Muawiyah bin Abi Sufian sepanjang pemerintahannya selama 19 tahun.

PELAJARAN 19 Buku Teks ms. 164

- Menjadikan Damsyik sebagai pusat pemerintahan Islam yang terkenal.
- Memperkenalkan cop mohor rasmi kerajaan Umaiyah.
- Mewujudkan perkhidmatan pos berkuda.

[3 *markah*]

(iii) Nyatakan **dua** faktor kegemilangan dalam bidang ketenteraan kerajaan Umaiyah.

PELAJARAN 19 Buku Teks ms. 167

- Mengemas kini angkatan tentera dengan mengadaptasi strategi peperangan dengan meniru corak gerakan tentera Parsi.
- Kemudahan pangkalan tentera dan kapal perang yang dilengkapi dengan peralatan perang yang canggih.

[4 *markah*]

2. (a) (i) Siapakah khalifah yang menjadi punca bermulanya kemerosotan kerajaan Abbasiyah?

Al-Wathiq Billah bin al-Muktasim.

KBAT Menilai [2 *markah*]

(ii) Nyatakan **dua** faktor kejatuhan kerajaan Abbasiyah sama ada faktor 1 atau 2.

PELAJARAN 20 Buku Teks ms. 178

1. Faktor politik
   - Campur tangan pegawai berbangsa Parsi dan Turki dalam pemerintahan negara.
   - Perebutan kuasa antara khalifah.
2. Faktor ekonomi
   - Kegawatan ekonomi.
   - Rusuhan dan pemberontakan sering berlaku hingga mengganggu aktiviti perekonomian.

[4 *markah*]

(iii) Kegemilangan dan keagungan kerajaan Abbasiyah hanya tinggal sebagai bahan sejarah untuk tatapan umat Islam generasi kini.

Apakah iktibar yang perlu umat Islam hayati daripada kejatuhan kerajaan Abbasiyah? Huraikan hujah anda.

Umat Islam perlu memahami betapa pentingnya nilai perpaduan sesama umat Islam. Kebanyakan faktor kejatuhan sesebuah kerajaan Islam adalah berpunca dari konflik dalaman yang parah, perebutan jawatan khalifah, fanatik kesukuan dan kemunculan pelbagai aliran fahaman keagamaan yang telah mengancam kestabilan negara. Kelemahan ini telah mendedahkan kerajaan Abbasiyah kepada musuh-musuh luar yang sentiasa mencari peluang untuk menghancurkannya. Kesimpulannya, semua umat Islam mesti bersama-sama memupuk dan mengekalkan perpaduan sesama sendiri agar sejarah hitam tersebut tidak berulang lagi.

KBAT Menganalisis [4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

(b) (i) Nyatakan secara ringkas riwayat hidup Imam Abu Hanifah r.h..

PELAJARAN 21 Buku Teks ms. 179

- Nama penuh: Al-Nukman bin Thabit al-Kuf.
- Tarikh lahir: 80H di Kufah.
- Tarikh wafat: 150H.
- Kuniyah: Abu Hanifah.

[3 *markah*]

(ii) Terangkan **tiga** sifat peribadi Imam Abu Hanifah r.h. yang boleh dicontohi oleh murid dalam menuntut ilmu.

PELAJARAN 21 Buku Teks ms. 179

- Sangat memuliakan ilmu.
- Kuat ibadat seperti sering bangun malam berqiamullail, solat sunat dan berpuasa sunat.
- Seorang yang pemurah dan penyayang.

[3 *markah*]

(iii) Terangkan **dua** ujian yang dilalui oleh Imam Abu Hanifah r.h. dalam menegakkan pendiriannya.

- Pernah dipenjara dan disebat seratus kali kerana menolak jawatan jurutulis surat rasmi kerajaan Bani Umaiyah.
- Di penjara kerana menolak jawatan hakim di Baghdad.

KBAT Menganalisis [4 *markah*]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

UJIAN 7

Skor
/40

KERTAS 1

1. (a) (i) Nyatakan maksud bersikap benar.

PELAJARAN 22 Buku Teks ms. 188

Tidak berdusta dari segi perkataan, perkhabaran dan perbuatan.

[2 *markah*]

(ii) Jelaskan **dua** implikasi mengabaikan bersikap benar dalam kehidupan.

- Jiwa menjadi kacau kerana sering berkata dusta.
- Maruah diri tercemar kerana tidak dipercayai masyarakat.

KBAT Menilai

[2 *markah*]

(iii) Jelaskan tuntutan bersikap benar dalam tutur kata.

PELAJARAN 22 Buku Teks ms. 189

- Tidak berbohong apabila berkata-kata dalam semua keadaan.
- Memelihara diri daripada mengeluarkan lafaz yang jelas mendatangkan dosa dan mengelirukan.

[2 *markah*]

"Dewasa ini penyebaran berita palsu di media sosial semakin menjadi-jadi".

(iv) Berdasarkan pernyataan di atas, ramalkan apa yang akan berlaku sekiranya perkara di atas tidak dibendung?

Penyebaran berita palsu tanpa batas akan menyebabkan lahirnya sikap buruk sangka sehingga hilang perasaan saling hormat menghormati antara satu sama lain dalam kalangan masyarakat. Kesannya akan membawa kepada perbalahan dan pergaduhan. Kesimpulannya, sikap benar Rasulullah SAW hendaklah dicontohi oleh umat Islam.

KBAT Menganalisis

[4 *markah*]