

TARGET

EDISI GURU

PBD

MODUL PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

TINGKATAN 3

KSSM

PENDIDIKAN MORAL



Melancarkan
Pentaksiran Bilik
Darjah (PBD)



Memantapkan
Pentaksiran Sumatif
& UASA



Menyokong
Pembelajaran dan
Pemudahcaraan
(PdPc) Mesra Digital



Meningkatkan
Tahap Penguasaan
Murid



Edisi Guru

PAKEJ PERCUMA UNTUK KEMUDAHAN GURU

EDISI GURU

VERSI CETAK

PEMERKASAAN PBD & UASA

- ⚡ Nota Ekspres
- ⚡ Modul PBD
- ⚡ Pentaksiran Pertengahan Tahun
- ⚡ Pentaksiran Akhir Tahun
- ⚡ Jawapan

PEMBELAJARAN DIGITAL

- ⚡ Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian

RESOS DIGITAL GURU



Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+



BAHAN
SOKONGAN
PdPc
EKSTRA!



Edisi Murid



Kandungan

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

KANDUNGAN	
Rekod Pentaksiran Murid Nilai Universal bagi KSSM Pendidikan Moral Nota Ekspres (Unit 1 – Unit 14)	iv – ix x N1 – N14
BIDANG 1 PENGENALAN MORAL	
UNIT 1 Pilihan Bermoral Pilihan Saya	1
BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN	
UNIT 2 Anugerah Alam Ciptaan Tuhan	6
UNIT 3 Kebestarian Diri	12
UNIT 4 Amalan Tradisi Kekeluargaan Khazanah Kita	18
BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT	
UNIT 5 Konflik dalam Adab Persahabatan	24
UNIT 6 Hidup Bersatu Padu Menjana Kesejahteraan	29
UNIT 7 Kualiti Perkhidmatan Awam Aspirasi Pembangunan Negara	35
UNIT 8 Bumi Hijau Bumi Kita	40
UNIT 9 Tanggungjawab Sosial Tanggungjawab Bersama	46



Rekod Pentaksiran Murid

Jadual untuk catatan prestasi Tahap Penguasaan murid.

REKOD PENTAKSIRAN MURID		PENDIDIKAN MORAL (Tingkatan 3)	
Nama:		Tingkatan:	
UNIT	TAHAP PENGUSAHAAN	STANDAR PRESTASI	PENCAPAIAN
		TAFSIHAN	HALAMAN
			(1-)
			MENGUAAI
			OT
			BREM
			MENGUAAI
			MENGUAAI
BIDANG 1: PENGENALAN MORAL			
1 PILIHAN BERMORAL PILIHAN SAYA	TP1	Memahami apa pilihan bermoral	1
	TP2	Menyatakan keputusan membuat pilihan bermoral	2
	TP3	Mampu tindakan berlandaskan pilihan bermoral	3
	TP4	Menghargai ketidaktentuan pilihan bermoral dengan keperluan menyempurnakan pilihan bermoral	4
	TP5	Menghargai dan memaparkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan ber masyarakat	5
TP6	Menghargai dan memaparkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan ber masyarakat secara baik atau tidak ber masyarakat	5	
Tahap Penguasaan Unit 1			
TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6			
BIDANG 2: DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN			
2 ANUGERAH ALAM CIPTAAN TUHAN	TP1	Menyatakan contoh anugerah alam ciptaan Tuhan	6
	TP2	Menyatakan keputusan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan	7
	TP3	Mampu menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan diri, keluarga dan masyarakat	8
	TP4	Menghargai ketidaktentuan anugerah alam ciptaan Tuhan dengan cara menghargainya	9
	TP5	Menghargai dan memaparkan cara menghargai alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian	10
	TP6	Menghargai dan memaparkan langkah-langkah menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian secara baik atau tidak ber masyarakat	11
Tahap Penguasaan Unit 2			
TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6			



Nota Ekspres

Nota dalam bentuk poin yang mudah diikuti oleh murid dan mencakupi setiap unit.

NOTA EKSPRES	
UNIT 1 >> Pilihan Bermoral Pilihan Saya	
Cadangan Nilai:	<ul style="list-style-type: none"> Keperayaan kepada Tuhan Kebestarian Keberanian Bertanggungjawab Rasional
Ciri Pilihan Bermoral	<ol style="list-style-type: none"> Setiap individu boleh membuat pilihan bermoral dari segi: <ol style="list-style-type: none"> tingkah laku jeraya kawan gaya hidup Kesedaran untuk membuat pilihan bermoral hendaklah dipapuk sejak kecil lagi. Antara ciri pilihan bermoral ialah: <ol style="list-style-type: none"> sentiasa mengamalkan tingkah laku yang baik, besar dan patut berpegang teguh pada ajaran agama dan kepercayaan mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan melakukan perkara yang membawa kebaikan kepada diri dan orang lain
Domain Pilihan Bermoral	<ol style="list-style-type: none"> Pilihan bermoral perlu dibuat secara konsisten dan melalui tiga domain: <ul style="list-style-type: none"> Penaakulan moral Emosi moral Perfakuan moral
Keperluan Membuat Pilihan Bermoral	<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan keyakinan diri. Memelihara harga diri. Menjamin masa hadapan yang baik. Memupuk perpaduan dan keharmonian. Memupuk sikap saling menghormati. Menyemai hubungan kerjasama.
Keperluan Mempertahankan Pilihan Bermoral	<ol style="list-style-type: none"> Setiap individu perlu membuat pilihan bermoral dalam kehidupannya. Pilihan bermoral yang telah dibuat perlu dipertahankan dan diamalkan secara berterusan demi kebaikan. Antara keperluan mempertahankan pilihan bermoral ialah: <ol style="list-style-type: none"> menjamin ketidupan yang sejahtera dihormati oleh rakan-rakan dipandang tinggi oleh masyarakat
Konflik dalam Pilihan Bermoral	<ol style="list-style-type: none"> Pilihan bermoral akan menjadi konflik apabila bertakunya dilema moral. Hal ini menyebabkan tindakan yang perlu diambil berlandaskan pilihan bermoral akan menjadi sukar. Oleh yang demikian, pilihan bermoral haruslah dibuat secara teliti.
Persaian Apabila Membuat Pilihan Bermoral	<ol style="list-style-type: none"> Seseorang individu akan berasa gembira, seronok dan puas hati apabila membuat keputusan berlandaskan dengan sesuatu perkara berlandaskan pilihan bermoral. Nilai kepercayaan kepada Tuhan dapat membantu individu membuat pilihan bermoral yang baik. Nilai bertanggungjawab dan rasional dapat memastikan setiap pilihan bermoral yang dibuat dapat membawa kebaikan bukan sahaja kepada diri sendiri tetapi juga orang lain. Nilai kebebasan dan keberanian dapat memastikan pilihan bermoral yang dibuat adalah mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan.





Modul PBD » Pentaksiran Formatif

UNIT 1

MODUL PBD
BIDANG 1 Pengajaran Moral

Pilihan Bermoral Pilihan Saya

PBD Ciri Pilihan Bermoral

1. Lengkapkan rajah di bawah dengan menyatakan ciri-ciri pilihan bermoral.

Ciri pilihan bermoral

- (a) Bertingkah laku baik, benar dan patut
- (b) Mengikut ajaran agama dan kepercayaan
- (c) Mematuhi peraturan dan undang-undang
- (d) Mendatangkan kebaikan kepada diri dan orang lain

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras: Hormat-menghormati
Tajuk: Bertingkah Laku Sopan
Konteks: Diri, Keluarga, Sekolah, Masyarakat, Negara, Global
Literasi Sivik: Menyatakan cara bertingkah laku dengan sopan dalam pelbagai situasi
Socioekonomi: Mengungkapkan perasaan bangga apabila mengambil tingkah laku yang sopan
Tindakan: Mengamalkan tingkah laku yang sopan

Aktiviti:

- Setiap kumpulan menerima sekeping kad situasi.
- Setiap kumpulan berbincang tentang cara untuk bertingkah laku dengan sopan.
- Setiap kumpulan bergiliran menyampaikan panduan tingkah laku yang mereka bincangkan.
- Guru membincangkan lebih lanjut dengan murid mengenai tingkah laku yang dipamerkan selepas lakonan.

- 1 Praktis topikal yang menilai kesemua Tahap Penguasaan (TP1-6) yang tercakup dalam DSKP.
- 2 Soalan yang mematuhi Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) serta menepati kandungan dalam buku teks.
- 3 Aktiviti seperti Pendidikan Sivik dan PAK-21 disertakan untuk menyempurnakan PdPc.
- 4 **Bahan pembelajaran digital** seperti Info dan Kuiz Gamifikasi menyokong pembelajaran yang kondusif. **Wordwall**



Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

5. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikut.

Semasa Diyana tiba di kelas, dia temampak rakan sekelasnya, Zaleha tidak sedarkan diri. Zaleha merupakan rakan yang dibencinya disebabkan sikap Zaleha yang suka mengejek dan memperlekehkannya. Diyana teragak-agak sama ada hendak membantu Zaleha atau membiarkannya sahaja.

(a) Andalkan anda Diyana, jelaskan pilihan bermoral yang perlu anda lakukan apabila berhadapan dengan situasi tersebut.
Saya perlu melaporkan perkara tersebut kepada guru dengan segera supaya dapat membantu Zaleha mendapatkan rawatan untuk menyelaamatkan nyawanya.

(b) Apakah perasaan anda apabila membuat pilihan bermoral dalam situasi tersebut? Jelaskan perasaan anda.
Gembira kerana membuat pilihan bermoral yang baik yang dapat memberikan kebaikan kepada Zaleha serta tidak mengambil kesempatan untuk membalas dendam terhadap Zaleha.

(c) Senaraikan ciri-ciri rakan yang baik dan boleh dijadikan contoh teladan.
Mengajak ke arah kebaikan, sentiasa menasihati dan menegur rakan yang melakukan kesalahan serta membantu rakan yang dalam kesesahan.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

AKTIVITI PAK-21 #Atly-Robin

- Setiap kumpulan akan diberikan sekeping sampul surat yang mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan pilihan bermoral berdasarkan aspek berikut.
 - Pilihan kerjaya
 - Pemilihan sahabat
 - Dilema pemilihan hidup
 - Konflik pemilihan jurusan akademik
 - Konflik antara cinta dan cita-cita
- Setiap murid dalam kumpulan perlu menjawab soalan yang diberikan secara bergiliran dalam bentuk lisan.
- Guru akan mendengar jawapan yang diberikan oleh setiap murid.
- Kemudian, guru akan membuat penilaian terhadap jawapan tersebut.

- 5 Elemen soalan yang pelbagai seperti Peta i-Think untuk menjadikan pembelajaran lebih seronok.
- 6 Soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) untuk mencabar pemikiran murid.
- 7 Tahap penguasaan murid dapat dinilai pada akhir setiap tajuk.
- 8 Praktis KBAT disediakan bagi menggalakkan murid memanfaatkan pengetahuan dan kemahiran mereka untuk meneroka topik secara lebih mendalam.

PBD Kepentingan Kebestarian Diri

2. Jelaskan kepentingan memiliki ciri-ciri kebestarian diri.

Kepercayaan diri

- Dapat membuat keputusan secara rasional
- Melakukan kerja yang bertekad serta
- Berdaya maju untuk mengatasi suka cita
- Mempunyai keyakinan yang berhemahan
- Mengambil tanggungjawab yang berkesan
- Penggunaan bahasa badan yang baik dan sopan
- Mempunyai sifat rendah diri

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

4. Berdasarkan gambar yang diberi, nyatakan tindakan yang wajar dilakukan serta kepentingannya.

(a) Menunggu
Tindakan wajar: Menunggu giliran sebelum bergerak apabila diminta untuk bergerak.
Kepentingan: Menunjukkan penghormatan kepada orang lain.

(b) Berhenti
Tindakan wajar: Berhenti seketika apabila mendengar bunyi bel atau tanda berhenti.
Kepentingan: Memastikan keselamatan diri dan orang lain.

(c) Berhenti
Tindakan wajar: Berhenti seketika apabila mendengar bunyi bel atau tanda berhenti.
Kepentingan: Memastikan keselamatan diri dan orang lain.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

Pendidikan Moral Tingkatan 3 Unit 1

4. Berdasarkan pernyataan yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikut.

Peringkat belajar merupakan salah satu model pembelajaran yang dibenarkan oleh semua kaum di negara kita. Peringkat belajar ialah tingkatan atau tahapan berhadapan dengan penemuan atau pengetahuan yang bertajuk untuk meningkatkan secara perlahan yang tidak bertulis daripada bertulis.

(a) Berdasarkan pengetahuan anda, nyatakan tiga contoh peringkat belajar yang dibenarkan oleh kaum berbilang.

- Kaum India
 - Menunggu bersekat di dalam rumah
 - Mengambil giliran untuk di hadapan dua haluan
 - Tiba hendak tidur tidak boleh bangun hingga semua orang tidur
- Kaum Cina
 - Wanita bersekat tidak dibenarkan melakukan kerja-kerja pengangkutan rasmi mandu
 - Tidak dibenarkan mengesok lantai di rumah semua Tahun Baharu Cina
 - Tidak dibenarkan memusnahkan tempat paku makanan dalam keadaan gelap

(b) Huraikan kebaikan mematuhi peringkat belajar yang telah ditetapkan oleh sesuatu kaum.

- Mematuhi nilai-nilai budaya dalam kalangan masyarakat seperti hormat-menghormati, sopan
- Menunjukkan sikap hormat-menghormati kepada orang tua dan orang tua
- Mematuhi peraturan yang ditetapkan oleh pihak berkuasa

(c) Jelaskan kebaikan jika masyarakat tidak mematuhi peringkat belajar kaum masing-masing.

- Apabila tradisi akan pupus, semakin dipupuskan
- Budaya akan hilang dan hilanglah identiti kaum.
- Hubungan antara kaum menjadi renggang

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

8 PRAKTIS KBAT

3. Peta air di bawah menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.

Seranaikan masalah yang dihadapi: **Sangat penting masalah utama yang dihadapi.**

Lakur masalah secara kreatif: **Cari untuk jana penyelesaian masalah tersebut.**

Nilai penyelesaian masalah yang dihasilkan: **Laksanakan penyelesaian masalah tersebut.**

5. Nyatakan kepentingan melaksanakan masalah secara kreatif dan inovatif.

- Dapat mengoptimumkan hasil masalah dengan berkesan.
- Dapat memilih jalan penyelesaian masalah yang terbaik.
- Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan segera.
- Dapat memberikan penyelesaian kepada perkara lain yang tidak penting.

6. Ramalkan kesan jika seseorang individu tidak mampu menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.

- Keputusan tidak dapat dilaksanakan dengan segera.
- Akan menganggu fokus.
- Menganggu ketidakhadiran fokus.

7. Mengapakah ciri kebestarian diri amat penting dalam proses penyelesaian masalah secara kreatif dan inovatif?

- Membolehkan memilih jalan penyelesaian masalah yang terbaik bagi.
- Berdaya maju semasa menyelesaikan masalah.
- Membolehkan keputusan berkesan dengan penyelesaian masalah secara rasional.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

PANDUAN PENGGUNAAN

E Modul Pentaksiran >> Pentaksiran Sumatif

- 1 Pentaksiran Pertengahan Tahun
- 2 Pentaksiran Akhir Tahun

2 PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor /60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

Bahagian A
(20 markah)

1. Mengapakah seseorang individu perlu mempertahankan pilihan bermotif?
 - I Hidup sejahtera
 - II Otonomi oleh alam
 - III Bermuafakat dengan orang ramai
 - IV Opang yang rendah oleh masyarakat

A I dan II C II dan III
B I dan IV D III dan IV
2. Apakah kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan?
 - I Keppuasan flora dan fauna
 - II Berbalang pemertanian alam
 - III Koberahan alam sekitar terjamin
 - IV Mempunyai sumber tenaga yang mencukupi

A I dan II C II dan III
B I dan IV D III dan IV
3. Berikut merupakan ciri petan pembangunan bandar terancang, kecuali
 - A Kaji pembangunan
 - B kawasan kediaman
 - C ketibaan ciri kekeluargaan
 - D sistem penjagaan jalan raya
4. Apakah ciri kebestarian diri yang dipemulhi apabila seseorang mempunyai banyak pengetahuan dan pengalaman?
 - A Asaf
 - B Rajak
 - C Matang
 - D Bertanggungjawab
5. Kebestarian diri dapat matalakikan insan yang
 - A berakhlak mulia
 - B bertindak mengikut perasaan
 - C berbangga dengan kebestarian diri
 - D memandang rendah terhadap orang lain
6. Maklumat di bawah berkaitan dengan tradisi kekeluargaan yang ditunjukkan oleh kaum X.

Kaum X menghidupkan dua batang pokok pisang di halaman rumah kedua-dua pengantin lelaki dan pengantin perempuan.

Apakah kaum X?

 - A Cina
 - B India
 - C Melayu
 - D Batak
7. Apakah kesan jika amalan tradisi kekeluargaan dalam sesebuah kaum ditabakkan?
 - I Hubungan sesama kaum menjadi lebih erat
 - II Amalan tradisi kekeluargaan sesama kaum semakin pupus
 - III Generasi pada masa akan datang akan kehilangan identiti kaum
 - IV Tradisi kekeluargaan yang menjadi adat perantaraan kaum semakin dipertingkatkan

A I dan II C II dan III
B I dan IV D II dan IV
8. Mengapakah konflik personaliti berlaku dalam suatu perniagaan yang dipikirkan?
 - A Hubungan akibat perbezaan jantina
 - B Kebebasan sosial dan ekonomi yang berbeza
 - C Persekitaran yang tidak sama dalam perniagaan
 - D Penggunaan bahasa yang tidak berbeza dalam perniagaan

© Penerbit Fajar Bina Sdn. Bhd. P 90 4

1 PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor /60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C. Jawab semua soalan dalam Bahagian A, Bahagian B dan Bahagian C.

Bahagian A
(20 markah)

1. Antara berikut, tingkah laku yang manakah tidak menyalakan ciri pilihan bermotif?
 - A Baik
 - B Putus
 - C Benar
 - D Tulus
2. Apakah nilai universal yang perlu diamalkan untuk memastikan pilihan bermotif yang dibuat adalah berlandaskan peraturan dan undang-undang?
 - A Nilai keadilan
 - B Nilai ketekunan
 - C Nilai bertanggungjawab
 - D Nilai kepercayaan kepada Tuhan
3. Apakah anugerah alam ciptaan Tuhan yang dapat menyebarkan suhu bumi?
 - A Khabisan hutan
 - B Pantar yang indah
 - C Air hujan yang jernih
 - D Buah-buahan yang berkecambah
4. Apakah kesan mengabaikan
 - A Pencemaran
 - B Kerosakan
 - C Keppuasan
 - D Pengetilatan
5. Sogamakah menghargai air
 - A Mengutamakan sektor
 - B Tidak mahu menganggu
 - C Memelihara bertanggungjawab
 - D Tidak mengabaikan

© Penerbit Fajar Bina Sdn. Bhd. P 86 4

Praktis Malar (Tugasan 3, Pentaksiran Pertengahan Tahun)

2. Tulis "Betul" pada pernyataan yang betul dan "Salah" pada pernyataan yang salah.

(a) Manusia lebih istimewa berbanding dengan makhluk Tuhan yang lain kerana mempunyai akal yang membentuk kebestarian diri.	Betul
(b) Adat menyabut tetamu dianggap sebagai salah satu tradisi kekeluargaan.	Betul
(c) Konflik personaliti berlaku disebabkan oleh perbezaan kedudukan sosial dan ekonomi antara sahabat.	Salah
(d) Penilaian tempat kediaman tidak boleh dilakukan sebagai cabaran hidup beradu pada dalam kebebasan agama, bangsa, budaya dan bahasa.	Salah
(e) Salah satu cara yang boleh dilakukan untuk meyakinkan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam adalah melalui aduan.	Betul

(5 markah)

3. Nyatakan lima kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam kepada pembangunan negara.

(5 markah)

F Jawapan

Jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan.



BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG	
101 Hidup Beradab Cerminkan Diri	52
Modul PBD	52
111 Hindari Jenayah Kanak-kanak	57
Modul PBD	57
121 Kebebasan Bersuara Menjamin Kemakmuran Negara	62
Modul PBD	62

MUTU 13 Amalan Tradisi Masyarakat Melayu	
Modul PBD	67
MUTU 14 Kemurniaan Asas Kemoralan	
Modul PBD	73
Praktis KBAT	79
Pentaksiran Pertengahan Tahun	83
Pentaksiran Akhir Tahun	90

PPP-JAWAPAN
<https://bit.ly/awangbooks.com/resources/>
<https://bit.ly/awangbooks.com/resources/>

JAWAPAN BAB 3

PBD Kelestarian Diri

1. (a) Bersejarah
- (b) Berakhlak
- (c) Baik
- (d) Amat
- (e) Bertanggungjawab

Terima kasih atas jawapan yang memuaskan

PBD Menjamin Kelestarian Diri

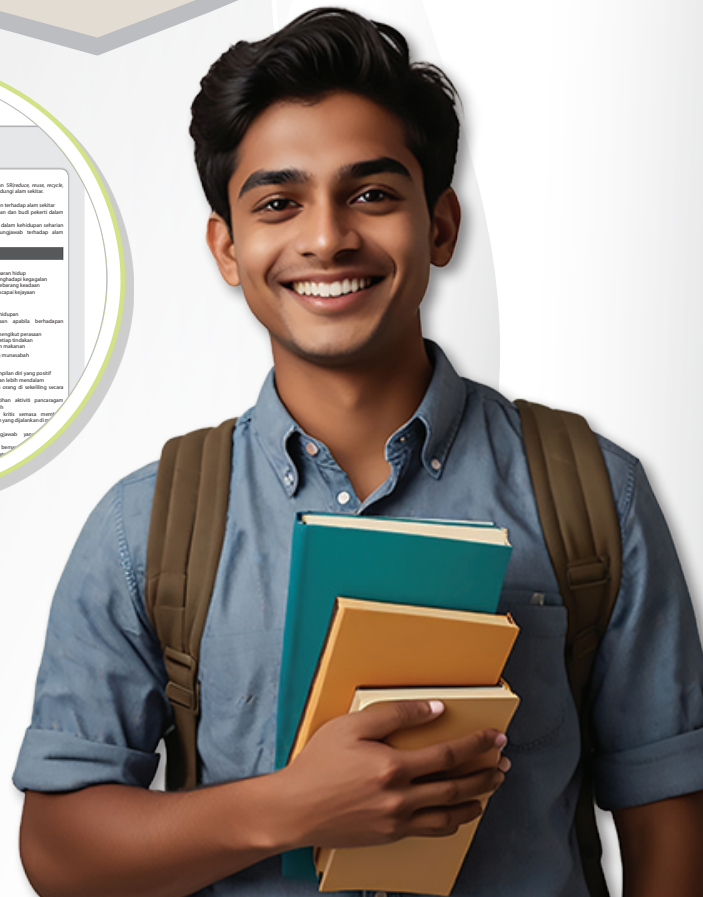
3. (a) Dapat membuat keputusan secara rasional
- (b) Menerima dan menghayati nilai-nilai
- (c) Berdaya maju untuk menghadapi risiko
- (d) Mempunyai daya kreatif
- (e) Mempunyai keyakinan yang tinggi terhadap diri sendiri
- (f) Mempunyai perantaraan yang berkesan
- (g) Mempunyai perantaraan yang berkesan
- (h) Mempunyai perantaraan yang berkesan
- (i) Mempunyai perantaraan yang berkesan
- (j) Mempunyai perantaraan yang berkesan

Terima kasih atas jawapan yang memuaskan


PBD Menjaga dan Memelihara Persekitaran Diri

3. (a) Menjaga persekitaran
- (b) Menjaga persekitaran
- (c) Menjaga persekitaran
- (d) Menjaga persekitaran
- (e) Menjaga persekitaran
- (f) Menjaga persekitaran
- (g) Menjaga persekitaran
- (h) Menjaga persekitaran
- (i) Menjaga persekitaran
- (j) Menjaga persekitaran

Terima kasih atas jawapan yang memuaskan



RESOS DIGITAL GURU

Di platform  , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Target PBD KSSM diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun:

1 Apakah itu ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Target PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimalkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, dan membangunkan suasana pembelajaran yang menyenangkan serta responsif dalam kalangan murid.



PANDUAN PENGGUNAAN







Halaman Contoh


The screenshot shows a digital lesson page titled 'MODUL PBD' and 'UNIT 8 Bumi Hijau Bumi Kita'. It includes a QR code for accessing additional resources and a 'JAWAPAN' button for submitting answers. The page content is in Malay and discusses environmental concepts like 'Amalan konsep SR' (SR concept practices).

Klik Kod QR untuk mengakses bahan dalam kod QR seperti Cetus Idea (audio), Info & Kuiz Gamifikasi.

Pilih paparan halaman (single/double page) dan bahasa antara muka melalui **Setting**.

Alat sokongan lain:

-  Pen
-  Sticky Note
-  Unit Converter
-  Ruler
-  Calculator
-  Bookmark

Klik butang  untuk memaparkan atau menyembapkan jawapan (*hidden*) semasa penyampaian PdPc.

2 BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

Bahan-bahan pengajaran dan latihan di platform **ePelangi+** boleh dimuat turun atau dimainkan terus.

Bahan pengajaran

- Edisi Guru PDF
- PowerPoint Interaktif
- Nota
- Pendidikan Sivik

Bahan latihan

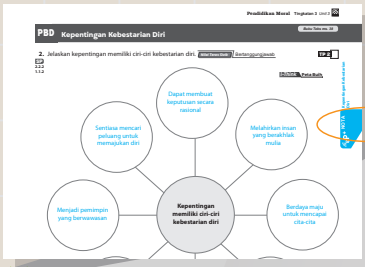
- Praktis Ekstra
- KBAT Ekstra

Boleh dimuat turun



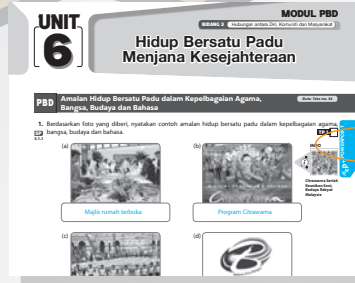
Bahan sokongan PdPc ekstra yang sesuai dicadangkan pada halaman atau bahagian tertentu Edisi Guru melalui *thumb indeks* **eP+**.

CONTOH HALAMAN EDISI GURU DENGAN CADANGAN BAHAN SOKONGAN PDPC EKSTRA



eP+ Nota

➤ **Nota**
Nota berwarna dalam persembahan grafik.



eP+ Powerpoint Interaktif



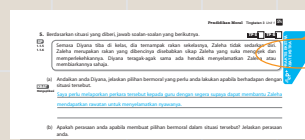
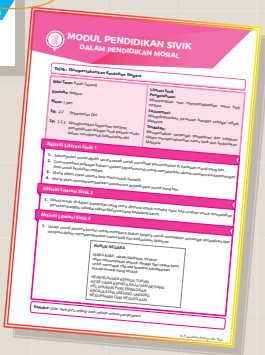
➤ **PowerPoint Interaktif**
Slaid pengajaran PPT lengkap yang meliputi setiap topik dan subtopik.





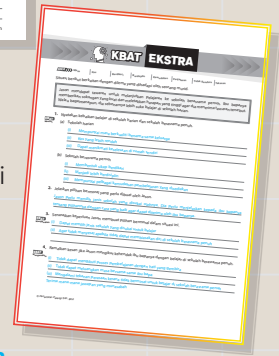
eP+ Pendidikan Sivik

➤ **Pendidikan Sivik**
Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.



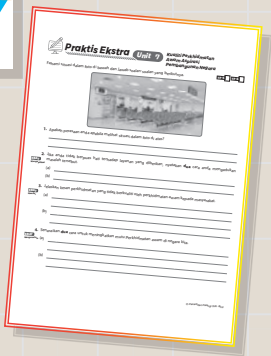
eP+ KBAT Ekstra

➤ **KBAT Ekstra**
Latihan tambahan soalan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT).



eP+ Praktis Ekstra

➤ **Praktis Ekstra**
Latihan tambahan mengikut subtopik.



ePelangi+

Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+?



LANGKAH 1

DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di bawah atau layari plus.pelangibooks.com untuk *Create new account*.

Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.

LANGKAH 2

ENROLMENT

Log in ke akaun ePelangi+. Pada halaman utama (*Home*), cari tajuk buku dalam *Secondary [Full Access]*.

Masukkan *Enrolment Key* untuk enrol.

Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan Enrolment Key.

LANGKAH 3

AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun atau dimainkan.



* Kontak wakil Pelangi boleh didapati di halaman EG-8.

HUBUNGI WAKIL PELANGI

PERKHIDMATAN & SOKONGAN

AREA	CONTACT NUMBER
Northern Region	012-4983343
Perlis / Kedah	012-4853343
Penang	012-4923343
Perak	012-5230133 / 019-6543257
Central Region	012-3293433
	012-7800533
	012-7072733
	012-3297633
	019-3482987
Southern Region & East Coast	012-7998933
Negeri Sembilan / Melaka	010-2432623
Johor	012-7028933
Pahang / Terengganu	012-9853933
Kelantan	012-9863933
East Malaysia	012-8889433
Kuching / Sarikei	012-8839633
Sibu / Bintulu / Miri	012-8052733
Sabah	012-8886133



PELANGI!

Books Gallery

GALERI PAMERAN ONSITE & ONLINE

Bangi

Wisma Pelangi, Lot 8, Jalan P10/10,
Kawasan Perusahaan Bangi,
Bandar Baru Bangi, 43650 Bangi, Selangor.

Johor Bahru

66, Jalan Pingai, Taman Pelangi,
80400 Johor Bahru, Johor.

E-MEL KHIDMAT PELANGGAN PELANGI

service1@pelangibooks.com



PRODUK, PROMOSI PERKHIDMATAN &
PROGRAM PELANGI TERKINI



PelangiPublishing



PelangiBooks



PelangiBooks

KANDUNGAN

Rekod Pentaksiran Murid iv – ix

Nilai Universal bagi KSSM Pendidikan Moral x

Nota Ekspres (Unit 1 – Unit 14) N1 – N14








►► BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

UNIT 1 Pilihan Bermoral Pilihan Saya 1

Modul PBD        1

►► BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN









UNIT 2 Anugerah Alam Ciptaan Tuhan 6

Modul PBD        6








UNIT 3 Kebestarian Diri 12

Modul PBD       12

UNIT 4 Amalan Tradisi Kekeluargaan Khazanah Kita 18









Modul PBD         18

UNIT 5 Konflik dalam Adab Persahabatan 24








Modul PBD        24

►► BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT








UNIT 6 Hidup Bersatu Padu Menjana Kesejahteraan 29

Modul PBD         29









UNIT 7 Kualiti Perkhidmatan Awam Aspirasi Pembangunan Negara 35

Modul PBD        35

UNIT 8 Bumi Hijau Bumi Kita 40









Modul PBD        40

UNIT 9 Tanggungjawab Sosial Tanggungjawab Bersama 46

Modul PBD         46

►► **BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG**








UNIT 10 **Hidup Beradab Cerminan Diri** 52

Modul PBD       52
 








UNIT 11 **Hindari Jenayah Kanak-kanak** 57

Modul PBD       57









UNIT 12 **Kebebasan Bersuara Menjamin Kemakmuran Negara** 62

Modul PBD       62


UNIT 13 **Amalan Tradisi Masyarakat Majmuk** 67

Modul PBD       67


UNIT 14 **Kemanusiaan Asas Kemoralan** 73

Modul PBD       73
 

Praktis KBAT 79

Pentaksiran Pertengahan Tahun 83

Pentaksiran Akhir Tahun 90

►►► **JAWAPAN**

<https://plus.pelangibooks.com/Resources/TargetPBD/PMoralT3/Jawapan.pdf>



REKOD PENTAKSIRAN MURID

PENDIDIKAN MORAL

Tingkatan 3

Nama: _____

Tingkatan: _____

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN			
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(X) BELUM Menguasai		
BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL							
1 PILIHAN BERMORAL PILIHAN SAYA	TP1	Menyatakan ciri pilihan bermoral.	1				
	TP2	Menerangkan keperluan membuat pilihan bermoral.	2				
	TP3	Menilai tindakan berlandaskan pilihan bermoral.	3				
	TP4	Menghubung kait tindakan berdasarkan pilihan bermoral dengan kepentingan mempertahankan pilihan bermoral.	4				
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat.	5				
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tindakan berlandaskan pilihan bermoral dalam kehidupan seharian dan bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi.	5				
Tahap Penguasaan Unit 1		TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>

BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN							
2 ANUGERAH ALAM Ciptaan TUHAN	TP1	Menyatakan contoh anugerah alam ciptaan Tuhan.	6				
	TP2	Menerangkan keperluan menghargai setiap anugerah alam ciptaan Tuhan.	7				
	TP3	Menilai keperluan anugerah alam ciptaan Tuhan demi kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	8				
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan dengan cara menghargainya.	9				
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menghargai alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian.	10				
	TP6	Menghayati dan mengamalkan langkah-langkah menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	11				
Tahap Penguasaan Unit 2		TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUSAI	(x) BELUM MENGUSAI
3 KEBESTARIAN DIRI	TP1	Menyatakan ciri kebestarian diri.	12		
	TP2	Menerangkan kepentingan memiliki ciri kebestarian diri.	13		
	TP3	Menilai keperluan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	14		
	TP4	Menghubung kait ilmu pengetahuan dan budi pekerti mulia dengan kebestarian diri.	15		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian.	16		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan kebestarian diri dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	17		

Tahap Penguasaan Unit 3

TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

4 AMALAN TRADISI KEKELUARGAAN KHAZANAH KITA	TP1	Menyatakan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	18		
	TP2	Menerangkan kepentingan mengekalkan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	19		
	TP3	Menilai keistimewaan amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum.	20		
	TP4	Menghubung kait pengabaian amalan tradisi kekeluargaan dengan kesannya.	21		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian.	22, 23		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tradisi kekeluargaan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	23		

Tahap Penguasaan Unit 4

TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

5 KONFLIK DALAM ADAB PERSAHABATAN	TP1	Menyatakan jenis konflik persahabatan.	24		
	TP2	Menerangkan cara menyelesaikan konflik dalam persahabatan.	25		
	TP3	Menilai keperluan penyelesaian konflik dalam persahabatan.	26		
	TP4	Menghubung kait cara penyelesaian konflik dalam persahabatan dengan kesannya.	27		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian.	28		

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) Menguasai	(x) BELUM Menguasai
	TP6	Menghayati dan mengamalkan cara menyelesaikan konflik persahabatan dalam kehidupan seharian secara tekak atau boleh dicontohi.	28		
Tahap Penguasaan Unit 5					
	TP 1		TP 2		TP 3
				TP 4	
					TP 5
					TP 6

BIDANG 3: HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT					
6 HIDUP BERSATU PADU MENJANA KESEJAHTERAAN	TP1	Menyatakan contoh amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	29		
	TP2	Menerangkan cara hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	30		
	TP3	Menilai keperluan amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	31		
	TP4	Menghubung kait cabaran dengan cara hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	32		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	33, 34		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.	34		
Tahap Penguasaan Unit 6					
	TP 1		TP 2		TP 3
				TP 4	
					TP 5
					TP 6

7 KUALITI PERKHIDMATAN AWAM ASPIRASI PEMBANGUNAN NEGARA	TP1	Menyatakan idea bagi meningkatkan kualiti perkhidmatan awam untuk kebaikan bersama.	35		
	TP2	Menerangkan contoh piagam pelanggan perkhidmatan awam demi kebaikan bersama.	36		
	TP3	Menilai cara menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam yang diterima.	37		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam dengan pembangunan negara.	38		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian.	39		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan cara menggunakan perkhidmatan awam secara berhemah dalam kehidupan seharian secara tekak atau boleh dicontohi.	39		
Tahap Penguasaan Unit 7					
	TP 1		TP 2		TP 3
				TP 4	
					TP 5
					TP 6

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUSAI	(x) BELUM MENGUSAI
8 BUMI HIJAU BUMI KITA	TP1	Menyatakan contoh amalan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau.	40, 41		
	TP2	Menerangkan kepentingan amalan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau.	42		
	TP3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara amalan 5R yang inovatif bagi pengekaln Bumi Hijau dalam kalangan masyarakat.	43		
	TP4	Menghubung kait amalan 5R dengan pengekaln Bumi Hijau.	44		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan amalan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau dalam kehidupan seharian.	45		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan 5R bagi pengekaln Bumi Hijau dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	45		

Tahap Penguasaan Unit 8

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

9 TANGGUNGJAWAB SOSIAL TANGGUNGJAWAB BERSAMA	TP1	Menyatakan contoh tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	46		
	TP2	Menerangkan kepentingan melaksanakan tanggungjawab sosial dalam kehidupan bermasyarakat.	47		
	TP3	Mengaplikasi dengan menunjuk cara idea baharu untuk menggalakkan generasi muda melaksanakan tanggungjawab sosial.	49		
	TP4	Menghubung kait peranan diri individu dengan tanggungjawab sosial.	48		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tanggungjawab sosial menerusi aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian.	50		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tanggungjawab sosial menerusi penglibatan aktiviti kemasyarakatan dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	50, 51		

Tahap Penguasaan Unit 9

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

BIDANG 4: MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG

10 HIDUP BERADAB CERMINAN DIRI	TP1	Menyatakan contoh adab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	52		
	TP2	Menerangkan kepentingan beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	53		
	TP3	Menilai kesan sekiranya tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	54		

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN				
	TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(X) BELUM MENGUASAI			
	TP4	Menghubung kait kesan beradab dengan tidak beradab dalam majlis rasmi dan tidak rasmi.	55					
	TP5	Menghayati dan mempamerkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian.	56					
	TP6	Menghayati dan mengamalkan adab majlis rasmi dan tidak rasmi dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	56					
Tahap Penguasaan Unit 10			TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>

11 HINDARI JENAYAH KANAK-KANAK	TP1	Menyatakan contoh jenayah juvana.	57					
	TP2	Menerangkan sebab berlakunya jenayah juvana.	58					
	TP3	Menilai kesan jenayah juvana ke atas diri, keluarga, masyarakat dan negara.	59					
	TP4	Menghubung kait kehidupan tanpa jenayah juvana dengan kesejahteraan diri, keluarga dan masyarakat.	60					
	TP5	Menghayati dan mempamerkan cara hidup tanpa jenayah juvana dalam kehidupan seharian.	61					
	TP6	Menghayati dan mengamalkan sikap antijenayah juvana dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	61					
Tahap Penguasaan Unit 11			TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>

12 KEBEBASAN BERSUARA MENJAMIN KEMAKMURAN NEGARA	TP1	Menyatakan contoh kebebasan bersuara.	62					
	TP2	Menerangkan keperluan kebebasan bersuara dengan batasan.	63					
	TP3	Menilai cara bagi menyuarakan pendapat melalui saluran yang betul.	64					
	TP4	Menghubung kait kesan penyalahgunaan hak kebebasan bersuara dengan keharmonian hidup bermasyarakat.	65					
	TP5	Menghayati dan mempamerkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian.	66					
	TP6	Menghayati dan mengamalkan kebebasan bersuara mengikut landasan undang-undang dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	66					
Tahap Penguasaan Unit 12			TP 1 <input type="checkbox"/>	TP 2 <input type="checkbox"/>	TP 3 <input type="checkbox"/>	TP 4 <input type="checkbox"/>	TP 5 <input type="checkbox"/>	TP 6 <input type="checkbox"/>

UNIT	STANDARD PRESTASI		HALAMAN	PENCAPAIAN	
	TAHAP PENGUSAHAAN	TAFSIRAN		(✓) MENGUASAI	(x) BELUM MENGUASAI
13 AMALAN TRADISI MASYARAKAT MAJMUK	TP1	Menyatakan contoh tradisi dalam masyarakat majmuk.	67		
	TP2	Menerangkan kepentingan tradisi dalam masyarakat majmuk.	68		
	TP3	Menilai tanggungjawab individu bagi mengekalkan tradisi dalam masyarakat majmuk.	69		
	TP4	Menghubung kait amalan tradisi masyarakat majmuk dengan perpaduan kaum.	70		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian.	71		
	TP6	Menghayati dan mengamalkan tradisi masyarakat majmuk dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	71, 72		

Tahap Penguasaan Unit 13

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

14 KEMANUSIAAN ASAS KEMORALAN	TP1	Menyatakan contoh peraturan-peraturan asas dalam undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	73		
	TP2	Menerangkan kepentingan pengkalan undang-undang kemanusiaan antarabangsa.	74		
	TP3	Menilai contoh pencabulan undang-undang kemanusiaan antarabangsa di negara yang berkonflik.	75		
	TP4	Menghubung kait kesan pengabaian undang-undang kemanusiaan antarabangsa dengan keamanan dan keharmonian sesebuah negara.	76		
	TP5	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian.	77		
	TP6	Menghayati dan mempamerkan aktiviti bagi menyuarakan pendapat berkaitan konflik kemanusiaan antarabangsa melalui saluran yang betul dalam kehidupan seharian secara tekal atau boleh dicontohi.	78		

Tahap Penguasaan Unit 14

TP 1

TP 2

TP 3

TP 4

TP 5

TP 6

NILAI UNIVERSAL BAGI KSSM PENDIDIKAN MORAL

Nilai	Maksud Nilai
Kepercayaan kepada Tuhan	Keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara.
Bertanggungjawab	Kesanggupan diri seseorang untuk memikul dan melaksanakan tugas serta kewajipan dengan sempurna.
Berdikari	Kebolehan dan kesanggupan melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.
Harga diri	Berupaya menjaga maruah diri.
Kerajinan	Usaha yang berterusan, bersungguh-sungguh dan berdedikasi dalam melakukan sesuatu.
Berterima kasih	Perasaan dan perlakuan untuk menunjukkan pengiktirafan dan penghargaan.
Patriotisme	Bangga dan taat setia kepada raja dan negara.
Kebebasan	Bebas melakukan sesuatu tertakluk kepada peraturan dan undang-undang.
Keberanian	Kesanggupan untuk menghadapi cabaran dengan yakin dan tabah.
Kejujuran	Bercakap benar, bersikap amanah dan ikhlas dalam setiap perlakuan.
Rasional	Boleh berfikir berdasarkan alasan atau bukti yang nyata dan dapat mengambil tindakan yang wajar.
Baik hati	Kepekaan terhadap keperluan dan kebajikan diri dan orang lain dengan memberikan bantuan serta sokongan moral secara ikhlas.
Hemah tinggi	Beradab sopan dan berbudi pekerti mulia.
Hormat	Menghargai dan memuliakan seseorang serta menghormati peraturan institusi sosial.
Kasih sayang	Kepekaan dan perasaan cinta yang lahir daripada hati yang ikhlas.
Kerjasama	Melakukan sesuatu bersama-sama untuk kebaikan semua.
Kesederhanaan	Bersikap tidak keterlaluan dalam membuat pertimbangan atau perlakuan tanpa mengabaikan kepentingan diri dan orang lain.
Toleransi	Bertolak ansur, sabar dan mengawal diri demi kesejahteraan hidup diri dan orang lain.

▶▶ Pilihan Bermoral Pilihan Saya

Cadangan Nilai:

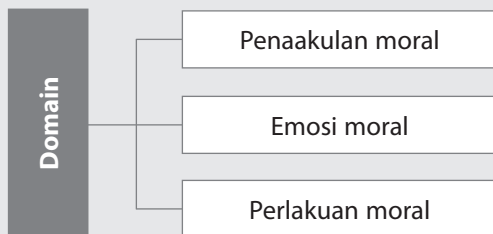
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Kebebasan
- Keberanian
- Bertanggungjawab
- Rasional

Ciri Pilihan Bermoral

1. Setiap individu boleh membuat pilihan bermoral dari segi:
 - (a) tingkah laku
 - (b) kerjaya
 - (c) kawan
 - (d) gaya hidup
2. Kesedaran untuk membuat pilihan bermoral hendaklah dipupuk sejak kecil lagi.
3. Antara ciri pilihan bermoral ialah:
 - (a) sentiasa mengamalkan tingkah laku yang baik, benar dan patut
 - (b) berpegang teguh pada ajaran agama dan kepercayaan
 - (c) mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan
 - (d) melakukan perkara yang membawa kebaikan kepada diri dan orang lain

Domain Pilihan Bermoral

1. Pilihan bermoral perlulah dibuat secara konsisten dan meliputi tiga domain.



Keperluan Membuat Pilihan Bermoral

1. Meningkatkan keyakinan diri.
2. Memelihara harga diri.

3. Menjamin masa hadapan yang baik.
4. Memupuk perpaduan dan keharmonian.
5. Memupuk sikap saling menghormati.
6. Menyemai hubungan kerjasama.

Keentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

1. Setiap individu perlu membuat pilihan bermoral dalam kehidupannya.
2. Pilihan bermoral yang telah dibuat perlulah dipertahankan dan diamalkan secara berterusan demi kebaikan.
3. Antara kepentingan mempertahankan pilihan bermoral ialah:
 - (a) menjamin kehidupan yang sejahtera
 - (b) dihormati oleh rakan-rakan
 - (c) dipandang tinggi oleh masyarakat

Konflik dalam Pilihan Bermoral

1. Pilihan bermoral akan menjadi konflik apabila berlakunya dilema moral.
2. Hal ini menyebabkan tindakan yang perlu diambil berlandaskan pilihan bermoral akan menjadi sukar.
3. Oleh yang demikian, pilihan bermoral haruslah dibuat secara teliti.

Perasaan Apabila Membuat Pilihan Bermoral

1. Seseorang individu akan berasa gembira, seronok dan puas hati apabila membuat keputusan berkaitan dengan sesuatu perkara berlandaskan pilihan bermoral.
2. Nilai kepercayaan kepada Tuhan dapat membantu individu membuat pilihan bermoral yang baik.
3. Nilai bertanggungjawab dan rasional dapat memastikan setiap pilihan bermoral yang dibuat dapat membawa kebaikan bukan sahaja kepada diri sendiri tetapi juga orang lain.
4. Nilai kebebasan dan keberanian dapat memastikan pilihan bermoral yang dibuat adalah mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan.

UNIT 2 Anugerah Alam Ciptaan Tuhan

Cadangan Nilai:

- Kepercayaan kepada Tuhan
- Kasih sayang
- Rasional
- Berterima kasih
- Bertanggungjawab

Anugerah Alam Ciptaan Tuhan

1. Anugerah Tuhan ialah kurniaan, pemberian dan rahmat daripada Tuhan.
2. Alam yang kita diami merupakan contoh kurniaan Tuhan yang tidak ternilai kepada kita.
3. Terdapat pelbagai anugerah alam ciptaan Tuhan yang dikurniakan kepada kita. Antaranya ialah:
 - (a) banjaran gunung yang menakjubkan tanda kebesaran Tuhan
 - (b) kehijauan hutan yang dapat menyeimbangkan suhu bumi
 - (c) air terjun yang jernih menjadi sumber air bagi pelbagai hidupan
 - (d) monyet belanda yang unik membuktikan kepelbagaian anugerah Tuhan
 - (e) buah-buahan yang berkhasiat dapat dijadikan sebagai sumber makanan
 - (f) gua yang unik dijadikan sebagai warisan negara
 - (g) pantai yang indah menjadi tarikan para pelancong tempatan dan asing
 - (h) tasik yang tenang dijadikan sebagai tempat rekreasi orang ramai
4. Kita haruslah menghargai dan memanfaatkan pelbagai anugerah alam ciptaan Tuhan yang dikurniakan Tuhan dengan sebaik-baiknya.

Kepentingan Menghargai Anugerah Alam Ciptaan Tuhan

1. Sumber pendapatan dan ekonomi negara.
 - (a) Menarik kedatangan pelancong tempatan dan luar negara
 - (b) Menggunakan hasil bumi untuk keperluan negara dan pasaran eksport

2. Sumber tenaga.
 - (a) Membekalkan sumber tenaga seperti tenaga solar dan tenaga hidroelektrik
 - (b) Memudahkan kehidupan manusia
 - (c) Memajukan sektor perindustrian
3. Kelangsungan flora dan fauna.
 - (a) Mengelakkan kepupusan flora dan fauna
 - (b) Generasi akan datang dapat menikmati keindahan alam dan mengenali spesies flora dan fauna
4. Sumber air, makanan dan perubatan.
 - (a) Kepelbagaian flora dan fauna boleh digunakan sebagai sumber makanan dan perubatan
 - (b) Air yang bersih digunakan untuk keperluan harian

Kesan Pengabaian Anugerah Alam Ciptaan Tuhan

1. Pencemaran alam, iaitu udara, bunyi, air dan tanah yang boleh menjejaskan aktiviti ekonomi dan keseimbangan ekosistem.
2. Bencana alam seperti banjir kilat, tanah runtuh dan hujan asid.
3. Kemusnahan habitat dan kepupusan flora dan fauna.
4. Kekurangan sumber tenaga yang tidak boleh diperbaharui seperti petroleum, gas asli dan arang batu.

Cara Menghargai Anugerah Alam Ciptaan Tuhan

1. Menggunakan sumber air mengikut keperluan dan tidak membazirnya.
2. Membuang sisa buangan secara terancang.
3. Tidak merosakkan anugerah alam ciptaan Tuhan.
4. Menjalankan aktiviti gotong-royong untuk menjaga kebersihan alam sekitar.
5. Tidak menebang pokok secara berleluasa.
6. Melaporkan aktiviti pembalakan haram kepada pihak berkuasa.
7. Menguatkuasakan undang-undang alam sekitar.
8. Menubuhkan agensi yang bertanggungjawab menjaga alam sekitar.

UNIT 3 Kebestarian Diri

Cadangan Nilai:

- Kerajinan
- Berdikari
- Bertanggungjawab
- Hemah tinggi
- Harga diri

Ciri Kebestarian Diri

1. Manusia adalah istimewa berbanding dengan makhluk lain yang dicipta oleh Tuhan kerana manusia dianugerahkan akal oleh Tuhan.
2. Akal yang dianugerahkan meletakkan manusia pada kedudukan yang lebih tinggi berbanding dengan makhluk ciptaan Tuhan yang lain.
3. Dengan adanya akal, kebestarian diri dapat dibentuk dalam diri seseorang.
4. Kebestarian diri bermaksud seseorang yang berpengetahuan luas dan baik budi pekerti.
5. Antara ciri kebestarian diri ialah:
 - (a) bijak – pintar dan selalu menggunakan akal dalam membuat sesuatu keputusan
 - (b) berdisiplin – mematuhi peraturan dan undang-undang yang telah ditetapkan
 - (c) bertanggungjawab – mampu memikul amanah yang diberikan
 - (d) matang – mempunyai pengetahuan dan pengalaman luas
 - (e) aktif – bekerja atau berusaha melakukan sesuatu dengan giat
 - (f) berdaya tahan – mampu dan mempunyai daya tahan dalam menghadapi dugaan

Kepentingan Kebestarian Diri

1. Dapat membuat keputusan secara rasional.
2. Melahirkan insan yang berakhlak mulia.
3. Berdaya maju untuk mencapai cita-cita.
4. Mempunyai sifat kental.
5. Pengurusan kerja harian menjadi lebih sistematik.
6. Mengelakkan sikap suka bertangguh dalam melakukan kerja.
7. Menjadi pemimpin yang berwawasan.
8. Sentiasa mencari peluang untuk memajukan diri.

Keperluan Berilmu Pengetahuan dan Berbudi Pekerti Mulia dalam Membentuk Kebestarian Diri

1. Seseorang dianggap tidak mempunyai kebestarian diri yang lengkap atau sempurna jika tidak mempunyai budi pekerti mulia walaupun mempunyai ilmu pengetahuan yang luas.
2. Seseorang hanya dikatakan mempunyai kebestarian diri jika dia memenuhi aspek pengetahuan dan budi pekerti.

Pengetahuan	Budi pekerti
<ul style="list-style-type: none"> • Berkemahiran • Boleh memberikan pandangan secara rasional • Berprinsip 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa bersyukur • Menjaga harga diri • Sentiasa berwaspada

Amalan Disiplin Diri

1. Amalan disiplin yang berterusan dapat membantu mengembangkan kebestarian diri.
2. Disiplin diri penting kerana menjadi kekuatan dalaman untuk mengawal pemikiran, emosi, perlakuan diri serta bertindak balas secara berhemah terhadap perlakuan orang lain.
3. Contoh amalan mendisiplinkan diri:
 - (a) cekal menghadapi cabaran dalam kehidupan
 - (b) meneruskan perjuangan walaupun menghadapi kegagalan
 - (c) dapat mengawal diri dalam sebarang keadaan
 - (d) terus berusaha sehingga mencapai kejayaan
4. Contoh amalan tidak mendisiplinkan diri:
 - (a) cepat berputus asa dalam kehidupan
 - (b) memberikan pelbagai alasan apabila menghadapi kegagalan
 - (c) cepat marah dan bertindak mengikut perasaan
 - (d) bersikap sambil lewa dalam setiap tindakan

UNIT 4

Amalan Tradisi Kekeluargaan Khazanah Kita

Cadangan Nilai:

- Hormat
- Kasih sayang
- Baik hati
- Rasional
- Kerjasama

Tradisi Kekeluargaan

1. Tradisi ialah sesuatu kebiasaan atau amalan yang sudah sebatian dengan sesuatu masyarakat dan kekal turun-temurun.
2. Setiap keluarga mempunyai tradisi kekeluargaan yang diamalkan berdasarkan kepercayaan, norma dan adat resam keluarga masing-masing.
3. Antara tradisi kekeluargaan:
 - (a) adat menyambut kelahiran anak
 - (b) adat perkahwinan
 - (c) adat menyambut tetamu
 - (d) pantang larang
 - (e) adab makan
 - (f) perayaan
 - (g) kesenian
4. Contoh amalan tradisi kekeluargaan kaum Melayu:
 - (a) membongkokkan badan apabila lalu di hadapan orang sebagai tanda hormat
 - (b) berkunjung ke rumah saudara-mara dan rakan taulan serta bermaaf-maafan semasa Hari Raya Aidilfitri
 - (c) duduk bersila di atas lantai bagi lelaki dan duduk bersimpuh bagi perempuan
5. Contoh amalan tradisi kekeluargaan kaum Cina:
 - (a) makan besar bersama-sama anggota keluarga pada malam sebelum Tahun Baharu Cina
 - (b) memberikan angpau kepada anggota keluarga yang belum berkahwin semasa Tahun Baharu Cina
 - (c) memakai pakaian berwarna merah semasa Tahun Baharu Cina
6. Amalan tradisi kekeluargaan masyarakat India:
 - (a) mengikat dua batang pokok pisang di halaman rumah pengantin lelaki dan pengantin perempuan sebagai lambang penerusan warisan

- (b) memakai gelang tangan baharu bagi wanita hamil untuk melindungi bayi di dalam kandungan daripada kesukaran semasa bersalin
- (c) mendidihkan susu di dalam periuk tanah semasa masuk ke rumah baharu sebagai tanda kebahagiaan

7. Antara amalan tradisi kekeluargaan kaum Bidayah:
 - (a) mengamalkan makan bersama-sama dengan memastikan semua anggota keluarga berkumpul sebelum makan
 - (b) menganggap orang yang mempunyai nama yang sama sebagai adik-beradik

Keputusan Mengekalkan Amalan Tradisi Kekeluargaan

1. Mengeratkan hubungan antara anggota keluarga.
2. Menyatupadukan anggota keluarga.
3. Mewujudkan keharmonian dalam keluarga.
4. Identiti kekeluargaan dapat diteruskan.
5. Merapatkan jurang antara generasi tua dengan generasi muda.
6. Memupuk semangat bekerjasama dan bantu-membantu antara anggota keluarga.
7. Tradisi kekeluargaan dapat diwarisi oleh generasi seterusnya.
8. Memupuk semangat kekitaan sesama anggota keluarga.

Kesan Pengabaian Amalan Tradisi Kekeluargaan

Kesan pengabaian amalan tradisi kekeluargaan

Tradisi kekeluargaan akan dilupakan dan pupus ditelan zaman.

Sesuatu kaum akan hilang identiti.

Hubungan kekeluargaan akan renggang.

Adat penyatuan kaum akan hilang.

Pilihan Bermoral Pilihan Saya

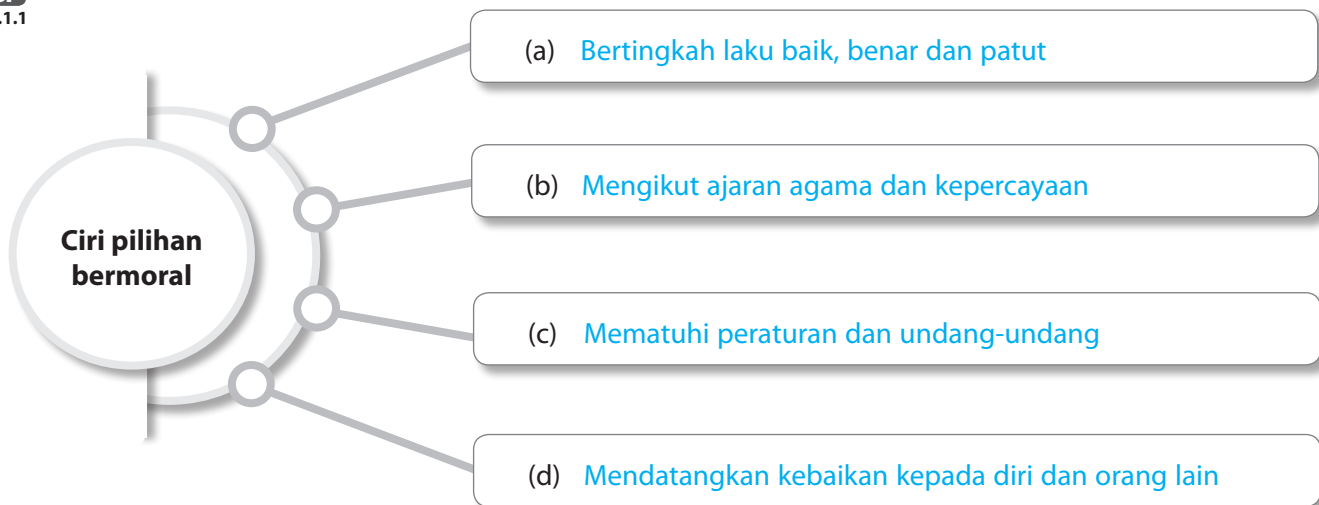
PBD Ciri Pilihan Bermoral

Buku Teks ms. 4

1. Lengkapkan rajah di bawah dengan menyatakan ciri-ciri pilihan bermoral.

SP
1.1.1

TP 1



POWERPOINT

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

CETUS IDEA



PENDIDIKAN SIVIK

Nilai Teras: Hormat-menghormati
Tajuk: Bertingkah Laku Sopan
Konteks: Diri, Keluarga, Sekolah, Masyarakat, Negara, Global

Literasi Sivik

Pengetahuan: Menyatakan cara bertingkah laku dengan sopan dalam pelbagai situasi
Sosioekonomi: Mengekspresikan perasaan bangga apabila mengambil tingkah laku yang sopan
Tindakan: Mengamalkan tingkah laku yang sopan

Aktiviti:

1. Setiap kumpulan menerima sekeping kad situasi.
2. Setiap kumpulan berbincang tentang cara untuk bertingkah laku dengan sopan.
3. Setiap kumpulan bergilir-gilir mempamerkan panduan tingkah laku yang mereka bincangkan.
4. Guru membincangkan lebih lanjut dengan murid mengenai tingkah laku yang dipamerkan selepas lakonan.

2. Berdasarkan contoh yang diberi, lengkapkan rajah di bawah dengan menyatakan keperluan untuk membuat pilihan bermoral.

SP
1.1.2

TP 2



(a) Meningkatkan keyakinan diri

Shima menjadi ketua dalam Kelab Matematik. Dia merasa gembira kerana dapat memimpin dengan baik, dan ini meningkatkan keyakinan dirinya.

(b) Memelihara harga diri

Shima mengatakan 'tidak' kepada ajakan rakannya untuk melakukan vandalisme dan menghalang rakannya daripada berbuat demikian kerana dia tahu perbuatan tersebut salah.

(c) Menjamin masa hadapan yang baik

Shima belajar dengan bersungguh-sungguh dan menyiapkan tugas yang diberikan guru tepat pada waktunya.

(d) Memupuk perpaduan dan keharmonian

Shima bekerjasama dengan rakan sekelas tanpa mengira kaum untuk menyiapkan kerja kumpulan.

(e) Melahirkan sikap hormat-menghormati

Shima sentiasa menghormati pendapat orang lain walaupun dia tidak bersetuju, dan ini membuat rakan sekelasnya menghormatinya.

(f) Meningkatkan hubungan kerjasama

Dalam jualan amal di sekolah, Shima dan rakan sekelas bekerjasama. Setiap orang mempunyai tugas yang jelas, kerjasama berjalan lancar, dan aktiviti tersebut mencapai kejayaan yang besar.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

PBD Kepentingan Mempertahankan Pilihan Bermoral

TP 3

3. Berdasarkan situasi yang diberi, cadangkan tindakan yang wajar dilakukan berlandaskan pilihan bermoral.

SP
1.1.3

KBAT
Menganalisis

Situasi

Tindakan wajar

(a) Aishah meminta ibunya membelikannya telefon bimbit baharu. Namun, ibunya menasihatinya agar menggunakan telefon bimbit lama kerana masih dalam keadaan baik. Hal ini menyebabkan Aisyah tidak bertegur sapa dengan ibunya.

Aisyah perlu mendengar nasihat ibunya agar menggunakan telefon bimbit lama dan melayan ibunya dengan sopan.

(b) Jamil sering menghabiskan masa bermain permainan video hingga lewat malam dan tidak sempat menyiapkan kerja sekolah.

Jamil perlu menetapkan had masa untuk bermain permainan video dan memprioritikan kerja sekolahnya.

(c) Tong En mendapat tahu bahawa ibunya memerlukan bantuan di rumah, tetapi dia tetap memilih untuk pergi ke pawagam bersama kawan-kawannya, walaupun ibunya meminta dia membantu di rumah.

Tong En boleh mengatur masa dengan kawan-kawannya untuk menukar waktu menonton filem.

(d) Azmir hanya menumpukan sepenuh perhatian dalam bidang akademik dan mengabaikan aktiviti kokurikulum. Dia berpendapat bahawa penglibatan dalam bidang kokurikulum akan menjejaskan pelajarannya.

Azmir harus menyedari bahawa aktiviti kokurikulum juga penting untuk perkembangan fizikal dan mental. Dia perlu bijak membahagikan masa.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

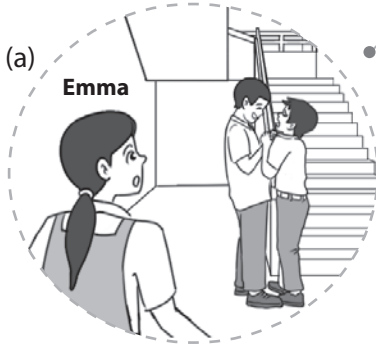
4. Berdasarkan gambar yang diberi, nyatakan tindakan yang wajar dilakukan serta kepentingannya.

TP 4

SP
1.1.4

KBAT
Menganalisis

KBAT
Menilai



Tindakan wajar:

Emma menghentikan rakan sekelasnya daripada membuli murid dari tingkatan rendah dan memberitahu guru supaya masalah ini dapat ditangani dengan segera.

Kepentingan:

Mewujudkan persekitaran sekolah yang lebih selamat dan mesra.

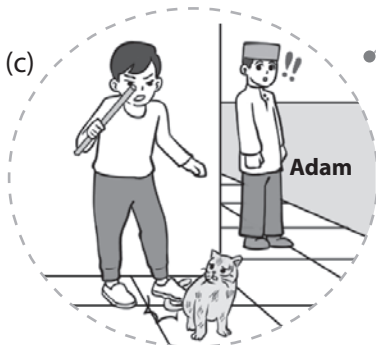


Tindakan wajar:

Pei Lui mengembalikan wang yang lebih kepada juruwang untuk memastikan ketepatan transaksi.

Kepentingan:

Mencerminkan integriti dan kejujuran.



Tindakan wajar:

Adam menghentikan tindakan penyeksaan haiwan tersebut dan melaporkan kepada organisasi perlindungan haiwan untuk memastikan haiwan tersebut mendapat perlindungan dengan segera.

Kepentingan:

Menghargai haiwan sebagai makhluk ciptaan Tuhan.



Tindakan wajar:

Rajesh sepatutnya memberitahu rakannya tentang kerosakan pada tablet tersebut dan menawarkan untuk membayar atau menggantikan tablet yang rosak.

Kepentingan:

Menunjukkan integriti dan sikap bertanggungjawab.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

5. Berdasarkan situasi yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya.

SP
1.1.5
1.1.6

Semasa Diyana tiba di kelas, dia ternampak rakan sekelasnya, Zaleha tidak sedarkan diri. Zaleha merupakan rakan yang dibencinya disebabkan sikap Zaleha yang suka mengejek dan memperlekehkannya. Diyana teragak-agak sama ada hendak membantu Zaleha atau membiarkannya sahaja.

- (a) Andaikan anda Diyana, jelaskan pilihan bermoral yang perlu anda lakukan apabila berhadapan dengan situasi tersebut.

KBAT
Mengaplikasi

Saya perlu melaporkan perkara tersebut kepada guru dengan segera supaya dapat membantu Zaleha mendapatkan rawatan untuk menyelamatkan nyawanya.

- (b) Apakah perasaan anda apabila membuat pilihan bermoral dalam situasi tersebut? Jelaskan perasaan anda.

KBAT
Menilai

Gembira kerana membuat pilihan bermoral yang baik yang dapat memberikan kebaikan kepada Zaleha serta tidak mengambil kesempatan untuk membalas dendam terhadap Zaleha.

- (c) Senaraikan ciri-ciri rakan yang baik dan boleh dijadikan contoh teladan.

KBAT
Menilai

Mengajak ke arah kebaikan, sentiasa menasihati dan menegur rakan yang melakukan kesalahan serta membantu rakan yang dalam kesusahan.

Terima mana-mana jawapan yang munasabah



AKTIVITI PAK-21

▶ Rally Robin

- Setiap kumpulan akan diberikan sekeping sampul surat yang mengandungi soalan-soalan yang berkaitan dengan pilihan bermoral berdasarkan aspek berikut.
 - Pilihan kerjaya
 - Pemilihan sahabat
 - Dilema pemilihan hidup
 - Konflik pemilihan jurusan akademik
 - Konflik antara cinta dan cita-cita
- Setiap murid dalam kumpulan perlu menjawab soalan yang diberikan secara bergilir-gilir dalam bentuk lisan.
- Guru akan mendengar jawapan yang diberikan oleh setiap murid.
- Kemudian, guru akan membuat penilaian terhadap jawapan tersebut.

KUIZ
GAMIFIKASI



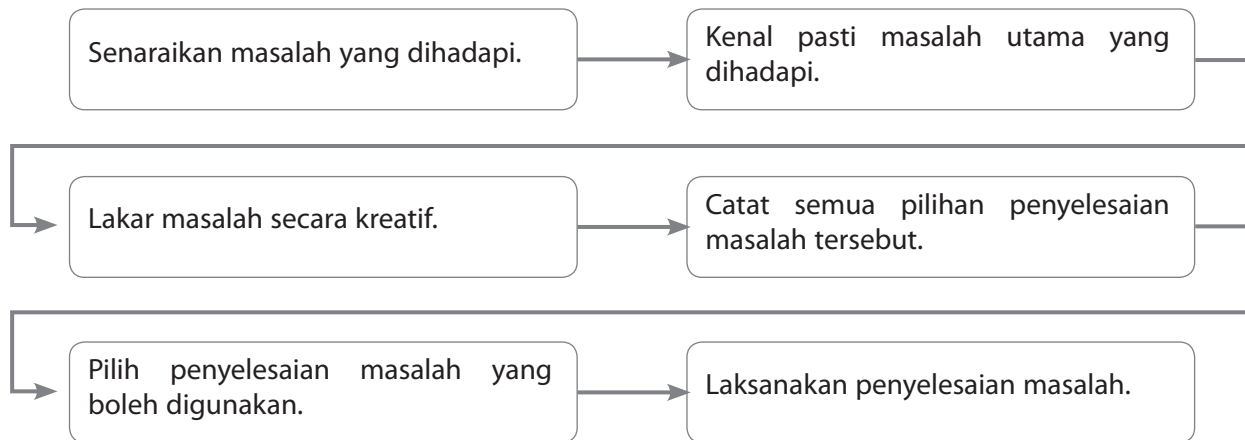
Unit 1

Tahap Penguasaan Unit 1 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6



PRAKTIS KBAT

1. Peta alir di bawah menunjukkan langkah-langkah menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.



(a) Nyatakan kepentingan menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.

KBAT
Menilai

(i) Dapat mengenal pasti punca masalah dengan berkesan

(ii) Dapat memilih jalan penyelesaian masalah yang terbaik

(iii) Dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan segera

(iv) Dapat memberikan perhatian kepada perkara lain yang lebih penting

(b) Ramalkan kesan jika seseorang individu tidak mampu menyelesaikan masalah secara kreatif dan inovatif.

KBAT
Menganalisis

(i) Masalah tidak dapat diselesaikan dengan segera

(ii) Akan mengganggu fikiran

(iii) Menjejaskan kebahagiaan hidup

(c) Mengapakah ciri kebestarian diri amat penting dalam proses penyelesaian masalah secara kreatif dan inovatif?

KBAT
Menilai

(i) Membantu memilih jalan penyelesaian masalah yang terbaik/ bijak

(ii) Bersikap matang semasa menyelesaikan masalah

(iii) Membuat keputusan berkaitan dengan penyelesaian masalah secara rasional

Terima mana-mana jawapan yang munasabah

PENTAKSIRAN PERTENGAHAN TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam






Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

- Antara berikut, tingkah laku yang manakah **tidak** menunjukkan ciri pilihan bermoral?
A Baik **C** Benar
B Patut **D** Buruk
- Apakah nilai universal yang perlu diamalkan untuk memastikan pilihan bermoral yang dibuat adalah berlandaskan peraturan dan undang-undang?
A Nilai rasional
B Nilai kebebasan
C Nilai bertanggungjawab
D Nilai kepercayaan kepada Tuhan
- Apakah anugerah alam ciptaan Tuhan yang dapat menyeimbangkan suhu bumi?
A Kehijauan hutan
B Pantai yang indah
C Air terjun yang jernih
D Buah-buahan yang berkhasiat
- Apakah kesan jika setiap manusia berusaha mengekalkan anugerah alam ciptaan Tuhan?
A Pencemaran alam
B Kerosakan alam sekitar
C Kepupusan flora dan fauna
D Peningkatan sumber tenaga
- Bagaimanakah cara anda dan keluarga menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan?
A Menguatkuasakan undang-undang alam sekitar
B Tidak membazir sumber air semasa menggunakan air
C Menubuhkan badan atau agensi yang bertanggungjawab menjaga alam sekitar
D Mengadakan kempen kesedaran tentang cara menghargai anugerah alam ciptaan Tuhan
- Pilih pernyataan yang paling **tepat** tentang murid yang dianggap mempunyai kebestarian diri yang sempurna.
A Mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
B Tidak mempunyai pengetahuan luas dan budi pekerti mulia
C Mempunyai pengetahuan luas tetapi tidak mempunyai budi pekerti mulia
D Tidak mempunyai pengetahuan luas tetapi mempunyai budi pekerti mulia
- Apakah contoh amalan yang dapat mendisiplinkan diri dalam kalangan murid?
A Bersikap tidak serius dalam setiap tindakan yang diambil
B Dapat mengawal diri dalam menghadapi apa-apa situasi
C Memberikan pelbagai alasan apabila menghadapi kegagalan
D Mudah berasa marah dan sering bertindak mengikut perasaan
- Maklumat berikut menunjukkan contoh amalan tradisi kekeluargaan yang diamalkan oleh suatu kaum.
 - Memakai pakaian berwarna merah semasa menyambut perayaan kaumnya.
 - Menjemput orang yang lebih tua untuk makan.

2. Tulis “Betul” pada pernyataan yang betul dan “Salah” pada pernyataan yang salah.

(a) Manusia lebih istimewa berbanding dengan makhluk Tuhan yang lain kerana mempunyai akal yang membentuk kebestarian diri.		Betul
(b) Adat menyambut tetamu dianggap sebagai salah satu tradisi kekeluargaan.		Betul
(c) Konflik personaliti berlaku disebabkan oleh perbezaan kedudukan sosial dan ekonomi antara sahabat.		Salah
(d) Pemisahan tempat kediaman tidak boleh dikatakan sebagai cabaran hidup bersatu padu dalam kepelbagaian agama, bangsa, budaya dan bahasa.		Salah
(e) Salah satu cara yang boleh dilakukan untuk menyuarakan pendapat tentang mutu perkhidmatan awam adalah melalui aduan.		Betul

[5 markah]

3. Nyatakan **lima** kesan pengabaian sumbangan perkhidmatan awam kepada pembangunan negara.



[5 markah]

PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN

Skor

/60

Masa: Dua jam

Arahan: Kertas soalan ini mengandungi **tiga** bahagian, iaitu **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**. Jawab semua soalan dalam **Bahagian A**, **Bahagian B** dan **Bahagian C**.

Bahagian A

[20 markah]

- Mengapakah seseorang individu perlu mempertahankan pilihan bermoral?
I Hidup sejahtera
II Dihormati oleh rakan
III Bermusuhan dengan orang ramai
IV Dipandang rendah oleh masyarakat
 A I dan II C II dan III
 B I dan IV D III dan IV
- Apakah kesan pengabaian anugerah alam ciptaan Tuhan?
I Kepupusan flora dan fauna
II Berlakunya pencemaran alam
III Kebersihan alam sekitar terjamin
IV Menjamin sumber tenaga yang mencukupi
 A I dan II C II dan III
 B I dan IV D III dan IV
- Berikut merupakan ciri pelan pembangunan bandar terancang, **kecuali**
 A loji pembetungan
 B kawasan kediaman
 C ketiadaan ciri kehijauan
 D sistem jaringan jalan raya
- Apakah ciri kebestarian diri yang dipenuhi apabila seseorang mempunyai banyak pengetahuan dan pengalaman?
 A Aktif C Matang
 B Bijak D Berdisiplin
- Kebestarian diri dapat melahirkan insan yang _____
 A berakhlak mulia
- bertindak mengikut perasaan
 C berbangga dengan kebolehan diri
 D memandang rendah terhadap orang lain
- Maklumat di bawah berkaitan dengan tradisi kekeluargaan yang diamalkan oleh kaum X.

Kaum X mengikat dua batang pokok pisang di halaman rumah kedua-dua pengantin lelaki dan pengantin perempuan.

Apakah kaum X?
 A Cina C Melayu
 B India D Bidayah
- Apakah kesan jika amalan tradisi kekeluargaan dalam sesuatu kaum diabaikan?
I Hubungan sesama kaum menjadi lebih erat
II Amalan tradisi kekeluargaan sesuatu kaum semakin pupus
III Generasi pada masa akan datang akan kehilangan identiti kaum
IV Tradisi kekeluargaan yang menjadi alat penyatuan kaum semakin dipentingkan
 A I dan II C II dan III
 B I dan IV D III dan IV
- Mengapakah konflik personaliti berlaku dalam suatu persahabatan yang dijalinkan?
 A Halangan akibat perbezaan jantina
 B Kedudukan sosial dan ekonomi yang berbeza
 C Perwatakan yang tidak sama dalam persahabatan
 D Penggunaan bahasa yang tidak beradab dalam persahabatan