# MODUL KOMPETENSI PBD

## Pendidikan Moral

TINGKATAN 2 KSSM

EDISI GURU

## Pakej dan Keistimewaan

Memantapkan Pentaksiran Sumatif & UASA

Menyokong Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) Mesra Digital

Melancarkan Pentaksiran Bilik Darjah (PBD)

Meningkatkan Tahap Penguasaan Murid



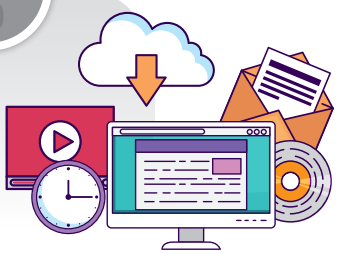
Pakej istimewa direka khusus untuk membantu guru menjalankan PdPc sama ada secara bersemuka, hibrid atau digital.

### EDISI GURU & MURID

- Nota Pecut
- PBD Formatif
- Praktis Soalan Esei
- Pentaksiran Pertengahan Tahun
- Pentaksiran Akhir Tahun
- Jawapan *Kod QR*

### INPUT DIGITAL

- Pelbagai bahan sokongan pembelajaran dalam talian untuk murid dan guru.



ePelangi+

Pelbagai bahan digital sokongan PdPc yang disediakan khas untuk guru di platform ePelangi+

EG-i + BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA!

# CIRI-CIRI BUKU (EDISI CETAK)

**1 Kandungan**

Kandungan mengemukakan bahagian-bahagian buku berserta rujukan bahan-bahan digital sokongan dalam buku.

**2 Rekod Pentaksiran Murid**

Jadual untuk catatan **prestasi** Tahap Penguasaan Murid.



**HALAMAN PBD FORMATIF**

## Kandungan


Rekod Pentaksiran Murid v – ix

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral x

BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

Unit 1 Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia 1

Nota Pecut 1

Praktis PBD 3

BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

Unit 2 Agama atau Kepercayaan Membentuk Keperibadian Mulia 9

Nota Pecut

Praktis PBD

Unit 3 Tanggungjawab Hidup Maki

Nota Pecut

Praktis PBD

Unit 4 Tanggungjawab Diri Membentuk Keluarga Bahagia 21

Nota Pecut 21

Praktis PBD 22

Unit 5 Adab Dijaga, Persahabatan Terbela 28

Nota Pecut 28

Praktis PBD 29

BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

Unit Jiran Sepakat


## Rekod Pentaksiran Murid

### Pendidikan Moral Tingkatan 2

Nama: ..... Tingkatan: .....

| UNIT | STANDARD PRESTASI: TAHAP PENGUASAAN | STANDARD PRESTASI: TAFSIRAN | HALAMAN | PENCAPAIAN (✓) MENGUASAI | PENCAPAIAN (✗) BELUM MENGUASAI |
|---|---|---|---|---|---|
| **BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL** | | | | | |
| 1 SUMBER MORAL ASAS PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA | TP1 | Menyatakan sumber moral. | 3 | | |
| | TP2 | Menerangkan sumber agama atau kepercayaan yang menjadi asas kepada prinsip moral. | 4 | | |
| | TP3 | Menilai norma masyarakat Malaysia yang menjadi sumber moral. | 5 | | |
| | TP4 | Menghubung kait sumber moral dan kepentingannya. | 6 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral dalam kehidupan seharian. | 7, 8 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan sikap berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi. | 8 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 1* | TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐ | | | | |
| **BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN** | | | | | |
| 2 AGAMA ATAU KEPERCAYAAN MEMBENTUK KEPERIBADIAN MULIA | TP1 | Menyatakan maksud keperibadian diri. | 10 | | |
| | TP2 | Menerangkan ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan. | 11 | | |
| | TP3 | Menilai kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri. | 12 | | |
| | TP4 | Menghubung kait pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri dan kepentingannya. | 13 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan ajaran agama atau kepercayaan dalam kehidupan seharian. | 13, 14 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan berdasarkan ajaran agama atau kepercayaan secara tekal atau boleh dicontohi. | 14 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 2* | TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐ | | | | |
| 3 TANGGUNGJAWAB DIRI TERLAKSANA HIDUP MAKIN BAHAGIA | TP1 | Menyatakan tanggungjawab diri. | 16 | | |
| | TP2 | Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri. | 17 | | |
| | TP3 | Menilai kesan menjalankan tanggungjawab diri. | 18 | | |
| | TP4 | Menghubung kait pelaksanaan tanggungjawab diri dan kesannya. | 19 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri dalam kehidupan seharian. | 20 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri secara tekal atau boleh dicontohi. | 20 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 3* | TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐ | | | | |

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.



Bidang 1: Pengenalan Moral

## Unit 1 Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia

NOTA PECUT

**Cadangan Nilai:**
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Hormat
- Toleransi
- Rasional
- Kesederhanaan

**Sumber Moral**

1. Sumber moral ialah bahan rujukan yang menjadi panduan dalam membentuk keperibadian individu.
2. Sumber moral merangkumi agama, kepercayaan, norma masyarakat dan prinsip Rukun Negara.

| Sumber moral | Contoh |
|---|---|
| Agama | • Islam - Al-Quran<br>• Buddha - Tripitaka<br>• Hindu - Bhagavad Gita<br>• Kristian - Bible<br>• Sikh - Sri Guru Granth Sahib |
| Kepercayaan | • Taoisme - Tao Te Ching<br>• Confucius - Lun Yu<br>• Kepercayaan Orang Asli Semenanjung Malaysia<br>• Kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak |
| Norma Masyarakat | • Peraturan<br>• Undang-undang<br>• Pantang larang<br>• Adat resam masyarakat |
| Rukun Negara | • Kepercayaan kepada Tuhan<br>• Kesetiaan kepada raja dan negara<br>• Keluhuran perlembagaan<br>• Kedaulatan undang-undang<br>• Kesopanan dan kesusilaan |

**Contoh Nilai, Pemikiran dan Perlakuan daripada Sumber Moral Berdasarkan Agama atau Kepercayaan**

1. Berbuat baik terhadap semua makhluk merupakan tuntutan yang terdapat dalam setiap agama dan kepercayaan.
2. Dalam menjalani kehidupan, penganut perlu menjadikan sumber moral agama atau kepercayaan masing-masing sebagai panduan amalan.

**Agama Islam**

"Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat kebaikan serta memberi bantuan kepada kaum kerabat; dan melarang daripada melakukan perbuatan-perbuatan yang keji dan mungkar serta kezaliman. Ia mengajar kamu (dengan suruhan dan larangan-Nya ini), supaya kamu mengambil peringatan mematuhi-Nya."
*(Surah al-Nahl 16:90)*
*Sumber: Tafsir Pimpinan ar-Rahman kepada Pengertian al-Quran (30 Juz)*

**Agama Buddha**

Pemikiran manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengembara sesuka hati. Oleh itu, seorang yang bijaksana sentiasa sedar akan pemikirannya sama ada pemikirannya baik atau tidak. Pemikiran yang baik akan selalu membawa kebahagiaan.
*(Dhammapada Ayat 36)*
*Sumber: Young Buddhist Association of Malaysia*

**Agama Hindu**

Setiap peranan yang dipikul mempunyai tanggungjawabnya. Laksanakan tanggungjawab anda sebaiknya tanpa mengharapkan balasan. Anda mempunyai hak untuk melaksanakan tugas yang ditetapkan, tetapi anda tidak berhak mendapat hasil

POWERPOINT

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.



**3 Nota Pecut**

Nota disediakan bagi setiap bab dalam **bentuk poin ringkas** dan padat untuk **memudahkan pemahaman**.

## 4 Petunjuk Muka Surat Buku Teks

Petunjuk muka surat disediakan untuk memudahkan **rujuk silang**.

## 5 Standard Pembelajaran (SP)

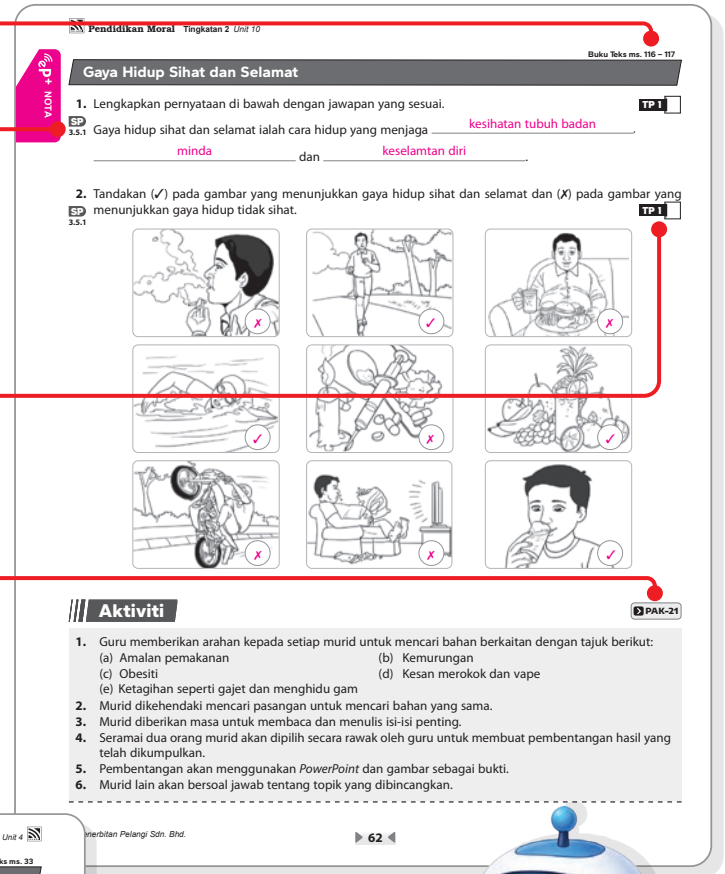
Petunjuk soalan yang dibina berdasarkan tafsiran DSKP dan membantu guru **melaksanakan PdPc** dengan lebih berkesan.

## 6 Tahap Penguasaan

Kotak Tahap Penguasaan untuk memudahkan guru **menilai murid**.

## 7 Aktiviti PAK-21

Aktiviti ini disertakan untuk menyempurnakan PdPc.



Pendidikan Moral Tingkatan 2 *Unit 10*

Buku Teks ms. 116 – 117

**Gaya Hidup Sihat dan Selamat**

NOTA

1. Lengkapkan pernyataan di bawah dengan jawapan yang sesuai. TP 1

SP 3.5.1 Gaya hidup sihat dan selamat ialah cara hidup yang menjaga kesihatan tubuh badan, minda dan keselamtan diri.

2. Tandakan (✓) pada gambar yang menunjukkan gaya hidup sihat dan selamat dan (✗) pada gambar yang menunjukkan gaya hidup tidak sihat. TP 1

SP 3.5.1

**Aktiviti** PAK-21

1. Guru memberikan arahan kepada setiap murid untuk mencari bahan berkaitan dengan tajuk berikut:
   (a) Amalan pemakanan (b) Kemurungan
   (c) Obesiti (d) Kesan merokok dan vape
   (e) Ketagihan seperti gajet dan menghidu gam
2. Murid dikehendaki mencari pasangan untuk mencari bahan yang sama.
3. Murid diberikan masa untuk membaca dan menulis isi-isi penting.
4. Seramai dua orang murid akan dipilih secara rawak oleh guru untuk membuat pembentangan hasil yang telah dikumpulkan.
5. Pembentangan akan menggunakan *PowerPoint* dan gambar sebagai bukti.
6. Murid lain akan bersoal jawab tentang topik yang dibincangkan.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.





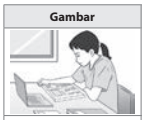
Pendidikan Moral Tingkatan 2 *Unit 4*

Buku Teks ms. 33

**Cara Melaksanakan Tanggungjawab Diri terhadap Keluarga**

2. Gambar-gambar di bawah menunjukkan tanggungjawab diri terhadap keluarga. Nyatakan cara melaksanakan tanggungjawab tersebut. TP 2

SP 2.3.2

| Gambar | Cara melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga |
|---|---|
|  | (a) Menjaga nama baik keluarga dengan belajar bersungguh-sungguh |
|  | (b) Menghormati anggota keluarga dengan saling bertegur sapa |
|  | (c) Menjaga kebajikan anggota keluarga dengan membantu adik-beradik dalam pelajaran |
|  | (d) Memastikan keselamatan anggota keluarga dengan menutup suis peralatan elektrik jika tidak menggunakannya |

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

**Pendidikan Sivik**

INFO

**Nilai Teras** : Bertanggungjawab
**Tajuk** : Memahami Tanggungjawab dalam Keluarga
**Konteks** : Keluarga
**Literasi Sivik**
Pengetahuan : Mengetahui cara melaksanakan tanggungjawab terhadap anggota keluarga
Sosioemosi : Menunjukkan perasaan gembira dan bangga apabila dapat melaksanakan tanggungjawab diri dalam keluarga
Tindakan : Mengambil tindakan untuk melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga

Tanggungjawab terhadap Keluarga

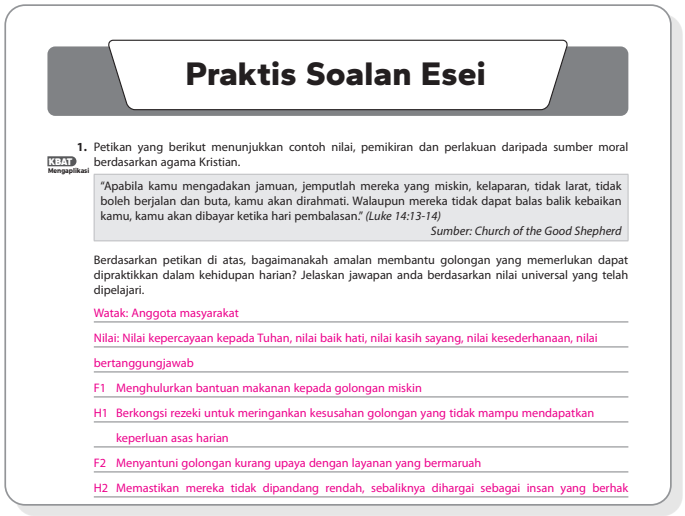
**Aktiviti**:
1. Murid-murid dibahagikan kepada kumpulan dan dapatkan kad penerangan senario.
2. Ahli kumpulan akan memerankan tugas-tugas watak yang berbeza dalam senario tersebut.
3. Bincangkan prestasi setiap kumpulan dengan menilaikan bagaimana mereka melaksanakan tanggungjawab mereka dalam senario tersebut.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.



## 8 Pendidikan Sivik

Aktiviti yang menerapkan empat nilai teras utama,iaitu kasih sayang, kegembiraan, bertanggungjawab dan hormat-menghormati.



## Praktis Soalan Esei

KBAT Mengaplikasi

1. Petikan yang berikut menunjukkan contoh nilai, pemikiran dan perlakuan daripada sumber moral berdasarkan agama Kristian.

"Apabila kamu mengadakan jamuan, jemputlah mereka yang miskin, kelaparan, tidak larat, tidak boleh berjalan dan buta, kamu akan dirahmati. Walaupun mereka tidak dapat balas balik kebaikan kamu, kamu akan dibayar ketika hari pembalasan." *(Luke 14:13-14)*

*Sumber: Church of the Good Shepherd*

Berdasarkan petikan di atas, bagaimanakah amalan membantu golongan yang memerlukan dapat dipraktikkan dalam kehidupan harian? Jelaskan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari.

Watak: Anggota masyarakat

Nilai: Nilai kepercayaan kepada Tuhan, nilai baik hati, nilai kasih sayang, nilai kesederhanaan, nilai bertanggungjawab

F1 Menghulurkan bantuan makanan kepada golongan miskin

H1 Berkongsi rezeki untuk meringankan kesusahan golongan yang tidak mampu mendapatkan keperluan asas harian

F2 Menyantuni golongan kurang upaya dengan layanan yang bermaruah

H2 Memastikan mereka tidak dipandang rendah, sebaliknya dihargai sebagai insan yang berhak

**9 Praktis Soalan Esei**

Soalan untuk melatih murid menjawab soalan esei dengan tepat, lengkap dan berstruktur berdasarkan situasi yang diberikan.

## HALAMAN PBD SUMATIF

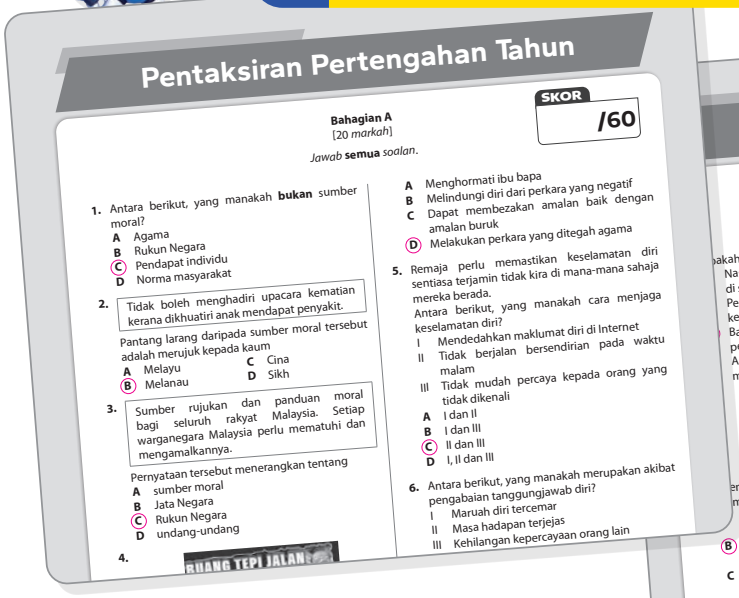


**10 Pentaksiran Pertengahan Tahun**

Set ujian untuk menilai kemajuan murid di pertengahan tahun akademik.

**11 Pentaksiran Akhir Tahun**

Set ujian untuk menilai pencapaian menyeluruh murid pada penghujung tahun.



Pentaksiran Pertengahan Tahun

Bahagian A
[20 *markah*]

*Jawab* **semua** *soalan.*

SKOR /60

1. Antara berikut, yang manakah **bukan** sumber moral?
A Agama
B Rukun Negara
C Pendapat individu
D Norma masyarakat

2. Tidak boleh menghadiri upacara kematian kerana dikhuatiri anak mendapat penyakit.
Pantang larang daripada sumber moral tersebut adalah merujuk kepada kaum
A Melayu C Cina
B Melanau D Sikh

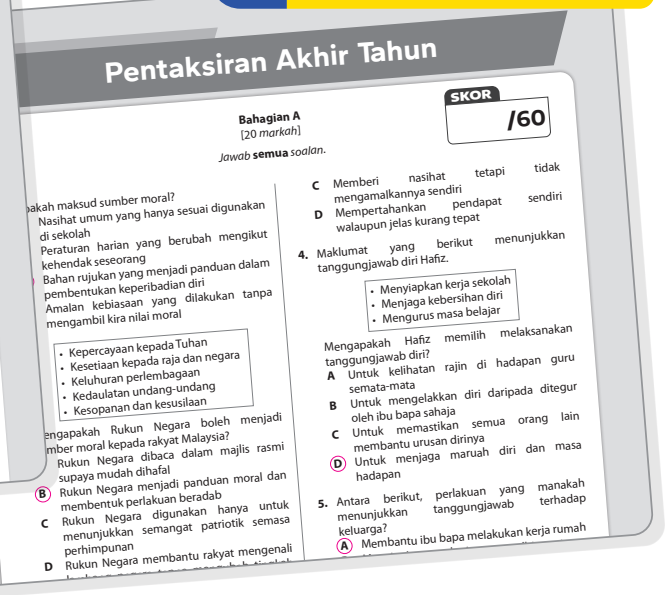
3. Sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh rakyat Malaysia. Setiap warganegara Malaysia perlu mematuhi dan mengamalkannya.
Pernyataan tersebut menerangkan tentang
A sumber moral
B Jata Negara
C Rukun Negara
D undang-undang

4. RUANG TEPI JALAN

A Menghormati ibu bapa
B Melindungi diri dari perkara yang negatif
C Dapat membezakan amalan baik dengan amalan buruk
D Melakukan perkara yang ditegah agama

5. Remaja perlu memastikan keselamatan diri sentiasa terjamin tidak kira di mana-mana sahaja mereka berada.
Antara berikut, yang manakah cara menjaga keselamatan diri?
I Mendedahkan maklumat diri di Internet
II Tidak berjalan bersendirian pada waktu malam
III Tidak mudah percaya kepada orang yang tidak dikenali
A I dan II
B I dan III
C II dan III
D I, II dan III

6. Antara berikut, yang manakah merupakan akibat pengabaian tanggungjawab diri?
I Maruah diri tercemar
II Masa hadapan terjejas
III Kehilangan kepercayaan orang lain



Pentaksiran Akhir Tahun

Bahagian A
[20 *markah*]

*Jawab* **semua** *soalan.*

SKOR /60

...akah maksud sumber moral?
Nasihat umum yang hanya sesuai digunakan di sekolah
Peraturan harian yang berubah mengikut kehendak seseorang
Bahan rujukan yang menjadi panduan dalam pembentukan keperibadian diri
Amalan kebiasaan yang dilakukan tanpa mengambil kira nilai moral

- Kepercayaan kepada Tuhan
- Kesetiaan kepada raja dan negara
- Keluhuran perlembagaan
- Kedaulatan undang-undang
- Kesopanan dan kesusilaan

...engapakah Rukun Negara boleh menjadi ...mber moral kepada rakyat Malaysia?
Rukun Negara dibaca dalam majlis rasmi supaya mudah dihafal
B Rukun Negara menjadi panduan moral dan membentuk perlakuan beradab
C Rukun Negara digunakan hanya untuk menunjukkan semangat patriotik semasa perhimpunan
D Rukun Negara membantu rakyat mengenali ...

C Memberi nasihat tetapi tidak mengamalkannya sendiri
D Mempertahankan pendapat sendiri walaupun jelas kurang tepat

4. Maklumat yang berikut menunjukkan tanggungjawab diri Hafiz.
- Menyiapkan kerja sekolah
- Menjaga kebersihan diri
- Mengurus masa belajar

Mengapakah Hafiz memilih melaksanakan tanggungjawab diri?
A Untuk kelihatan rajin di hadapan guru semata-mata
B Untuk mengelakkan diri daripada ditegur oleh ibu bapa sahaja
C Untuk memastikan semua orang lain membantu urusan dirinya
D Untuk menjaga maruah diri dan masa hadapan

5. Antara berikut, perlakuan yang manakah menunjukkan tanggungjawab terhadap keluarga?
A Membantu ibu bapa melakukan kerja rumah

**Jawapan**
https://plus.pelangibooks.com/Resources/ModulKompetensi/PMoralT2/Jawapan.pdf

**12 Jawapan** *Kod QR*

Kod QR jawapan keseluruhan buku disediakan di halaman Kandungan.

# BAHAN SOKONGAN DIGITAL Kod QR



## Cetus Idea

Rakaman audio yang membantu murid menjanakan idea bernas dan relevan untuk menjawab soalan.



Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 6

Cara untuk Merapatkan Hubungan Sesama Jiran

4. Berdasarkan situasi di bawah, cadangkan cara untuk merapatkan hubungan dengan jiran dengan keharmonian setempat.

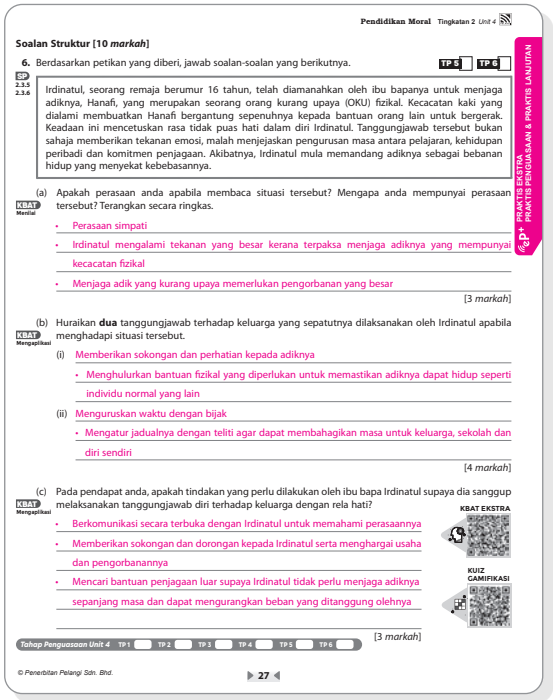
| | |
|---|---|
| (a) Jiran tinggal seorang diri dan dia jatuh sakit. | Menziarahi jiran dan menawarkan ... menunjukkan keprihatinan terhadap jiran |
| (b) Seorang jiran baharu baru berpindah ke kawasan kejiranan ini. | Menyambut dengan senyuman dan memperkenalkan diri – merapatkan hubungan dengan jiran |
| (c) Anda mendapati terdapat kenderaan yang mencurigakan di kawasan kejiranan. | Berkongsi maklumat di kumpulan *WhatsApp* kawasan kejiranan – mengekalkan keselamatan dalam kawasan kejiranan |
| (d) Anda ternampak jiran keluar dari rumah semasa anda ke sekolah. | Bertegur sapa dengan jiran – mewujudkan suasana yang harmoni |
| (e) Jiran mengadakan majlis kenduri dan menjemput anda. | Terima jemputan dengan hati terbuka – menunjukkan rasa hormat terhadap jiran |

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

**Aktiviti** PAK-21

1. Guru memberikan tajuk seperti berikut kepada setiap kumpulan.
   (a) Semangat kejiranan.
   (b) Perpaduan antara jiran pelbagai agama, bangsa, budaya dan bahasa.
   (c) Keselamatan dan kebajikan jiran melalui Rukun Tetangga.
2. Setiap kumpulan membincangkan tajuk yang dipilih dan mencatat maklumat di atas kertas sebak untuk dipamerkan.
3. Murid juga boleh menggunakan alat AI seperti *ChatGPT*, *Gemini* atau *Copilot* untuk mendapatkan idea tambahan, fakta sokongan atau contoh situasi berkaitan.
4. Setiap kumpulan akan bergerak ke kumpulan lain untuk menilai maklumat yang dipamerkan.
5. Ahli kumpulan memberi komen, idea atau soalan pada kertas dengan pen berwarna berbeza.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 40



Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 4

Soalan Struktur [10 *markah*]

6. Berdasarkan petikan yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya. TP 5 TP 6

Irdinatul, seorang remaja berumur 16 tahun, telah diamanahkan oleh ibu bapanya untuk menjaga adiknya, Hanafi, yang merupakan seorang orang kurang upaya (OKU) fizikal. Kecacatan kaki yang dialami membuatkan Hanafi bergantung sepenuhnya kepada bantuan orang lain untuk bergerak. Keadaan ini mencetuskan rasa tidak puas hati dalam diri Irdinatul. Tanggungjawab tersebut bukan sahaja memberikan tekanan emosi, malah menjejaskan pengurusan masa antara pelajaran, kehidupan peribadi dan komitmen penjagaan. Akibatnya, Irdinatul mula memandang adiknya sebagai bebanan hidup yang menyekat kebebasannya.

(a) Apakah perasaan anda apabila membaca situasi tersebut? Mengapa anda mempunyai perasaan tersebut? Terangkan secara ringkas.
- Perasaan simpati
- Irdinatul mengalami tekanan yang besar kerana terpaksa menjaga adiknya yang mempunyai kecacatan fizikal
- Menjaga adik yang kurang upaya memerlukan pengorbanan yang besar

[3 *markah*]

(b) Huraikan **dua** tanggungjawab terhadap keluarga yang sepatutnya dilaksanakan oleh Irdinatul apabila menghadapi situasi tersebut.
(i) Memberikan sokongan dan perhatian kepada adiknya
- Menghulurkan bantuan fizikal yang diperlukan untuk memastikan adiknya dapat hidup seperti individu normal yang lain

(ii) Menguruskan waktu dengan bijak
- Mengatur jadualnya dengan teliti agar dapat membahagikan masa untuk keluarga, sekolah dan diri sendiri

[4 *markah*]

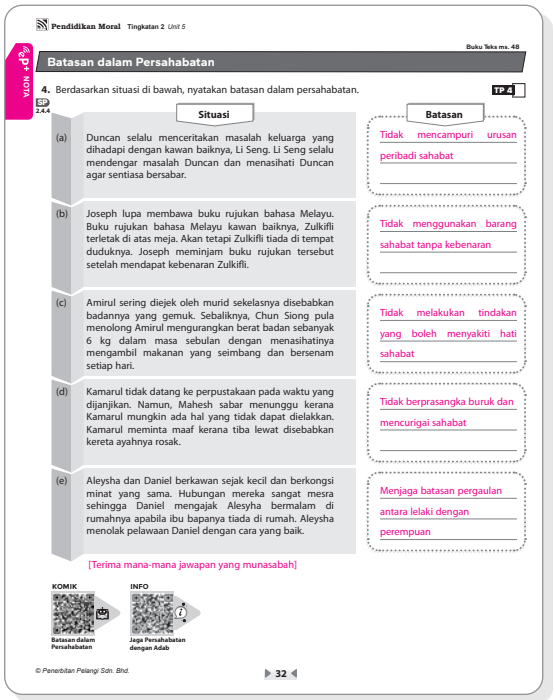
(c) Pada pendapat anda, apakah tindakan yang perlu dilakukan oleh ibu bapa Irdinatul supaya dia sanggup melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga dengan rela hati?
- Berkomunikasi secara terbuka dengan Irdinatul untuk memahami perasaannya
- Memberikan sokongan dan dorongan kepada Irdinatul serta menghargai usaha dan pengorbanannya
- Mencari bantuan penjagaan luar supaya Irdinatul tidak perlu menjaga adiknya sepanjang masa dan dapat mengurangkan beban yang ditanggung olehnya

KBAT EKSTRA KUIZ GAMIFIKASI

[3 *markah*]

Tahap Penguasaan Unit 4 TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 27



Pendidikan Moral Tingkatan 2 Unit 5

Buku Teks ms. 48

Batasan dalam Persahabatan

4. Berdasarkan situasi di bawah, nyatakan batasan dalam persahabatan. TP 4

| Situasi | Batasan |
|---|---|
| (a) Duncan selalu menceritakan masalah keluarga yang dihadapi dengan kawan baiknya, Li Seng. Li Seng selalu mendengar masalah Duncan dan menasihati Duncan agar sentiasa bersabar. | Tidak mencampuri urusan peribadi sahabat |
| (b) Joseph lupa membawa buku rujukan bahasa Melayu. Buku rujukan bahasa Melayu kawan baiknya, Zulkifli terletak di atas meja. Akan tetapi Zulkifli tiada di tempat duduknya. Joseph meminjam buku rujukan tersebut setelah mendapat kebenaran Zulkifli. | Tidak menggunakan barang sahabat tanpa kebenaran |
| (c) Amirul sering diejek oleh murid sekelasnya disebabkan badannya yang gemuk. Sebaliknya, Chun Siong pula menolong Amirul mengurangkan berat badan sebanyak 6 kg dalam masa sebulan dengan menasihatinya mengambil makanan yang seimbang dan bersenam setiap hari. | Tidak melakukan tindakan yang boleh menyakiti hati sahabat |
| (d) Kamarul tidak datang ke perpustakaan pada waktu yang dijanjikan. Namun, Mahesh sabar menunggu kerana Kamarul mungkin ada hal yang tidak dapat dielakkan. Kamarul meminta maaf kerana tiba lewat disebabkan kereta ayahnya rosak. | Tidak berprasangka buruk dan mencurigai sahabat |
| (e) Aleysha dan Daniel berkawan sejak kecil dan berkongsi minat yang sama. Hubungan mereka sangat mesra sehingga Daniel mengajak Alesyha bermalam di rumahnya apabila ibu bapanya tiada di rumah. Aleysha menolak pelawaan Daniel dengan cara yang baik. | Menjaga batasan pergaulan antara lelaki dengan perempuan |

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

KOMIK: Batasan dalam Persahabatan
INFO: Jaga Persahabatan dengan Adab

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd. 32

## Pautan Info

Pautan info pelbagai sumber untuk menyokong pemahaman murid.

## Kuiz Gamifikasi

Aktiviti Wordwall untuk menguji kefahaman murid dengan cara yang seronok dan menarik.

## KBAT Ekstra

Praktis menguji keupayaan murid untuk menjawab soalan aras tinggi.

## Komik

Bahan grafik yang meringkaskan konsep menjadi visual yang santai dan mudah difahami.

# RESOS DIGITAL GURU ePelangi+

## EDISI GURU INTERAKTIF (EG-i)

Di platform ePelangi+ , guru yang menerima guna (*adoption*) siri Modul Kompetensi PBD diberi akses kepada EG-i dan bahan sokongan ekstra PdPc untuk tempoh satu tahun.

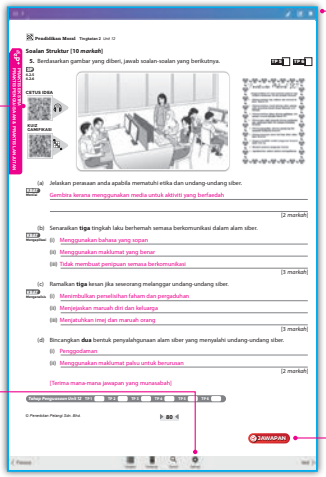



### Apakah itu EG-i ?

EG-i merupakan versi digital dan interaktif Edisi Guru Modul Kompetensi PBD secara dalam talian. Versi ini akan dapat mengoptimumkan penggunaan teknologi dalam pengajaran, memaksimumkan kesan PdPc, serta membangunkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan dan responsif dalam kalangan murid.

### Halaman Contoh EG-i

Klik Kod QR untuk mengakses bahan seperti Cetus Ides (audio), Info, Komik dan Kuiz Gamifikasi.




**Alat sokongan lain:**

- Pen
- Ruler
- Sticky Note
- Calculator
- Unit Converter
- Bookmark

Pilih paparan halaman (single/ double page) dan bahasa antara muka melalui ***Setting***.

Klik butang JAWAPAN untuk memaparkan atau melenyapkan jawapan semasa penyampaian PdPc.



**ePelangi+**

**Bagaimanakah saya dapat mengakses semua bahan di ePelangi+ ?**

### Langkah 1 — DAFTAR AKAUN

Bagi pengguna baharu ePelangi+, imbas kod QR di atas atau layari plus.pelangibooks.com. Klik *REGISTER* untuk *Create my new account.*

**Semak e-mel dan klik pautan untuk mengaktifkan akaun.**

### Langkah 2 — ENROLMEN

*LOG IN* ke akaun ePelangi+. Klik *Full Access* dan *Secondary [Full Access].* Pilih tahun, siri, tingkatan dan tajuk yang dikehendaki. Masukkan *Enrolment Key* untuk mendaftar.

**Hubungi wakil Pelangi untuk mendapatkan *Enrolment Key*.**

### Langkah 3 — AKSES RESOS DIGITAL

Klik bahan untuk dimuat turun, diedit atau dimainkan.

## BAHAN SOKONGAN PdPc EKSTRA

### ePeP+ Nota

Nota berwarna dalam bentuk grafik yang menarik.




### ePeP+ PowerPoint

Slaid pengajaran PPT yang meliputi setiap topik dan subtopik



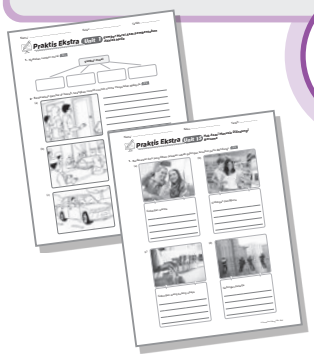

### ePeP+ Modul Pendidikan Sivik

Panduan yang lengkap bagi guru untuk menjalankan aktiviti sivik di dalam kelas.




### ePeP+ Praktis Ekstra

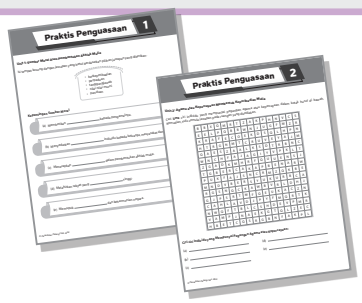
Praktis tambahan mengikut subtopik.





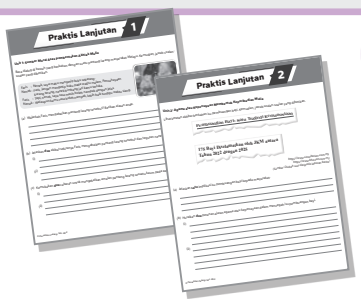

### ePeP+ Praktis Penguasaan

Soalan yang membantu murid menguasai pengetahuan dan kemahiran asas.




### ePeP+ Praktis Lanjutan

Soalan yang mengembangkan pengetahuan dan mencabar pemikiran murid.




Boleh dimuat turun

# KOLEKSI BAHAN SOKONGAN DIGITAL



Imbas kod QR di bawah untuk terus mengakses dan memuat turun bahan sokongan digital yang disediakan.

## BAHAN SOKONGAN PEMBELAJARAN DIGITAL

Cetus Idea

Info

KBAT Ekstra

Komik

Kuiz Gemifikasi

Jawapan

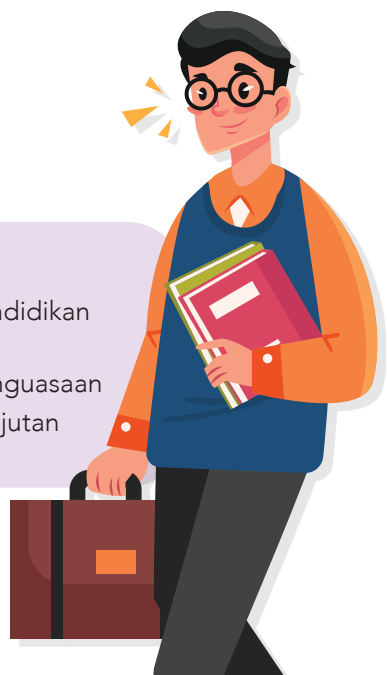
## RESOS DIGITAL GURU ePelangi+

Nota Grafik

Praktis Ekstra

**Sila akses ke ePelangi+ untuk mendapatkan resos digital guru eksklusif!**

- Edisi Guru Interaktif dengan butang JAWAPAN
- Edisi Guru PDF
- PowerPoint Interaktif
- Modul Pendidikan Sivik
- Praktis Penguasaan
- Praktis Lanjutan



# Kandungan


Rekod Pentaksiran Murid v – ix

Nilai Universal Bagi KSSM Pendidikan Moral x

## BIDANG 1 PENGENALAN MORAL

**Unit 1** Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia 1

Nota Pecut (PowerPoint) 1

Praktis PBD (Info, Cetus Idea, Kuiz, KBAT Ekstra) 3

(Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan)

## BIDANG 2 DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN

**Unit 2** Agama atau Kepercayaan Membentuk Keperibadian Mulia 9

Nota Pecut (PowerPoint) 9

Praktis PBD (Cetus Idea, PAK-21, Kuiz, KBAT Ekstra) 10

(Nota, Praktis, Penguasaan, Lanjutan)

**Unit 3** Tanggungjawab Diri Terlaksana Hidup Makin Bahagia 15

Nota Pecut (PowerPoint) 15

Praktis PBD (Info, Cetus Idea, PAK-21, Komik, Kuiz, KBAT Ekstra) 16

(Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan)

**Unit 4** Tanggungjawab Diri Membentuk Keluarga Bahagia 21

Nota Pecut (PowerPoint) 21

Praktis PBD (Info, PAK-21, Sivik, Kuiz, KBAT Ekstra) 22

(Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan)

**Unit 5** Adab Dijaga, Persahabatan Terbela 28

Nota Pecut (PowerPoint) 28

Praktis PBD (Info, PAK-21, Komik, Kuiz, KBAT Ekstra) 29

(Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan)

## BIDANG 3 HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT

**Unit 6** Jiran Sepakat Membawa Berkat 36

Nota Pecut (PowerPoint) 36

Praktis PBD (Info, Cetus Idea, PAK-21, Komik, Kuiz, KBAT Ekstra) 37

(Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan)

**Unit 7** Masyarakat Penyayang Tonggak Aspirasi Negara 42

Nota Pecut (PowerPoint) 42

Praktis PBD (Info, Cetus Idea, PAK-21, Kuiz, KBAT Ekstra) 43

(Nota, Praktis, Sivik, Penguasaan, Lanjutan)


© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**Unit 8** Perkhidmatan Awam Pemangkin Pembangunan Negara 49

Nota Pecut PowerPoint 49

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 50

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

**Unit 9** Hargai Alam Warisan Kita 55

Nota Pecut PowerPoint 55

Praktis PBD Info Cetus Idea Kuiz KBAT Ekstra 56

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

**Unit 10** Gaya Hidup Sihat dan Selamat Menjamin Keharmonian Bersama 61

Nota Pecut PowerPoint 61

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 62

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

**BIDANG 4 MORAL, PERATURAN DAN UNDANG-UNDANG**

**Unit 11** Adab di Tempat Awam Dijaga, Nikmat Hidup Dirasai Bersama 69

Nota Pecut PowerPoint 69

Praktis PBD Info PAK-21 Komik Kuiz KBAT Ekstra 70

Nota Praktis Penguasaan Lanjutan

**Unit 12** Etika dan Undang-undang Siber Membantu Pembentukan Jati Diri 75

Nota Pecut PowerPoint 75

Praktis PBD Info Cetus Idea Kuiz KBAT Ekstra 76

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

**Unit 13** Keselamatan di Jalan Raya Tanggungjawab Bersama 81

Nota Pecut PowerPoint 81

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 82

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

**Unit 14** Menangani Konflik Identiti Diri Asas Pembentukan Personaliti 86

Nota Pecut PowerPoint 86

Praktis PBD Info PAK-21 Sivik Kuiz KBAT Ekstra 87

Nota Praktis Penguasaan Lanjutan

**Unit 15** Hak Asasi Manusia Dilindungi Bersama 93

Nota Pecut PowerPoint 93

Praktis PBD Info Cetus Idea PAK-21 Kuiz KBAT Ekstra 94

Nota Praktis Sivik Penguasaan Lanjutan

**Praktis Soalan Esei** 101

**Pentaksiran Pertengahan Tahun** 105

**Pentaksiran Akhir Tahun** 112


**Jawapan**
https://plus.pelangibooks.com/Resources/ModulKompetensi/PMoralT2/Jawapan.pdf

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

# Rekod Pentaksiran Murid

## Pendidikan Moral Tingkatan 2

**Nama:** ..... **Tingkatan:** .....

| UNIT | STANDARD PRESTASI | | HALAMAN | PENCAPAIAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | | (✓) MENGUASAI | (X) BELUM MENGUASAI |
| **BIDANG 1 : PENGENALAN MORAL** | | | | | |
| **1** **SUMBER MORAL ASAS PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA** | TP1 | Menyatakan sumber moral. | 3 | | |
| | TP2 | Menerangkan sumber agama atau kepercayaan yang menjadi asas kepada prinsip moral. | 4 | | |
| | TP3 | Menilai norma masyarakat Malaysia yang menjadi sumber moral. | 5 | | |
| | TP4 | Menghubung kait sumber moral dan kepentingannya. | 6 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila membuat tindakan berdasarkan sumber moral dalam kehidupan seharian. | 7, 8 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan sikap berdasarkan sumber moral dalam hidup bermasyarakat secara tekal atau boleh dicontohi. | 8 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 1* | TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐ | | | | |
| **BIDANG 2 : DIRI, KELUARGA DAN PERSAHABATAN** | | | | | |
| **2** **AGAMA ATAU KEPERCAYAAN MEMBENTUK KEPERIBADIAN MULIA** | TP1 | Menyatakan maksud keperibadian diri. | 10 | | |
| | TP2 | Menerangkan ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan. | 11 | | |
| | TP3 | Menilai kesan jika tiada pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri. | 12 | | |
| | TP4 | Menghubung kait pegangan agama atau kepercayaan dalam membentuk keperibadian diri dan kepentingannya. | 13 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan ajaran agama atau kepercayaan dalam kehidupan seharian. | 13, 14 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan berdasarkan ajaran agama atau kepercayaan secara tekal atau boleh dicontohi. | 14 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 2* | TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐ | | | | |
| **3** **TANGGUNGJAWAB DIRI TERLAKSANA HIDUP MAKIN BAHAGIA** | TP1 | Menyatakan tanggungjawab diri. | 16 | | |
| | TP2 | Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri. | 17 | | |
| | TP3 | Menilai kesan menjalankan tanggungjawab diri. | 18 | | |
| | TP4 | Menghubung kait pelaksanaan tanggungjawab diri dan kesannya. | 19 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri dalam kehidupan seharian. | 20 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri secara tekal atau boleh dicontohi. | 20 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 3* | TP 1 ☐ TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ TP 5 ☐ TP 6 ☐ | | | | |

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

| UNIT | STANDARD PRESTASI | | HALAMAN | PENCAPAIAN | |
|---|---|---|---|---|---|
| | TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN | | (✓) MENGUASAI | (X) BELUM MENGUASAI |
| **4** **TANGGUNGJAWAB DIRI MEMBENTUK KELUARGA BAHAGIA** | TP1 | Menyatakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga. | 22 | | |
| | TP2 | Menerangkan cara melaksanakan tanggungjawab diri sebagai anggota keluarga. | 23 | | |
| | TP3 | Menilai kepentingan menjalankan tanggungjawab diri dalam keluarga. | 24 | | |
| | TP4 | Menghubung kait tanggungjawab diri terhadap keluarga dan kesannya. | 25 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila melaksanakan tanggungjawab diri terhadap keluarga dalam kehidupan seharian. | 26, 27 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan perlakuan tanggungjawab diri terhadap keluarga secara tekal atau boleh dicontohi. | 27 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 4* | TP 1 ☐ | TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ | TP 5 ☐ | TP 6 ☐ | |
| **5** **ADAB DIJAGA, PERSAHABATAN TERBELA** | TP1 | Menyatakan perlakuan beradab dalam persahabatan. | 29 | | |
| | TP2 | Menerangkan kepentingan adab dalam persahabatan. | 30 | | |
| | TP3 | Menilai perlakuan beradab dan tidak beradab dalam persahabatan. | 31 | | |
| | TP4 | Menghubung kait adab persahabatan dan batasannya. | 32 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila menjalinkan persahabatan yang beradab dalam kehidupan seharian. | 33, 35 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan hidup beradab dalam menjalin persahabatan pelbagai kaum secara tekal atau boleh dicontohi. | 34, 35 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 5* | TP 1 ☐ | TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ | TP 5 ☐ | TP 6 ☐ | |
| **BIDANG 3 : HUBUNGAN ANTARA DIRI, KOMUNITI DAN MASYARAKAT** | | | | | |
| **6** **JIRAN SEPAKAT MEMBAWA BERKAT** | TP1 | Menyatakan konsep kejiranan. | 37 | | |
| | TP2 | Menerangkan manfaat hidup berjiran. | 38 | | |
| | TP3 | Menilai sikap jiran yang positif dan negatif. | 39 | | |
| | TP4 | Menghubung kait cara untuk merapatkan hubungan hidup berjiran dengan keharmonian setempat. | 40 | | |
| | TP5 | Menghayati dan mempamerkan perasaan apabila hidup berjiran dalam kehidupan seharian. | 41 | | |
| | TP6 | Menghayati dan mengamalkan hidup berjiran dalam masyarakat pelbagai agama, bangsa, budaya dan bahasa secara tekal atau boleh dicontohi. | 41 | | |
| *Tahap Penguasaan Unit 6* | TP 1 ☐ | TP 2 ☐ TP 3 ☐ TP 4 ☐ | TP 5 ☐ | TP 6 ☐ | |

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Unit 1

# Sumber Moral Asas Pembentukan Akhlak Mulia

NOTA PECUT

**Cadangan Nilai:**
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Hormat
- Toleransi
- Rasional
- Kesederhanaan

## Sumber Moral

1. Sumber moral ialah bahan rujukan yang menjadi panduan dalam membentuk keperibadian individu.
2. Sumber moral merangkumi agama, kepercayaan, norma masyarakat dan prinsip Rukun Negara.

| Sumber moral | Contoh |
|---|---|
| Agama | • Islam - Al-Quran<br>• Buddha - Tripitaka<br>• Hindu - Bhagavad Gita<br>• Kristian - Bible<br>• Sikh - Sri Guru Granth Sahib |
| Kepercayaan | • Taoisme - Tao Te Ching<br>• Confucius - Lun Yu<br>• Kepercayaan Orang Asli Semenanjung Malaysia<br>• Kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak |
| Norma Masyarakat | • Peraturan<br>• Undang-undang<br>• Pantang larang<br>• Adat resam masyarakat |
| Rukun Negara | • Kepercayaan kepada Tuhan<br>• Kesetiaan kepada raja dan negara<br>• Keluhuran perlembagaan<br>• Kedaulatan undang-undang<br>• Kesopanan dan kesusilaan |

## Contoh Nilai, Pemikiran dan Perlakuan daripada Sumber Moral Berdasarkan Agama atau Kepercayaan

1. Berbuat baik terhadap semua makhluk merupakan tuntutan yang terdapat dalam setiap agama dan kepercayaan.
2. Dalam menjalani kehidupan, penganut perlu menjadikan sumber moral agama atau kepercayaan masing-masing sebagai panduan amalan.

| Agama Islam |
|---|
| "Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat kebaikan serta memberi bantuan kepada kaum kerabat; dan melarang daripada melakukan perbuatan-perbuatan yang keji dan mungkar serta kezaliman. Ia mengajar kamu (dengan suruhan dan larangan-Nya ini), supaya kamu mengambil peringatan mematuhi-Nya."<br>*(Surah al-Nahl 16:90)*<br>*Sumber: Tafsir Pimpinan ar-Rahman kepada Pengertian al-Quran (30 Juz)* |
| **Agama Buddha** |
| Pemikiran manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengembara sesuka hati. Oleh itu, seorang yang bijaksana sentiasa sedar akan pemikirannya sama ada pemikirannya baik atau tidak. Pemikiran yang baik akan selalu membawa kebahagiaan.<br>*(Dhammapada Ayat 36)*<br>*Sumber: Young Buddhist Association of Malaysia* |
| **Agama Hindu** |
| Setiap peranan yang dipikul mempunyai tanggungjawabnya. Laksanakan tanggungjawab anda sebaiknya tanpa mengharapkan balasan. Anda mempunyai hak untuk melaksanakan tugas yang ditetapkan, tetapi anda tidak berhak mendapat hasil |

ePP+ POWERPOINT

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

tugasan tersebut. Jangan sekali-kali menganggap diri anda sebagai punca hasil tugasan tersebut, mahupun mengelak diri daripada melakukan tanggungjawab anda. Memenuhi tanggungjawab adalah satu ibadah.
*(Bhagavad Gita Bab 2: Ayat 47)*
*Sumber: Malaysia Hindu Sangam*

**Agama Kristian**

Apabila kamu mengadakan jamuan, jemputlah mereka yang miskin, kelaparan, tidak larat, tidak boleh berjalan dan buta, kamu akan dirahmati. Walaupun mereka tidak dapat balas balik kebaikan kamu, kamu akan dibayar ketika hari pembalasan.
*(Luke 14:13-14)*
*Sumber: Church of the Good Shepherd*

**Agama Sikh**

Seorang Sikh yang berjuang untuk mendekatkan diri dengan pencipta, akan mengamalkan nilai-nilai murni, mencari nafkah secara jujur dan berkhidmat demi kemanusiaan supaya dapat meninggalkan bumi ini sebagai satu tempat yang lebih baik daripada apa yang diwarisinya dahulu.
*(Sri Guru Granth Sahib MS 1245)*
*Sumber: Malaysian Gurdwaras Council*

**Kepercayaan Taoisme**

"Saya baik kepada mereka yang baik kepada Saya; Saya baik kepada mereka walaupun mereka benci kepada Saya.
Apa yang Saya beri, Saya akan terima. Sehingga semua menjadi baik."
*(Tao Te Ching 49:2)*
*Sumber: Federation of Taoist Association Malaysia*

## Kepentingan Sumber Moral

1. Menerapkan nilai-nilai murni dalam pembentukan akhlak mulia.
2. Menyedarkan tanggungjawab individu kepada keluarga, masyarakat dan negara.
3. Memberikan panduan kepada pengamalnya.
4. Memupuk perpaduan dan keharmonian negara.
5. Melahirkan rakyat yang berkeperibadian tinggi.

## Hubungan Sesama Manusia Berdasarkan Sumber Moral

| Hubungan antara bapa dengan anak |
|---|
| Bapa menyayangi dan membimbing anak, manakala anak menghormati dan bertanggungjawab terhadap bapa. |
| **Hubungan antara suami dengan isteri** |
| Suami perlu bersikap jujur terhadap isteri, manakala isteri perlu setia dan mereka saling menghormati demi keharmonian rumah tangga. |
| **Hubungan antara saudara yang lebih tua dengan saudara muda** |
| Saudara yang lebih tua perlu membantu saudara muda, manakala saudara muda perlu menghormati dan mematuhi saudara yang lebih tua. |
| **Hubungan antara sahabat** |
| Sahabat perlu bersikap jujur, ikhlas, saling membantu dan mengambil berat untuk menjaga persahabatan. |
| **Hubungan antara pemerintah dengan rakyat** |
| Pemerintah perlu menjaga kebajikan rakyat, manakala rakyat perlu taat setia dan bekerjasama dengan pemerintah demi kesejahteraan negara. |

## Pantang Larang dan Adat Resam Pelbagai Kaum

| Kaum | Pantang larang/ Adat resam |
|---|---|
| Melayu | Tidak mengetip kuku pada waktu malam. |
| Cina | Mengadakan upacara *Cheng Beng*, iaitu membersihkan dan bersembahyang di kubur nenek moyang. |
| India | Mengamalkan sujud kaki sebagai tanda penghormatan. |
| Semai | Menangguhkan semua aktiviti harian apabila berlaku kematian. |
| Sikh | Menjalankan upacara *Naamkaran*, iaitu memberikan nama kepada bayi yang baru lahir. |
| Melanau | Wanita hamil tidak dibenarkan makan pucuk paku dan haiwan buruan dari hutan. |

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

## Sumber Moral

**1.** Padankan sumber moral dengan contoh yang betul. TP 1

SP 1.1.1

| Sumber moral | Contoh |
|---|---|
| (a) Agama | • Kepercayaan kepada Tuhan<br>• Kesetiaan kepada raja dan negara<br>• Keluhuran perlembagaan<br>• Kedaulatan undang-undang<br>• Kesopanan dan kesusilaan |
| (b) Kepercayaan | • Peraturan<br>• Undang-undang<br>• Pantang larang<br>• Adat resam masyarakat |
| (c) Rukun Negara | • Islam - Al-Quran<br>• Kristian - Bible<br>• Buddha - Tripitaka<br>• Hindu - Bhagavad Gita<br>• Sikh - Sri Guru Granth Sahib |
| (d) Norma masyarakat | • Confucius - Lun Yu<br>• Taoisme - Tao Te Ching<br>• Kepercayaan Orang Asli di Semenanjung Malaysia<br>• Kepercayaan peribumi Sabah dan Sarawak |

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**2.** Kenal pasti agama atau kepercayaan yang berkaitan dengan setiap petikan di bawah. TP 2

SP 1.1.2

(a) Agama Islam

"Sesungguhnya Allah menyuruh berlaku adil dan berbuat kebaikan serta memberi bantuan kepada kaum kerabat; dan melarang daripada melakukan perbuatan-perbuatan yang keji dan mungkar serta kezaliman. Ia mengajar kamu (dengan suruhan dan larangan-Nya ini), supaya kamu mengambil peringatan mematuhi-Nya." (*Surah al-Nahl 16:90*)

(b) Agama Hindu

Setiap peranan yang dipikul mempunyai tanggungjawabnya. Laksanakan tanggungjawab anda sebaiknya tanpa mengharapkan balasan. Anda mempunyai hak untuk melaksanakan tugas yang ditetapkan, tetapi anda tidak berhak mendapat hasil tugasan tersebut. Jangan sekali-kali menganggap diri anda sebagai punca hasil tugasan tersebut, mahupun mengelak diri daripada melakukan tanggungjawab anda. Memenuhi tanggungjawab adalah satu ibadah. (*Bhagavad Gita Bab 2: Ayat 47*)

(c) Kepercayaan Taoisme

"Saya baik kepada mereka yang baik kepada Saya; Saya baik kepada mereka walaupun mereka benci kepada Saya.
Apa yang Saya beri, Saya akan terima. Sehingga semua menjadi baik." (*Tao Te Ching 49:2*)

(d) Agama Buddha

Pemikiran manusia sukar untuk diawasi dan akan sentiasa mengembara sesuka hati. Oleh itu, seorang yang bijaksana sentiasa sedar akan pemikirannya sama ada pemikirannya baik atau tidak. Pemikiran yang baik akan selalu membawa kebahagiaan. (*Dhammapada Ayat 36*)

(e) Agama Sikh

Seorang Sikh yang berjuang untuk mendekatkan diri dengan pencipta, akan mengamalkan nilai-nilai murni, mencari nafkah secara jujur dan berkhidmat demi kemanusiaan supaya dapat meninggalkan bumi ini sebagai satu tempat yang lebih baik daripada apa yang diwarisinya dahulu.
(*Sri Guru Granth Sahib MS 1245*)

(f) Agama Kristian

Apabila kamu mengadakan jamuan, jemputlah mereka yang miskin, kelaparan, tidak larat, tidak boleh berjalan dan buta, kamu akan dirahmati. Walaupun mereka tidak dapat balas balik kebaikan kamu, kamu akan dibayar ketika hari pembalasan. (*Luke 14:13-14*)

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**3.** Berdasarkan gambar yang diberikan, nyatakan norma masyarakat yang ditunjukkan oleh setiap situasi berikut.

SP 1.1.3

*Nilai Teras Sivik* Hormat-menghormati **TP 3**

NOTA PENDIDIKAN SIVIK

(a)



Menghormati orang yang lebih tua

(b)



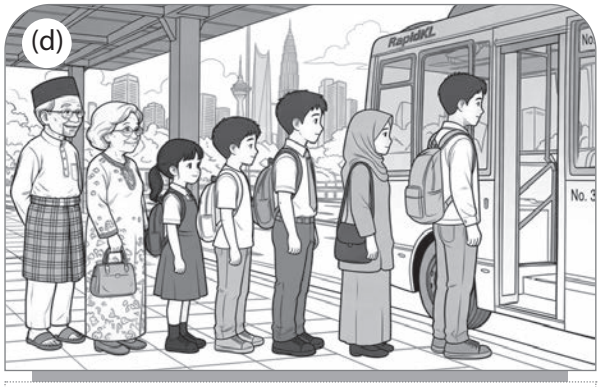

Duduk ketika makan

(c)



Memberi laluan kepada warga emas

(d)



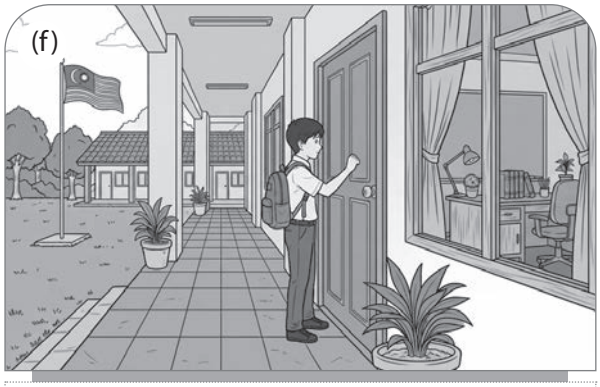

Beratur ketika menggunakan pengangkutan awam

(e)



Membuang sampah ke dalam tong sampah

(f)



Mengetuk pintu sebelum masuk

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

NOTA

## Kepentingan Sumber Moral

**4.** Baca setiap dialog di bawah dengan teliti. Kemudian, nyatakan kepentingan sumber moral yang berkaitan.

SP 1.1.4

TP 4

CETUS IDEA

(a)




Memupuk perpaduan dan keharmonian negara

(b)




Memberikan panduan kepada pengamalnya

(c)




Menyedarkan tanggungjawab individu kepada keluarga, masyarakat dan negara

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**5.** Lengkapkan jadual di bawah dengan **dua** cara untuk mengekalkan hubungan sesama manusia berdasarkan sumber moral. Kemudian, jelaskan perasaan individu selepas mengamalkan tindakan yang baik. **TP 5**

SP 1.1.5

| | Hubungan sesama manusia | Cara | Perasaan |
|---|---|---|---|
| (a) | Hubungan antara pemerintah dengan rakyat | (i) Pemerintah menjaga kebajikan rakyat<br>(ii) Rakyat menghormati dan mematuhi arahan pemerintah | Individu akan berasa bangga kerana hubungan yang baik dapat menjadikan negara lebih aman dan sejahtera |
| (b) | Hubungan antara sahabat | (i) Sahabat bersikap jujur antara satu sama lain<br>(ii) Sahabat bekerjasama dan saling membantu | Individu akan berasa dihargai kerana persahabatan yang baik dapat mewujudkan semangat bermasyarakat |
| (c) | Hubungan antara bapa dengan anak | (i) Bapa memberikan kasih sayang kepada anak<br>(ii) Anak menghormati dan mematuhi arahan bapa | Individu akan berasa bersyukur kerana kasih sayang dapat mengeratkan hubungan kekeluargaan |
| (d) | Hubungan antara suami dengan isteri | (i) Suami bersikap jujur terhadap isteri<br>(ii) Isteri setia dan sentiasa menyokong suami | Individu akan berasa gembira kerana hubungan keluarga menjadi lebih harmoni |
| (e) | Hubungan antara saudara yang lebih tua dengan saudara muda | (i) Saudara yang lebih tua membantu saudara yang lebih muda<br>(ii) Saudara yang lebih muda menghormati dan mendengar nasihat saudara yang lebih tua | Individu akan berasa tenang kerana hubungan persaudaraan dapat menjadi lebih kukuh |

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

**KBAT EKSTRA**



© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

## Soalan Struktur [10 *markah*]

**6.** Jadual di bawah menunjukkan contoh pantang larang dan adat resam yang diamalkan oleh beberapa kaum.

SP 1.1.6

TP 5 TP 6

INFO

Adat Resam dan Budaya Masyarakat Cina: Pengebumian

KUIZ GAMIFIKASI

| Kaum | Pantang larang/ Adat resam |
|---|---|
| Melayu | Mengelakkan perbuatan mengetip kuku pada waktu malam. |
| Cina | Melaksanakan upacara *Cheng Beng* untuk membersihkan kawasan kubur nenek moyang. |
| India | Mengamalkan perbuatan sujud kaki sebagai tanda hormat kepada orang yang lebih tua. |
| Sikh | Mengadakan upacara *Naamkaran* bagi memberi nama kepada bayi yang baru lahir. |
| Semai | Menangguhkan semua aktiviti harian apabila berlaku kematian. |

(a) Nyatakan **tiga** kebaikan memahami pantang larang dan adat resam kaum lain dalam kehidupan seharian.

(i) Dapat mengelakkan salah faham antara kaum

(ii) Dapat meningkatkan sikap bertolak ansur dalam masyarakat

(iii) Dapat menambah pengetahuan tentang budaya kaum lain

[3 *markah*]

(b) KBAT Menilai Apakah perasaan anda apabila dapat menghormati pantang larang dan adat resam kaum lain dalam kehidupan seharian? Jelaskan perasaan anda.

- Perasaan bangga dan puas hati
- Dapat menghormati keunikan budaya kaum lain serta menyumbang kepada perpaduan masyarakat

[3 *markah*]

(c) KBAT Menilai Pada pendapat anda, wajarkah generasi muda terus mengamalkan pantang larang dan adat resam kaum masing-masing? Berikan alasan anda.

- Wajar
- Dapat mengekalkan identiti budaya kaum masing-masing
- Dapat mendidik generasi muda menghargai asal usul keluarga dan masyarakat
- Dapat membentuk jati diri dalam kehidupan harian

[4 *markah*]

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

*Tahap Penguasaan Unit 1* TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

# Unit 8 Perkhidmatan Awam Pemangkin Pembangunan Negara

NOTA PECUT

**Cadangan Nilai:**
- Bertanggungjawab
- Berterima kasih
- Rasional
- Patriotisme
- Hemah tinggi

## Agensi Perkhidmatan Awam yang Terdapat di Malaysia

1. **Agensi perkhidmatan awam** ialah badan yang ditubuhkan oleh kerajaan untuk **memberikan khidmat kepada masyarakat** Malaysia.
2. Agensi perkhidmatan awam merupakan jentera pentadbiran atau kuasa eksekutif dalam **melaksanakan dasar-dasar** dan **keputusan kerajaan** bagi mencapai segala objektif dan matlamat negara.
3. Mengikut Perkara 132 Perlembagaan Malaysia, perkhidmatan-perkhidmatan awam ialah:
   (a) Angkatan tentera
   (b) Perkhidmatan kehakiman dan perundangan
   (c) Perkhidmatan awam am persekutuan
   (d) Pasukan polis
   (e) Perkhidmatan awam bersama yang disebut dalam Perkara 133
   (f) Perkhidmatan awam setiap negeri
   (g) Perkhidmatan pendidikan
4. Matlamat utama perkhidmatan awam adalah untuk memberikan perkhidmatan yang berkesan, cekap, produktif dan mencukupi.
5. Contoh agensi perkhidmatan awam yang ada di Malaysia ialah:
   (a) Mahkamah
   (b) Sekolah
   (c) Jabatan Pendaftaran Negara
   (d) Jabatan Imigresen Malaysia
   (e) Polis Diraja Malaysia
   (f) Jabatan Pengangkutan Jalan (JPJ)
   (g) Jabatan Penerangan Malaysia
   (h) Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia (SPRM)
   (i) Hospital

## Kepentingan Agensi Perkhidmatan Awam kepada Masyarakat

1. Menjadi perantara kerajaan dengan rakyat.
2. Memberikan kemudahan kepada rakyat.
3. Memberikan kesedaran dan pendedahan kepada masyarakat tentang pelbagai perkhidmatan awam yang disediakan.
4. Membantu melicinkan pentadbiran negara.
5. Meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat.

## Cara Menghargai Agensi Perkhidmatan Awam

1. Mengucapkan terima kasih selepas mendapatkan perkhidmatan.
2. Menggunakan bahasa yang sopan ketika berurusan.
3. Tidak menyalahgunakan kemudahan yang disediakan.
4. Mematuhi etika ketika berurusan di agensi berkaitan.
5. Tidak memandang rendah terhadap pegawai di agensi perkhidmatan awam.

## Peranan Agensi Perkhidmatan Awam untuk Meningkatkan Kesejahteraan Hidup

| Agensi perkhidmatan awam | Peranan |
|---|---|
| Polis Diraja Malaysia | Bertanggungjawab memelihara undang-undang dan ketenteraman awam serta mengekalkan keamanan dan keselamatan masyarakat. |
| Jabatan Bomba dan Penyelamat | Memberikan perkhidmatan memadamkan kebakaran dan membantu mangsa banjir, haiwan berbisa dan kemalangan jalan raya. |
| Jabatan Penerangan | Memberikan penerangan tentang dasar, falsafah dan wawasan negara serta membina, mengukuhkan dan menyebarkan maklumat berkaitan kerajaan. |
| SPRM | Menerima aduan, menyiasat aduan yang berkaitan kes rasuah serta mendidik orang ramai untuk membenci rasuah. |

P+ POWERPOINT

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Buku Teks ms. 88

## Agensi Perkhidmatan Awam yang Terdapat di Malaysia

**1.** Namakan agensi perkhidmatan awam yang terdapat di Malaysia berdasarkan foto yang diberi. TP 1

SP 3.3.1




Sekolah




Jabatan Pendaftaran Negara



Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia




Hospital




Polis Diraja Malaysia




Jabatan Imigresen Malaysia




Jabatan Pengangkutan Jalan




Jabatan Penerangan Malaysia




Mahkamah

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Buku Teks ms. 89

NOTA

## Kepentingan Agensi Perkhidmatan Awam kepada Masyarakat

**2.** SP 3.3.2 Peranan terpenting agensi perkhidmatan awam ialah memastikan semua urusan pentadbiran berjalan dengan lancar. Maklumat berikut menunjukkan tindakan yang diambil oleh agensi perkhidmatan awam untuk memberikan perkhidmatan yang berkesan kepada masyarakat.

- Mengurangkan karenah birokrasi.
- Menjawab panggilan dengan cepat.
- Memberikan perkhidmatan yang mesra kepada pelanggan.
- Memberikan perkhidmatan yang berkualiti dalam masa yang singkat.

Berdasarkan maklumat tersebut, tandakan (✓) pada kepentingan agensi perkhidmatan awam kepada masyarakat yang betul. **TP 2**

| | |
|---|---|
| (a) Memberikan kemudahan kepada rakyat. | ✓ |
| (b) Meningkatkan keuntungan peribadi dalam kalangan anggota masyarakat. | |
| (c) Membantu melicinkan pentadbiran negara. | ✓ |
| (d) Menjadi perantara kerajaan dengan rakyat. | ✓ |
| (e) Menggalakkan masyarakat mengutamakan kepentingan diri. | |
| (f) Meningkatkan kesejahteraan hidup masyarakat. | ✓ |
| (g) Memberikan kesedaran dan pendedahan kepada masyarakat tentang pelbagai perkhidmatan awam yang disediakan. | ✓ |
| (h) Menyebabkan masyarakat bergantung sepenuhnya kepada bantuan orang lain. | |

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

Buku Teks ms. 89

## Cara Menghargai Agensi Perkhidmatan Awam

**3.** Terangkan cara menghargai agensi perkhidmatan awam. TP 3

SP 3.3.3

**Cara menghargai agensi perkhidmatan awam**

(a) Mematuhi etika dan peraturan di agensi perkhidmatan awam

(b) Menyokong program yang dianjurkan

(c) Tidak menyalahgunakan perkhidmatan yang ditawarkan

(d) Tidak memandang rendah pada pekerja agensi perkhidmatan awam

(e) Menggunakan bahasa yang sopan ketika berurusan

(f) Mengucapkan terima kasih selepas mendapatkan perkhidmatan

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

## Aktiviti

PAK-21

**1.** Guru mengarahkan murid membaca bahan-bahan berkaitan seperti berikut:
(a) Kecekapan agensi perkhidmatan awam.
(b) Sambutan hari istimewa seperti Hari Bomba dan Penyelamat serta Hari Guru.
(c) Kepentingan polis dan tentera kepada keselamatan dan kedaulatan negara.
(d) Sumbangan hospital kepada masyarakat.

**2.** Guru memberikan masa selama 5 minit kepada kumpulan yang dipilih untuk mengeluarkan idea-idea yang terdapat pada bahan yang dibaca. Manakala, murid lain dikehendaki membina soalan berdasarkan bahan tersebut.

**3.** Ahli-ahli kumpulan tersebut dipilih untuk menjadi "pakar" dan diletakkan di hadapan kelas.

**4.** "Pakar" akan menjawab soalan yang dikemukakan oleh murid lain secara bergilir-gilir.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

NOTA

## Peranan Agensi Perkhidmatan Awam

**4.** Senaraikan peranan yang dijalankan oleh agensi perkhidmatan awam berikut untuk membantu meningkatkan kesejahteraan hidup. SP 3.3.4 TP 4

(a)

Polis Diraja Malaysia (PDRM)

(i) Memelihara undang-undang dan ketenteraman

(ii) Mengekalkan keamanan dan keselamatan Malaysia

(b)

Jabatan Bomba dan Penyelamat Malaysia

(i) Memberikan khidmat pencegahan dan pemadaman kebakaran

(ii) Memberikan pendidikan keselamatan kebakaran kepada masyarakat

(c)

Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia (SPRM)

(i) Menerima aduan tentang perlakuan rasuah dan salah guna kuasa

(ii) Menyiasat aduan rasuah dan salah guna kuasa sebagaimana peruntukan di bawah Akta SPRM 2009

(d)

Jabatan Penerangan Malaysia

(i) Memberikan penerangan dan penjelasan tentang dasar, falsafah dan wawasan negara

(ii) Menyediakan khidmat pengurusan media dan perundingan perhubungan awam kepada agensi kerajaan

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

KBAT EKSTRA

INFO

Fungsi SPRM

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

## Soalan Struktur [10 *markah*]

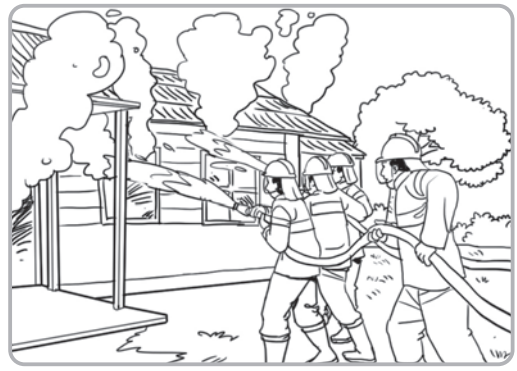
**5.** Berdasarkan gambar yang diberi, jawab soalan-soalan yang berikutnya. TP 5 TP 6

SP 3.3.5 3.3.6

CETUS IDEA

KUIZ GAMIFIKASI



(a) Apakah perasaan anda setelah melihat polis berjaya menangkap penjahat yang hendak merompak jiran anda?

KBAT Menilai

Gembira kerana kegiatan jenayah dapat dikurangkan dan penjenayah mendapat hukuman yang setimpal

[2 *markah*]

(b) Nyatakan **dua** peranan pihak polis dalam menjaga keselamatan masyarakat.

(i) Menyiasat kes jenayah

(ii) Memberikan bantuan kepada masyarakat semasa kecemasan

[2 *markah*]

(c) Selain memadamkan kebakaran, nyatakan tugas-tugas lain yang dijalankan oleh perkhidmatan bomba di negara kita.

(i) Membantu mangsa kemalangan yang tersepit

(ii) Mengeluarkan haiwan yang terperangkap di sesuatu tempat

(iii) Menangkap dan mengalihkan ular yang memasuki kawasan kediaman

[3 *markah*]

(d) Bagaimanakah anda mengamalkan tingkah laku berhemah terhadap agensi perkhidmatan awam di atas?

KBAT Mengaplikasi

(i) Sentiasa bersabar terhadap kakitangan di agensi perkhidmatan awam tersebut

(ii) Berbudi bahasa kepada anggota di agensi perkhidmatan awam tersebut

(iii) Menjaga perlakuan dan pertuturan

[3 *markah*]

[Terima mana-mana jawapan yang munasabah]

*Tahap Penguasaan Unit 8* TP 1 TP 2 TP 3 TP 4 TP 5 TP 6

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

# Praktis Soalan Esei

**1.** KBAT Mengaplikasi

Petikan yang berikut menunjukkan contoh nilai, pemikiran dan perlakuan daripada sumber moral berdasarkan agama Kristian.

> "Apabila kamu mengadakan jamuan, jemputlah mereka yang miskin, kelaparan, tidak larat, tidak boleh berjalan dan buta, kamu akan dirahmati. Walaupun mereka tidak dapat balas balik kebaikan kamu, kamu akan dibayar ketika hari pembalasan." *(Luke 14:13-14)*
>
> *Sumber: Church of the Good Shepherd*

Berdasarkan petikan di atas, bagaimanakah amalan membantu golongan yang memerlukan dapat dipraktikkan dalam kehidupan harian? Jelaskan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari.

Watak: Anggota masyarakat

Nilai: Nilai kepercayaan kepada Tuhan, nilai baik hati, nilai kasih sayang, nilai kesederhanaan, nilai bertanggungjawab

F1 Menghulurkan bantuan makanan kepada golongan miskin

H1 Berkongsi rezeki untuk meringankan kesusahan golongan yang tidak mampu mendapatkan keperluan asas harian

F2 Menyantuni golongan kurang upaya dengan layanan yang bermaruah

H2 Memastikan mereka tidak dipandang rendah, sebaliknya dihargai sebagai insan yang berhak menerima perhatian dan sokongan

F3 Memberikan bantuan tanpa mengharapkan balasan

H3 Melakukan kebaikan dengan ikhlas walaupun penerima bantuan tidak mampu membalas jasa tersebut

F4 Mengadakan aktiviti kebajikan secara berkala

H4 Menganjurkan jamuan amal, ziarah kasih atau kutipan sumbangan supaya bantuan kepada golongan yang memerlukan dapat diberikan secara berterusan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**2.** Situasi di bawah berlaku dalam keluarga Arif.

KBAT Menganalisis

Arif merupakan seorang murid Tingkatan 5 yang tinggal bersama ibu bapanya dan dua orang adik yang masih kecil. Ayahnya mengalami kecacatan fizikal selepas terlibat dalam kemalangan jalan raya sehingga tidak mampu bekerja seperti biasa. Oleh itu, Arif terpaksa membahagikan masa antara belajar di sekolah, bekerja sambilan pada hujung minggu dan membantu ibunya menjaga adik-adiknya di rumah.

Pada masa yang sama, dia juga perlu menyiapkan banyak kerja sekolah dan menghadiri kelas tambahan sebagai persediaan menghadapi peperiksaan. Namun, adik-adiknya sering tidak mendengar kata dan melawan apabila ditegur. Pendapatan keluarga juga sentiasa tidak mencukupi untuk menampung perbelanjaan harian. Akibatnya, Arif berasa sangat penat dan tertekan, namun dia tetap perlu menjalankan tanggungjawabnya sebagai anak sulung dalam keluarga.

Terangkan cabaran yang dihadapi oleh Arif dalam melaksanakan tanggungjawab terhadap keluarga. Jelaskan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari.

Watak: Arif

Nilai: Nilai bertanggungjawab, nilai kasih sayang, nilai berdikari, nilai rasional, nilai kerajinan

F1 Cabaran mengurus masa harian

H1 Arif perlu membahagikan masa antara belajar, bekerja sambilan dan membantu keluarga supaya tanggungjawab sebagai murid dan anak tidak terabai.

F2 Cabaran kesihatan mental

H2 Arif berasa penat dan tertekan kerana perlu memikul tanggungjawab yang berat pada usia muda.

F3 Cabaran mendisiplinkan adik-adiknya

H3 Adik-adiknya yang sering melawan kata menyebabkan Arif perlu bersabar dan menegur mereka dengan berhemah supaya hubungan keluarga tidak menjadi tegang.

F4 Cabaran kewangan keluarga

H4 Pendapatan keluarga yang tidak mencukupi menyebabkan dia perlu bekerja sambilan bagi membantu menampung kos sara hidup keluarga.

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

# Pentaksiran Pertengahan Tahun

**Bahagian A**
[20 *markah*]

*Jawab* **semua** *soalan.*

SKOR /60

**1.** Antara berikut, yang manakah **bukan** sumber moral?
**A** Agama
**B** Rukun Negara
**C** Pendapat individu
**D** Norma masyarakat

**2.**

| |
|---|
| Tidak boleh menghadiri upacara kematian kerana dikhuatiri anak mendapat penyakit. |

Pantang larang daripada sumber moral tersebut adalah merujuk kepada kaum
**A** Melayu
**B** Melanau
**C** Cina
**D** Sikh

**3.**

| |
|---|
| Sumber rujukan dan panduan moral bagi seluruh rakyat Malaysia. Setiap warganegara Malaysia perlu mematuhi dan mengamalkannya. |

Pernyataan tersebut menerangkan tentang
**A** sumber moral
**B** Jata Negara
**C** Rukun Negara
**D** undang-undang

**4.**




Apakah yang akan berlaku jika agama atau kepercayaan tidak lagi menjadi pegangan hidup seperti kes yang ditunjukkan dalam keratan akhbar tersebut?
**A** Menghormati ibu bapa
**B** Melindungi diri dari perkara yang negatif
**C** Dapat membezakan amalan baik dengan amalan buruk
**D** Melakukan perkara yang ditegah agama

**5.** Remaja perlu memastikan keselamatan diri sentiasa terjamin tidak kira di mana-mana sahaja mereka berada.
Antara berikut, yang manakah cara menjaga keselamatan diri?
I Mendedahkan maklumat diri di Internet
II Tidak berjalan bersendirian pada waktu malam
III Tidak mudah percaya kepada orang yang tidak dikenali
**A** I dan II
**B** I dan III
**C** II dan III
**D** I, II dan III

**6.** Antara berikut, yang manakah merupakan akibat pengabaian tanggungjawab diri?
I Maruah diri tercemar
II Masa hadapan terjejas
III Kehilangan kepercayaan orang lain
IV Mendapat keputusan cemerlang dalam peperiksaan
**A** I, II dan III
**B** I, II dan IV
**C** II, III dan IV
**D** I, II, III dan IV

**7.** Sifat berterus terang, patuhi nasihat dan _____ penting dalam menjamin kebahagiaan keluarga.
**A** melawan
**B** ikhlas
**C** diam
**D** berahsia

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**8.** Keharmonian keluarga akan melahirkan generasi yang kuat dan berjaya.

*Rajmohan Gandhi*

Apakah yang anda faham tentang petikan tersebut?

**A** Anggota keluarga berperanan dalam membentuk keluarga yang baik
**B** Ibu bapa yang kaya menghasilkan keluarga yang harmoni
**C** Ibu bapa mesti memenuhi semua kemahuan anak
**D** Anak perlu membahagiakan ibu bapa

**9.**



Bagaimanakah kita boleh mengelak berlakunya kejadian seperti dalam gambar tersebut?

**A** Membuat hal masing-masing
**B** Tidak berkata-kata antara anggota keluarga
**C** Membantu anggota keluarga ketika perlu sahaja
**D** Menuturkan kata-kata sopan dan tidak menyinggung perasaan

**10.** Hubungan persahabatan memerlukan kesanggupan untuk menerima keluhan, pandangan, nasihat dan teguran.

Mengapakah adab dalam persahabatan itu sangat penting?

**A** Menimbulkan kepercayaan dan keyakinan terhadap sahabat
**B** Meningkatkan buruk sangka terhadap sahabat
**C** Mengekalkan perselisihan faham dan pertelingkahan
**D** Hubungan persahabatan tidak terjalin

**11.** Antara berikut, yang manakah dianggap tidak beradab dalam suatu persahabatan yang dijalin dengan orang lain?

**A** Menjaga maruah sahabat
**B** Menasihati ke arah kebaikan
**C** Menghormati perasaan sahabat
**D** Menyebarkan keburukan sahabat

**12.** Mengapa kita **tidak** patut mencampuri urusan peribadi sahabat?

**A** Untuk mengawal tindakan sahabat
**B** Untuk menghormati privasi sahabat
**C** Untuk menunjukkan keprihatinan kita terhadap sahabat
**D** Untuk memberi lebih banyak nasihat terhadap sahabat

**13.**

| Jiran positif | Jiran negatif |
|---|---|
| Bertoleransi | Memfitnah |
| Menghormati | Sombong |
| **X** | **Y** |

Antara yang berikut, yang manakah sikap yang paling sesuai bagi **X** dan **Y**?

| | X | Y |
|---|---|---|
| **A** | Berhemah tinggi | Mengumpat |
| **B** | Kaya | Miskin |
| **C** | Cemburu | Bertolak ansur |
| **D** | Membantu | Bekerjasama |

**14.**




Apakah sikap yang ditunjukkan oleh keluarga tersebut terhadap jirannya?

**A** Berhemah tinggi
**B** Buruk sangka
**C** Mengumpat
**D** Bongkak

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

# Pentaksiran Akhir Tahun

**Bahagian A**
[20 *markah*]

*Jawab* **semua** *soalan.*

SKOR /60

**1.** Apakah maksud sumber moral?
- **A** Nasihat umum yang hanya sesuai digunakan di sekolah
- **B** Peraturan harian yang berubah mengikut kehendak seseorang
- **C** Bahan rujukan yang menjadi panduan dalam pembentukan keperibadian diri
- **D** Amalan kebiasaan yang dilakukan tanpa mengambil kira nilai moral

**2.**
- Kepercayaan kepada Tuhan
- Kesetiaan kepada raja dan negara
- Keluhuran perlembagaan
- Kedaulatan undang-undang
- Kesopanan dan kesusilaan

Mengapakah Rukun Negara boleh menjadi sumber moral kepada rakyat Malaysia?
- **A** Rukun Negara dibaca dalam majlis rasmi supaya mudah dihafal
- **B** Rukun Negara menjadi panduan moral dan membentuk perlakuan beradab
- **C** Rukun Negara digunakan hanya untuk menunjukkan semangat patriotik semasa perhimpunan
- **D** Rukun Negara membantu rakyat mengenali lambang negara tanpa mengubah tingkah laku

**3.** Pilih ciri individu yang mempunyai pegangan agama atau kepercayaan.
- **A** Berani bercakap walaupun kurang menjaga perasaan orang lain
- **B** Bercakap benar
- **C** Memberi nasihat tetapi tidak mengamalkannya sendiri
- **D** Mempertahankan pendapat sendiri walaupun jelas kurang tepat

**4.** Maklumat yang berikut menunjukkan tanggungjawab diri Hafiz.
- Menyiapkan kerja sekolah
- Menjaga kebersihan diri
- Mengurus masa belajar

Mengapakah Hafiz memilih melaksanakan tanggungjawab diri?
- **A** Untuk kelihatan rajin di hadapan guru semata-mata
- **B** Untuk mengelakkan diri daripada ditegur oleh ibu bapa sahaja
- **C** Untuk memastikan semua orang lain membantu urusan dirinya
- **D** Untuk menjaga maruah diri dan masa hadapan

**5.** Antara berikut, perlakuan yang manakah menunjukkan tanggungjawab terhadap keluarga?
- **A** Membantu ibu bapa melakukan kerja rumah
- **B** Menyiapkan kerja sendiri tanpa mempedulikan ahli keluarga lain
- **C** Memberi alasan penat setiap kali diminta membantu keluarga
- **D** Menunggu arahan ibu bapa sebelum melakukan semua perkara

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.

**6.** Gambar yang berikut berkaitan dengan anggota keluarga yang mengabaikan tanggungjawab di rumah.



Apakah kesan yang paling mungkin berlaku?

**A** Hubungan keluarga menjadi lebih erat
**B** Semua anggota keluarga berasa dihargai
**C** Tanggungjawab keluarga lebih mudah dilaksanakan
**D** Suasana keluarga menjadi kurang harmoni

**7.** Apakah perlakuan yang menunjukkan adab dalam persahabatan?

**A** Menegur sahabat dengan cara yang memalukannya
**B** Membiarkan sahabat melakukan kesalahan supaya tidak bergaduh
**C** Menjaga maruah sahabat
**D** Menceritakan kelemahan sahabat untuk mendapatkan perhatian

**8.** Apakah amalan yang dapat mengeratkan hubungan kejiranan?

**A** Menjaga rumah sendiri tanpa bergaul dengan jiran
**B** Menghadiri aktiviti kejiranan hanya apabila diwajibkan
**C** Mengetahui hal jiran tetapi tidak pernah membantu mereka
**D** Bertegur sapa dan saling membantu

**9.** Antara berikut, yang manakah ciri masyarakat penyayang?

**A** Prihatin terhadap golongan yang memerlukan bantuan
**B** Membantu orang lain hanya apabila mendapat pujian
**C** Memilih penerima bantuan berdasarkan hubungan persahabatan sahaja
**D** Menyerahkan semua urusan kebajikan kepada pihak tertentu

**10.** Apakah peranan yang dijalankan oleh klinik kesihatan?

**A** Menguruskan semua urusan peribadi rakyat tanpa had
**B** Memberikan perkhidmatan kepada masyarakat
**C** Menentukan pilihan hidup setiap anggota masyarakat
**D** Menggantikan sepenuhnya tanggungjawab individu dan keluarga

**11.** Apakah tindakan yang dapat membantu melindungi alam sekitar?

**A** Mengumpulkan sampah di satu tempat sebelum dibuang ke longkang
**B** Menggunakan barangan baharu setiap kali kempen kebersihan dijalankan
**C** Menanam pokok dan mengamalkan 5R
**D** Membersihkan kawasan hanya selepas berlaku pencemaran serius

**12.** Situasi di bawah berkaitan dengan masalah kebersihan di kawasan perumahan.

> Penduduk di sebuah kawasan perumahan sering membuang sampah ke dalam longkang. Longkang mula tersumbat dan bau busuk mengganggu penduduk sekitar.

Apakah langkah yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan masalah tersebut?

**A** Menutup longkang supaya sampah tidak kelihatan oleh penduduk lain
**B** Menunggu pihak luar menyelesaikan masalah kerana kawasan itu milik awam
**C** Mengadakan gotong-royong untuk membersihkan longkang
**D** Mengalihkan sampah ke kawasan lain supaya longkang kelihatan lebih bersih

**13.** Contoh gaya hidup sihat dan selamat ialah _____.

**A** makan makanan kegemaran tanpa mengira kandungan zat
**B** bersenam hanya ketika ada pertandingan sukan sekolah
**C** mengurangkan tidur supaya lebih banyak masa bermain
**D** bersenam dan menjaga pemakanan

© Penerbitan Pelangi Sdn. Bhd.